

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Temas de debate e informe

Aceptación de la Actualización de Monitoreo de la Junta Escolar: Presentación de las Medidas de Progreso 3.2 y 3.3 de la Meta 3 – Informe de febrero del progreso de las metas

1. Hay una caída en el año '23/'24 de MOY a EOY en cuanto a la finalización.
¿Cuál es la estrategia para evitar este tipo de caídas este ciclo escolar?

Para alcanzar la finalización de cursos de CTE, los estudiantes deben seleccionar una vía de CTE en el 9.º grado y seguir una secuencia de cursos estructurada, ya que los cambios frecuentes dificultan la finalización. El Distrito ha implementado una herramienta de programación de los cursos para mantener a los estudiantes encaminados dentro del programa de estudio elegido, para asegurar que completen una secuencia coherente de cuatro cursos desde el 9.º hasta el 12.º grado. Al permanecer en su programa de estudio, los estudiantes logran una comprensión más profunda de su campo, desarrollando habilidades esenciales que respaldarán su éxito en el mercado laboral y más allá, y se graduarán habiendo completado su programa. Si bien ocurren cambios en la programación de mitad de año, es importante tener en cuenta que la mayoría de los horarios de los estudiantes para el ciclo escolar 23-24 se crearon en 22-23, antes del lanzamiento de la nueva herramienta de programación de cursos y los soportes centralizados de monitoreo de progreso para CTE.

Dicho esto, a medida que los estudiantes avanzan hacia la graduación, deben asegurarse de cumplir todos los requisitos de graduación. Si ese no es el caso, es posible que tengan que concentrarse en cumplir con esos requisitos en lugar de continuar en su secuencia de cursos de CTE. Además, históricamente no ha habido sistemas distritales para monitorear la retención de los estudiantes en sus programas. Esto ha llevado a que los estudiantes abandonen o cambien de programas sin ningún tipo de control o calibración para garantizar que sean conscientes de los beneficios de completar su programa. Este ciclo escolar, estamos proporcionando monitoreo y apoyo centralizados del progreso con reuniones de orientación programática con el liderazgo de la escuela y los maestros de CTE. Estas reuniones aseguran que cada programa de estudio permanezca alineado y que los estudiantes avancen con éxito a través de los cursos dentro de su programa de estudio elegido.

2. ¿Cuál puede ser la razón, o razones, por la cual los estudiantes están en el camino correcto en el 10.º grado, en grandes porcentajes, pero luego caen drásticamente en el 12.º grado?

Antes del ciclo escolar 2023-24, los estudiantes tenían mayor flexibilidad para explorar los cursos de CTE en múltiples programas de estudio. Sin embargo, este enfoque a menudo impidió que los estudiantes desarrollaran una comprensión profunda en un programa de estudio único y se graduaran habiéndolo completado. Esta es una de las razones por las que, en general, HISD ve una disminución en ese aspecto de finalizar, a medida que los estudiantes avanzan en la preparatoria. Además, a medida que los estudiantes se acercan a la graduación,

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

tienen menos flexibilidad para cumplir con los requisitos de graduación, por lo que si no están en camino de graduarse, hay menos tiempo en su horario para los cursos de CTE.

Para abordar este asunto, el estado inició un plan de introducción gradual en 2023-24 con un nuevo requisito estatal de que, para el ciclo escolar 2025-26, todos los estudiantes deben graduarse habiendo completado su programa elegido. Para el ciclo 2025-26, la métrica de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (TEA) requerirá que los graduados completen su programa de estudio designado y obtengan una certificación de industria alineada con su programa de estudio. La Administración ha creado apoyos en torno a esta expectativa para respaldar la finalización del programa.

La disminución en el número de estudiantes que van por buen camino entre el 10.º y el 11.º grado sugiere que algunos todavía pueden estar explorando cursos en lugar de comprometerse con un programa de estudio definido. HISD está respondiendo a esto de la siguiente manera: 1) trabajando para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones sobre qué programa de estudio se alinea con sus habilidades e intereses cuando ingresan al 9.º grado; y 2) apoyando el seguimiento del progreso de los estudiantes que continúan en el programa seleccionado durante el proceso de programación.

3. En la Muestra 3 (MOY CTE OnTrack), dé más datos sobre los problemas de programación a los que se hace referencia. ¿Hay tendencias con respecto a escuelas o regiones de HISD?

Históricamente, los horarios de los cursos de CTE se adaptaban a los intereses individuales de los estudiantes, como elegir un curso de negocios en el 9.º grado y un curso culinario en el 10.º grado. Sin embargo, dado que el estado ahora requiere una secuencia coherente de 4 años, monitoreamos activamente el progreso de los estudiantes dentro del programa de estudio elegido para asegurarnos de que se mantengan en el camino hacia la finalización completa. Nuestro objetivo es hacer un seguimiento de su avance en un programa desde el 9.º hasta el 12.º grado para apoyar su éxito. Esto también garantiza que los estudiantes desarrollen la experiencia en la trayectoria profesional, por lo que estarán mejor preparados para obtener la Certificación Industrial y, en muchos casos, credenciales adicionales y créditos universitarios.

Actualizado al 02/11/2025

4. El gráfico 3 se refiere a los objetivos, pero carece de datos reales para EOY 2024. ¿Cuándo estarán disponibles estos datos y cómo se integrarán en futuras presentaciones?

Este informe de seguimiento del progreso solo tiene como objetivo proporcionar resultados de MOY. Un informe futuro incluirá los resultados de EOY. El Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) del ciclo escolar 2023-2024 se publicó en diciembre de 2024. Debido a un retraso de un año en los datos de CTE, el informe refleja los resultados de los graduados del ciclo 2022-2023. El TAPR 2024-2025 aún está pendiente de publicación e incluirá datos de rendimiento de CTE para la generación que se gradúa 2023-2024. Estos datos se integrarán en futuras presentaciones para demostrar la progresión del rendimiento de los estudiantes de

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

CTE, particularmente en relación con la finalización de su programa de CTE y el porcentaje de graduados que obtienen Certificaciones Industriales (IBC).

Actualizado al 02/11/2025

5. Con base en la Muestra 4, parece que el 73% de los estudiantes actuales de 10.º grado están en camino de completar para 2028, con un objetivo que sugiere que el 67% de la cohorte alcanzará el estado de finalización. ¿Qué programas, intervenciones o apoyos específicos existen para garantizar que estos estudiantes alcancen sus objetivos? ¿Qué tan segura está la Administración de que estos esfuerzos serán suficientes para apoyar al 50% de la población estudiantil total en el cumplimiento de las metas de CCMR para el 12.º grado en 2028?

Los datos internos de CTE indican que el 73% de los estudiantes de 10.º grado están en camino de finalizar su programa para 2028. Muchos estudiantes ya han alcanzado el estado de participante, explorador, concentrador o han terminado planes de CTE. La nueva función de programación de cursos permitirá que los estudiantes continúen progresando en el programa CTE elegido al inscribirse en al menos tres cursos para un mínimo de cuatro créditos, con un mínimo de un curso en la designación de Nivel 3 o Nivel 4, criterios que les permiten cumplir con su programa. El Distrito está enfocado en aumentar el porcentaje de estudiantes que completan una secuencia coherente de cursos implementando sistemas de monitoreo de selección y programación de cursos para que los estudiantes no abandonen un programa sin una comprensión clara de las implicaciones. Continuaremos monitoreando el desempeño actual de la cohorte de 10.º grado desde ahora hasta 2028 para que los apoyos coincidan con las necesidades reveladas por los datos. Actualmente, las intervenciones incluyen una mejor programación, supervisión y asesoramiento. Anticipamos que estos apoyos pueden cambiar a medida que los estudiantes avanzan en la preparatoria y se ajustarán en consecuencia.

Actualizado al 02/11/2025

6. La página 4 indica una tendencia negativa de deserción entre la mitad del año (MOY) y el final del año (EOY) para los programas CTE. Dada esta tendencia, ¿qué tan segura está la Administración de que las tasas de logro actuales (que oscilan entre el 34% y el 38%) serán suficientes para cumplir con los objetivos del CCMR para 2025? Por favor, explique esto en términos sencillos y proporcione recursos públicos donde los padres y las partes interesadas puedan comprender mejor estas categorías de estado.

