

Distrito escolar independiente de Houston

383 Escuela elemental DeAnda

2022-2023 Resumen del Título I

Calificación General: A

Designaciones de distinción:

Académico: Logro en Ciencias

Top 25 Por ciento: comparación cerrando las brechas de preparación Postsecundaria



Declaración de la misión

En la Escuela Primaria DeAnda empoderamos a los académicos para que se conviertan en líderes mundiales al esforzarse por la excelencia y convertirse en ciudadanos responsables, pensadores críticos y comunicadores efectivos.

Visión

Trabajando juntos para cambiar el mundo!

Valores fundamentales

Excelencia, Colaboración, Liderazgo

Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje de los estudiantes	4
Procesos escolares y Programas	5
Percepciones	7
Problemas prioritarios de la practica	8
Objetivos de la junta directiva:	9
Meta de la junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará.	10
Meta de la junta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará.	12
Meta de la junta 3: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria / profesional / militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentar.	14
Meta de la junta 4: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en el as evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentarán.	16
Meta de la junta 5: N/A – Metas adicionales de la escuela	18
Compensatorio estatal	29
Presupuesto para la escuela elemental 383 DeAnda	30
Personal para la escuela elemental 383 DeAnda	30

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

James DeAnda Elementary es un campus del Área Sur ubicado junto al Aeropuerto Hobby. Nuestro campus sirve a los grados Pre-Kinder 3 a 5to y es un campus de lenguaje dual 50/50. Nuestra matrícula actual es de 597 estudiantes. El 93% de los estudiantes atendidos por DeAnda son hispanos, el 4% son afroamericanos, el 1% son blancos, el 1% son asiáticos y el <1% pertenecen a otros grupos étnicos. El 92% de nuestros estudiantes están económicamente desfavorecidos y nuestra escuela es 100% Título 1. 62% de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés. El 8% de nuestros estudiantes están en nuestro programa Dotados y Talentosos y el 8% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial (incluyendo habla y / o recursos). También proporcionamos instrucción de educación especial tanto en un aula SLL (Habilidades para el aprendizaje y la vida) como en una clase SLC (Aula de Aprendizaje Estructurado).

Fortalezas demográficas

DeAnda es conocida como una escuela primaria de primer nivel en el estado de Texas y en Estados Unidos. Fue reconocida en 2020 como "La mejor escuela urbana de Estados Unidos" y recibió el Premio de Oro a la Mejor Escuela Urbana. El campus tiene muchas familias que tienen fuertes lazos con el vecindario y generaciones han asistido a la escuela. Por lo tanto, las familias tienen una fuerte lealtad al campus y quieren apoyar y participar de varias maneras para garantizar la seguridad y el rendimiento de los estudiantes. A pesar de tener un número significativo de estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes de DeAnda continúan sobresaliendo como lo demuestra la calificación de responsabilidad de TEA de "A" para 2022.

El personal de DeAnda colabora en su enfoque de enseñanza y participa en un desarrollo profesional de alta calidad alineado con las necesidades específicas del campus para aumentar el conocimiento de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. DeAnda es protectora y sensible a las necesidades de los estudiantes atendidos por el programa de Educación Especial. Los estudiantes y los miembros del personal conocen a todos los estudiantes, lo que crea un vínculo de cuidado entre los estudiantes. Con una población tan diversa, la comunicación escolar, como calendarios de eventos, boletines informativos y llamadas telefónicas automatizadas, se distribuye para satisfacer las necesidades lingüísticas de todas las familias para garantizar una comunicación excepcional con los padres, lo que a su vez aumenta el rendimiento de los estudiantes.

Problemas de la práctica para la identificación de necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: No todas las poblaciones demográficas han alcanzado su máximo potencial académico o conductual. **Causa raíz:** Una población diversa requiere una comprensión profunda de las necesidades de varios estudiantes mientras se implementa un conjunto común de valores y expectativas en la escuela y la comunidad.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

DeAnda ha cumplido o superado los estándares de responsabilidad de Texas en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y escritura cada año desde al menos 2015. En 2017, 2018 y 2019, DeAnda recibió las 6 distinciones de la Agencia de Educación de Texas. Para el año escolar 2022, DeAnda recibió una calificación "A" con un puntaje de 92/100 y logró tres designaciones de distinción.

