Plan de acción de la escuela primaria DeAnda 2024-2025



Eileen Puente Directora

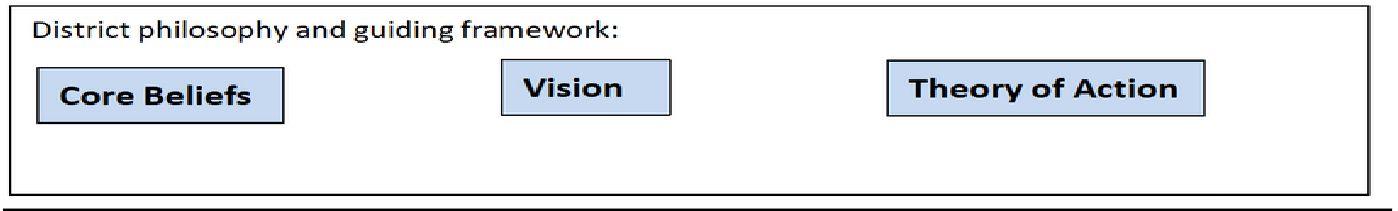
**Evaluación de necesidades:**

Evaluación del sistema (Filosofía, procesos, implementación, capacidad):

* Sistemas y estructura de PLC a través de una cultura de alto rendimiento.
* Desarrollar la densidad de liderazgo de todos los líderes a través de la creación de sistemas.

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil (2021-2024):

* Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron 76 %, 83 %, 82 %, 82 % de aproximación, 45 %, 56 %, 56 % de cumplimiento, y 27 %, 28 %, 26 % y 29 % de dominio en la prueba de lectura STAAR.
  + Los datos de ECR y SCR demuestran la necesidad de mejorar
  + Tanto en 2023 como en 2024, aproximadamente el 40% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones entre 0 y 2 en las pruebas ECR (41% en 2023 y 38% en 2024).
  + En inglés de quinto grado, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de 0 a 2 aumentó del 33 % en 2023 al 49 % en 2024.
* Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron 72 %, 80 %, 81 %, 83 % de "se acerca", 41 %, 47 %, 61 % de "cumple" y 24 %, 21 %, 31 % de "domina" en la prueba STAAR de matemáticas.
* Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron un 69 %, 70 %, 61 %, 47 % de promedio, 19 % de promedio y 6 % de promedio en la prueba STAAR de Ciencias. Los datos de NWEA actualmente tienen una tendencia de un año.
* Los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado alcanzaron el crecimiento de 1,4 en el percentil 42 en la evaluación de lectura EOY NWEA.
* Los estudiantes de 2.º a 5.º grado alcanzaron el crecimiento de 1,4 en el percentil 31 en la evaluación EOY NWEA Math.
* Los estudiantes de 2.º a 5.º grado alcanzaron el crecimiento de 1,4 en el percentil 43 en la evaluación EOY NWEA Science.
* Los estudiantes de 1.º a 5.º grado lograron un año de crecimiento en el TELPAS Composite en el percentil 33 y han mantenido ese crecimiento a través de los años sin cumplir con los estándares recientemente establecidos para TELPAS del 49 % y establecer el estándar del 51 % mantendrá el crecimiento de los EB.
* En 2024, el 59% de los estudiantes que recibieron servicios de educación especial obtuvieron un puntaje de aproximación, el 31% obtuvieron un puntaje de cumplimiento y el 13% obtuvieron un puntaje de maestría.



Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción:

* Mejorar la calidad de la instrucción en lectura.
* Mejorar la calidad de la instrucción en matemáticas y ciencias.
* Cerrar las brechas de aprendizaje para los estudiantes en Educación Especial.
* Cerrar las brechas de aprendizaje para los estudiantes bilingües emergentes.
* Maximizar el modelo y la estructura del PLC para fortalecer la internalización de las lecciones y la demostración de la entrega de lecciones de manera efectiva para mejorar los resultados de los estudiantes.