El estado se encuentra actualmente en transición. Este año, los graduados deben completar y aprobar dos cursos de CTE dentro del mismo programa de estudio y obtener una certificación industrial alineada. A partir de 2025-2026, se requerirá haber completado el programa y una certificación industrial para la rendición de cuentas.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Con la nueva herramienta de monitoreo de progreso implementada, los líderes del Distrito confían en que los estudiantes se mantendrán al día, ya que sus horarios se alinean con los programas elegidos. Los datos muestran un aumento anual constante en el número de graduados que completan su programa.

Dada la trayectoria positiva de los últimos cinco años y la evolución de los requisitos del estado, esperamos que estos porcentajes continúen aumentando anualmente.

Informe TAPR del Perfil de Graduación de la TEA (datos con 1 año de retraso*)				
HOUSTON ISD				
Graduados anuales				
	Número del Distrito	Porcentaje del Distrito	Número del Estado	Porcentaje del Estado
Completaron CTE en SY22-23	2282	19.2%	116,959	31.0%
Completaron CTE en SY21-22	1896	16.7%	107,502	29.2%
Completaron CTE en SY20-21	1118	9.6%	99,076	27.6%

Perfil de Graduación de la TEA (TAPR)			
Secuencia coherente de CTE			
Graduados anuales			
Año académico	Estatal	Región 4	Distrito
2019-2020	58.5%	55.9%	61.9%
2018-2019	59.0%	53.8%	55.9%

Actualizado al 02/11/2025

7. ¿Pueden proporcionarnos cifras como NES vs PUA para Cursos Avanzados?

Los datos a continuación presentan el porcentaje de estudiantes de 11.º grado que obtienen créditos universitarios de BOY a EOY. Las escuelas NES muestran porcentajes generales más bajos que las PUA; sin embargo, NES experimentó un crecimiento del 9% de BOY a MOY, en comparación con el 5% en las escuelas PUA.

Factores que contribuyen a los porcentajes más bajos de NES:

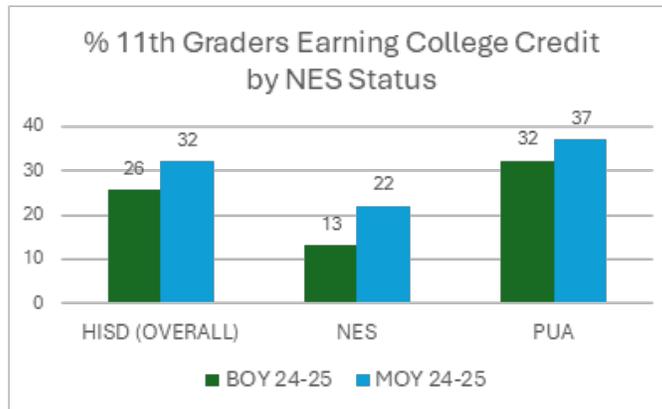
- NES prioriza el tiempo de instrucción adicional para inglés y matemáticas en 9º y 10º grado para abordar las grandes brechas de aprendizaje (planteadas en la reunión de la Junta de enero). Esta decisión se tomó para aumentar el porcentaje de estudiantes listos para los cursos universitarios en 11º y 12º grado, pero inadvertidamente limitó el

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

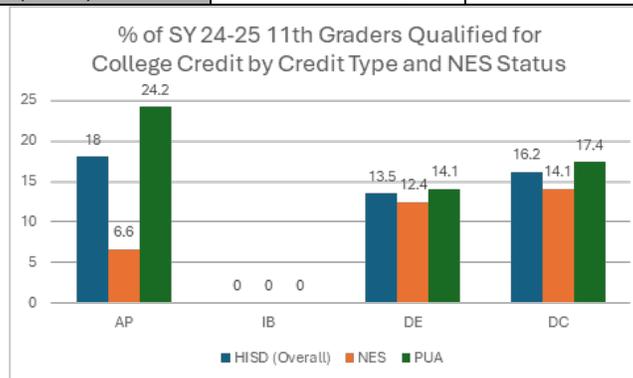
Documento de Preguntas y Respuestas

acceso temprano a los cursos de crédito universitario en el 9.º y 10.º grado. En los años 24-25, HISD pudo identificar una manera de continuar proporcionando minutos de instrucción adicionales en RLA y Matemáticas, al mismo tiempo que les brindaba a los estudiantes de NES acceso a Inglés II Pre-AP y se inscribían en el seminario AP. Esta estrategia aumentará el logro temprano de créditos universitarios antes del 11.º grado.

- En 11.º grado, los créditos universitarios AP, IB y OnRamps no aparecerán en los datos de MOY. Esto se debe a que en los cursos AP e IB, el crédito depende de los puntajes de los exámenes realizados al final del año. Además, los cursos OnRamps determinan la elegibilidad después del segundo semestre. Los cursos de Crédito Doble de HCC se reflejarán en los datos de MOY, y las escuelas PUA muestran porcentajes más altos de estudiantes de 11.º grado que califican para Crédito Doble. Esto se debe en parte a que las escuelas PUA ofrecen programas de preparatoria Early College (ECHS), lo que sesga los datos de BOY, ya que muchos estudiantes obtienen créditos universitarios antes de 11.º grado como parte del diseño del programa.



<i>n</i> Conteo	BOY 24-25	MOY 24-25
NES	544	920
PUA	2,485	2,879
Total (HISD)	3,029	3,799



Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

<i>n</i> Conteo	AP	IB	DE	DC
NES	274	0	515	586
PUA	1,866	0	1,085	1,339
Total (HISD)	2,140	0	1,600	1,925

8. En ambos casos, la Administración ha identificado desafíos generales para todos los estudiantes con respecto a la colocación de cursos avanzados. ¿Cuáles son las estrategias específicas para los grupos de estudiantes?

Para los estudiantes tradicionalmente desatendidos, la identificación temprana de estudiantes académicamente preparados es crucial para la colocación en cursos avanzados. Inscribir a los estudiantes identificados en estos cursos en 9.º y 10.º grado les ayuda a desarrollar las habilidades fundamentales necesarias para el éxito en los cursos de créditos universitarios.

El uso de la herramienta de programación de cursos avanzados ha ayudado a identificar a estudiantes que, de otro modo, no habrían sido colocados en cursos avanzados. Los cursos avanzados en 9.º y 10.º grado generalmente no son cursos de crédito universitario. En cambio, son cursos Pre-AP y Pre-IB diseñados para preparar mejor a los estudiantes para los cursos de crédito universitario que verán más adelante en la preparatoria. Una revisión interna de datos del ciclo escolar actual muestra un aumento general del 9.6% en la inscripción de estudiantes en cursos avanzados.

Al comparar el ciclo escolar 23-24 con el ciclo 24-25 por grupo de estudiantes, la matrícula de estudiantes con discapacidades (SWD) aumentó en un 6.8%, de los estudiantes bilingües emergentes (EB) un 10.3% y de los estudiantes económicamente desfavorecidos (EcoDis) un 12.4%. En las preparatorias del NES, los aumentos fueron aún más significativos: 14% en general, 8.3% para los SWD, 13.4% para los estudiantes EB y 14.7% para los estudiantes EcoDis. ([Data Chart LINK](#)). Al comparar los datos de matrícula del ciclo escolar 22-23 (antes de la intervención) con los del ciclo escolar 23-24, HISD observó aumentos en la matrícula en todos los grupos de estudiantes, excepto en los nativos americanos, los SWD y los EcoDis.

Al comparar los datos de matrícula del ciclo escolar 22-23 (antes de la intervención) con los del ciclo 24-25, HISD observó un aumento del 11.8% en la inscripción general en cursos avanzados: 6.2% en los SWD, 11.9% en los EB y 12.2% en EcoDis. Al observar las escuelas preparatorias del NES solo al comparar SY22-23 con SY23-24, vimos disminuciones en la inscripción de SWD (-0.2%), EB (-1%) y EcoDis (-0.45), pero los datos de inscripción de SY24-25 indican que todos los grupos de estudiantes del NES se han recuperado para mejorar su inscripción en cursos avanzados sobre el porcentaje de estudiantes inscritos en SY22-23: Todos los estudiantes (14.7%), SWD (8.1%), EB (12.4%) y EcoDis (14.3%).