En la prueba STAAR 2022, nuestro porcentaje de "Enfoques" de lectura fue del 83%, "Logros" fue del 57% y "Maestría" fue del 27%. Nuestro porcentaje de "Enfoques" de matemáticas de STAAR fue del 80%, "Logros" fue del 48% y "Maestría" fue del 22%. Finalmente, nuestro porcentaje de "Enfoques" de Ciencias fue del 71%, "logros" fue del 31% y "maestría" fueron del 11%. Con la excepción de los "Maestría" de Matemáticas, que bajaron un 2%, y los "Maestría" de Lectura, que se mantuvieron igual, todas las demás áreas aumentaron en comparación con el STAAR de 2021.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Nuestros estudiantes han estado en una trayectoria constante de mejora continua en los últimos cinco años. Superan a sus pares demográficos en todo el distrito y el estado. Esto se debe en gran parte al sólido personal docente que tenemos y al enfoque constante que hemos tenido en la alfabetización en particular. También se debe a la cultura de coaching y trabajo conjunto para mejorar en todos los ámbitos. Además, aunque vimos una caída durante COVID, nuestros estudiantes "salen" de la primera etapa de la pandemia afectados menos que los estudiantes en muchos otros campus. Esto es particularmente cierto en el área de Lectura / Artes del Lenguaje.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la practica 1: Aunque hemos crecido continuamente durante los últimos cinco años, COVID ha retrasado considerablemente a los estudiantes, particularmente en el área de matemáticas. Causa raíz: Aunque hicimos un buen trabajo de enseñanza virtual, no pudimos replicar la sólida enseñanza que había estado sucediendo en las aulas.

Procesos escolares & Programas

Procesos escolares & Resumen de programas

El equipo de liderazgo, los maestros y el personal de apoyo de la Escuela Primaria DeAnda (DeAnda ES) son muy intencionales con los programas ofrecidos a los estudiantes. Se han establecido procesos para garantizar que cada estudiante obtenga un alto nivel de instrucción académica, apoyo socioemocional, conciencia de la aptitud física e incluso éxito nutricional, a través del apoyo del banco de alimentos de la comunidad.

¡En DeAnda ES, cada estudiante cuenta! Para nuestros estudiantes del idioma inglés, contamos con maestros certificados de ESL altamente calificados que han sido capacitados para apoyar la adquisición de inglés de nuestros estudiantes ELL a través de los Estándares de dominio del idioma inglés. Se requiere que los maestros los incorporen en sus planes de lecciones como parte de su instrucción diaria. Además, TODOS los estudiantes cuyos resultados de las evaluaciones muestran la necesidad de intervención académica, son / serán asignados a un pequeño grupo de intervención para recibir apoyo adicional en el área de debilidad. Se supervisarán a través de RtI y se les dará más apoyo específico a través del desarrollo de objetivos, así como se evaluarán cada 4-6 semanas con las siguientes evaluaciones: Renaissance 360 (matemáticas, lectura, alfabetización temprana, registros de ejecución de referencia, instantáneas del distrito (si corresponde), evaluaciones de palabras de alta frecuencia (1ª y 2ª). Los estudiantes en Kinder y PK, deben practicar al menos 50 HFW durante el año académico. Se espera que los maestros individualicen la instrucción proporcionando grupos pequeños basados en los TEKs y mantengan un registro anecdótico de dicha instrucción para tomar decisiones acertadas sobre objetivos futuros para enseñar.

Además, la diferencia de DeAnda está en el desarrollo de la capacidad de los maestros. Los maestros son guiados para desarrollar lecciones de instrucción altamente efectivas con énfasis en el ritmo. Los maestros estarán inmersos en el arte de enseñar y enseñar bien, y recibirán retroalimentación constante: allí mismo, en el lugar mientras enseñan o a través de conferencias programadas. Es importante que el equipo de liderazgo siempre esté disponible para modelar la instrucción según sea necesario u obtener el apoyo de nuestros especialistas en desarrollo docente. El desarrollo docente está en constante revisión a medida que surgen las necesidades en la práctica y las necesidades de los estudiantes. Los maestros serán enviados a las aulas de maestros veteranos para observar prácticas altamente efectivas e iniciar conversaciones sobre cómo se verá eso en sus aulas.