Acciones clave:

Acción clave n.° 1: Mejorar la calidad de la instrucción en lectura y lengua y literatura Acción clave n.° 2: Mejorar la calidad de la instrucción en matemáticas y ciencias

Acción clave n.° 3: El director se asegura de que los IEP se redacten de manera eficaz, que el personal reciba las partes pertinentes del IEP y que las adaptaciones y modificaciones se documenten en PowerSchool.

Acción clave n.° 4: El campus mejora el dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes

**Modelo de plan de acción escolar**

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN**  **DE**  **ACC**  **I**  **ÓN**  **UNO** | **Acción clave***(Explique brevemente la meta u objetivo específico).*  Mejorar la calidad de la instrucción en lectura y artes del lenguaje. |
| **Indicadores de éxito***(Resultados mensurables que describen el éxito).*   * Para mayo de 2025, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de referencia o por encima de él en la evaluación EOY DIBELS mejorará del 62 % en EOY 2023-2024 al 75 % en jardín de infantes y del 79 % en EOY 2023-2024 al 90 % en primer grado.   + Para enero de 2025, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel o por encima del punto de referencia en la evaluación MOY DIBELS mejorará al 50 % en el jardín de infantes y del 60 % en primer grado. * Para abril de 2025, el 85 % de los docentes de ELA obtendrán una puntuación de 8/10 o más en Participar y Entregar y Monitorear y Ajustar, como lo demuestran las observaciones puntuales.   + Para enero, el 80% de los profesores de ELA obtendrán una puntuación de 6/10 o más en Participar y Entregar y Monitorear y Ajustar, como lo demuestran las observaciones puntuales. * Para mayo de 2025, el 70 % de los estudiantes del 2.º al 5.º grado obtendrán consistentemente 3/5 o más en una respuesta semanal a un escrito basado en la rúbrica STAAR.   + Para octubre de 2024, el 50 % de los estudiantes de 2.º a 5.º grado obtendrán una puntuación d3/5 o superior. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Acciones específicas – líderes escolares***(¿Qué medidas específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)*   * Los líderes brindarán un desarrollo profesional continuo de las expectativas de observación puntual y maximizarán los componentes del bloque de lectura y artes del lenguaje. * Los líderes facilitarán PLC efectivas y sesiones de desarrollo profesional que se centren en la personalización e internalización de componentes de lectura y artes del lenguaje que fusionen prácticas de alfabetización auténticas con recursos del distrito e incluyan oportunidades para ensayos y retroalimentación. * Los líderes realizarán observaciones puntuales frecuentes como equipo de evaluación para calibrar y analizar datos para identificar tendencias y planificar el desarrollo profesional en respuesta a los datos. * Los líderes brindarán capacitación en el trabajo regularmente a los maestros de lectura y comentarios escritos al menos una vez al mes para cada maestro utilizando el formulario de observación proporcionado por el distrito. * Los líderes proporcionarán y facilitarán el desarrollo profesional utilizando recursos clave. * Los líderes facilitarán sesiones en las que los docentes analizarán sus datos de evaluación formativa (DOL, evaluaciones de unidad, MAP NWEA) y crearán planes de acción; los planes serán monitoreados para una implementación efectiva. * Los líderes brindarán capacitación sobre la estrategia RACE para que los docentes la implementen en todas las áreas de contenido. |
| **Acciones específicas – personal***(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)*   * Los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo de las expectativas de observación puntual y maximizarán el bloque de lectura y artes del lenguaje. * Los maestros participarán en PLC efectivas y sesiones de desarrollo profesional que se centran en la personalización e internalización de componentes de lectura y artes del lenguaje que fusionan prácticas de alfabetización auténticas con recursos del distrito e incluyen oportunidades para ensayos y retroalimentación. * Los docentes reflexionarán sobre la retroalimentación instructiva, el entrenamiento en el momento y mejorarán la impartición de la instrucción según corresponda. * Los maestros de PK-2do grado utilizarán recursos clave. * Los maestros utilizarán un plan de seguimiento del progreso que incluya DOL y evaluaciones de unidad. * Los maestros analizarán sus datos de evaluación formativa (DOL, evaluaciones de unidad, MAP NWEA) y crearán planes de acción. * Los maestros utilizarán la estrategia RACE con los estudiantes en cada área de contenido durante al menos una respuesta elaborada extendida por semana, y llevarán muestras de escritura al PLC para |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Discusión y planificación de acciones. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Acción clave uno: Mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura** |