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Ampliar el acceso a cursos avanzados es el primer paso para ayudar a los estudiantes a obtener créditos universitarios. Sin embargo, el éxito depende de impartir un plan de estudios en el nivel adecuado y de proporcionar a los estudiantes el apoyo académico necesario. Para mejorar este esfuerzo, HISD ha desarrollado por primera vez un currículo de Inglés I e Inglés II para Pre-AP. Los maestros de cursos avanzados participan en PLC durante los días de desarrollo profesional, centrándose en el rigor instruccional de estos cursos. Además, el equipo de educación postsecundaria de CCMR apoya a los estudiantes a través de las sesiones de la Academia los sábados para los cursos AP, IB y OnRamps, donde los maestros principales brindan tres sesiones por sábado, lo que permite a los estudiantes asistir a múltiples sesiones de apoyo en un solo día.

9. Con respecto a la Muestra 8 (Tipo de crédito universitario), ¿qué cursos de DE y DC se ofrecen solo por un semestre? ¿Hay alguna preferencia para que los estudiantes tomen estos cursos? ¿Tenemos evidencia de que el éxito en los cursos de un semestre (en comparación con los cursos de año completo) impulsa los resultados (rendimiento, salud mental, confianza, etc.) para los estudiantes o subconjuntos de estudiantes?

El equipo de CCMR trabaja en estrecha colaboración con cada director para determinar qué cursos de crédito universitario se ofrecen en su escuela que permiten a los estudiantes tener más éxito. Los objetivos de este proceso son: 1) asegurarse de que la escuela ofrezca suficientes cursos avanzados alineados con los estudiantes que demuestran estar listos para inscribirse, 2) asegurarse de que las escuelas mantengan los programas básicos (por ejemplo, tema Magnet, FPOS, etc.) y 3) seleccionar el tipo de crédito universitario (por ejemplo, crédito doble frente a AP) donde los estudiantes muestran el mayor éxito. En general, no se recomienda analizar el éxito de los cursos de medio crédito frente a los cursos de año completo, dado que el contenido de cada curso es muy diferente (por ejemplo, cursos de inglés frente a cursos técnicos). Sin embargo, dentro de un contenido específico, nos fijamos en las tasas de éxito de los estudiantes para tomar decisiones sobre la oferta ideal en cada escuela.

El equipo de CCMR apoya a las escuelas preparatorias para que hagan la mejor selección teniendo en cuenta numerosas consideraciones. Ejemplos:

- **Ejemplo de consideración de la duración del curso** - Muchas escuelas de HISD ofrecen cursos de inscripción doble OnRamps de un año de duración en Matemáticas y Ciencias, lo que da a los estudiantes más tiempo para dominar el contenido.
- **Elegibilidad de los instructores** - Los instructores de UT OnRamps siempre son maestros de HISD y no se requiere que tengan títulos avanzados, a diferencia de los instructores de HCC. Los maestros de HISD que se desempeñan como maestros de crédito doble deben tener un

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

título avanzado y aprobación para impartir el curso de cada departamento académico de HCC, al igual que todos los instructores adjuntos de HCC.

- **Requisitos de elegibilidad de los estudiantes** - UT OnRamps no requiere que los estudiantes cumplan con los umbrales de preparación de TSI antes de inscribirse en ciertos cursos donde esto es necesario para un curso similar de HCC (por ejemplo, Álgebra Universitaria, Historia de EE. UU., Inglés 130, Economía). Es posible que los estudiantes puedan inscribirse demostrando su preparación en otras evaluaciones.

A continuación se incluyen algunos detalles adicionales del curso:

Cursos de HCC: Los estudiantes de HISD se inscribieron en 144 cursos de HCC en el otoño de 2024 y en 166 cursos en la primavera de 2025. En general, la tasa de aprobación para las clases de crédito doble de HCC es consistentemente del 90% +. En el otoño de 2024, la tasa general de aprobados fue del 92%. Esta tasa de aprobación no incluye a los estudiantes que se retiraron del curso antes del final del semestre.

Cursos de Crédito Doble de HCC, otoño de 2024, con el mayor número de secciones (30+):

Secciones de otoño 2024 en HCC (30+)		
Número del curso de HCC	Nombre del curso de HCC	Número de secciones
Engl 1301	Composición I	103
Govt 2305	Gobierno Federal	72
Hist 1301	Historia de Estados Unidos I	70
Educ 1300	Marco de aprendizaje	40
Econ 2301	Macroeconomía	34
Psyc 2301	Psicología general	34
Soc 1301	Introducción a la Sociología	32

Cursos de Crédito Doble de HCC, primavera, con el mayor número de secciones (30+):

Secciones de primavera 2024 en HCC (30+)		
Número del curso de HCC	Nombre del curso de HCC	Número de secciones
Engl 1302	Composición II	94
Govt 2306	Gobierno de Texas	57
Hist 1302	Historia de Estados Unidos II	57
Educ 1300	Marco de aprendizaje	45
Govt 2305	Gobierno Federal	34
Econ 2301	Macroeconomía	34
Psyc 2301	Psicología general	33
Soc 1301	Introducción a la Sociología	31

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

UT OnRamps - UT OnRamps - La inscripción doble de UT OnRamps ofrece 17 cursos de crédito universitario, incluidos cinco cursos semestrales y 12 cursos de un año. Los cursos semestrales son Economía, Historia de los Estados Unidos I, Historia de los Estados Unidos II, Retórica I (ENG 1301) y Retórica II (ENG 1302). Excluyendo Economía, los cursos de Retórica e Historia de los Estados Unidos funcionan como secuencias de un año de duración, con el primer semestre sirviendo como requisito previo para el curso del segundo semestre (lo que también es cierto para las versiones de doble crédito doble del curso de HCC).

10. En la Muestra 8, parece que el 30% de los estudiantes han obtenido créditos universitarios. ¿La Administración proyecta que un 5% adicional (aproximadamente 535 estudiantes) completarán créditos antes de EOY para cumplir con el objetivo?

El 32% de los estudiantes de 11.º grado obtuvieron créditos universitarios según los informes de MOY. El objetivo de GPM es que el 35% de los estudiantes de 11.º grado obtengan créditos universitarios en ese grado. No se hizo una proyección específica del 5% con respecto al número de estudiantes que obtendrán créditos universitarios antes del final de 11.º grado. Los datos del ciclo escolar 23-24 indicaron que el 38% de los estudiantes obtuvieron créditos universitarios al final de 11.º grado. Estamos trabajando para igualar o superar ese número en el ciclo escolar 24-25.

¿Qué medidas se están tomando para garantizar que se produzca este crecimiento?

Las medidas que se están tomando para asegurar que el número de estudiantes de 11.º grado que obtienen créditos universitarios continúe creciendo son:

- **Ampliar el acceso a los cursos de crédito universitario**
HISD aprovecha los datos de rendimiento académico de los estudiantes para identificar a los estudiantes que están preparados para cursos avanzados. La identificación temprana en 9.º y 10.º grado es esencial porque garantiza que los estudiantes estén expuestos a cursos rigurosos que los preparan para las oportunidades de créditos universitarios en 11.º y 12.º grado. Además, todas las escuelas NES ahora ofrecen al menos un curso AP (Seminario AP) a estudiantes calificados de 10.º grado que también están inscritos en Inglés II Pre-AP. Ampliar el acceso a los cursos de crédito universitario antes de 11.º grado permite que más estudiantes obtengan créditos más temprano en su trayectoria académica.
- **Política de programación de exclusión voluntaria**
A partir del año escolar 2024-25, HISD implementó una política de exclusión voluntaria para los cursos avanzados. Los estudiantes con un rendimiento igual o superior al nivel de grado, según evaluaciones estandarizadas (ACT, SAT, TSIA 2.0, PSAT, STAAR EOC y NWEA MAP de 8.º grado), se inscriben automáticamente en cursos avanzados. Los

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

padres pueden optar por excluir a su hijo después de una consulta con un consejero para discutir los beneficios de los cursos avanzados.

