

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Temas de debate e informe

Aceptación de la Actualización de Monitoreo de la Junta Escolar: Presentación de la Medida de Progreso 3.3 de la Meta 3

1. En la Diapositiva 3, las notas indican que se prevé que la disminución para los grupos afroamericanos y económicamente desfavorecidos aumente en EOY, citando que se inscribirán en el correr del ciclo escolar. (Ver más abajo).

Los resultados de BOY, 11.º grado, 24-25 exceden los de BOY de 11.º grado de años anteriores en general y en algunos grupos. Los resultados de BOY disminuyeron en grupos de estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes en comparación con BOY 23-24. No obstante, se prevé que este porcentaje aumente para EOY ya que muchos estudiantes de 11.º grado se inscriben en cursos universitarios en ese grado.

Por favor, explique la logística de esto y cualquier evidencia que demuestre que la inscripción en dichos cursos ha ocurrido con anterioridad frecuente.

Vea los datos del [informe de febrero de 2024 sobre GPM 3.3](#). Los datos de 11.º grado reflejan los créditos universitarios obtenidos en 9.º y 10.º. La mayoría de los estudiantes no comienzan los cursos de crédito universitario hasta el grado 11. Los créditos dobles obtenidos no se reflejan en estos datos, ya que las calificaciones no están finalizadas para el ciclo de otoño de 2024. Además, los estudiantes que estén en cursos de inscripción doble de UT OnRamps y cursos AP/IB no se reflejarán hasta tener el conjunto de datos EOY (después de junio de 2025). Los datos de inscripción se proporcionarán en el informe de febrero de 2025 (MOY).

[¿Qué acciones ha tomado la Administración para apoyar más a estos estudiantes?](#)

Además de mantener un enfoque en la instrucción y el plan de estudios de alta calidad, se proporcionan los siguientes apoyos adicionales:

- **Apoyo extra de la Academia de los sábados** - Ofrecemos la Academia de los sábados para estudiantes inscritos en cursos AP / IB / OnRamps durante todo el año para ayudarlos a tener éxito en el curso y en la evaluación.
- **Desarrollo Profesional Docente** - Se brinda apoyo a los maestros en las fechas de Desarrollo Profesional para lograr que los maestros enseñen con el rigor necesario a fin de ayudar a los estudiantes a tener éxito.
- **Apoyo Estudiantil Específico** - UT OnRamps provee una lista de estudiantes que necesitan apoyo en función de calificaciones de profesores de UT. Se ofrece apoyo adicional a estos estudiantes. Los estudiantes de Crédito Doble de HCC que no cumplan con un umbral mínimo de GPA después de cada semestre deben asistir a la sesión del Plan de Intervención de Aprendizaje Exitoso (SLIP). Además, HISD aprovecha los sistemas de alerta temprana en asociación con HCC para algunos cursos con el fin de apoyar a los estudiantes identificados con anterioridad que necesitan asistencia.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Además, enumere cualquier cambio en el número de estudiantes incluidos en este resumen. ¿Hubo cambios significativos en el numerador o el denominador?

Estas son las cifras:

Año (BOY)	Total de estudiantes de 11.º grado	Estudiantes que no participaron	Total de estudiantes en Pathways con CC (9.º, 10.º)	Total de CC logrados
24-25	11,865	4,118	7,747	3,029
23-24	12,706	7,064	5,642	2,962
22-23	11,850	2,127	9,723	2,303

La participación en vías de obtención de créditos universitarios en 9.º y 10.º grado alcanzó su punto máximo para los estudiantes de 11.º grado entrantes en 2022-23, aunque menos estudiantes obtuvieron créditos universitarios ese año. En 2023-24, la participación disminuyó, pero el número de estudiantes que obtuvieron esos créditos aumentó constantemente. Para el año fiscal 2024-25, la participación se ha recuperado y la tendencia al alza en la obtención de los créditos continúa, lo que refleja una trayectoria positiva en los resultados de los estudiantes.

Muestra 4:

2. ¿Los únicos factores que contribuyen a la inscripción del 18% en AP están relacionados con el tipo de inscripción mencionada?

El paso a la opción de exclusión voluntaria para programación de cursos avanzados (AP) ha contribuido al aumento, ya que ayuda a que todos los estudiantes estén inscritos en el plan más riguroso. También hay mejoras adicionales que probablemente respaldan un aumento en la inscripción en cursos AP. En primer lugar, las escuelas de NES ajustaron la oferta de cursos universitarios y las secuencias de cursos para que estuvieran más disponibles. Por ejemplo ahora ofrecen Seminario AP junto con Inglés II, Pre-AP y todas las clases de Precálculo son Precálculo AP o Precálculo OnRamps.

3. La inscripción en AP se correlaciona con el rendimiento, por lo tanto, y en función de la matrícula, ¿podemos estimar la expectativa para EOY?

La matrícula no puede predecir el logro del éxito en AP. La matrícula es el primer paso para que la mayoría de los estudiantes obtengan créditos universitarios. Con algunas excepciones, los estudiantes se inscriben en un curso AP y luego presentan la evaluación AP para determinar si cumplen con el puntaje de calificación fijado para obtener créditos universitarios (3+). El maestro de AP debe enseñar el currículo de AP con la profundidad y el rigor requeridos y asegurarse de que los estudiantes estén preparados para el examen, de manera que alcancen el umbral mínimo de logro. Si los estudiantes están inscritos, pero no se cumple con el rigor requerido, la mayoría de los estudiantes no cumplirán con el puntaje mínimo requerido para tener éxito en el examen AP.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

4. ¿No hay alumnos del IB en la preparatoria? ¿Todos nuestros programas están certificados y cuentan con la matrícula necesaria?

Los alumnos del IB están matriculados en programas autorizados del IB en las siguientes escuelas: Bellaire HS, Chávez HS, Heights HS, Lamar HS y Sharpstown International.

Los exámenes del IB solo se administran a estudiantes de 11.º y 12.º grado, por lo que la cohorte de 11.º grado no tendrá puntuaciones de los exámenes IB BOY. Las puntuaciones de los exámenes del IB de 11.º grado se reflejarán en los datos de EOY.

Todos los programas del IB se evalúan cada 5 años, y todos los programas del IB han cumplido con los estándares de evaluación y cuentan con autorización continua como resultado de su evaluación más reciente. El proceso de evaluación llevado a cabo por IBO (Organización del Bachillerato Internacional) no contempla el número de estudiantes matriculados, sino la calidad del programa. HISD continuará monitoreando todos los programas del IB para asegurarse de que no ocurran cambios significativos en el programa sin las aprobaciones adecuadas y los informes de impacto.

5. ¿Por qué IB se muestra como "0"?

Los alumnos de 11.º grado del IB han tomado nota de los exámenes del IB antes del 11.º grado, por lo que no hay datos del IB que informar. Tomarán los exámenes del IB al final del 11.º grado, de modo que el informe de EOY reflejará los números del IB, suponiendo que los datos se extraigan después de que HISD reciba los resultados del IB del ciclo escolar 24-25.

6. La matrícula doble experimentó un aumento del 377%. Por favor, explique cómo ha ocurrido esto y cuáles son los impactos esperados con OnRamps.

Para aclarar, la cifra del 377% refleja un aumento a lo largo de varios años. El aumento fue del 236% en la matrícula del ciclo escolar 22-23 al 23-24. Si comparamos el ciclo escolar 22-23 con el actual ciclo 24-25, el aumento es del 337%. El aumento de la matrícula se produjo a medida que más escuelas preparatorias ofrecían al menos un curso de OnRamps. En el ciclo 23-24, 15 preparatorias ofrecieron al menos un curso de OnRamps. En el ciclo 23-24, 33 preparatorias ofrecían un curso de OnRamps. En el ciclo 24-25, 40 preparatorias ofrecen al menos un curso de OnRamps. El impacto previsto de la inscripción en UT OnRamps es un aumento en los estudiantes que obtienen créditos universitarios y obtienen el punto de cumplimiento de CCMR. Tenga en cuenta que en el ciclo 21-22, solo 428 estudiantes se inscribieron en un curso de UT OnRamps, mientras que en el ciclo 23-24, 3,577 estudiantes se inscribieron en un curso de OnRamps. El bajo número de inscripciones iniciales de OnRamps y el número posterior de escuelas que sumaron cursos de OnRamps resultaron en resultados positivos notables.