Nuestros estudiantes de población especial (ELLS, Educación Especial, dotados y talentosos) y en realidad, TODOS los estudiantes, estarán en constante vigilancia a través de las observaciones de los maestros, notas anecdóticas y el seguimiento de sus datos. Estamos orgullosos de ser una de las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos, enseñamos a nuestros estudiantes a ejercer la agencia, lo que significa que son coparticipantes en su aprendizaje. Se requiere que los estudiantes realicen un seguimiento de sus evaluaciones formativas y establezcan metas realistas que también se compartan con los padres. Los estudiantes deben estar bien informados de su posición académica en todo momento y saber lo que tienen que hacer para lograr los objetivos establecidos en conjunto con sus maestros. Para nuestros grados inferiores, especialmente los estudiantes de Kinder y PreK, deben conocer su nivel de lectura y saber qué palabras de alta frecuencia han dominado y cuáles aún necesitan aprender. Nuestros estudiantes de GT serán retados con proyectos y se espera que presenten sus hallazgos del mundo real a su clase. Nuestros estudiantes de educación especial recibirán las adaptaciones y modificaciones establecidas por el comité de ARD. Se espera que los maestros sepan cuáles son y mantengan a la educación especial al tanto de cualquier cambio, adición o eliminación a sus respectivos IEP. Nuestros estudiantes de SLL y SLC también están incluidos en nuestras expectativas de alto rigor. Los maestros instruirán a sus asistentes de maestros para que apoyen a través de rotaciones de grupos pequeños e instrucción individualizada como se establece en su IEP. Los objetivos se revisarán según sea necesario.

Nuestros coordinadores de IAT, RtI, 504 (incluyendo Dislexia) han comenzado el proceso de identificar a los estudiantes y apoyar a aquellos que ya son participantes en estos programas. Los estudiantes de dislexia son atendidos a través de un intervencionista de dislexia. El plan es que otro educador certificado se capacite en la intervención de la dislexia, ya que hemos visto un aumento en los estudiantes con dislexia.

La belleza de pertenecer a un equipo de liderazgo bien organizado es que la misión, la visión y los objetivos son un hecho conocido por todas las partes interesadas. Cada miembro del equipo administrativo tiene sus roles que cumplir, sin embargo, en DeAnda trabajamos juntos y nos apoyamos mutuamente en las áreas de servicio. Durante las pruebas estatales, por ejemplo, todos coordinaremos roles específicos para garantizar que los procedimientos estén en su lugar y funcionen sin problemas para lograr una ejecución de prueba impecable.

Procesos escolares & Fortalezas del programa

Todos los miembros de la facultad conocen sus roles específicos y se han comprometido a cumplirlos lo mejor que puedan. Los maestros veteranos están dispuestos a aprender nuevos sistemas, una nueva forma de pensar y los maestros nuevos en la profesión o nuevos en el campus confían en sus compañeros más experimentados para obtener apoyo y orientación. En cuanto a los programas, tenemos nuestras fechas de reunión de Título I en su lugar, Café con el Director comenzará este mes, Real Men Read continuará en 3er grado, los tutoriales comenzarán en breve

Problemas de la práctica Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas:

Problema de la práctica 1: No hemos podido utilizar estratégicamente la intervención para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa raíz:** La escasez de personal y las ausencias relacionadas con COVID nos han impedido poder utilizar el personal de apoyo / intervención para intervenir realmente con los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

DeAnda tiene una percepción positiva de todas las partes interesadas de la comunidad, incluidas las familias, el personal, los dueños de negocios y los maestros. DeAnda generalmente tiene una baja rotación de personal entre los maestros y el personal en general. El cambio de liderazgo resultó en una mayor tasa de rotación de personal este año entre los maestros y Educación Especial es un departamento que consistentemente tiene la rotación más alta que va desde cada año. DeAnda tiene una cultura positiva en el campus entre el personal, los maestros y los estudiantes. La administración en DeAnda utiliza una mentalidad de crecimiento y un modelo de coaching positivo con todos los maestros para impulsar una relación positiva entre la administración y el personal. El coaching es consistente y la prioridad número uno de los especialistas docentes en DeAnda. Hay un entrenador dedicado de nivel superior y nivel inferior. Cada entrenador visita regularmente las aulas, desarrolla PLC basados en observaciones en el aula y proporciona retroalimentación a los maestros. Los entrenadores diferencian la retroalimentación, el entrenamiento y los ciclos de entrenamiento dependiendo de la necesidad de cada maestro / nivel de grado. Las conversaciones de coaching se basan en las mejores prácticas, datos y observaciones en el aula basadas en la investigación. Este modelo de entrenamiento positivo y los problemas de bajo comportamiento de los estudiantes dan como resultado que los maestros tengan una disposición positiva hacia el campus.