- **Alinear los cursos de crédito universitario con las necesidades del estudiante y la escuela**

Las escuelas pueden ofrecer economía de créditos universitarios a través de AP, IB, Crédito Doble o Matrícula Doble. Los directores determinan la opción más adecuada en función de los datos de éxito de los estudiantes y la disponibilidad de instructores calificados. Los requisitos de calificación de los maestros varían según el programa, lo que influye en la selección de cursos en cada escuela.

- **Plan de estudios de alta calidad y gratuito**

Una base sólida en Inglés y Matemáticas es crucial para los estudiantes que se preparan para tomar cursos de crédito universitario. HISD ofrece un currículo de nivel de grado en todas las materias, lo que garantiza que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para el éxito futuro. Los datos de rendimiento en Lectura y Matemáticas indican que los estudiantes con un desempeño en el nivel "Cumple" o superior en STAAR tienen las habilidades necesarias para avanzar con éxito al siguiente nivel de grado. HISD también está creando un currículo para Pre-AP de Inglés I y II, Inglés III y Álgebra II. El currículo de Inglés III y Álgebra II se diseñó teniendo en cuenta los conceptos de preparación para el TSI, por lo que los estudiantes están mejor preparados para las evaluaciones del TSI que podrían ser barreras para que algunos estudiantes ingresen a cursos de crédito doble.

- **Garantizar una enseñanza de alta calidad**

HISD está comprometido con la excelencia en la enseñanza en todas las aulas. Los líderes de las escuelas y de las divisiones brindan capacitación continua e integrada para apoyar a los maestros que imparten instrucción de alta calidad. Los maestros de cursos avanzados reciben desarrollo profesional continuo y específico de la materia. Además, los líderes utilizan un documento especializado de orientación puntual para garantizar que la instrucción avanzada del curso cumpla con los estándares requeridos.

Actualizado al 02/11/2025

11. Proporcione una lista de todas las escuelas preparatorias del Distrito y especifique cuáles tienen programas AP, IB, DE y DC. Proporcione la información en el siguiente formato:

School	NES/PUA	AP	IB	DE	DC
A	NES	X	X		X
B	PUA			X	X

2/13/2024

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Escuela	NES/PUA	AP	IB	DE	DC
Austin HS	NES	X		X	X
Bellaire HS	PUA	X	X	X	X
Carnegie HS	PUA	X			
Challenge ECHS	PUA	X		X	X
Chávez HS	PUA	X	X	X	X
Community Services	PUA				
DeBakey HS	PUA	X		X	X**
East ECHS	PUA	X			X
Eastwood Academy	PUA	X			X
Energized for Stem Academy HS	PUA			X	X
Energy Institute	PUA	X		X	X**
Furr HS	NES	X		X	X
HAIS ECHS	PUA	X		X	X
Harper DAEP	PUA				
Heights HS	PUA	X	X	X	X
Houston MSTC	NES	X		X	X
HSLJ	PUA	X		X	
JJAEP	PUA				
Jones HS	PUA	X		X	X
Kashmere HS	NES	X		X	X
Kinder HSPVA	PUA	X			
Lamar HS	PUA	X	X		X
Leland YMCPA	PUA	X			X
Liberty HS	PUA	X			
Long Academy	NES	X		X	X
Madison HS	NES	X		X	X
MC Fraga	PUA	X			X
MC Gulfton	PUA	X		X	
Milby HS	PUA	X		X	X
North Forest HS	NES	X		X	X
North ECHS	PUA	X		X	X
Northside HS	NES	X		X	X
Scarborough HS	NES	X		X	X
Sharpstown HS	NES	X		X	
Sharpstown International	PUA	X	X	X	
South ECHS	PUA	X		X	X
Sterling HS	NES	X		X	X

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

TCAH	PUA	X			X
Waltrip HS	PUA	X		X	X
Washington HS	NES	X		X	X
Westbury HS	NES	X		X	X
Westside HS	PUA	X		X	X
Wheatley HS	NES	X		X	X
Wisdom HS	NES	X		X	X
Worthing HS	NES	X	X*	X	X
Yates HS	NES	X	X*	X	X
YWCPA	PUA	X		X	X

X** - Tenga en cuenta que DeBakey y el Instituto de Energía tienen estudiantes que se inscriben en cursos de Crédito Doble de HCC en el período de verano, pero no ofrecen Crédito Doble durante el ciclo escolar.

X* - Programas del IB autorizados, pero no implementados en el ciclo escolar 24-25. Las decisiones de poner fin formalmente a cualquier programa siguen los requisitos descritos en la Restricción 3.

Actualizado al 02/11/2025

12. Por favor, proporcione ejemplos de los tipos de experiencias prácticas que las asociaciones del Distrito brindan a nuestros estudiantes. Nombre el socio y el tipo de experiencia.

Ejemplos de oportunidades de asociación:

- **Harris Health System** ofrece aprendizaje experiencial a los estudiantes de Ciencias de la Salud en todo el Distrito. Los estudiantes participan en rotaciones clínicas en los hospitales LBJ y Ben Taub como parte de su experiencia en su curso de Práctica de Ciencias de la Salud.
- **BioPath Pilot Launch:** Texas Medical Center (TMC) ofrece oportunidades a 200 estudiantes en carreras relacionadas con la industria farmacéutica como Biofabricación, Técnicos de Procesamiento Estéril, Técnicos de Farmacia, Service Corporation International (SCI) para brindar oportunidades de aprendizaje experiencial a los estudiantes en la industria de atención funeraria. Aramark en el Hospital Metodista ofrece oportunidades de aprendizaje experiencial a los estudiantes de Hotelería y Turismo y Ciencias de la Salud. Estas experiencias estudiantiles se llevan a cabo en varios cursos de nivel superior: Consejería y Salud Mental, Servicios Familiares y

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Comunitarios, Práctica de Gestión de Empresas, Práctica de Emprendimiento, Práctica de Sistemas de Transporte.

- **Chevron Shipping, LLC** se asocia con nuestro programa marítimo en Austin para brindar oportunidades de aprendizaje experiencial a los estudiantes como parte de su curso de Práctica en Distribución y Logística. Recibirán a los estudiantes de CTE a bordo de un barco de Carnival Cruise para una actividad práctica de 3 noches y 4 días a México.
- **CVS** ofrece aprendizaje experiencial a los estudiantes de Ciencias de la Salud y oportunidades de pasantías para estudiantes de último año. Estas experiencias forman parte de su curso de Práctica de Ciencias de la Salud. Este tipo de experiencias incluyen visitas a sitios de la industria, aprendizaje basado en el trabajo, pasantías, oradores invitados, tutoría y recursos.

Actualizado al 02/11/2025

13. ¿Quién es el principal responsable de la rendición de cuentas en materia del éxito de los objetivos de **Preparación Universitaria, Técnica y Militar (CCMR)**?

El Jefe de la Oficina Académica y el Jefe de Escuelas son conjuntamente responsables del éxito de los objetivos del CCMR. La Oficina Académica, en asociación con la Oficina de Escuelas, trabaja con el superintendente para establecer las metas, identificar estrategias para alcanzar las metas y brindar apoyo para la implementación. La oficina del Jefe de Escuelas es responsable de la implementación exitosa de iniciativas clave.

Actualizado al 02/11/2025

14. ¿Hay un líder designado responsable de coordinar los esfuerzos y garantizar el éxito en todos los programas relacionados?

El Jefe Adjunto de Preparación Universitaria, Técnica y Militar (CCMR), de la Oficina Académica, es el líder designado responsable de coordinar los esfuerzos y garantizar el éxito de todos los programas relacionados. El equipo de CCMR abarca los siguientes departamentos: Consejería y Asesoramiento, Educación Profesional y Tecnológica, Programación Postsecundaria y JROTC. El Jefe Adjunto de CCMR trabaja con los Directores Ejecutivos de cada departamento para garantizar que cada uno alcance sus metas de manera cohesiva para lograr los resultados deseados. Por ejemplo, el equipo de consejería y asesoramiento tiene objetivos que están directamente alineados con los departamentos de educación superior y CTE.

Actualizado al 02/11/2025

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

15. ¿Qué componentes de datos CCMR (IBC, SAT, crédito doble) experimentan retrasos en los informes que la Administración no puede controlar?

HISD está trabajando para proponer un calendario de monitoreo del progreso que incluya la mayor cantidad de datos posible durante la publicación del informe. Los indicadores de CCMR resaltados dependen de datos de otras entidades fuera de HISD.