(Nota: si los estudiantes son elegibles para créditos en un curso de OnRamps, reciben un punto CCMR en comparación con 3 horas en matemáticas/inglés de crédito doble o 9 horas en total en otros cursos de crédito doble). En el ciclo 23-24, OnRamps ofreció Economía por primera

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

vez, y fue adoptada por varias preparatorias. A diferencia de los créditos dobles, los maestros de preparatoria certificados con un año de experiencia en la enseñanza de la materia pueden impartir cursos de OnRamps para la calificación de preparatoria. El profesor universitario asigna la calificación universitaria que puede diferir de la calificación de la preparatoria.

7. El crédito doble vio un aumento en la matrícula. ¿Dónde pueden acceder los estudiantes a estas opciones? ¿Hay áreas en la ciudad donde existen brechas y cómo se están abordando?

El aumento de la matrícula de crédito doble indica que más estudiantes pudieron acceder a estos cursos. La mayoría de las escuelas preparatorias ofrecen cursos de crédito doble, aunque la disponibilidad de cursos específicos varía según la programación de la escuela. Las brechas en la programación de cursos avanzados existen en todas las áreas de la ciudad y responden a varios factores, como la programación escolar (por ejemplo, las vías de CTE), la disponibilidad de maestros integrados elegibles para créditos dobles, la capacidad de HCC para proporcionar docentes que se trasladen a las escuelas, el número de estudiantes elegibles e inscritos en el curso de crédito doble.

El equipo de la oficina central de HISD tiene reuniones de programación con cada escuela cada semestre para revisar la programación y los datos de éxito estudiantil específicos de la escuela. Estos datos se utilizan para ayudar a cada escuela a planificar los cursos que se ofrecerán en el ciclo siguiente y ayudarán a maximizar el acceso a los créditos universitarios.

8. ¿En cuál de estos programas pueden inscribirse estudiantes afroamericanos o económicamente desfavorecidos durante el año? ¿Están disponibles estos programas en las preparatorias del Nuevo Sistema Educativo?

Los estudiantes afroamericanos o económicamente desfavorecidos pueden inscribirse, y se les anima a que lo hagan, en todas las ofertas de cursos y programas avanzados. Las escuelas del NES tienen cursos AP, OnRamps y de HCC de crédito doble. El acceso variará en función de la programación específica de la escuela.

9. ¿Qué estrategias se están empleando para aumentar específicamente el número de estudiantes afroamericanos, de educación especial y bilingües emergentes que califican para créditos universitarios? ¿Es el costo una barrera para la participación y el éxito de estos estudiantes? ¿La disponibilidad de clases en las escuelas de estos estudiantes afecta su capacidad para acceder a esas oportunidades?

El costo no es un obstáculo para los estudiantes, ya que HISD paga la matrícula, los materiales didácticos y las tarifas de los exámenes AP/IB. Estos costos se incluyeron en el proceso presupuestario académico para garantizar que las decisiones de las escuelas sobre el programa relacionadas con los créditos universitarios no se vieran obstaculizadas por restricciones presupuestarias.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

La disponibilidad de cursos en escuelas específicas puede crear barreras dado que el número de cursos de crédito universitario que se ofrecen varía significativamente de una escuela a otra. Algunas preparatorias ofrecen 50+ cursos avanzados, mientras que otras ofrecen menos de cinco. HISD ha creado secuencias de cursos claras en las áreas de contenido central para estandarizar los cursos avanzados para todos los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Esto, junto con garantizar que estamos utilizando los datos de manera efectiva para identificar a los estudiantes que están listos para cursos avanzados, ayuda a reducir esta barrera. Muchas escuelas han subestimado históricamente el número de estudiantes que están listos para cursos avanzados. Cerca del 60% de los estudiantes de preparatoria de HISD han sido identificados como preparados para tomar uno o más cursos avanzados, aunque este porcentaje varía entre el 40% y el 80% de una escuela a otra.

Para los estudiantes bilingües emergentes y afroamericanos específicamente, el uso de datos de preparación estudiantil claramente definidos para tomar decisiones sobre la disponibilidad de cursos universitarios y la inscripción estudiantil es el primer paso para mejorar el acceso para estas poblaciones estudiantiles. Históricamente, demasiados estudiantes clasificados como Bilingües Emergentes o Estudiantes con Discapacidad no fueron considerados automáticamente para cursos avanzados cuando están académicamente listos con el apoyo adecuado. En el proceso de inscripción actualizado, estos estudiantes se inscribirán en función de su nivel de preparación. Además, una vez que estos grupos de estudiantes se inscriben, HISD los apoya integrando el andamiaje adecuado y la diferenciación en el plan de estudios, ofreciendo academias de los sábados para brindar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades y brindando capacitación continua a los maestros para que el curso se imparta con el rigor de los estándares con los apoyos de diferenciación adecuados.

10. ¿Cómo aprovecha HISD el Potencial AP para la creación de clases y la colocación de estudiantes?

HISD utiliza los puntajes del PSAT (potencial para AP) para identificar a los estudiantes que están listos para cursos avanzados y también utiliza las múltiples medidas de HCC (puntuaciones al final del curso, del PSAT, y de SAT/ACT/TSIA). De esta forma se logra que HISD esté considerando todos los datos estudiantiles disponibles para tomar la mejor decisión para ellos. Estos datos se comparten con las escuelas y los consejeros deben usar los datos para confirmar que los estudiantes sean integrados en las clases apropiadas.

11. Proporcione una captura de pantalla de la herramienta de programación de cursos avanzados que muestre cómo un consejero identifica a un estudiante para los cursos. ¿Es un proceso manual? Si es así, ¿cómo podemos codificar y automatizar el proceso para que ahora se pase por alto a ningún estudiante?

A continuación se muestran imágenes de una herramienta para consejeros y líderes escolares.

El proceso es semiautomatizado para los consejeros y los estudiantes y lo mejoramos cada año. El primer paso para este proceso fue automatizar la herramienta de programación para

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

que los estudiantes elegibles vieran automáticamente las opciones de cursos avanzados. El personal de la oficina central de HISD ha trabajado con nuestro proveedor de plataforma de programación *SchoolLinks* para señalar a los estudiantes que deberían estar en cursos avanzados, de modo que cuando los estudiantes seleccionen sus cursos para el próximo año, los cursos avanzados estén en la parte superior de la lista. (Estamos explorando formas de programar el sistema para que en versiones futuras solo muestre los cursos avanzados cuando los estudiantes estén identificados como listos para cursos avanzados). Tenga en cuenta que SY24-25 fue el primer ciclo académico en el que los datos de *SchoolLinks* se importaron al Sistema de Información Estudiantil para respaldar este primer paso hacia la automatización. Para garantizar que este proceso funcione de manera efectiva, el consejero está capacitado para confirmar en *SchoolLinks* las selecciones de cursos de los estudiantes según corresponda y hacer las correcciones necesarias.

El segundo paso se centra en crear el horario completo de la escuela utilizando todos los cursos solicitados por los estudiantes. Esto ahora también es un proceso automatizado que ejecutamos con frecuencia para incluir actualizaciones continuas. Este proceso integra los datos de *SchoolLinks* con *PowerSchool*, el Sistema de Información Estudiantil, para crear el horario maestro de cada escuela. La herramienta de programación avanzada fue creada como una segunda verificación y equilibrio para el proceso de programación una vez que se produce la transferencia de datos. Compara todos los cursos finales de los estudiantes en los que están inscritos para cada área de contenido básico en *PowerSchool* con los datos de elegibilidad del estudiante para esa materia. Si hay una discrepancia (por ejemplo, un estudiante está inscrito en un curso de nivel cuando debería estar inscrito en un curso avanzado), se marca automáticamente para que el consejero lo solucione (vea las discrepancias marcadas en rojo en la captura de pantalla de la Herramienta de programación avanzada a continuación).