|  | OMS:   * Maestros y líderes instructivos |
| Qué:  Pre-servicio   * Los líderes proporcionarán desarrollo profesional de las expectativas de observación puntual y maximizarán los componentes del bloque de lectura y artes del lenguaje. * Los líderes facilitarán sesiones de desarrollo profesional efectivas que se centren en la personalización e internalización de los componentes de lectura y artes del lenguaje que fusionen prácticas de alfabetización auténticas con los recursos del distrito. * Los líderes proporcionarán y facilitarán el desarrollo profesional utilizando recursos clave. PLC   + Los líderes brindarán un desarrollo profesional continuo de las expectativas de observación puntual y maximizarán los componentes del bloque de lectura y artes del lenguaje.   + Los líderes facilitarán PLC eficaces que se centren en la personalización e internalización de componentes de lectura y artes del lenguaje que fusionen prácticas de alfabetización auténticas con recursos del distrito e incluyan oportunidades para ensayos y retroalimentación.   + Los líderes facilitarán un desarrollo profesional eficaz en respuesta a las tendencias en los datos de observación puntual de los docentes.   + Los líderes facilitarán sesiones en las que los docentes analizarán sus datos de evaluación formativa (DOL, evaluaciones de unidad, MAP NWEA) y crearán planes de acción; los planes serán monitoreados para una implementación efectiva.   + Los líderes brindarán capacitación sobre la estrategia RACE para que los maestros la implementen en todas las áreas de contenido. Los maestros traerán muestras de textos en los que los estudiantes hayan utilizado la estrategia y las usarán para planificar los próximos pasos.   Jornadas de desarrollo profesional del personal   * Los docentes colaborarán en sesiones de alineación vertical con el resultado de alinear las mejores prácticas y minimizar las brechas de aprendizaje. * Los profesores crearán e implementarán estaciones de trabajo efectivas alineadas con las áreas de lectura. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (fluidez, comprensión, vocabulario).   * Los maestros analizarán sus datos de evaluación formativa (DOL, evaluaciones de unidad, MAP NWEA) y crearán planes de acción. | | |
| Cuando:  Pre-servicio: 1 al 9 de agosto de 2024  PLC: Semanalmente los martes/miércoles  Desarrollo profesional del personal: 3 de septiembre, 3 de octubre, 8 de noviembre, 6 de enero, 6 de febrero  14, 2 de mayo, 5 de junio | | |
| Dónde:   * Cafetería DeAnda * Biblioteca DeAnda * Sala de PLC * Aulas | | |
| **PRE**  **SUPUE**  **S**  **TO** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal |  |  |
| Materiales/recursos | Recursos de desarrollo profesional (suministros generales) | $1,600 |
| Servicios adquiridos | Lenguaje de señas Waggle (K-5) | $11,200 |
| Otro | Profesora por horas a tiempo parcial para intervención en lectura | $36,000 |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | $48,800 |
| Fuentes de financiación: Utilizaremos fondos generales para los materiales de los docentes y del desarrollo profesional y fondos del Título 1 para Waggle. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN**  **D**  **E**  **ACC**  **I**  **ÓN**  **DO**  **S** | **Acción clave***(Explique brevemente la meta u objetivo específico).*  Mejorar la calidad de la instrucción en matemáticas y ciencias. |