Indicador de CCMR	Datos de HISD	Datos de rendición de cuentas a la TEA
Evaluación de AP e IB	<p>Exámenes administrados anualmente en mayo</p> <p>HISD recibe datos en junio</p>	TEA recibe estos datos de los exámenes AP e IB directamente del College Board y el IB.
SAT	<p>Administración en la escuela en la primavera (2 de abril) para 11.º grado. HISD recibe los datos en mayo-junio.</p> <p>Estudiantes que toman la prueba en sábado- los archivos de datos se envían a HISD durante todo el ciclo escolar.</p>	TEA recibe datos del SAT del College Board
ACT	<p>El número limitado de evaluadores de Biología administra la evaluación ACT en la escuela en el semestre de primavera (26 de marzo). Los datos estarán disponibles para HISD en mayo y se utilizarán en los informes de EOY. Estudiantes que toman la prueba en sábado- los archivos de datos se envían a HISD durante todo el ciclo escolar.</p>	TEA recibe el archivo de datos ACT directamente de ACT.
TSIA 2.0	<p>Se administra a los estudiantes de HISD cuatro veces durante el ciclo escolar (noviembre de 2024, febrero de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025). Los datos de TSIA de los estudiantes de HISD que toman el examen están disponibles para HISD después de que se completa la evaluación.</p> <p>Nota: Los estudiantes de HISD que tomen la evaluación TSIA 2.0 en HCC no serán incluidos en los archivos de datos de HISD. Las administraciones de HCC a menudo se aplican a los estudiantes que están inscritos en programas de preparatoria Early College y a los estudiantes que se inscriben en cursos de crédito doble de</p>	<p>TEA recibe estos datos de la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas (THECB). El conjunto de datos de THECB incluirá a todos los estudiantes que tomaron la evaluación (incluso los resultados de los estudiantes que no tomaron la evaluación en una escuela preparatoria de HISD).</p> <p>HISD recibe todos los datos de TSIA 2.0 (incluyendo aquellos que no presentan la prueba en escuelas de HISD) de la base de Verificación CCMR de la TEA.</p>

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

	HCC en los períodos de verano> Los estudiantes que realizan la prueba en HCC pueden realizarla en cualquier momento durante el año.	
UT OnRamps	HISD recibe el archivo de resultados de los estudiantes de OnRamps en junio. Para los cursos limitados de un semestre, los datos se reciben a finales de enero (después de realizado el informe MOY de febrero).	TEA recibe estos datos de UT OnRamps.
Crédito doble de HCC	HISD recibe los archivos de datos en enero, junio y agosto después de los períodos de otoño/primavera/verano de HCC.	Los datos del Crédito Doble de HCC se envían a la TEA en los archivos de PEIMS de HISD.
Evaluaciones de IBC	Los IBC se otorgan durante todo el año y la mayoría se completan en el semestre de primavera. Los datos están disponibles después de la evaluación y se ingresan en el SIS de HISD. Las escuelas tienen dos semanas para ingresar los datos después de que se completa el IBC.	Los datos de IBC se envían a la TEA en los archivos de PEIMS de HISD.
Finalización de cursos de preparación para la universidad para exención de TSI	La finalización del curso y el crédito se codifican en los expedientes de rendimiento académico de los estudiantes después de que el estudiante aprueba con éxito los cursos. Los datos están disponibles después de cada semestre una vez que las calificaciones finales se ingresan en el expediente.	Los datos de finalización de los cursos de preparación para la universidad se envían a TEA en los archivos de PEIMS de HISD.
Certificaciones de Nivel I y II	Las certificaciones dependen de la finalización de cursos de crédito doble. Los archivos de datos se reciben de HCC en enero, junio y agosto después de los períodos de otoño/primavera/verano de HCC.	TEA recibió datos de finalización de la certificación de Nivel I y II de la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas. HISD recibirá estos datos en la base de Verificación de CCMR.
Título de asociado	El título de asociado se codifica en el registro de logros académicos de los estudiantes y generalmente se completa en junio o agosto de cada ciclo escolar después de los períodos de primavera/verano de HCC.	Los datos de los títulos de asociado obtenidos se envían a TEA en los archivos de PEIMS de HISD.
Graduados de IEP	Los datos se codifican en el Registro de Rendimiento Académico de los estudiantes al graduarse.	Los datos de los graduados del IEP se envían a TEA en los archivos de PEIMS de HISD.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Planes avanzados de Educación Especial	Los datos se codifican en el Registro de Rendimiento Académico de los estudiantes al graduarse.	Los datos del Plan de Grado avanzado de Educación Especial se envían a la TEA en los archivos de PEIMS de HISD.
Alistamiento en las Fuerzas Armadas	Antes de los graduados de 2025, los datos se confirmaban mediante la presentación por parte de los estudiantes del Formulario Militar DD4. A partir de los graduados de 2025, estos datos no se entregarán a las escuelas ni a HISD hasta que se envíe el archivo de Verificación del CCMR a los distritos.	Antes de los graduados de 2025, HISD recogía y enviaba el Formulario DD4 a la TEA. A partir de los graduados de 2025, el Departamento de Defensa de EE. UU. presentará datos de alistamiento a la TEA.

Actualizado al 02/11/2025

16. Sírvanse explicar por qué se seleccionaron los GPM de la Meta 3 y por qué la Administración cree que estos hacen un seguimiento preciso de los progresos realizados hacia el logro de la Meta 3 en general.

Si bien no existe una fórmula simple para decir con un 100% de confianza que el logro de los GPM dará como resultado el logro de la meta general, la Administración seleccionó GPM que, por naturaleza, se alinean y señalan el progreso direccional con respecto al objetivo general a lo largo del año. GPM 3.2 mide el porcentaje de estudiantes de 10.º, 11.º y 12.º grado que están en camino de completar su plan de CTE para la graduación. Un componente de la Meta 3 mide el número de estudiantes que logran una certificación industrial después de graduarse. Si más estudiantes están en camino al "estatus completo" según el GPM, la Administración espera ver un alto número de estudiantes que obtengan certificaciones industriales dados los años de concentración en un programa de estudio CTE en particular. GPM 3.3 mide el porcentaje de estudiantes de 11.º grado que califican para créditos universitarios. El segundo componente para la Meta 3 mide el porcentaje de estudiantes que están listos para TSI. Si el Distrito aumenta el número de estudiantes que califican para créditos universitarios, más estudiantes poseerán las habilidades requeridas para cumplir con el umbral de preparación universitaria en el examen SAT, ACT o TSIA para calificarlos para este estatus.

Actualizado al 02/11/2025

Asuntos extraídos de la Agenda acordada

Asunto 13 de la Agenda: Aprobación de los Planes de Mejora Específicos 2024-2025 para la Intervención de Apoyo Integral del Distrito Escolar Independiente de Houston -Escuelas identificadas • Resumen del Plan de Mejora Específico para 2024-2025

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

17. Página 3, Sección 2 de asignación de recursos. ¿Qué es HIS?

Esto es un error tipográfico. HIS debería ser "HISD".

18. ¿Por qué la información de PUA en esta sección está disponible a pedido?

Se puede acceder a todos los Planes de Mejora a través de los siguientes enlaces.

- [Escuelas NES](#)
- [High School Ahead Academy](#)
- [Escuela Preparatoria Liberty](#)
- [Middle College Gulfton](#)
- [Escuela Secundaria Tanglewood](#)

19. ¿Este informe se presentó el año pasado?

No, esto no se presentó a la Junta el año pasado. El estatus de Intervención de Apoyo Integral (CSI) del año pasado se basó en los datos del ciclo escolar 2022-23, y debido a la demora en la publicación de la Rendición de Cuentas Estatal y Federal (publicada en diciembre en lugar de agosto), la TEA cambió los requisitos para la presentación. Cada año, la TEA publica los requisitos de intervención, y no se requirió que la Junta aprobara 23-24 Planes de Mejora 23-24.

[2023-2024 Requisitos de intervención de SI](#)

[2024-2025 Requisitos de intervención de SI](#)

20. Para salir de CSI, ¿deben cumplir o superar los criterios enumerados en la página 1 durante 2 años consecutivos después del ciclo 24/25?