Los maestros entienden que DeAnda es un campus único que permite a los estudiantes experimentar un alto rendimiento a pesar de varios factores socioeconómicos. La asistencia suele ser alta en DeAnda, con una tasa ligeramente menor entre las clases de Pre-Kindergarten y Kindergarten.

Los padres tienen una percepción generalmente positiva del campus y del personal. Los padres aprecian que el ambiente escolar esté limpio, bien cuidado y tenga tecnología actual para los estudiantes. La participación de los padres en actividades tales como café con el director, eventos de padres / estudiantes y reuniones escolares generales es moderada. Las preocupaciones de los padres generalmente vienen directamente a través del maestro, los padres en una reunión o las llamadas telefónicas a la oficina principal. El personal trabaja para garantizar que los padres sean dirigidos a la vía correcta, ya sea nuestro especialista integral, consejero, administración u otros departamentos dentro de HISD. La calificación académica consistentemente alta de la escuela es bien conocida en la comunidad y obtiene el apoyo de varias partes interesadas de la comunidad. Las bicicletas se donan en Navidad, los suministros de varias partes interesadas y el estacionamiento al otro lado de la calle se dona para eventos escolares. Una barrera para la participación de los padres es el gran número de familias trabajadoras que pueden hacer que la asistencia a diversos eventos escolares o conferencias sea un desafío.

Percepciones de las Fortalezas

DeAnda tiene una percepción positiva de larga data por parte de todas las partes interesadas de la comunidad. DeAnda ha recibido constantemente una calificación A-plus a pesar de nuestro alto número de estudiantes del idioma inglés y nuestro alto estatus socioeconómico. Los maestros y estudiantes de DeAnda valoran el trabajo duro y entienden lo que se necesita para seguir siendo un campus de alto rendimiento. Las trayectorias de los estudiantes cambian debido al trabajo de los maestros y el personal de la escuela, con muy pocos estudiantes que asisten a nuestra escuela secundaria y muchos que van a los campus magnet para la escuela intermedia.

Problemas de la práctica Identificación de percepciones Necesidades

Problema de la práctica 1: A medida que aumentamos nuestra población estudiantil, existe el temor de que recibamos estudiantes más retadores que no han sido parte de DeAnda desde Pre-K / Kinder. **Causa raíz:** El personal / familias tienden a pensar en los estudiantes de DeAnda como familia. Una afluencia de estudiantes que no han asistido a DeAnda desde Pre-K / Kinder desafía este concepto para nuestra comunidad escolar.

Problemas prioritarios de la práctica

Objetivos de la Junta

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" en el STAAR de lectura del 57% al 62%.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas.

Objetivo Medible 1: El porcentaje de estudiantes "At/Above Benchmark" en el End of Year Renaissance 360 Universal Screener aumentará del 64% al 75%.

Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 Universal Screener

HB3 Meta de la junta

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Realizar tutoriales específicos para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Supervisar el progreso a lo largo del año y ajuste en consecuencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>-Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
<p>  Nada de progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe </p>				

Objetivo Medible 2: El porcentaje de estudiantes que logran "Cumplido" en las evaluaciones del distrito aumentará del 57% al 62%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito

HB3 Meta de la junta

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Implementar mapas de pensamiento y otras mejores prácticas de aprendizaje más profundo (aprendizaje basado en la investigación, agencia estudiantil, aprendizaje basado en proyectos) a través de PD y PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan por encima del nivel de grado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Comenzar la capacitación en técnicas de aprendizaje más profundo durante el servicio previo. 2. Mantener la formación de Thinking Maps. 3. Apoyar a los maestros en técnicas de instrucción de aprendizaje más profundo a través de PLC. 4. Monitorear y ajustar trimestralmente.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
<p>  Nada de progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe </p>				

Objetivo Medible 3: Al final del año escolar, el 75% de los estudiantes leerán a nivel de grado según lo medido por los "Registros de lectura" de Fountas y Pinnell.

Fuentes de datos de evaluación: Fountas y Pinnell "Registros de lectura"

HB3 Meta de la junta

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Realizar tutoriales específicos para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Supervisar el progreso a lo largo del año y ajuste en consecuencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
<p>  Nada de progreso  Cumplido Continúe/Modifique  Descontinúe </p>				

Meta 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará.