Student ID	Student Name	Grade	Program Indicators	24-25 Schedule Details
1	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
2	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
3	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
4	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
5	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
6	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
7	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
8	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
9	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
10	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
11	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
12	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
13	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
14	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
15	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
16	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
17	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
18	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
19	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
20	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
21	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
22	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
23	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
24	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
25	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
26	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
27	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
28	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
29	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
30	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
31	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
32	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
33	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
34	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
35	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
36	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
37	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
38	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
39	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
40	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
41	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
42	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
43	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
44	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
45	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
46	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
47	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
48	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
49	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
50	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
51	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
52	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
53	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
54	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
55	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
56	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
57	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
58	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
59	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
60	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
61	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
62	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
63	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
64	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
65	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
66	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
67	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
68	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
69	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
70	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
71	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
72	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
73	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
74	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
75	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
76	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
77	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
78	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
79	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
80	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
81	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
82	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
83	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
84	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
85	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
86	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
87	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
88	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
89	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
90	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
91	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
92	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
93	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
94	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
95	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
96	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
97	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
98	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
99	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B
100	Not EIA College Ready	Advanced EIA	ENGL 3B	ENGL 3B

La herramienta de programación avanzada también proporciona una descripción general para que los líderes de las preparatorias puedan ver fácilmente el progreso de su programación. El tablero incluye el número de Cursos Avanzados que una escuela debe ofrecer para apoyar a todos los estudiantes elegibles por materia y grado. También mostrará el número de estudiantes con un problema de datos que necesitan revisión. Por ejemplo, la captura de pantalla siguiente muestra la ayuda que un director de escuela recibe para ver que, para Inglés Avanzado I, la escuela necesita seis secciones de este curso. También le dice a la escuela que el 97% de los estudiantes elegibles para ese curso específico estaban programados adecuadamente (y marcará el número de estudiantes cuyo horario necesita ser revisado).

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas



12. ¿Todas las escuelas secundarias y preparatorias del Distrito tienen acceso a la Herramienta de Programación de Cursos Avanzados?

Actualmente, las preparatorias tienen acceso a esta herramienta. Bajo SB2124 (Matemáticas Avanzadas para Escuela Secundaria), los puntajes de Matemáticas de STAAR de 5.º grado definidos por la TEA se utilizaron para garantizar que los estudiantes estuvieran inscritos en una secuencia de matemáticas avanzadas en la secundaria. Se envió a los consejeros una lista de los estudiantes de 6.º grado identificados bajo la SB2124 para que la programaran en matemáticas avanzadas de secundaria (primer año de implementación). El próximo año, los consejeros se asegurarán de que estos estudiantes de 6.º grado continúen con matemáticas avanzadas en 7.º grado, al mismo tiempo que se asegurarán de que la nueva cohorte de

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

estudiantes de 6.º grado esté programada correctamente. Por último, en el tercer año de implementación, se programará la primera cohorte de estudiantes en Álgebra I en 8.º grado.

13. ¿Cuántos estudiantes cree la administración que serán identificados con este método? ¿Qué aumento porcentual y número de estudiantes representa esto?

Antes de esta administración, HISD no llevaba un registro del porcentaje de estudiantes elegibles en general que estaban inscritos en cursos avanzados. El equipo de CCMR comenzó a analizar esto durante el primer año de este trabajo y descubrió que los protocolos de programación que ocurrieron durante la primavera del ciclo escolar 22-23, resultaron en grandes problemas con la inscripción en el ciclo escolar 23-24. Por ejemplo, encontramos que de 6,996 estudiantes de 11.º grado eran elegibles para tomar cursos de inglés de crédito doble con HCC, solo el 30% de estos estudiantes estaban inscritos en algún curso de inglés avanzado. Para Matemáticas, encontramos que 3,075 estudiantes de 11.º grado eran elegibles para tomar un curso de Matemáticas de HCC, pero solo el 13% de los estudiantes elegibles estaban inscritos en algún curso de matemáticas avanzadas. (Consulte los datos complementarios en el [Informe de la Junta Escolar de febrero de 2024, página 15](#)).

En respuesta a estos datos, en la primavera del ciclo 23-24, HISD comenzó a seguir de cerca el porcentaje de estudiantes elegibles para cursos avanzados, lo que resultó en mejoras significativas en la matrícula de los estudiantes en 24-25. Para este ciclo escolar, los datos preliminares muestran que casi el 60% (58.6%) de los estudiantes de preparatoria de HISD fueron identificados como listos para tomar 1 o más cursos avanzados. De los identificados, el 73% de los estudiantes estaban matriculados en al menos un curso avanzado.

14. ¿Cuáles son los 5 cursos AP más solicitados en los grados 9.º y 10.º?

Hay una limitación de los cursos AP que se pueden ofrecer en 9.º y 10.º grado en función de los requisitos de graduación y los cursos de prerrequisito que los estudiantes necesitan antes de poder inscribirse. Por ejemplo, el estudiante debe tomar Álgebra I y Geometría antes de poder tomar cursos avanzados de Matemáticas. Los cinco cursos principales para estudiantes de 9.º y 10.º grado son: Geografía Humana AP, Historia Universal AP, Seminario AP, Estudios Afroamericanos AP, Principios de Ciencias de la Computación AP, Lengua y Cultura Españolas AP. Estos cursos tienen la matrícula más alta porque a menudo se consideran cursos AP de ingreso para muchos estudiantes y tienen requisitos previos limitados.

15. ¿Cómo mantiene el Distrito actualizados a los padres con respecto al progreso individual de los estudiantes?

Para los cursos AP e IB, HISD proporciona informes a los padres cada tres semanas durante el periodo señalado y boletines de calificaciones. Sin embargo, los padres de estudiantes universitarios a menudo no tienen acceso a las calificaciones de los estudiantes durante todo el semestre, y esto es cierto para nuestros estudiantes inscritos en HCC (crédito doble) y en UT (OnRamps). En el caso de los cursos OnRamps de UT, los padres verán los informes de progreso del maestro de HISD para la calificación de HISD, pero los padres no tendrán acceso a

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

las calificaciones de los instructores de UT a menos que sus estudiantes compartan su calificación en línea. Los padres de estudiantes inscritos en cursos de crédito doble de HCC con un instructor integrado de HISD, verán las calificaciones del maestro de HISD ingresadas en el libro de calificaciones de HISD, que deben coincidir con las calificaciones de HCC. Para los cursos de crédito doble de HCC impartidos por un instructor adjunto de HCC, los padres solo podrán ver la calificación de HCC si sus estudiantes comparten las calificaciones en línea con los padres. HISD ha trabajado con UT para obtener informes de progreso 1 o 2 veces por semestre, que se comparten con las escuelas para apoyar a los estudiantes, pero estos informes no muestran calificaciones específicas para nadie más que para los estudiantes. Algunos instructores de HCC utilizan el sistema de alerta temprana que notifica a los estudiantes y a los coordinadores de Crédito Doble si los estudiantes no están teniendo éxito.

16. ¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y los económicamente desfavorecidos vieron una disminución en comparación con todas las demás subpoblaciones?

Datos de inscripción en cursos elegibles de créditos universitarios para estudiantes actuales de 11.º (SY24-25): [Oportunidad de crédito universitario Analysis_GL11_SY21-24_20250115.pptx](#)

Los datos de inscripción para los cursos con créditos universitarios indican que el número de estudiantes afroamericanos inscritos en cursos avanzados disminuyó en el ciclo escolar 23-24. La matrícula de estudiantes afroamericanos en cursos avanzados disminuyó un 1.9% en todo HISD; disminuyó un 2.1% en escuelas NES y disminuyó un 3.5% en escuelas PUA. Creemos que la falta de acceso a oportunidades de crédito universitario resultó en la disminución de estudiantes afroamericanos que obtuvieron créditos universitarios antes del 11.º grado.

Los datos de matrícula también reflejan el mayor acceso de los estudiantes a las oportunidades de créditos universitarios en el 11.º grado (SY24-25). La inscripción de estudiantes afroamericanos en cursos de crédito universitario aumentó un 6.3% en general en el ciclo escolar 24-25, un 11.9% en las escuelas NES y un 3.3% en las escuelas PUA.

Los horarios simplificados de NES para SY23-24 priorizaron abordar las brechas de rendimiento académico en matemáticas e inglés para 9.º y 10.º grado. Para fortalecer las habilidades básicas, los estudiantes tienen periodos dobles en Inglés/Lectura y Álgebra I o Matemáticas de Aprendizaje Estratégico. Este diseño intencional llevó a que menos estudiantes tomaran cursos con créditos universitarios en 9.º y 10.º grado, pero tenía como objetivo cerrar brechas de aprendizaje significativas, como lo destacan los datos de preparación de TSI. Esta estrategia en las escuelas NES tuvo el mayor impacto en las Divisiones Norte y Sur.