| **Indicadores de éxito***(Resultados mensurables que describen el éxito).*   * Para abril de 2025, el 85 % de los profesores de matemáticas y ciencias obtendrán una puntuación de 8/10 o más en Participación y Entrega y Monitoreo y Ajuste, como lo demuestran las observaciones puntuales.   + Para enero, el 80% de los profesores de matemáticas y ciencias obtendrán una puntuación de 6/10 o más en Participar y Entregar y Monitorear y Ajustar, como lo demuestran las observaciones puntuales. * Para mayo de 2025, el 95% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado completarán 100 lecciones digitales de Zearn.   + Para diciembre de 2024, el 95% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado completarán 60 lecciones digitales de Zearn.   **Acciones específicas – líderes escolares***(¿Qué medidas específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)*   * Los líderes brindarán desarrollo profesional continuo de las expectativas de observación puntual y maximizarán los componentes de los bloques de instrucción de matemáticas y ciencias. * Los líderes facilitarán PLC efectivas y sesiones de desarrollo profesional que se centren en la personalización e internalización de los componentes de matemáticas y ciencias, incluido Eureka Math, que incluyan oportunidades para ensayos y retroalimentación. * Los líderes realizarán observaciones puntuales frecuentes como equipo de evaluación para calibrar y analizar datos para identificar tendencias y planificar el desarrollo profesional en respuesta a los datos. * Los líderes brindarán capacitación en el trabajo regularmente a los maestros de matemáticas y ciencias y comentarios escritos al menos una vez al mes para cada maestro utilizando el formulario de observación proporcionado por el distrito. * Los líderes facilitarán sesiones en las que los docentes analizarán sus datos de evaluación formativa (DOL, evaluaciones de unidad, MAP NWEA) y crearán planes de acción; los planes serán monitoreados para una implementación efectiva. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Acciones específicas – personal***(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)*   * Los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo de las expectativas de observación puntual y maximizarán los bloques de matemáticas y ciencias. * Los maestros participarán en PLC efectivas y sesiones de desarrollo profesional que se centran en la personalización e internalización de los componentes de matemáticas y ciencias, incluido Eureka Math, que incluyen oportunidades para ensayos y retroalimentación. * Los docentes reflexionarán sobre la retroalimentación instructiva, el entrenamiento en el momento y mejorarán la impartición de la instrucción según corresponda. * Los maestros utilizarán un plan de seguimiento del progreso que incluya DOL y evaluaciones de unidad. * Los maestros analizarán sus datos de evaluación formativa (DOL, evaluaciones de unidad, MAP NWEA) y crearán planes de acción. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Acción clave dos:**Mejorar la calidad de la instrucción en matemáticas y ciencias. |
|  | Quién: Sra. Moore (especialista docente), líderes docentes, equipo de liderazgo |
| Qué:  Pre-servicio   * Los líderes proporcionarán desarrollo profesional de las expectativas de observación puntual y maximizarán los componentes de los bloques de matemáticas y ciencias. * Los líderes facilitarán sesiones de desarrollo profesional efectivas que se centren en la personalización e internalización de los componentes de matemáticas y ciencias, incluido Eureka Math, que incluyan oportunidades para ensayos y retroalimentación.   PLC   * + Los líderes brindarán un desarrollo profesional continuo de las expectativas de observación puntual y maximizarán los componentes del bloque de matemáticas y ciencias.   + Los líderes facilitarán PLC eficaces que se centren en la personalización e internalización de los componentes de matemáticas y ciencias, incluido Eureka Math, que incluyen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Oportunidades para ensayos y retroalimentación.   * Los líderes facilitarán un desarrollo profesional eficaz en respuesta a las tendencias en los datos de observación puntual de los docentes. * Los líderes facilitarán sesiones en las que los docentes analizarán sus datos de evaluación formativa (DOL, evaluaciones de unidad, MAP NWEA) y crearán planes de acción; los planes serán monitoreados para una implementación efectiva.   Jornadas de desarrollo profesional del personal   * Los docentes colaborarán en sesiones de alineación vertical con el resultado de alinear las mejores prácticas y minimizar las brechas de aprendizaje. * Los maestros analizarán sus datos de evaluación formativa (DOL, evaluaciones de unidad, MAP NWEA) y crearán planes de acción. | | |
| Cuando:   * Pre-servicio: 1 al 9 de agosto de 2024 * PLC: Semanalmente los martes/miércoles * Desarrollo profesional del personal: 3 de septiembre, 3 de octubre, 8 de noviembre, 6 de enero,   14 de febrero, 2 de mayo, 5 de junio | | |
| Dónde:   * Cafetería DeAnda * Biblioteca DeAnda * Sala de PLC * Aulas | | |
| **PRE**  **SUPUE**  **STO** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal |  | N / A |