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "" en el MATH STAAR del 48% al 62%

Prioridades estratégicas:

Expandiendo oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes "At/Above Benchmark" en el End of Year Renaissance 360 Universal Screener aumentará del 62% al 80%.

Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 Universal Screener

HB3 Meta de la junta

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Realizar tutoriales específicos para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles seleccionadas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Supervisar el progreso a lo largo del año y ajuste en consecuencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
<p style="text-align: center;">  Nada de progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe </p>				

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes que logran "Encuentros" en las evaluaciones del distrito aumentará del 48% al 62%.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones del distrito

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Implementar mapas de pensamiento y otras mejores prácticas de aprendizaje más profundo (aprendizaje basado en la investigación, agencia estudiantil, aprendizaje basado en proyectos) a través de PD y PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan por encima del nivel de grado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Comenzar la capacitación en técnicas de aprendizaje más profundo durante el servicio previo. 2. Mantener la formación de Thinking Maps. 3. Apoyar a los maestros en técnicas de instrucción de aprendizaje más profundo a través de PLC. 4. Monitorear y ajustar trimestralmente.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Objetivo Medible 3: En la prueba simulada de Math STAAR en abril, el 58% de los estudiantes lograrán "logran".

Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 Universal Screener

HB3 Meta de la junta

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Realizar tutoriales específicos para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Supervisar el progreso a lo largo del año y ajustar en consecuencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Objetivo 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria / profesional / militar medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal.

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "cumplido" en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas del 40% al 45%.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes "At/Above Benchmark" en el End of Year Renaissance 360 Universal Screener aumentará del 62% al 80% en lectura y del 64% al 80% en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 Universal Screener

Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1: Realizar tutoriales específicos para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento. Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Supervisar el progreso a lo largo del año y ajustar en consecuencia. Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes que logran "Cumplido" en evaluaciones instantáneas aumentará del 57% al 62% en lectura y del 48% al 62% en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Implementar mapas de pensamiento y otras mejores prácticas de aprendizaje más profundo (aprendizaje basado en la investigación, agencia estudiantil, aprendizaje basado en proyectos) a través de PD y PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan por encima del nivel de grado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Comenzar la capacitación en técnicas de aprendizaje más profundo durante el servicio previo. 2. Mantener la formación de Thinking Maps. 3. Apoyar a los maestros en técnicas de instrucción de aprendizaje más profundo a través de PLC. 4. Monitorear y ajustar trimestralmente.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Objetivo medible 3: En las pruebas simuladas del STAAR en abril, el 42% de los estudiantes lograrán "Cumplido" tanto en lectura como en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Prueba simulada del STAAR

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Realizar tutoriales específicos para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles seleccionadas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Supervisar el progreso a lo largo del año y ajustar en consecuencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado igual o superior según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II.

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que logran "Cumplido" en el STAAR de lectura del 41% al 50%.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Se cumplirá el 100% de las metas para los subpoblaciones SPED en el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR 2021

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Realizar tutoriales específicos para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Presidenta de Educación Especial, Maranda Strong; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Supervisar el progreso a lo largo del año y ajustar en consecuencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Objetivo medible 2: Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán el nivel de “Cumplido” en STAAR Alt. 2

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR Alt. 2

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Utilizar los apoyos del distrito para aumentar la capacidad de los nuevos maestros autónomos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con las metas del IEP y mostrarán éxito en STAAR Alt 2.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: profesores autónomos; Justin Ritsema, director; Maranda Strong, Presidenta de Educación Especial; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Comunicarse con el personal del distrito para ver los apoyos de educación especial disponibles. 2. Programar fechas de aprendizaje profesional para ambos maestros. 3. Evaluar trimestralmente para monitorear el progreso.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<p style="text-align: center;">  Nada de progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe </p>				

Objetivo medible 3: El 100% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial serán observados usando sus adaptaciones permitidas diariamente.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Utilizar la Cátedra de Educación Especial para capacitaciones y estrategias de educación especial para informar a los maestros sobre las adaptaciones permitidas y hacer que estas adaptaciones estén disponibles para los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maranda Strong, Presidenta de Educación Especial; Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Dirigir capacitaciones de educación especial durante el servicio previo. 2. Continuar proporcionando desarrollo de capacidades de SpEd durante las reuniones de PLC. 3. Monitorear el uso de las acomodaciones a lo largo del año.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<p style="text-align: center;">  Nada de progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe </p>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 1: ASISTENCIA- La tasa de asistencia aumentará 2.6 puntos porcentuales de 93.4% en 2021-22 a 96.0% en 2022-23.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: La asistencia mensual estará entre 95.5% -96.5%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia diaria