El estado actual de CSI se basa en los datos del ciclo 23-24. Si una escuela de CSI no se clasifica en el 5% inferior del dominio de Cerrar las Brechas de su tipo de escuela durante dos años consecutivos (incluido el ciclo 24-25) y, al final del segundo año, tiene un puntaje escalonado del dominio de Cerrar las Brechas que es más alto que cuando se identificó originalmente, la escuela habrá salido con éxito de CSI.

Del mismo modo, si una escuela tiene estatus de CSI debido a la tasa de graduación, debe tener una tasa de graduación federal de seis años de al menos 66.7% durante dos años consecutivos (incluido el ciclo 24-25) para que se considere que ha salido del estatus de CSI.

21. Provea un cronograma de las audiencias públicas de las 37 escuelas identificadas para Intervención de Apoyo Integral para enero y febrero de 2025. De las 37, ¿cuántas y cuáles han celebrado audiencias públicas?

Al 10 de febrero de 2025, 28 de las 37 escuelas en CSI han celebrado su audiencia pública:

Escuela	Fecha de reunión
1. ALMEDA ES	2/10/25

2/13/2024

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

2. ASKEW ES	2/5/25
3. ATHERTON ES	2/5/25
4. BURRUS ES	1/30/25
5. CODWELL ES	2/5/25
6. COOP ES	2/5/25
7. DOGAN ES	2/6/25
8. DURKEE ES	2/10/25
9. FLEMING MS	2/4/25
10. HENRY MS	2/4/25
11. HILLIARD ES	2/5/25
12. HOBBY ES	2/6/25
13. HOLLAND MS	2/6/25
14. KEY MS	2/10/25
15. LIBERTY HS	2/4/25
16. LOOSCAN ES	1/29/25
17. MADISON HS	2/6/25
18. MARSHALL ES	2/5/25
19. MILNE ES	2/6/25
20. ORTIZ MS	2/4/25
21. PAIGE ES	2/6/25
22. REAGAN ED CTR K-8	2/5/25
23. REVERE MS	2/10/25
24. REYNOLDS ES	2/5/25
25. WAINWRIGHT ES	1/28/25
26. WASHINGTON HS	2/6/25
27. WESLEY ES	2/7/25
28. YATES HS	1/20/25

Los 9 planteles restantes llevarán a cabo sus audiencias en las siguientes fechas:

Nombre de la escuela	Fecha de la audiencia pública
CULLEN MS	2/11/2025
SHARPSTOWN HS	2/11/2025
ELMORE ES	2/11/2025
HIGH SCHOOL AHEAD ACAD MS	2/11/2025
MIDDLE COLLEGE HS - GULFTON	2/11/2025

2/13/2024

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

BENAVIDEZ ES	2/12/2025
FONDREN MS	2/12/2025
FOREST BROOK MS	2/12/2025
LEWIS ES	2/12/2025

Nota: 32 de las 37 escuelas en CSI están en "Progreso Integral" y en el año 2 de seguimiento, lo que significa que su puntaje CTG de 22-23 es lo que las identificó como CSI, e hicieron mejoras en 23-24. Si en 24-25 (Año 2) continúan mostrando progreso, saldrán de CSI.

Actualizado al 02/11/2025

22. Por favor, proporcione el puntaje promedio escalonado de CTG en todo el Distrito para las escuelas elegibles.

El puntaje promedio escalonado de CTG en todo el Distrito para las escuelas elegibles es de 80.



Actualizado al 02/11/2025

23. Proporcione el puntaje escalonado de CTG para las 35 escuelas NES y las tasas de graduación para las escuelas preparatorias PUA.

Nombre de la escuela	Razón de la identificación	Puntaje CTG 22-23	Puntaje CTG 23-24	Tasa de Grad. de 6 años 23-24	Tasa de graduación Grupo estudiantil
LIBERTY HS	CSI Tasa de graduación baja	N/A	N/A	22.7%	Hispano, EcoDis, EB
MIDDLE COLLEGE HS - GULFTON	CSI Tasa de graduación baja	N/A	N/A	57.5%	Hispano, EcoDis, EB
YATES HS	CSI Bajo desempeño	46	78	72.1%	
WASHINGTON HS	CSI Bajo desempeño	40	62	75.0%	
MADISON HS	CSI Bajo desempeño	44	76	83.9%	
SHARPSTOWN HS	CSI Bajo desempeño	30	52	85.9%	

2/13/2024

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

ALMEDA ES	CSI Bajo desempeño	46	72
ASKEW ES	CSI Bajo desempeño	38	61
ATHERTON ES	CSI Bajo desempeño	79	56
BENAVIDEZ ES	CSI Bajo desempeño	38	73
BURRUS ES	CSI Bajo desempeño	43	90
CODWELL ES	CSI Bajo desempeño	30	75
COOP ES	CSI Bajo desempeño	30	83
CULLEN MS	CSI Bajo desempeño	30	83
DOGAN ES	CSI Bajo desempeño	30	86
DURKEE ES	CSI Bajo desempeño	30	73
ELMORE ES	CSI Bajo desempeño	43	79
FLEMING MS	CSI Bajo desempeño	38	85
FONDREN MS	CSI Bajo desempeño	30	78
FOREST BROOK MS	CSI Bajo desempeño	38	90
HENRY MS	CSI Bajo desempeño	30	84
HIGH SCHOOL AHEAD MS	CSI Bajo desempeño	48	86
HILLIARD ES	CSI Bajo desempeño	43	89
HOBBY ES	CSI Bajo desempeño	38	88
HOLLAND MS	CSI Bajo desempeño	30	90
KEY MS	CSI Bajo desempeño	30	88
LEWIS ES	CSI Bajo desempeño	43	79
LOOSCAN ES	CSI Bajo desempeño	43	85
MARSHALL ES	CSI Bajo desempeño	30	86
MILNE ES	CSI Bajo desempeño	30	70
ORTIZ MS	CSI Bajo desempeño	42	76
PAIGE ES	CSI Bajo desempeño	30	83
REAGAN ED CTR K-8	CSI Bajo desempeño	30	77
REVERE MS	CSI Bajo desempeño	30	72
REYNOLDS ES	CSI Bajo desempeño	64	46
WAINWRIGHT ES	CSI Bajo desempeño	43	88
WESLEY ES	CSI Bajo desempeño	30	77

Actualizado al 02/11/2025

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

24. Proporcione las tasas promedio de graduación para las escuelas preparatorias, sin incluir las escuelas preparatorias identificadas para los TIP.

Nombre abreviado de la escuela	Estatus NES	Tasa de Grad. de 6 años 23-24
Austin HS	NES	92.70%
Bellaire HS		93.50%
Carnegie HS		95.90%
Challenge EC HS		99.10%
Chávez HS		86.00%
Community Services (recibe exención)		1.90%
DeBakey HS		99.50%
East EC HS		100.00%
Eastwood Acad HS		99.10%
ENERGIZED FOR STEM ACADEMY HS		98.10%
Energy Inst HS		98.80%
Furr HS	NES	79.40%
H AIS HS		100.00%
HCC Lifeskills		100.00%
Heights HS		96.80%
Houston MSTC HS	NES	86.50%
HSLJ		97.70%
Jones HS		96.60%
Kashmere HS	NES	74.80%
Kinder HSPVA		99.50%
Lamar HS		95.50%
Leland YMCPA		95.70%
Long Acad	NES	100.00%
Middle College HS - Fraga		100.00%
Milby HS		96.00%
Mount Carmel Acad HS		97.70%
North Forest HS	NES	81.50%
North Houston EC HS		98.20%

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Northside HS	NES	91.00%
Scarborough HS	NES	92.50%
Sharpstown Intl		98.50%
South EC HS		99.00%
Sterling HS	NES	88.60%
TCAH		81.00%
Waltrip HS		92.90%
Westbury HS	NES	90.80%
Westside HS		91.20%
Wheatley HS	NES	80.60%
Wisdom HS	NES	74.20%
Worthing HS	NES	84.70%
YWCPA		100.00%

Actualizado al 02/11/2025

Agenda Acordada

Asunto 4 de la Agenda: Aprobación de la designación de un director para el puesto 1 de la Junta Directiva de la Corporación de Instalaciones Públicas de Houston ISD

25. Proporcione la documentación de los estatutos o de origen de la PFC de HISD formado en 1997.

Este documento se encuentra en la página de recursos suplementarios en la web de HISD.