| Materiales/recursos | Recursos de desarrollo profesional (suministros generales) | $1,200 |
| Servicios adquiridos |  | N / A |
| Otro | Profesora por horas a tiempo parcial para intervención matemática | $36,000 |
| Otro |  | N / A |
| **TOTAL** | | $37,200 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Fuentes de financiación: Utilizaremos fondos generales para los suministros e intervenciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **P**  **L**  **A**  **N**  **D**  **E**  **ACC**  **I**  **ÓN**  **TRE**  **S** | **Acción clave***(Explique brevemente la meta u objetivo específico).*  El director se asegura de que los IEP se redacten de manera eficaz, que el personal reciba las partes pertinentes del IEP y que las adaptaciones/modificaciones se documenten en PowerSchool. |
| **Indicadores de éxito***(Resultados mensurables que describen el éxito).*   * Para el final del año escolar 2024-2025, el 100 % de las auditorías trimestrales de los registros de PowerSchool muestran una documentación consistente de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool.   + Según la auditoría de MOY, el 100 % de las auditorías trimestrales de los registros de PowerSchool muestran una documentación consistente de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool. * El 90% de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial mostrarán un progreso adecuado hacia sus objetivos del IEP, medido por notas de progreso de 3 semanas; evaluaciones mCLASS/DIBELS y MAP Growth MOY y EOY; y desempeño en STAAR (para estudiantes de 3.º a 5.º grado). * Para mayo, el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial tendrán acceso a los apoyos designados y recibirán adaptaciones y modificaciones apropiadas durante la instrucción diaria en todas las clases, de acuerdo con sus IEP.   + Para enero, el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial tendrán acceso a los apoyos designados y recibirán adaptaciones y modificaciones apropiadas durante la instrucción diaria en todas las clases, de acuerdo con sus IEP.   **Acciones específicas – líderes escolares***(¿Qué medidas específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)*   * Los líderes participarán en las reuniones de BOY para garantizar que los IEP de los estudiantes se proporcionen a todos los proveedores de servicios, incluidos los maestros de educación general, y que los maestros tengan la oportunidad de analizar los IEP y comprender cómo aplicar las adaptaciones y los apoyos en el aula. * Los líderes participarán en reuniones de educación especial quincenales para supervisar el cumplimiento del IEP y ARD, incluido el seguimiento del progreso, así como el crecimiento y los logros de los estudiantes. * Los líderes supervisarán periódicamente el calendario ARD del campus para verificar el cumplimiento y la participación. * Los líderes realizarán observaciones de rutina para monitorear el uso de los estudiantes de los espacios designados. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | apoyos, incluidos los estudiantes de educación especial.   * Los líderes brindarán capacitación a los maestros y supervisarán la documentación de las adaptaciones en HISD Connect Power School. * Asegúrese de que los maestros de educación especial participen en la capacitación sobre el proceso de IEP basado en estándares a través de TEA Learns. (El curso se cargará en OneSource) * Asegúrese de que los maestros de educación especial utilicen Goalbook para crear objetivos mensurables. * Trabajar con el equipo de la Unidad de División de Educación Especial para brindar capacitación a los docentes sobre cómo documentar adaptaciones y modificaciones en PowerSchool. * El director y el subdirector realizan controles aleatorios de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool y durante los recorridos por las aulas. * Alinear los horarios de los docentes y el personal al IEP del estudiante. * Observar y solicitar muestras de trabajo para documentar el uso de adaptaciones y/o modificaciones. * Utilice la orientación especializada en educación especial que se encuentra en la Guía de observación puntual del año escolar 2024-25 de HISD. |