Los horarios de 9.º grado en SY23-24 generalmente incluían periodos dobles para Inglés y Matemáticas, Ciencias, Geografía Mundial (con una opción AP), un curso de preparación CTE, Arte de Pensar y Educación Física. Los horarios de 10.º grado presentaban estructuras similares con Inglés/Lectura 2, Geometría, Estudios Sociales (con una opción AP), un Idioma extranjero, Bellas Artes, Educación Física/Salud y un curso de preparación para CTE.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Ejemplo de horario de clases de 9.º y 10.º grado para estudiantes de NES en el ciclo 2023-24		
Periodo	Grado 9	Grado 10
1	Inglés I (opción Pre-AP)	Inglés II (opción Pre-AP)
2	Álgebra I (opción Pre-AP)	Geometría (opción Pre-AP)
3	Sistemas Ambientales (Ciencia)	Ciencia (Química) (opción Pre-AP)
4	Arte de Pensar	Arte de Pensar
5	Ed. Física/JROTC	Ed. Física /Salud
6	Lectura I	Lectura II
7	Matemáticas de Aprendizaje Estratégico	Otro requisito de graduación (Bellas Artes; Idioma extranjero I o II)
8	Geografía Mundial (opción Pre-AP/AP)	Historia Universal (opción AP)
9	Curso I de plan CTE	Curso II de plan CTE
10	Otro requisito de graduación (Bellas Artes; Idioma extranjero I)	Otro requisito de graduación o curso optativo (incluye opciones AP)

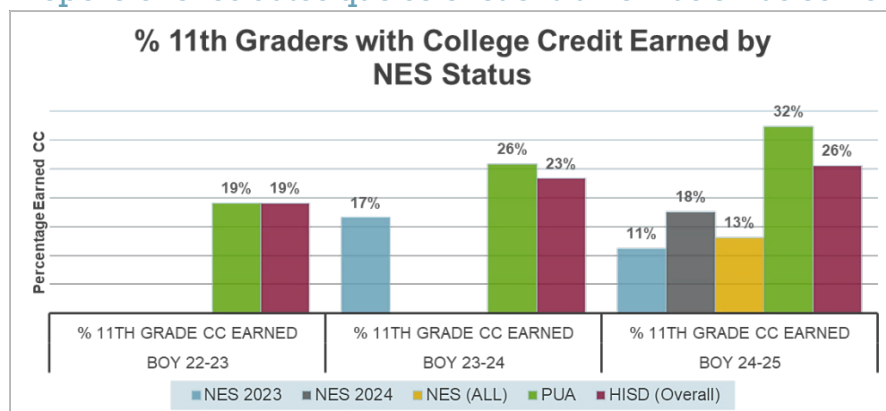
17. Para el ciclo 24-25, HISD se buscó aumentar el acceso a los cursos universitarios en los primeros grados al introducir el Seminario AP para los estudiantes de 10.º grado matriculados en Inglés II Pre-AP, ofreciendo un punto de ingreso alternativo a AP para los estudiantes que no toman Geografía Humana AP (9.º grado) o Historia Universal AP (10.º grado). Los créditos de cursos de crédito doble obtenidos en los grados 9-10 generalmente incluyen el curso EDU 1300 Learning Framework, que prepara a los estudiantes para la inscripción y los cursos universitarios para preparar a los estudiantes para cursos de crédito doble en los grados superiores. Los ajustes del ciclo 24-25 a los horarios de los estudiantes de NES en el 10.º grado deberían resultar en que más estudiantes obtengan créditos universitarios antes del 11.º grado, especialmente para estudiantes afroamericanos en escuelas NES, que representan un gran sector de la demografía de las escuelas NES. Esto se evidenciará en futuros conjuntos de datos.

Ejemplo de horario de clases de 9.º y 10.º grado para estudiantes de NES en el ciclo 2024-25		
Periodo	Grado 9	Grado 10
1	Inglés I (opción Pre-AP)	Inglés II (opción Pre-AP)
2	Álgebra I (opción Pre-AP)	Geometría (opción Pre-AP)
3	Física o IPC (Ciencia)	Ciencia (Biología) (opción Pre-AP)
4	Arte de Pensar	Arte de Pensar
5	Ed. Física/JROTC	Ed. Física /Salud
6	Lectura I	Lectura II (Seminario AP si está en Inglés II Pre-AP)
7	Matemáticas de Aprendizaje Estratégico	Otro requisito de graduación (Bellas Artes; Idioma extranjero I o II)
8	Geografía Mundial (opción Pre-AP/AP)	Historia Universal (opción AP)
9	Curso I de plan CTE	Curso II de plan CTE
10	Otro requisito de graduación (Bellas Artes; Idioma extranjero I)	Otro requisito de graduación o curso optativo (incluye opciones AP)

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Proporcione los datos que se encuentran en las cifras como NES vs PUA.



	BOY 22-23					BOY 23-24					BOY 24-25				
	Total # Campuses	Total # HS	# 11th Graders	# 11th Grade CC Earned	% 11th Grade CC Earned	Total # Campuses	Total # HS	# 11th Graders	# 11th Grade CC Earned	% 11th Grade CC Earned	Total # Campuses	Total # HS	# 11th Graders	# 11th Grade CC Earned	% 11th Grade CC Earned
NES 2023						85	13	3,475	574	17%	85	13	2,905	323	11%
NES 2024											45	4	1,262	221	18%
NES (ALL)											130	17	4,167	544	13%
PUA	274	51	11,850	2,303	19%	189	36	9,231	2,388	26%	144	32	7,698	2,485	32%
HISD (Overall)	274	51	11,850	2,303	19%	274	51	12,706	2,962	23%	274	51	11,865	3,029	26%

n Conteo de estudiantes de 11.º grado del ciclo 24-25 que obtuvieron créditos universitarios (en 9.º y 10.º grado), Pathway y NES

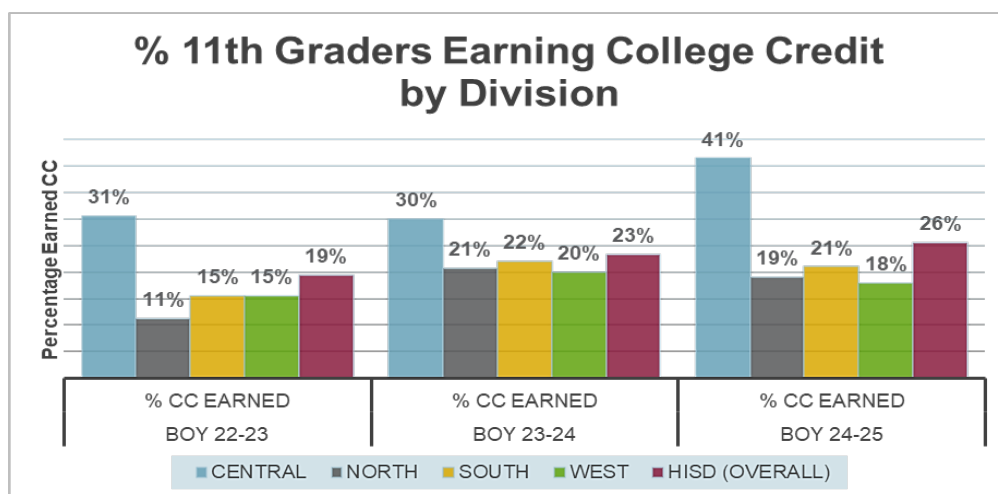
	Crédito doble	Matrícula doble	IB	AP	Total de estudiantes
NES 2023	155	87	--	128	323
NES 2024	32	93	--	146	221
NES (TODOS)	187	180	--	274	544
PUA	886	399	0	1,866	2,485
HISD (GENERAL)	1,073	579	0	2,140	3,029

18. Comparta cómo están cambiando los datos, ya sea por área, zona de asistencia escolar, código postal o algún otro punto de datos relevante que brinde información sobre la equidad que pretendemos lograr, es decir que no importa dónde vivan los estamos brindando acceso a una educación de

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

alta calidad. Esta pregunta surge de la caída en el año tras año en BOY de los estudiantes categorizados como económicamente desfavorecidos.