Actualizado al 02/11/2025

26. ¿Quiénes son los miembros de la Junta Directiva de la PFC de HISD?

Ric Campo, Audrey Momanaee y Janette Garza Lindner son miembros actuales de la Junta Directiva de la Corporación de Instalaciones Públicas.

Actualizado al 02/11/2025

27. ¿Con qué frecuencia se reúne la PFC? ¿Las reuniones son públicas? ¿Dónde se encuentra la agenda, las actas de las reuniones, etc. de la PFC de HISD?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

La PFC se reúne una vez al año en la Reunión Anual en mayo. Las reuniones están abiertas al público. Los avisos y la agenda de las reuniones se publican en el sitio web de las reuniones de la Junta Escolar de HISD (<https://www.houstonisd.org/Page/41608>).

Actualizado al 02/11/2025

28. ¿Qué beneficios recibe el Distrito con la formación de la PFC? ¿Cómo aumenta al Distrito en el financiamiento de nuestras instalaciones escolares?

El PFC beneficia al Distrito al servir como un mecanismo de financiamiento alternativo para adquirir, mantener y mejorar instalaciones escolares sin aumentar directamente la deuda del Distrito, según lo autoriza el Código de Gobierno Local de Texas, Título 9, Subtítulo C, Capítulo 303. En lugar de emitir bonos tradicionales que cuentan contra la capacidad de endeudamiento del Distrito y requieren la aprobación de los votantes, el PFC emite su propia deuda para financiar la construcción de escuelas, renovaciones y otras mejoras en las instalaciones.

El Distrito administra los bonos a través de su Fondo de Servicio de la Deuda, que inicialmente cubre pagos de capital e intereses. Estos costos posteriormente se reembolsan del Fondo de Proyectos de Capital para el bono PFC 2019 y del Fondo General para el bono PFC 2017. Los pagos se giran a un fideicomisario externo que garantiza la distribución adecuada de los fondos a los tenedores de bonos.

Durante el período de financiamiento, la PFC conserva la propiedad de la instalación, incluidas las compras realizadas con fondos de la PFC. Una vez que la deuda se paga en su totalidad, la PFC transfiere la propiedad de la instalación al Distrito, lo que garantiza el control público a largo plazo. Esta estructura permite al Distrito abordar las necesidades críticas de infraestructura mientras preserva su capacidad tradicional de bonos para proyectos futuros.

Houston ISD actualmente tiene dos bonos PFC en circulación:

- PFC Serie 2017 (Serie 2006 Refinanciada): Almacén de Servicios de Nutrición, 6801 Bennington St, Houston, TX 77028
- PFC Serie 2019 (Serie 2010B Refinanciada): 4 escuelas primarias (Cunningham, Peck, Roosevelt y DeAnda)

Actualizado al 02/11/2025

29. ¿La Junta tiene que aprobar alguna medida tomada por la PFC? Si es así, ¿cuáles? ¿Cómo se mantiene informada la Junta de medidas de la PFC?

Aprobaciones de la Junta para PFC:

2/13/2024

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

- Financiar proyectos: Aprueban proyectos para adquirir, construir, arreglar o equipar instalaciones públicas para el distrito escolar.
- Administrar los negocios: Supervisan los negocios y propiedades de la Corporación.
- Nombrar miembros sin derecho a voto: nombran o eligen miembros sin derecho a voto para la Junta (actualmente, no hay miembros sin derecho a voto en la Junta de la PFC).
- Destitución de miembros: Pueden votar para destituir a cualquier director de la Junta, pero la remoción final debe ser aprobada por la Junta Escolar de HISD.
- Crear Comités: Pueden crear un Comité Ejecutivo y otros comités.
- Cambiar los Estatutos: Pueden adoptar, cambiar o derogar los estatutos de la PFC.
- Escritura de Transferencia: Aprueban la transferencia de la propiedad al Distrito una vez que el préstamo se paga en su totalidad.

Aprobaciones de la Junta Directiva de Houston ISD:

- Nombrar Directores: Nombran a los directores de la Junta Directiva de la PFC.
- Aprobar destituciones: Aprueban la remoción de directores de la Junta de la PFC.
- Llenar vacantes: Llenan los puestos vacíos en la Junta de la PFC.
- Revisar las finanzas: Revisan y aprueban el estado financiero anual de la PFC.

Todos los materiales se publican para su revisión por parte de la Junta Directiva de HISD. La Administración y la Junta Directiva también pueden explorar formas adicionales de comunicación para mantener a la Junta Escolar informada de las acciones de la PFC.

Actualizado al 02/11/2025

Asunto 8 de la Agenda: Aprobación de adjudicaciones a proveedores para compras con costo superior a \$1,000,000 y compras asociadas con un acuerdo interlocal o cooperativo aprobado por la Junta • Solicitudes de compra

30. ¿De qué manera la adjudicación de Apoyo y Servicios de Comunicaciones (25-07-02) ayuda a mejorar y mejorar las comunicaciones distritales?

El Proyecto de Apoyos y Servicios de Comunicaciones apoya al Distrito al proporcionar recursos y servicios adicionales con fines de marketing. Los departamentos pueden aprovechar estos proveedores aprobados para crear e implementar iniciativas de marketing en línea con las prioridades de Comunicaciones supervisadas por el Jefe de Comunicaciones.

Actualizado al 02/11/2025

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

31. ¿Qué experiencia ofrecen estos proveedores para mejorar las comunicaciones?

Estos proveedores brindan experiencia en estrategia de marketing y creación de material para continuar informando sobre iniciativas y prioridades del Distrito.

Actualizado al 02/11/2025

32. ¿Cuántos proveedores se presentaron a licitación?

Siete proveedores respondieron a la solicitud. Un proveedor no presentó la documentación pertinente y se consideró que no cumplía con los requisitos. Otro proveedor no ofreció los servicios solicitados para el alcance del trabajo y fue eliminado automáticamente. Se recomienda la aprobación de los cinco proveedores restantes.

Actualizado al 02/11/2025

33. Proporcione las métricas o la matriz de puntuación utilizada para elegir los proveedores de servicios de apoyo de comunicaciones.

La matriz de puntuación utilizada a continuación está en línea con el Capítulo 44 del Código de Educación de Texas.

1. El precio de compra
2. La reputación del proveedor y de los bienes o servicios del proveedor
3. La calidad de los bienes o servicios del proveedor
4. La medida en que los bienes y/o servicios satisfacen las necesidades del Distrito
5. La relación pasada del proveedor con el Distrito
6. El impacto en la capacidad del Distrito para cumplir con las leyes y normas relacionadas con empresas históricamente subutilizadas
7. El costo total a largo plazo para el Distrito para adquirir los bienes o servicios del proveedor.
8. Para un contrato de bienes y servicios, que no sean bienes y servicios para telecomunicaciones y servicios de información, la construcción y el mantenimiento de edificios o materiales de instrucción, ya sea que el proveedor o la empresa matriz final del proveedor o el propietario mayoritario: (A) tenga su lugar principal de negocios en este estado; o (B) emplea al menos a 500 personas en este estado
9. Cualquier otro factor relevante específicamente enumerado en la solicitud de ofertas o propuestas

Actualizado al 02/11/2025

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

34. ¿Qué Indicadores Clave de Rendimiento (KPI) se utilizarán para medir estos servicios una vez ejecutados los contratos?

La aprobación de este proyecto garantiza que los departamentos tengan acceso a un grupo de proveedores cualificados. Si los departamentos determinan la necesidad de apoyo de marketing más allá de los servicios prestados por el equipo interno, ese departamento puede celebrar un acuerdo con el proveedor para finalizar un proyecto y los KPI correspondientes que logren la finalización exitosa del trabajo.

Actualizado al 02/11/2025

Asuntos 10 y 11 de la Agenda: Autorización para ejecutar una actualización y renovación del acuerdo con la Armada de los Estados Unidos y Fuerza Aérea de los Estados Unidos para Unidades del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Junior

35. ¿Cuántos estudiantes, por escuela participante, están actualmente activos o inscritos en los programas ROTC?