| **Acciones específicas – personal***(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)*   * Los maestros revisarán los IEP de los estudiantes y comprenderán cómo aplicar las adaptaciones y los apoyos en el aula. * Los maestros implementarán los IEP de los estudiantes con fidelidad. * Los maestros de educación especial completarán el Monitoreo del Progreso cada 3 semanas con 100% de precisión. * Los maestros brindarán los apoyos designados a los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial. * Los maestros documentarán las adaptaciones en HISD Connect Power School al menos una vez por semana. * Los maestros se reunirán con el presidente de Educación Especial para revisar el progreso de los objetivos del IEP y realizar los ajustes necesarios a las técnicas de instrucción. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Acción clave tres:**El director se asegura de que los IEP estén redactados de manera eficaz, que el personal reciba las partes pertinentes del IEP y que se realicen adaptaciones/modificaciones. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | documentado en PowerSchool. | | |
|  | Quién: Presidente de Educación Especial, Equipo de Liderazgo del Campus | | |
| Qué:  Pre-servicio   * Los líderes participarán en las reuniones de BOY para garantizar que los IEP de los estudiantes se proporcionen a todos los proveedores de servicios, incluidos los maestros de educación general, y que los maestros tengan la oportunidad de analizar los IEP y comprender cómo aplicar las adaptaciones y los apoyos en el aula. * Los líderes participarán en reuniones de educación especial quincenales para supervisar el cumplimiento del IEP y ARD, incluido el seguimiento del progreso, así como el crecimiento y los logros de los estudiantes. * Los líderes brindarán capacitación a los maestros y supervisarán la documentación de las adaptaciones en HISD Connect Power School.   PLC   * + Los líderes facilitarán el desarrollo profesional de las mejores prácticas para la implementación de los IEP, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes.   Jornadas de desarrollo profesional del personal   * Los líderes brindarán desarrollo profesional continuo sobre las mejores prácticas para la implementación de los IEP, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes. | | |
| Cuando:   * Pre-servicio: 1 al 9 de agosto de 2024 * PLC: Semanalmente los martes/miércoles * Desarrollo profesional del personal: 3 de septiembre, 3 de octubre, 8 de noviembre, 6 de enero,   14 de febrero, 2 de mayo, 5 de junio | | |
| Dónde:   * Cafetería DeAnda * Biblioteca DeAnda * Sala de PLC * Aulas | | |
| **P**  **R**  **E**  **S** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal |  | N / A |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U**  **P**  **U**  **E**  **S**  **T**  **O** | Materiales/recursos | Recursos de desarrollo profesional (suministros generales) | $1,200 |
| Servicios adquiridos |  | N / A |
| Otro | Profesor de Educación Especial a tiempo parcial | $36,000 |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | $37,200 |
| Fuentes de financiación: Fondos generales, fondos bilingües, fondos de educación especial | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **P**  **L**  **A**  **N**  **D**  **E**  **ACC**  **I**  **ÓN**  **CUATRO** | **Acción clave***(Explique brevemente la meta u objetivo específico).*  Campus mejora el dominio del inglés de estudiantes bilingües emergentes. |
| **Indicadores de éxito***(Resultados mensurables que describen el éxito).*   * Para abril de 2025, el 60 % de los docentes de doble idioma obtendrán una puntuación de 8/10 o más en Participación y Entrega y Monitoreo y Ajuste, como lo demuestran las observaciones puntuales.   + Para enero de 2025, el 60 % de los docentes de doble idioma obtendrán una puntuación de 5/10 o más en Participación y Entrega y Monitoreo y Ajuste, como lo demuestran las observaciones puntuales. * Para mayo de 2025, el 100% de los estudiantes bilingües de inglés (EB) completarán el 100% de su plan de lecciones personalizado (PLP).   + Para diciembre de 2024, el 100 % de los EB completarán el 50 % de su plan de lecciones personalizado de SummitK12.   **Acciones específicas – líderes escolares***(¿Qué medidas específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)*   * Los líderes realizarán observaciones de rutina para monitorear el uso de los apoyos designados por parte de los estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes. * Los líderes facilitarán el desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para bilingües emergentes (CBLI) para incluir conexiones interlingüísticas, PVR, etc. * Los líderes facilitarán reuniones de PLC de datos para analizar los datos de evaluación de K-12 Summit en varios puntos de control durante el año y establecer objetivos específicos para los estudiantes y pasos de acción para alinearse con los objetivos del campus. * Extraer las calificaciones compuestas de los estudiantes actuales en TELPAS para el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los criterios de reclasificación y tienen internalizado el objetivo provisional para el estándar de dominio del idioma inglés. * Facilitar reuniones para compartir los datos y objetivos a nivel de estudiantes con los administradores, el personal y los maestros del campus. * Revise el documento de orientación del formulario EB Spot y el protocolo de internalización de lecciones con todos los administradores y maestros para aclarar todas las expectativas de instrucción, establecer normas y calibrar. * Identifique qué maestros están atendiendo EB durante qué períodos de clase para asegurarse de que estén |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Observar a los docentes durante la instrucción de los EB revisando las listas de clases.   * Realizar al menos dos formularios EB Spot por semana en docentes que tienen estudiantes con estudiantes bilingües emergentes. * Supervisar el uso efectivo de lecciones personalizadas diseñadas utilizando el protocolo de internalización de lecciones de HISD e informadas por observaciones específicas en el aula por parte de los líderes del campus. * Establecer sistemas sólidos y claramente definidos en los respectivos campus para la identificación, inscripción, programación y seguimiento de la codificación para todos los estudiantes de EB. * Asegúrese de que la documentación, los plazos y la codificación se alineen con las pautas federales y estatales. * Revisar la posible lista bilingüe emergente proporcionada por el departamento multilingüe para identificar a los estudiantes que necesitan realizar la evaluación de identificación de EB (enlaces PreLAS/LAS) antes de la fecha de la instantánea del distrito |
| **Acciones específicas – personal***(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)*   * Los maestros brindarán los apoyos designados a los estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes. * Los maestros implementarán estrategias efectivas para estudiantes bilingües emergentes (CBLI) que incluyan conexiones interlingüísticas, PVR, etc. * Los líderes facilitarán reuniones de PLC de datos para analizar los datos de evaluación de K-12 Summit en varios puntos de control durante el año y establecer objetivos específicos para los estudiantes y pasos de acción para alinearse con los objetivos del campus. * Los maestros implementarán las lecciones de Summit K-12 y supervisarán el uso de Summit K-12 por parte de los estudiantes (al menos 45 minutos por semana). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Acción clave cuatro:**Campus mejora el dominio del inglés de estudiantes bilingües emergentes. | | |
|  | Quién: Presidente de Educación Especial, Equipo de Liderazgo del Campus | | |
| Qué:  Pre-servicio   * Los líderes brindarán desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para la instrucción en dos idiomas.   PLC   * + Los líderes facilitarán el desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para bilingües emergentes (CBLI) para incluir conexiones interlingüísticas, PVR, etc.   + Líderes facilitará las reuniones de PLC de datos para analizar los datos de evaluación de K-12 Summit en varios puntos de control durante el año y establecer objetivos específicos para los estudiantes y pasos de acción para alinearse con los objetivos del campus.   Jornadas de desarrollo profesional del personal   * Los líderes brindarán desarrollo profesional continuo sobre las mejores prácticas para bilingües emergentes (CBLI) que incluyen conexiones interlingüísticas, PVR, etc. | | |
| Cuando:   * Pre-servicio: 1 al 9 de agosto de 2024 * PLC: Semanalmente los martes/miércoles * Desarrollo profesional del personal: 3 de septiembre, 3 de octubre, 8 de noviembre, 6 de enero,   14 de febrero, 2 de mayo, 5 de junio | | |
| Dónde:   * Cafetería DeAnda * Biblioteca DeAnda * Sala de PLC * Aulas | | |
| **P**  **R**  **E** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal |  | N / A |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SUPUE**  **STO** | Materiales/recursos | Recursos de desarrollo profesional (suministros generales) | $1,200 |
| Servicios adquiridos |  | N / A |
| Otro | Profesor de Educación Especial a tiempo parcial | $36,000 |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | $37,200 |
| Fuentes de financiación: Fondos generales, fondos bilingües, fondos de educación especial | | |