	BOY 22-23				BOY 23-24				BOY 24-25			
	Total # HS	# 11th Graders	# 11th Grade CC Earned	% CC Earned	Total # HS	# 11th Graders	# 11th Grade CC Earned	% CC Earned	Total # HS	# 11th Graders	# 11th Grade CC Earned	% CC Earned
CENTRAL	20	3,554	1,088	31%	20	3,576	1,071	30%	20	3,438	1,425	41%
NORTH	8	1,666	188	11%	8	1,927	399	21%	8	1,649	315	19%
SOUTH	10	2,453	380	15%	10	2,616	575	22%	10	2,368	497	21%
WEST	13	4,177	647	15%	13	4,587	917	20%	13	4,410	792	18%
HISD (OVERALL)	51	11,850	2,303	19%	51	12,706	2,962	23%	51	11,865	3,029	26%

n Conteo de estudiantes de 11.º grado del ciclo 24-25 que obtuvieron créditos universitarios (en 9.º y 10.º grado), Pathway y NES

	Crédito doble	Matrícula doble	IB	AP	TOTAL DE ESTUDIANTES
	542	241	0	1048	1,425
NORTE	199	50	--	144	315
SUR	250	37	--	286	497
OESTE	82	251	--	662	792
HISD (GENERAL)	1073	579	0	2140	3,029

19. El cambio de puntos BOY para los estudiantes asiáticos es notable. Sírvanse compartir el punto de vista de la Administración sobre ese cambio.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Teniendo en cuenta los datos que se muestran en la tabla, un mayor porcentaje de estudiantes asiáticos están obteniendo créditos universitarios en 9.º y 10.º grado. Esto es indicativo de que más estudiantes toman cursos para obtener créditos universitarios en años anteriores y tienen éxito en esos cursos y/o en los exámenes AP correspondientes.

Para entender mejor la razón, HISD revisó los datos de inscripción por grupo de estudiantes:

Datos de inscripción en cursos elegibles para créditos universitarios para estudiantes de 11.º grado (SY24-25): [Oportunidad de crédito universitario Analysis_GL11_SY21-24_20250115.pptx](#)

. El análisis mostró que un gran porcentaje de la población estudiantil asiática está inscrita en escuelas PUA. En el ciclo 23-24, no se requería que estas escuelas hicieran periodo doble en inglés y matemáticas, como se requería que hicieran las escuelas NES, por lo que había más flexibilidad en el horario para tomar cursos AP adicionales. Para el ciclo 24-25, HISD pudo integrar el curso del Seminario AP en el horario NES para estudiantes de 10.º grado.

20. ¿Qué está haciendo el Distrito para recopilar información de las universidades sobre el rendimiento de nuestros estudiantes de HISD cuando llegan allí? Me gustaría saber qué tan bien los hemos preparado y si el Distrito está usando esto para informar su planificación futura.

El Distrito hace un seguimiento de dónde asisten a la universidad los graduados de HISD y sus tasas de retención a través de asociaciones con el Centro Nacional de Información de Estudiantes (NSC). Si bien factores más allá de la instrucción K-12 influyen en la graduación y retención universitaria, estos datos nos ayudan a identificar las universidades donde los estudiantes prosperan. Los distritos utilizan estos conocimientos para refinar el asesoramiento y los programas de preparación para la universidad y las carreras, para que los estudiantes no solo sean elegibles para la universidad, sino que estén verdaderamente preparados para los estudios. Además, esta información puede ayudar al Distrito a apoyar más estratégicamente a los estudiantes en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, de modo que se aliente a los estudiantes a presentar su solicitud donde los datos muestren que pueden tener más éxito. Por último, como parte del Grupo de Trabajo de Oportunidades de CCMR, el Distrito formará un equipo con socios de la Educación Superior para mejorar aún más la forma en que estas organizaciones pueden apoyar colectivamente a los estudiantes en el éxito postsecundario.

21. Con respecto a los cursos AP disponibles en cada escuela, ¿está disponible el siguiente informe de diciembre 2024 que podría dar información adicional?

El informe anterior para el ciclo 23-24 se publicará en el sitio web de HISD esta primavera. Además, HISD tiene el siguiente informe que incluye cursos AP por escuela, año por año durante los últimos 3 años: [Cursos AP 2022-2025](#)

<https://www.houstonisd.org/site/default.aspx?PageType=3&ViewID=7b97f7ed-8e5e-4120-848f-a8b4987d588f&FlexDataID=427094&PageID=202240>

Actualizado al 1/15/2025

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

22. Creo que el año pasado se decidió inscribir a estudiantes *freshmen* y otros estudiantes de NES en IPC en lugar de Biología o Química. ¿Cómo afecta esto la capacidad de los estudiantes de NES para tomar cursos de Ciencia de nivel avanzado en comparación con los que no son de NES antes de graduarse?

Las pautas no requerían inscribir a todos los estudiantes de NES de 9.º grado en IPC. En cambio, la matrícula se determinó por datos: los estudiantes que reprobaron el STAAR de Matemáticas de 8.º grado fueron inscritos en IPC, mientras que los que obtuvieron un puntaje de "Se acerca" o superior fueron inscritos en Física. Se utilizó el STAAR de Matemáticas porque las opciones de 9.º grado de IPC y Física se superponen con los conceptos de Álgebra I. Los estudiantes de física deben tener créditos de Álgebra I o estar inscritos simultáneamente en Álgebra I según las pautas de la TEA. La TEA establece los requisitos previos y las recomendaciones de nivel de grado para cursos de ciencias. Para 9.º grado, los cursos recomendados incluyen IPC, Física y Biología. Inscribirse en IPC no interfiere con la capacidad de un estudiante para completar cursos avanzados de ciencias antes de graduarse de la preparatoria. Los estudiantes inscritos en IPC en 9.º grado probablemente tomarán IPC, Biología, Física y un cuarto año de ciencias avanzadas alineadas con sus metas postsecundarias. También se pueden tomar cursos adicionales de Ciencias como optativos.

Actualizado al 1/15/2025

Asuntos extraídos de la Agenda acordada

Asunto 6 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la política AE (LOCAL) de la Junta, Filosofía Educativa-Segunda Lectura

23. Sírvanse explicar por qué se utilizaron topes del 30% y del 10% para cambios significativos.

El Comité de la Restricción 3 determinó porcentajes de umbral para describir cambios significativos en función del número de estudiantes afectados. El Comité cree que los umbrales descritos abordan adecuadamente los impactos a grandes grupos de estudiantes. El Comité examinó los cambios hechos a los programas que eran objeto del informe de seguimiento de la Restricción 3 en cuestión para someter a prueba estos porcentajes de umbral y asegurarse de que los cambios hubieran sido claramente objeto de una revisión y comunicación en virtud de la restricción. Como se discutió durante la reunión celebrada el 12/10, la Junta puede monitorear para determinar si esos umbrales deben ajustarse o si se debe adoptar un número específico de estudiantes afectados (en lugar de porcentajes).

Actualizado al 1/15/2025

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

**Asunto 7 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la política CH (LOCAL) de la Junta, Compras y Adquisiciones-
Primera Lectura**

24. ¿Qué procesos se aplican para garantizar que se reciban todas las aprobaciones aplicables antes de la ejecución de un contrato?

La parte interesada presenta una solicitud formal a Servicios de Compras en la que se delinean los detalles preliminares del proyecto. Una vez que se finalizan los detalles, el proyecto se lleva a cabo a través del método de adquisición apropiado.

25. ¿Cuál es el remedio cuando un contrato se ejecuta sin la aprobación adecuada para hacerlo?

Existen diferentes implicaciones legales relacionadas con las aprobaciones apropiadas que se pueden discutir en sesión cerrada con el Asesor Legal.

26. ¿Qué porcentaje de los acuerdos de cooperación son inferiores a \$1 millón y cuál es el monto total en dólares? ¿Cuál es el gasto agregado en acuerdos de cooperación de \$1 millón o más?

Consulte la hoja de cálculo provista en diciembre de 2024, que incluye un desglose detallado de las órdenes de compra de proyectos cooperativos inferiores/superiores a \$1 millón.

27. ¿Era la intención del lenguaje de la política original que la Junta aprobara todos los acuerdos de cooperación?

El lenguaje original de la política antes de la Intervención Estatal establecía que la Junta aprobaba todos los acuerdos de cooperación, independientemente de la cantidad. Como parte de la intervención, se encargó al Distrito la racionalización de las operaciones comerciales, lo que llevó a los cambios previstos en CH Local en julio de 2023, lo que habría eliminado la revisión y aprobación de los acuerdos de cooperación por parte de la Junta.

28. Compras de emergencia - ¿Cuál es el monto de las compras de emergencia realizadas sin la aprobación de la Junta en SY 23-24 y SY 24-25 hasta ahora? ¿Se presentaron estos temas a la Junta en la próxima reunión regular programada como lo establece la política?

Las compras de emergencia con proveedores no aprobados deben presentarse en la próxima reunión programada regularmente. No se han realizado compras de emergencia con proveedores no aprobados durante el período de tiempo solicitado.

