

Instrucciones: Elija las actividades que desea completar. De las 12 cajas, 9 deben ser completados (3 Lectura, 3 Matemáticas, 1 Ciencias, 1 Estudios Sociales, + 1 Opción extra o Proyecto). Por favor envíe evidencia de la finalización de todas estas actividades para que su hijo pueda recibir crédito. Puede enviar imágenes de sus asignaciones completadas a través de Google Classroom.

Reading

Opción 1

Observar un texto

1. Seleccione un texto informativo para leer para esta semana.
2. Pase a través de las páginas del texto y piense en el texto.
3. Utilice el siguiente gráfico o papel en blanco para dibujar lo que ve y escribir de qué se trata el texto.
4. Dibuja y escribe lo que ves.



Yo veo

Este cuento se trata de



This text is about

Yo tambien vo.....

5. Pasa al menos 30 minutos en Imagine Español.

Math

Opción 2

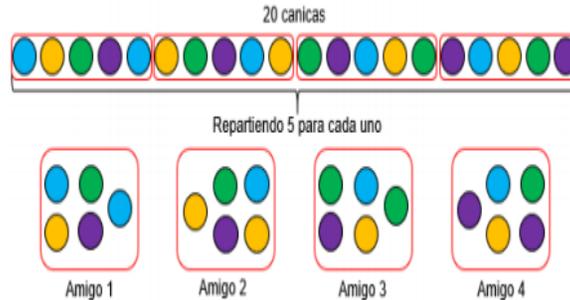
Modelar y describir situaciones de división de la vida real en donde objetos son divididos en partes iguales.

Division: La operación de repartir un conjunto de objetos o una cantidad en grupos iguales o partes del mismo tamaño

Dividido en partes iguales: Partes que tienen el mismo tamaño o la misma área

Ejemplo:

Timothy tiene 20 canicas. Él le va a dar 5 canicas a cada uno de sus amigos. ¿Cuántos amigos recibirán canicas?



El modelo de abajo muestra que 20 canicas son divididas en partes iguales con diferentes amigos. Cada amigo recibirá 5 canicas. Para averiguar cuántos amigos recibirán canicas, medimos cantidades de 5 hasta que se acaben

Science

Opción 3 – Ciencia

Conservación del agua

Entender por qué es importante conservar el agua y explicar cómo resolver los problemas del desecho de agua. La **conservación** es preservar (guardar) y proteger los recursos. Es importante conservar nuestros recursos naturales. Para ayudar a conservar, debemos aprender a usar menos o **reusar**.



Image by Henryk Niestrój from Pixabay

Lo que necesita:

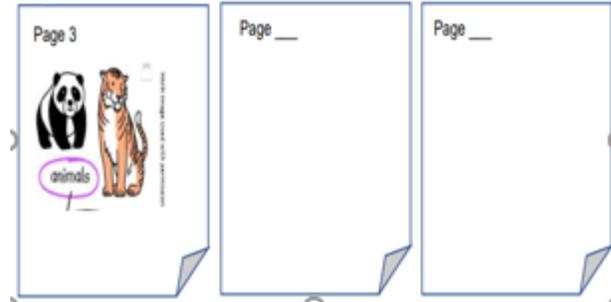
- Temporizador (u otro dispositivo de toma de tiempo)
- hoja de papel
- Lápices o crayones

Qué hacer:

1. **Observe el consumo de** agua en su hogar durante un día; incluyendo la cantidad de agua que se utiliza

| | | |
|--|--|---|
| | <p>todas las canicas. Cuando divido objetos en partes o grupos iguales, puedo usar este marco de oración.</p> <p><u>20 canicas</u> organizadas en grupos de <u>5</u> hacen <u>4 grupos iguales</u>.</p> <p>Practica: Dibuja un modelo para representar cada una de las siguientes situaciones. Luego completa el marco de oración de abajo.</p> <p>Situación A: Erica tenía 12 lápices. Ella le dio 3 lápices a cada una de sus amigas. ¿Cuántas amigas recibieron lápices de Erica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ lápices organizados en grupos de _____ hacen _____ grupos. <p>Situación B: Trevon tiene 24 carritos de juguete. Él va a poner 4 carritos de juguete en cada caja. ¿Cuántas cajas va a usar Trevon?</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ carritos de juguete organizados en grupos de _____ hacen _____ grupos. | <p>2. Identificar y registrar los problemas de residuos de agua, incluyendo una estimación de tiempo.</p> <p>3. Explain how to solve water waste problems by conserving or reducing use.</p> <p>Entrada de diario: Enumere el comportamiento del agua residual en su hogar. Explique cómo usted y su familia pueden conservar o reducir el uso de agua.</p> |
| <p style="text-align: center;">Opción 4</p> <p style="text-align: center;">Volver a contar la información</p> <p>1. Seleccione una página del texto informativo del lunes y léala.</p> <p>2. Cierre el libro. ¿Qué recuerdas de esta página? "Recuerdo... "</p> <p><i>Si no recuerda la información, lea la página de nuevo.</i></p> <p>3. Utilice una de las casillas a continuación para dibujar y escribir la información.</p> <p>4. Continúe con otra página y haga lo mismo.</p> <p>5. Vuelva a contar la información que lea de las páginas a alguien en casa o a un animal de peluche.</p> <div data-bbox="436 954 720 1360" data-label="Image"> </div> | <p style="text-align: center;">Opción 5</p> <p>Repasa el vocabulario de Opción 2.</p> <p>Ejemplo: David tiene 15 calcomanías. ¿Cuántas filas de calcomanías puede hacer David si cada fila está compuesta de 5 calcomanías?</p> <p>El modelo de abajo demuestra que 15 calcomanías están en filas. Cada fila tiene el mismo número de calcomanías.</p> <div data-bbox="764 1149 1276 1425" data-label="Diagram"> </div> | <p style="text-align: center;">Opción 6 – Ciencia</p> <p style="text-align: center;">Conservación del agua</p> <p>Identifique y aprenda a reutilizar artículos y materiales. Es importante reutilizar artículos y materiales hechos de recursos naturales que se encuentran en nuestro hogar. Reutilizar es reutilizar un recurso natural de una manera nueva.</p> |