Escuela	Inscripción en JROYC 24-25 (al 1-25-25)
Austin HS	109
Bellaire HS	127
Chávez HS	72
ESTEM HS	178
Furr HS	123
Heights HS	128
Houston MSTC	146
Kashmere HS	94
Lamar HS	46
HSLJ	201
Madison HS	158
Milby HS	175
North Forest HS	94
Northside HS	130
Scarborough HS	53
Sharpstown HS	100

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Sterling HS	128
Waltrip HS	111
Washington HS	153
Westbury HS	119
Westside HS	107
Wheatley HS	108
Wisdom HS	175
Worthing HS	52
Yates HS	107
Total en HISD	2,994

*Actualizado al 02/11/2025***Asunto 12 de Agenda: Aprobación del Calendario Académico 2025-2026 • Calendario Anual 2025-2026****36. Se envió una encuesta a las familias de HISD. ¿Cuáles fueron los resultados?**

El 79.15% de los encuestados indicó preferencia por la Opción de Calendario A. El 20.85% de los encuestados indicó preferencia por la Opción de Calendario B.

*Actualizado al 02/11/2025***Asunto 17 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la Política CQ(LOCAL) de la Junta Escolar, Recursos Tecnológicos-Segunda Lectura • CQ(LOCAL), Segunda Lectura****37. Explique cómo funcionaría este cambio en la práctica. ¿Por qué la edad de 14 años aparece aquí en lugar de en una guía? Cuando hay estudiantes de 13 y 14 años en un aula, ¿cómo se aplicaría esta política?**

Después de una revisión adicional, las restricciones de edad explícitas para CQ Local se eliminarán de la política y las referencias se dirigirán a la Guía de IA. Esto garantizará que la Administración pueda responder a los ajustes de la orientación de los expertos. Las herramientas de IA están limitadas a estudiantes de 8.º grado o más adelantados (14 años o más) según la Guía de IA. El departamento de TI administra las restricciones de edad y grado para los recursos del distrito como Microsoft Copilot o Google Gemini. Los estudiantes deben

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

cumplir con los requisitos de edad y grado y haber presentado el consentimiento de los padres para acceder a estas herramientas. De lo contrario, sus cuentas mostrarán la función como deshabilitada. En el caso de los cursos que requieren herramientas de IA, como la asignatura optativa Fundamentos de la IA, los estudiantes deben contar con el consentimiento de los padres o ser retirados del curso.

Si bien reconocemos las complejidades de las aulas de edades mixtas, modelamos nuestra guía de uso según el estándar actual de la industria. Al asesorar a los maestros sobre el uso en el aula, la Guía subraya la importancia de garantizar que los estudiantes sin acceso a la IA generativa no estén en desventaja con respecto a sus compañeros para completar las tareas. Para aclarar, un maestro aún puede modelar el uso de la IA generativa para estudiantes en un aula con estudiantes menores de 14 años.

Asunto 18 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la Política CV (LOCAL) de la Junta, Construcción de Instalaciones - Segunda Lectura • CV (LOCAL), Segunda Lectura

38. Explique cómo funcionaría la política de contratos de construcción con un ejemplo para ilustrar los pasos y procedimientos.

El cambio de política propuesto aumenta el umbral para presentar contratos de construcción a la Junta para su aprobación de \$50,000 o más, a más de \$1,000,000, lo que se alinearía con nuestra política actual de la Junta de aprobación de proveedores.

Bajo la política actual, cualquier proyecto de construcción valorado en \$50,000 o más requiere que el Superintendente presente los contratos requeridos a la Junta para su aprobación. Esto significa que por cada proyecto de construcción que exceda los \$50,000, el Superintendente tendría que presentar los contratos propuestos a la Junta para su revisión y aprobación antes de seguir adelante con el trabajo.

Según el cambio propuesto, solo los proyectos de construcción valorados en más de \$1,000,000 tendrían que presentarse a la Junta para su aprobación. Cualquier proyecto valorado en \$1,000,000 o menos podría ser aprobado directamente por el Superintendente o la persona designada por él, sin necesidad de pasar por el proceso de aprobación de la Junta.

Situación de ejemplo (antes y después del cambio):

Antes del cambio: Un proyecto de construcción para renovar aulas de una escuela que costaría \$300,000 requiere que el Superintendente presente el contrato a la Junta para su aprobación. La Junta Directiva revisaría y aprobaría el proyecto antes de que se pudiera continuar.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Después del cambio: Esa misma renovación de \$300,000 ya no requeriría la aprobación de la Junta y podría ser aprobada directamente por el Superintendente o la persona designada. Sin embargo, si el proyecto superaba \$1.000.000, el contrato tendría que presentarse a la Junta para su aprobación.

39. ¿Por qué se supone que el Superintendente debe recomendar el método de entrega para proyectos > \$ 50k?

CH(LOCAL) establece que el Superintendente o la persona designada deberá proporcionar un informe trimestral a la Junta de todos los costos o agregados de compra de solicitudes del Distrito entre \$250,000 y \$1,000,000.

El Superintendente recomendará el método de entrega, y la Junta es responsable de aprobar y respaldar oficialmente el método por el cual se llevará a cabo un proyecto de construcción. El método de entrega del proyecto de construcción se refiere al enfoque o sistema utilizado para organizar y gestionar el proceso. Los tres métodos más utilizados en HISD son:

La Junta es responsable de aprobar/respaldar oficialmente el método por el cual se llevará a cabo un proyecto de construcción. El método de entrega de la construcción se refiere al enfoque o sistema utilizado para organizar y gestionar el proceso de construcción. Los tres métodos más utilizados en el Distrito son:

- **Contratación por orden de trabajo (JOC):** La contratación por orden de trabajo es un método que utiliza contratos preestablecidos para una variedad de proyectos de construcción pequeños y medianos. El Distrito puede emitir "órdenes de trabajo" para trabajos específicos según sea necesario, y la empresa constructora realiza el trabajo de acuerdo con las tarifas y términos previamente negociados.
- **Diseño-Licitación-Construcción (DBB):** En este método, el Distrito contrata primero a un diseñador (arquitecto) y luego licita la construcción una vez que se completa el diseño.
- **Gerente de Construcción y Riesgo (CMAR):** En el método CMAR, el Distrito contrata a un gerente de construcción al principio del proceso de diseño para colaborar con el equipo de diseño. El gerente asume el riesgo de entregar el proyecto dentro de un precio máximo garantizado (GMP). Este método permite una mayor colaboración entre las fases de diseño y construcción y puede ayudar a reducir costos o retrasos.

40. Desde el inicio del año fiscal 2021, ¿qué porcentaje de contratos de construcción han superado \$1,000,000?

De los 13 proyectos de construcción (CSP), 9 superaron el millón de dólares. El 69% de los contratos superaron el millón de dólares y el 31% menos de 1 millón de dólares.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Actualizado al 02/11/2025

Asunto 20 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la política DBD (LOCAL) de la Junta, Requisitos y restricciones de empleo: Conflicto de intereses -Primera lectura • DBD (LOCAL), primera lectura

41. Con respecto a las revisiones de DBD (Local), ¿quiénes son los miembros actuales del Comité de Conflicto de Intereses? ¿Con qué frecuencia se reúnen? ¿Dónde se encuentran la agenda, las actas, etc. de las reuniones del Comité de Conflicto de Intereses?

No ha habido un Comité de Conflicto de Intereses desde antes de la actual Administración.

Actualizado al 02/11/2025

42. ¿Por qué se propone esta modificación para eliminar el lenguaje de DBD (Local) que define el Comité de Conflicto de Intereses de la política de la Junta?

Esta actualización es necesaria para que el lenguaje coincida con la práctica real, lo que implica que RR.HH. envíe los formularios de COI requeridos a los empleados correspondientes semestralmente, y luego Ética y Cumplimiento revise los conflictos identificados.

Actualizado al 02/11/2025

43. ¿Cómo se revisarán y analizarán los conflictos de interés si este comité ya no está definido en la política de la Junta?

El Departamento de Ética y Cumplimiento continuará revisando las instancias de conflictos de interés semestralmente. Escalarán los problemas a Servicios Legales, según sea necesario.

Actualizado al 02/11/2025