29. Describa el proceso formal y los criterios utilizados para evaluar y aprobar los aumentos de contrato que superen el monto aprobado originalmente, incluidas las partes interesadas clave involucradas y las medidas de

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

supervisión implementadas para garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y la justificación válida de dicho aumento.

Todas las solicitudes de tipo 'no exceder' (NTE) deben ser presentadas formalmente por la parte interesada clave/encargado del proyecto a Servicios de Compras. Todas las solicitudes deben incluir el razonamiento de la NTE y la autoridad de firma adecuada. Los montos adicionales se llevan a la Junta siguiendo la regulación y/o la política.

30. Aclare la diferencia entre el costo de compra, el costo de compra agregado y el monto del proyecto. ¿Cuál es la definición de cada uno y a cuáles se aplica esta política? ¿Cómo se agrega el "costo total de compra"?

La política se refiere al monto real del proyecto, que es el mismo que el monto de NTE del proyecto. El costo de compra está relacionado con una sola orden de compra, mientras que el costo de compra agregado es un total de todas las órdenes de compra emitidas contra un proyecto.

31. ¿La enmienda para cambiar el orden y las enmiendas en la página 3 tienen como objetivo resolver aquellas compras presupuestadas por menos de \$1 millón pero que superan \$1 millón en gasto real?

La enmienda está relacionada con cada proyecto individual en el que el monto de NTE supera \$1 millón en conjunto.

32. ¿Sirve mejor a la comunidad notificar a la Junta sobre los contratos de fuente única de más de \$1 millón también?

Los proyectos de fuente única se anuncian públicamente de la misma manera que cualquier otro proceso de adquisición. Si el proyecto de fuente única tiene un monto de NTE superior a \$1 millón, se presentaría a la Junta.

33. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas por la Administración en lo que se refiere a garantizar que las políticas se entiendan y se cumplan?

La Administración entiende la importancia de lograr que las políticas de la Junta se entiendan y se cumplan. La Administración ha identificado mejoras en los sistemas de comunicaciones en lo que respecta a los cambios en las políticas de la Junta y compartirá las actualizaciones de las políticas con el personal afectado en el futuro. Además, dada la complejidad del derecho y la política en materia de contratación pública, la Administración se asegurará de que se cuenten con los recursos adecuados para apoyar la capacitación y la comprensión del personal.

Los cambios inmediatos en las prácticas para garantizar el cumplimiento de las políticas en el futuro incluyen:

1. Un miembro del equipo de Servicios Legales colaborará con el departamento de adquisiciones para garantizar el cumplimiento de la ley y la política de la Junta.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

2. Una empresa externa llevará a cabo una auditoría de cumplimiento trimestral para garantizar que todos los contratos y acciones de adquisición se alineen con los requisitos de la Política de la Junta.
3. El superintendente continuará insistiendo en que todo el personal de HISD, directores y superiores, debe repasar todas las políticas que afecten su trabajo para garantizar el cumplimiento.
4. El equipo de Servicios Legales enviará actualizaciones mensuales sobre los cambios sustanciales en las políticas de la Junta a todo el personal de HISD y brindará orientación y apoyo según sea necesario.

Actualizado al 1/15/2025

34. ¿Cómo se implementan los cambios de política en los departamentos que se ven afectados por el cambio?

Históricamente, el jefe y el departamento responsables de supervisar la implementación de las políticas se encargaban de garantizar que los miembros de su equipo afectados integraran esas expectativas de políticas en los flujos de trabajo internos. Con miras al futuro, el Distrito está fortaleciendo la comunicación proporcionando actualizaciones mensuales centralizadas a todo el personal, proporcionando visibilidad adicional sobre los cambios en las políticas y asegurando que los empleados tomen nota del cambio y puedan acceder a apoyos adicionales según sea necesario.

Actualizado al 1/15/2025

35. ¿Qué capacitación, asesoramiento y apoyo se les da a los departamentos en lo que respecta a la comprensión de las políticas que deben cumplirse?

Se espera que los departamentos y escuelas revisen la política de la Junta, que ahora se difunde a través de actualizaciones mensuales, y cumplan con sus requisitos. Si los gerentes tienen preguntas sobre la Política de la Junta, pueden buscar orientación de Servicios Legales.

Actualizado al 1/15/2025

36. ¿Qué medidas se toman cuando hay incumplimiento de la política de la Junta?

Si hay incumplimiento de una política, la Administración toma las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento futuro. Esto incluye:

1. Comprender la causa raíz del incumplimiento
2. Abordar el incumplimiento de cualquier empleado relevante, tomando medidas de personal según sea necesario
3. Identificar mejoras en los procesos, capacitación o recursos adicionales necesarios para respaldar el cumplimiento en el futuro
4. Adopción de auditorías externas de cumplimiento adicionales

Actualizado al 1/15/2025

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Asunto 8 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la Política EHBj(LOCAL) de la Junta, Programas Especiales: Programas Innovadores y Magnet-Segunda Lectura • EHBj(LOCAL), Segunda Lectura

37. Proponga un lenguaje para la Política EHBj (LOCAL) que incluya el proceso de planificación y comunicación en lo que se refiere a modificaciones a los programas especiales. Defina "La comunidad siempre estará involucrada en la creación, mantenimiento y retiro gradual de un programa Magnet".

La Administración ha redactado un texto para la consideración de la Junta Escolar.

La planificación y comunicación de los programas especiales debe incluir los siguientes pasos:

- La escuela debe asegurarse de que las familias, el personal y los estudiantes tengan la capacidad de brindar comentarios antes de hacer un cambio significativo en cualquier programa Magnet. La escuela determina el método (p. ej., grupo focal, encuesta, reunión) de recopilación de comentarios.
- El director de la escuela debe solicitar que las siguientes partes aprueben el cambio significativo: director de la escuela, directores ejecutivos, superintendentes de división, jefe de escuelas, oficina académica y la Junta Escolar (cuando corresponda).
- Una vez que se aprueba un cambio significativo, se debe emitir una comunicación informativa del director de la escuela a todos los estudiantes, personal y familias.

Asunto 9 de la Agenda: Ratificación de Adjudicaciones a Proveedores Cooperativos del 11 de agosto de 2023 al presente • Adjudicaciones a Proveedores Cooperativos

38. De acuerdo con la política CH(LOCAL) actual, ¿por qué estos contratos de cooperación no se presentaron oportunamente a la Junta para su aprobación?

La Administración estaba bajo la impresión de que el cambio a CH Local realizado en julio de 2023 eliminaba la necesidad de que la Junta aprobara los acuerdos de cooperación.

39. En el caso de los artículos pagados en su totalidad, ¿qué cantidad se pagó a cada proveedor? ¿Se han entregado todos los servicios y/o bienes?

El solicitante de la compra de la escuela/departamento registra una entrada de mercancías (EM) una vez que se han suministrado las mercancías/servicios. Los fondos disponibles se basan en el presupuesto anual aprobado de la escuela/departamento y se deducirían del monto de NTE del proyecto que se está utilizando. Los montos de las órdenes de compra de los proveedores se enumeran en la hoja de cálculo proporcionada a la Junta en diciembre de 2024.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

40. En el caso de artículos que se han pagado parcialmente, ¿cuál es la cantidad que se ha pagado a cada proveedor y cuántos fondos disponibles quedan para el artículo? Además, ¿ya se ha entregado algún bien o servicio?

El solicitante de la compra de la escuela/departamento registra una entrada de mercancías (GR) una vez que se han suministrado las mercancías/servicios, lo que incluye la contabilización parcial. Los fondos disponibles se basan en el presupuesto anual aprobado de la escuela/departamento y se deducirían del monto de NTE del proyecto que se está utilizando. Los montos de las órdenes de compra de los proveedores se enumeran en la hoja de cálculo proporcionada a la Junta en diciembre de 2024.

41. ¿Por qué algunos proyectos tienen "N/A" ingresado en la fila de cantidad?

Por lo general, se ingresa N/A para todas las enmiendas al proyecto que no requieren un ajuste en el monto de NTE aprobado.

42. Si alguna de estas compras se considera "Compra de emergencia", enumérela.

Las compras de emergencia con proveedores no aprobados deben presentarse en la próxima reunión programada regularmente. No se han realizado compras de emergencia con proveedores no aprobados durante el período de tiempo solicitado.

43. ¿Qué criterios usa la administración para determinar si el Distrito efectúa un acuerdo de cooperación en lugar de una solicitud de RFP directamente a los proveedores? ¿Cómo se asegura el Distrito de que el método de contratación produzca los mejores precios y la mejor calidad de bienes y servicios?