Ejemplo:



6. Pasa al menos 30 minutos en Imagine Español.

Eliminamos 5 tres veces. $15 - 5 - 5 - 5 = 0$.
Podemos usar el marco de oración de abajo para explicar lo que hicimos.

15 calcomanías organizadas en filas de 5 hacen 3 filas.

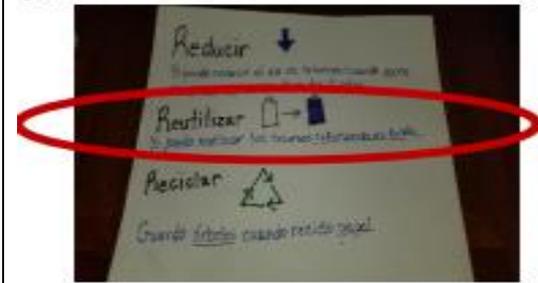
Practica: Dibuja un modelo para las situaciones de abajo y completa los marcos de oración.

Situación A: Julie alineó 18 muñequitas en filas. Ella colocó 6 muñequitas en cada fila. ¿Cuántas filas hizo Julie?

• ___ muñequitas organizadas en _____ hacen ___ filas.

Situación B: Edgar alineó 16 zapatos en filas. El colocó 8 zapatos en cada fila. ¿Cuántas filas creó Edgar?

• ___ zapatos organizados en _____ hacen ___ filas.



Lo que necesita:

- Artículos/materiales típicamente desechados en su casa
- Sheet de papel
- Lápiz y crayones

Qué hacer:

1. Haz una lista de los artículos alrededor de la casa que normalmente tiras.
2. Identifique cuáles de estos elementos se pueden reutilizar.
3. Seleccione 2 elementos y explique cómo planea reutilizarlos.

Responda las siguientes preguntas-
¿Cuáles son algunos materiales que normalmente se tiran en casa y que se pueden reutilizar?

¿Cómo puede reutilizar o reutilizar estos elementos?

Utilice estos tallos de oración:

En casa, normalmente tiramos lejos

Podemos reutilizar _____ para

Opción 7

Opción 8

Opción 9 – ciencias sociales

| | | |
|--|---|--|
| | <p>encontrar el número total de objetos. El modelo representa multiplicación porque estoy juntando 6 grupos de 3 para encontrar el número total de calcomanías.</p> <p>Gabriel tiene <u>18 estrellas en total.</u></p> <p>Practica: Dibuja un modelo para representar las siguientes situaciones. Luego explica si necesitas multiplicar o dividir para encontrar las respuestas al cuento de matemáticas. Escribe las respuestas usando oraciones completas.</p> <p>Situación A: Marcos tiene 24 libros. Él puso el mismo número de libros dentro de 4 cajas. ¿Cuántos libros puso Marcos dentro de cada caja?</p> <p>Situación B: William compró 7 paquetes de borradores. Cada paquete tenía 2 borradores. ¿Cuántos borradores compró William?</p> | |
| <p>Opción 13 Sólo la clase de la Sra. Johnson</p> <p>*</p> | <p>Opción 14 Sólo la clase de la Sra. Johnson</p> <p>*</p> | |

Proyecto semanal

Vamos a hacer un collage de carteles de biografía, como el que se muestra, sobre **inventores**. Queremos que se concentre en los hechos biográficos más esenciales. **Escoge otro inventor para esta semana.**

Lars Mangus Ericson
Thomas Alva Edison
Roberto Moog
Guillermo Gonzalez Camarena

Alexander Fleming
Leonardo Da Vinci
Leonardo Torres Quevedo

Seleccione uno de los **inventores** para completar su investigación y asegúrese de incluir lo siguiente:

1. nombre del inventor
2. Fecha de nacimiento
3. lugar de nacimiento
4. una imagen del inventor
5. lo que inventó
6. cómo la invención nos ayuda hoy en día

<https://www.youtube.com/watch?v=uXpHV2cpZ7E>