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Aprovechar el equipo de asistencia crítica, incluidos los servicios integrales, SIR, Consejero y AP para crear sistemas estratégicos para monitorear y abordar la asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los sistemas nos permitirán mantener a más estudiantes en la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora; Rashard Pennie, Consejera; Nellie Elizondo, SIR; Mónica Barba, Especialista de Wraparound</p> <p>Pasos de acción: 1. Crear un equipo de asistencia crítica 2. Reunirse mensualmente para monitorear la asistencia 3. Crear sistemas que respondan a las necesidades actuales de asistencia 4. Supervisar la eficacia de los sistemas a lo largo del tiempo.</p> <p>Título I: 2.5</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Aumentar la comunicación de los padres con respecto a las ausencias: contrato PK, cartas mensuales, llamadas personales a casa con inquietudes, contratos de asistencia, recordatorios en redes sociales, café con los recordatorios principales</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los padres sobre la importancia de la asistencia, aumentar el número de días de ausencia innecesarios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora; Rashard Pennie, Consejera; Nellie Elizondo, SIR; Mónica Barba, Especialista de Wraparound</p> <p>Pasos de acción: 1. Utilizar el Equipo de Asistencia Crítica para dividir las responsabilidades del contacto con los padres 2. Reunirse mensualmente para monitorear la asistencia 3. Ajustar los sistemas mensualmente para responder a las preocupaciones actuales 4. Supervisar la eficacia de los sistemas a lo largo del tiempo.</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Nada de progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continúe/Modifique </div> <div style="text-align: center;">  Descontinúe </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 2: DISCIPLINA: las referencias disciplinarias y las ofensas de Nivel 2, 3 y 4 disminuirán a 0 en el año escolar 2022-23.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Las referencias disciplinarias y las ofensas de Nivel 2, 3 y 4 disminuirán a 0 en el año escolar 2022-23.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Crear iniciativas culturales en todo el campus con desarrollo del carácter y registros diarios de SEL</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir los incidentes de disciplina, aumentar la capacidad de los estudiantes para autogestionarse.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Rashard Pennie, Consejera; Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora; Especialista de Wraparound, Mónica Barba</p> <p>Pasos de acción: 1. Presentar iniciativas al personal durante la preparación previa al servicio 2. Preparar lecciones semanales de desarrollo del carácter para compartir con los maestros 3. Monitorear la implementación mensualmente 4. Celebrar el crecimiento de los estudiantes en los aspectos deseados mensualmente.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes de comportamiento de Nivel III necesidades y servicios de asesoramiento preventivo, de apoyo y receptivos utilizando la Consejera: Pennie y la Especialista de Wraparound: Barba.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las necesidades de los estudiantes se satisfacen de manera proactiva para prevenir comportamientos problemáticos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Rashard Pennie, Consejera; Mónica Barba, especialista de Wraparound; Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Determinar la lista de estudiantes de comportamiento de Nivel III con el apoyo de los maestros. 2. Realizar una reunión de "Estudiante en el Centro" para cada uno de los estudiantes 3. Organizar el asesoramiento / servicios que cada estudiante necesita. 4. Evaluar trimestralmente.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<p style="text-align: center;">  Nada de progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe </p>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Las referencias disciplinarias y las ofensas de Nivel 2, 3 y 4 disminuirán a 0 en el año escolar 2022-23.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Las referencias disciplinarias y las ofensas de Nivel 2, 3 y 4 disminuirán a 0 en el año escolar 2022-23.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina estudiantil

Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes de comportamiento de Nivel III necesidades y servicios de asesoramiento preventivo, de apoyo y receptivos utilizando la Consejera; Pennie y el Especialista de Wraparound; Barba. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las necesidades de los estudiantes se satisfacen de manera proactiva para prevenir comportamientos problemáticos. Personal responsable del monitoreo: Rashard Pennie, Consejera; Mónica Barba, especialista de Wraparound; Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora Pasos de acción: 1. Determinar la lista de estudiantes de comportamiento de Nivel III con el apoyo de los maestros. 2. Realizar una reunión de "Estudiante en el Centro" para cada uno de los estudiantes 3. Organizar el asesoramiento / servicios que cada estudiante necesita. 4. Evaluar trimestralmente.	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: se cumplirá el 100% de los objetivos para los subgrupos SPED en el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas y al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán el nivel de Cumple y Maestría en STAAR Alt. 2.