La determinación se realiza en función de varios factores, incluidas las restricciones de tiempo, la dimensión de las necesidades, el grupo de proveedores y la disponibilidad, el rendimiento histórico, la eficiencia, los recursos de personal, la alineación con los objetivos estratégicos y la gestión simplificada de contratos. En numerosos proyectos, se autorizan varios proveedores. Si corresponde, se recomienda a los solicitantes que seleccionen un proveedor de la lista de proveedores aprobados mediante la obtención de tres cotizaciones comparables de proveedores similares. Se seleccionará el proveedor que ofrezca el precio más competitivo.

44. Una búsqueda en el paquete de la Agenda de las palabras "solicitar un aumento", devuelve 28 instancias. ¿Cuáles son las razones de estos aumentos? ¿Cuál es el proceso para evaluar el cumplimiento del contrato: entregas, términos y condiciones, cumplimiento total, disciplina de costos, etc.?

Todas las solicitudes de tipo 'no exceder' (NTE) deben ser presentadas formalmente por la parte interesada clave/encargado del proyecto a Servicios de Compras. Todas las solicitudes deben incluir el razonamiento de la NTE y la autoridad de firma adecuada. Los montos adicionales se llevan a la Junta siguiendo la regulación y/o la política. La garantía de los

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

bienes/servicios es responsabilidad de los grupos de partes interesadas y los departamentos para garantizar que los proveedores cumplan con los requisitos del Distrito.

45. Para el Proyecto 24-02-10-05, ¿qué cambios en el alcance del trabajo justifican aumentar de \$660k a \$840k entre el 1 de marzo y el 1 de agosto para este proyecto? ¿Y un aumento adicional a \$1,5 millones antes de que se complete el plazo del contrato?

El Distrito aumentó el alcance y la cantidad de trabajo necesario para ejecutar la labor educativa sobre el Programa de Bonos con todas las partes interesadas.

46. ¿Ha recibido el Distrito "Un informe escrito de cierre y una presentación sobre las actividades, resultados, éxitos, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras mejoras", según el alcance del contrato para el Proyecto 24-02-10-05?

El informe se publicará próximamente y se compartirá con la Junta tan pronto como se reciba.

47. Sírvase indicar la cantidad de incentivos de precios, incluidos los ahorros de costos, los reembolsos, etc., que el Distrito ha recibido en promedio anualmente por celebrar acuerdos de cooperación.

Del año fiscal 2025 a la fecha, hemos recibido aproximadamente \$700,000 en reembolsos cooperativos. El Distrito también recibe un mínimo del 1.7 por ciento de JP Morgan Chase en todos los gastos con tarjeta de crédito superiores a \$25 millones anuales. No analizamos las diferencias de precios entre proveedores. La ley estatal ahora requiere el mejor precio en lugar de la oferta más baja. Una vez que se eligen los proveedores, seleccionamos la oferta más baja.

48. Proporcione los procesos y flujos de trabajo de apoyo del "Proceso de mejor valor" utilizado para seleccionar proveedores.

Un comité de evaluación previamente identificado, compuesto por expertos en el campo o usuarios, evalúa cada propuesta. El mejor valor va de acuerdo con el Capítulo 44 del Código de Educación de Texas (TEC) y la política de la Junta e incluye:

- a. El precio de compra
- b. La reputación del proveedor y de los bienes y/o servicios del vendedor
- c. La calidad de los bienes y/o servicios del proveedor
- d. La medida en que los bienes y/o servicios satisfacen las necesidades del Distrito
- e. La relación pasada del proveedor con el Distrito o entidades similares
- f. El impacto en la capacidad del Distrito para cumplir con las leyes y normas relacionadas con empresas históricamente subutilizadas
- g. El costo total a largo plazo para el Distrito para adquirir los bienes y/o servicios del proveedor
- h. Cualquier otro factor pertinente enumerado específicamente en la solicitud de ofertas o propuestas

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

49. ¿Cuál es la metodología para utilizar las consignaciones anuales anteriores para determinar las cantidades de tipo "no exceder" (NTE)?

Los gastos históricos y las solicitudes de planificación de proyectos (subvenciones/fondos de títulos, etc.) se utilizan para determinar los montos de NTE enumerados en cada presentación de proyecto.

50. Ver Proyecto N.º 24-04-03-04 (p. 133 de la Agenda 12/10) y Proyecto N.º 25-09-03 (p. 219 de la Agenda 12/10). Ambos son para "RFP/Mantenimiento de Terrenos, Poda de Árboles y Servicios de Riego en todo el Distrito", y ambos tienen un NTE de \$18 millones. Algunos proveedores se superponen; otros no. Los períodos de tiempo de los proyectos se superponen y cada uno conlleva cuatro renovaciones anuales automáticas. ¿Por qué hay dos proyectos muy similares por la misma cantidad de NTE, uno que se realiza como cooperativa y el otro a través de los otros procesos de adquisición? ¿Hay alguna razón por la que fueron tratados de manera diferente?

La razón por la que hay dos proyectos muy similares con el mismo monto de NTE, uno procesado a través de un acuerdo de cooperación y el otro a través del proceso de adquisición estándar, se basa en los requisitos y necesidades específicos de los servicios que se contratan, así como en la flexibilidad que ofrecen los diferentes métodos de adquisición.

Explicación de cada proyecto:

1. **Contratación Cooperativa (Proyecto N.º 24-04-03-04):** Este proyecto se está adquiriendo a través de un acuerdo de compra cooperativa, lo que nos permite aprovechar el poder adquisitivo con otros distritos o entidades. Las compras cooperativas suelen ofrecer precios y condiciones más favorables en función del poder adquisitivo colectivo de varias organizaciones. Al utilizar este método, el Distrito puede garantizar precios competitivos y una prestación eficiente de servicios para el mantenimiento de los terrenos, la poda de árboles y los servicios de riego, al tiempo que se beneficia de las relaciones y contratos establecidos con los proveedores de la cooperativa en general.
2. **Proceso de Adquisición Estándar (Proyecto No. 25-09-03):** Este proyecto sigue nuestro proceso de adquisición estándar, que puede ser necesario cuando el alcance o los requisitos específicos para los servicios difieren ligeramente de los incluidos en el acuerdo de cooperación. Este proceso nos da la flexibilidad para adaptar la adquisición a las necesidades específicas del Distrito, incluidas las preferencias de los proveedores locales, las expectativas de nivel de servicio o cualquier otro aspecto único del contrato que no se aborda completamente en el acuerdo de cooperación.

Por qué se trataron de manera diferente: Si bien los servicios y los montos de NTE son similares, los proyectos se manejaron de manera diferente para proporcionar flexibilidad en la

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

selección de proveedores y las estructuras de precios. El acuerdo de cooperación garantiza que el Distrito pueda aprovechar los términos negociados previamente que son beneficiosos en ciertas circunstancias, mientras que el método de adquisición estándar permite al Distrito abordar requisitos específicos que podrían no encajar dentro del marco de un acuerdo de cooperación.

Ambos enfoques aseguran que el Distrito satisfaga sus necesidades de mantenimiento de terrenos, poda de árboles y servicios de riego, pero con ligeras variaciones en la estrategia de adquisición basada en el método que proporciona el mejor valor y servicio para el Distrito en cada caso.

Actualizado al 1/15/2025

Agenda Acordada

Asunto 11 de la Agenda: Autoridad para negociar, ejecutar y enmendar un acuerdo interlocal con el sistema de Colegios Comunitarios de Houston (HCC) para el Programa de Vías de Certificación de Maestros

51. Por favor, proporcione más información sobre los beneficios para los estudiantes y las familias que anticipamos este acuerdo.

Esta es una nueva asociación que ofrece valiosos beneficios a los estudiantes y sus familias al crear un camino claro para que los graduados de HCC con un título de Asociado en Artes de Enseñanza hagan la transición a roles paraprofesionales, como Asesores del Aprendizaje y Asistentes de Enseñanza, dentro del Distrito. Al reclutar a exgraduados de HISD interesados en títulos en educación, esta iniciativa no solo fomenta el crecimiento profesional, sino que también garantiza que los estudiantes reciban apoyo de personas que están profundamente conectadas con su comunidad. Estos paraprofesionales ayudarán a satisfacer las diversas necesidades educativas de los estudiantes, mejorando directamente la experiencia educativa y ayudando a las familias brindando un apoyo constante e invertido localmente dentro del aula.