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: Se cumplirá el 100% de las metas para los subgrupos de SPED en el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR 2021

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1: Organizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento. Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Presidenta de Educación Especial, Maranda Strong; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Supervisar el progreso a lo largo del año y ajuste en consecuencia. Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Objetivo medible 2: Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán el nivel de Meets y Master en STAAR Alt. 2

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR Alt. 2

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Utilizar los apoyos del distrito para aumentar la capacidad de los nuevos maestros autónomos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con las metas del IEP y mostrarán éxito en STAAR Alt. 2.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: profesores autónomos; Justin Ritsema, director; Maranda Strong, Presidenta de Educación Especial; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Comunicarse con el personal del distrito para ver los apoyos de educación especial disponibles. 2. Programar fechas de aprendizaje profesional para ambos maestros. 3. Evaluar trimestralmente para monitorear el progreso.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<p style="text-align: center;">  Nada de progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe </p>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, superdotados y talentosos, etc.- Se cumplirá el 100% de los objetivos para los subpops según lo medido por el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que crecen al menos un nivel compuesto en TELPAS del 58% en 2019 al 63% en 2022.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Utilizar al entrenador de instrucción protegida, el Sr. Contreras, para capacitaciones y estrategias de EL para enseñar a los ELs tanto en persona como virtualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Darío Contreras, SEI Coach; Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Dirigir capacitaciones de SEI durante el servicio previo. 2. Continuar proporcionando desarrollo de capacidades de SEI durante las reuniones de PLC. 3. Seleccionar 3/4 maestros para el apoyo enfocado de SEI por el Sr. Contreras.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Objetivo medible 2: Asegurar que todos los estudiantes de G/T cumplan con su medida de meta de crecimiento medida por el Dominio II del Sistema de Responsabilidad de Texas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, Dominio II

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Asegurar que las oportunidades de pensamiento crítico para la creatividad y la diferenciación sean partes integrales de las lecciones. Esto se garantizará a través de la implementación de mapas de pensamiento y otras mejores prácticas de aprendizaje más profundo (aprendizaje basado en la investigación, agencia estudiantil, aprendizaje basado en proyectos) a través de PD y PLC.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de G/T serán desafiados y crecerán a lo largo del año escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Comenzar la capacitación del IB durante la preparación previa. 2. Impartir una formación del IB de 2 días que cubra la agencia de los alumnos. 3. Apoyar a los profesores en las técnicas de instrucción del IB a través del PLC. 4. Monitorear y ajustar trimestralmente</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Objetivo medible 3: Asegurar que se cumplan todos los objetivos para estudiantes económicamente desfavorecidos según lo medido por el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, Dominio III

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Organizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Sharon Moore, especialista en maestros; Courtney DeBose, Especialista en Maestros; Amada Garza, Subdirectora</p> <p>Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Supervisar el progreso a lo largo del año y ajustar en consecuencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio

 Nada de progreso
 Cumplido
 Continúe/Modifique
 Descontinúe

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD- Aumentar el número de eventos familiares y comunitarios en el campus de 4 en 2021-22 a 6 en 2022-23.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Recibir una calificación Platinum Family & Community Engagement (FACE) por 8° año consecutivo.

Fuentes de datos de evaluación: Según lo determinado por HISD FACE.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Mantener una junta directiva de PTO efectiva y funcional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el impacto de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Sra. García, consultora de FACE; Justin Ritsema, director; Darío Contreras, enlace de FACE; Amada Garza, AP; Nancy Madrigal, madre y presidenta de la junta directiva de PTO</p> <p>Pasos de acción: 1. Continuar asegurándose de que se realicen reuniones con la junta directiva de PTO. 2. Reunirse mensualmente con la presidente de PTO para determinar sus necesidades y formas de apoyar el campus. 3. Evaluar y ajustar trimestralmente.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Invitar a representantes de FACE al campus para seminarios de capacitación para padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los padres para apoyar académicamente a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Sra. García, consultora de FACE; Justin Ritsema, director; Darío Contreras, enlace de FACE; Amada Garza, AP; Nancy Madrigal, madre y presidenta de PTO</p> <p>Pasos de acción: 1. Realice una encuesta para determinar las áreas de interés de los padres. 2. Programe todas las reuniones para el año escolar. 3. Implementar reuniones. 4. Obtenga comentarios de las familias con respecto a la efectividad de los entrenamientos y ajuste adecuadamente.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Nada de progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continúe/Modifique </div> <div style="text-align: center;">  Descontinúe </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el monitoreo de la inmunización, el examen de la vista (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), el examen de audición (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), la diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), el examen espinal (grados 6 y 9), la administración de medicamentos y los controles de mantenimiento de DEA.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo mensurable 1: MONITOREO DE LA INMUNIZACIÓN, ingreso de datos y requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de vacunación e informes estatales para todos los estudiantes completados por ENFERMERA ESCOLAR: Deneen Mickens
Número estimado de estudiantes a ser evaluados: 550

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 2: EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador en o antes del 10 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes aplicables completados por ENFERMERA ESCOLAR: Deneen Mickens Número estimado de estudiantes a ser examinados: 400

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 3: LA EVALUACIÓN DE LA AUDICIÓN en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluadora en o antes del 10 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / presentado por ENFERMERA ESCOLAR: Deneen Mickens Número estimado de estudiantes a ser evaluados: 400

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 4: LA DETECCIÓN DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluadora en o antes del 10 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / presentado por ENFERMERA ESCOLAR: Deneen Mickens Número estimado de estudiantes a ser evaluados: 240

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 5: LA EVALUACIÓN ESPINAL en los grados 6 y 9 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluadora en o antes del 2 de febrero de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / presentado por NOMBRE Y POSICIÓN: N / A Número estimado de estudiantes a ser evaluados: N / A

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 6: LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera Escolar/Equipo de Bienestar de la Salud

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 7: DEA (desfibrilador externo automatizado) Se realizarán CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los DEA y se presentará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de evaluación: RESPONSABLE que está certificada en RCP/DEA: Deneen Mickens Número de DEA en el campus: 2

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 8: PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (ES, MS y K-8 Campus) El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Lograr una participación del 100% en todas las iniciativas de salud y seguridad patrocinadas por la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: porcentajes de detección requeridos, cumplimiento de vacunación, % de estudiantes que reciben apoyo de salud socioemocional

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Participar en el Proyecto Ahorrando Sonrisas para 2º grado Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar servicios dentales a los estudiantes que necesitan servicio. Personal responsable del monitoreo: Participar en el proyecto Ahorrando sonrisas para 2do grado Pasos de acción: Registrarse e implementar según lo dictado por el programa.	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Detección PK, K, 1ª, 3ª y 5ª para la visión y la audición (y consultar según sea necesario) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades auditivas y visuales de los estudiantes necesitados. Personal responsable del monitoreo: Deneen Mickens, enfermera escolar Pasos de acción: 1. Desarrollar un cronograma para la detección. 2. Con el apoyo de los estudiantes de enfermería, exámenes completos. 3. Verificar trimestralmente el progreso.	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
Estrategia 3: Proporcionar apoyo específico de salud socioemocional y medidas preventivas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes que necesitan apoyo social/emocional para lograr el éxito académico. Personal responsable del monitoreo: Jodi Grodner, consejera escolar y Mónica Barba, especialista envolvente Pasos de acción: 1. Comparta el sistema con el personal de informar a los estudiantes con necesidades de SEL. 2. Desarrolle un horario para reunirse con los estudiantes. 3. Medir el progreso trimestralmente.	Formativo			Sumativo
	Nov	Jan	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Nada de progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continúe/Modifique </div> <div style="text-align: center;">  Descontinúe </div> </div>				

Compensatorio Estatal

Presupuesto para 383 Escuela Elemental DeAnda

Total SCE Fondos: \$164,586.00

Total FTs Patrocinado por SCE: 1.9

Pequeña descripción de los servicios y los programas SCE

Hemos utilizado nuestro dinero de educación compensatoria para financiar posiciones para ELA de 3er grado y el 90% de una posición de matemáticas de 5to grado. Estas son dos áreas que los datos mostraron áreas de mejora. Esto también ha permitido clases más pequeñas en ambos grados.

Personal para 383 Escuela Elemental DeAnda

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Carolina Fernandez	Maestra, Bilingue	1
Jacqueline Laroza	Maestra, ESL Elemental	0.9