52. Por favor, comparta el número previsto de maestros que ingresan por año y el aumento anticipado de maestros certificados.

En 2022 se otorgaron un total de 102 títulos de Asociado en Artes en Enseñanza, lo que representa una oportunidad para que el Distrito seleccione estratégicamente a los candidatos que se dedican a seguir una carrera en educación en de HISD. Se trata de una nueva iniciativa que permitirá a los recién graduados de HCC matricularse en una de nuestras universidades socias estratégicas.

53. Por favor, comparta las razones por las que el Distrito eligió este programa.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

La asociación con HCC brindará de manera equitativa educación y capacitación relevantes y de alta calidad para los aspirantes a profesionales de la educación, asegurando el éxito para todos los estudiantes, la comunidad de Houston, la economía y más.

A través de una asociación estratégica con HCC, el Distrito establecerá una sólida línea de candidatos para puestos de paraprofesionales, como asesores del aprendizaje y asistentes de enseñanza. Estos graduados pueden pasar sin problemas a estos roles paraprofesionales donde pueden ganar un salario digno mientras continúan su educación hacia una licenciatura en educación. Esta vía no solo proporciona movilidad financiera, sino que también cultiva una fuente de aspirantes a educadores que se comprometen a enseñar en el Distrito al cumplir con los requisitos de certificación.

Asunto 12 de la Agenda: Autoridad para negociar, ejecutar y enmendar un acuerdo interlocal con la Universidad Tecnológica de Texas (*Texas Tech University*, TTU) para el Programa de Residencia Docente TechTeach

54. Por favor, proporcione más información sobre los beneficios para los estudiantes y las familias que anticipamos de este acuerdo.

Esta es una asociación continua que beneficiará significativamente a los estudiantes al proporcionar al Distrito maestros residentes y futuros educadores de alta calidad. Los datos recientes destacan la efectividad de este enfoque, ya que los maestros de primer año (2024-2025) que anteriormente se desempeñaron como maestros residentes de TTU en HISD superaron el promedio del Distrito en sus indicadores de rendimiento educativo. Los candidatos a maestros de TTU han demostrado ser un activo invaluable, particularmente en áreas de alta necesidad como la educación bilingüe y PreK, donde su experiencia y apoyo son cruciales. Esta asociación no solo fortalece la fuerza laboral docente, sino que también garantiza que los estudiantes reciban instrucción de educadores que están bien preparados y alineados con las metas y necesidades del Distrito.

55. Por favor, comparta el número previsto de maestros que ingresan por año y el aumento anticipado de maestros certificados.

El Distrito contrata alrededor de 20 maestros certificados al año mediante esta asociación.

TTU tiene un programa 2+1, que es un plan de vía rápida donde los estudiantes con un título de Asociado en Artes de Enseñanza se gradúan con su Licenciatura en Educación en un año completo. Un promedio de 20 estudiantes de magisterio se compromete a enseñar en HISD y a completar su residencia de un año en las aulas del Distrito.

TTU ha ampliado su programación con una nueva iniciativa para incluir una vía tradicional de dos años 2+2, ofreciendo a los estudiantes un camino claro hacia una carrera docente,

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

aumentando el número de aspirantes a maestros que se comprometen a enseñar en el Distrito al cumplir con los requisitos de certificación de maestros.

56. Comparta las razones por las que el Distrito ha elegido este programa.

TTU es una institución al servicio de los hispanos que se encuentra en el 2% superior de 20,000+ instituciones en todo el mundo y una universidad de investigación de Nivel 1 que otorga una Licenciatura en Educación a través del programa Tech Teach 2+1. Los candidatos a maestros obtienen su certificación y título en un año. Este innovador programa de preparación de maestros satisface las necesidades únicas de todos los estudiantes en colaboración con los distritos escolares. El programa Tech Teach es un programa clínico intensivo y basado en competencias que prepara a educadores para HISD y que están listos para impactar a los estudiantes en su primer día en el aula.

A través de una asociación con TTU, HISD reclutará futuros maestros de alta calidad que se comprometan a enseñar en HISD. Los recién graduados de TTU en su primer año de enseñanza tuvieron un puntaje superior al promedio en los indicadores de desempeño del Distrito, lo que demuestra que estos futuros maestros están mejor preparados debido a un riguroso programa de certificación y capacitación de HISD.

Este modelo permite a los estudiantes trabajar como paraprofesionales ganando un salario digno y brinda una valiosa experiencia laboral en el aula. Al mismo tiempo, completan los cursos para obtener su licenciatura y certificación de maestro. Este enfoque integrado no solo apoya financieramente a los estudiantes, sino que también mejora su desarrollo profesional, asegurando que estén bien preparados para convertirse en educadores efectivos al finalizar sus estudios con un título y programa de certificación.

Asunto 13 de la Agenda: Autoridad para negociar, ejecutar y enmendar un acuerdo interlocal con la Universidad Estatal Sam Houston (SHSU) para proporcionar oportunidades de certificación alternativas

57. Por favor, proporcione más información sobre los beneficios para los estudiantes y las familias que anticipamos de este acuerdo.

Se trata de una nueva asociación que apoyará los esfuerzos de certificación docente. La certificación garantiza el desarrollo profesional continuo y la responsabilidad, lo que genera confianza entre las familias y las escuelas.

58. Por favor, comparta el número planificado de maestros que ingresan por año y el aumento anticipado de maestros certificados.

SHSU es una nueva asociación que inscribe candidatos de manera continua, lo que apoyará a nuestros maestros del Distrito y aprendices de maestros para obtener su certificación de maestro mientras trabajan para el Distrito.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

59. Por favor, comparta la razón por la cual el Distrito ha elegido cada uno de estos programas.

El Distrito seleccionó a SHSH debido a la calidad de la programación y el compromiso de apoyar a sus participantes. SHSU compartirá el monitoreo del progreso con el Distrito para garantizar que se cumplan los requisitos de certificación. Los supervisores de campo de la universidad apoyan a los maestros y aprendices de maestros y se capacitarán con el Distrito para que las expectativas de instrucción de enseñanza de alta calidad en una cultura de alto rendimiento sean parte de su capacitación de preparación para maestros. La universidad también ofrece a los maestros de nuestro distrito la oportunidad de obtener su Maestría en Enseñanza y Aprendizaje mientras obtienen su certificación de maestro.

Asunto 14 de la Agenda: Aprobación de adjudicaciones de proveedores para compras de \$1,000,000 o más

60. Para aquellos en los que se incrementa el valor de NTE, ¿podría el informe incluir cuál fue el valor de NTE, por favor?

Hay dos proyectos en la Aprobación de Adjudicaciones a Proveedores de enero que tienen aumentos de NTE. El primero es el proyecto 22-01-06-04-Cooperativa/Empresa de Reclutamiento y tiene un aumento de \$250,000; de \$450,000 a \$700,000. El segundo es el 22-06-15-01-Equipo y Suministros Cooperativos/Correccionales y de Detención y tiene un aumento de \$2,850,000, de \$150,000 a \$3,000,000. Este aumento se debe a una subvención de seguridad recibida por el Departamento de Policía.

61. En el caso de los aumentos de NTE, ¿las compras ya se han realizado o están planificadas, sin haberse hecho el gasto aún? Me gustaría saber si alguno ya se ha excedido y el cambio de proyecto está llegando tarde a la Junta. Reconozco que si se trata de un informe trimestral, el gasto ya se habría producido, pero la aprobación que supera el millón de dólares debería ser hecha en tiempo y forma y no ocurrir después de que se produjera el gasto.

El aumento de NTE para el proyecto 22-01-06-04 es una ratificación, ya que la cooperativa no fue aprobada durante la reunión de la Junta en diciembre. El aumento de NTE para el proyecto 22-06-15-01 no es una ratificación. El proyecto se está acercando al monto de NTE.

62. Proyecto 24-05-08: ¿Los proveedores inspeccionaron el proyecto para comprender el alcance total del trabajo de eliminación de residuos a realizar? ¿Qué soluciones innovadoras se han propuesto en cuanto a reciclaje, consolidación de residuos, optimización de la recogida, etc.?

El Distrito ha implementado soluciones que mejoran la sostenibilidad, reducen los costos, agilizan las operaciones y promueven la responsabilidad ambiental. Estamos trabajando con nuestros socios de Zero Waste, Tricon Energy, Children's Environmental Literacy Foundation y

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

National Wildlife Federation, para identificar formas en que podemos lograr cero desperdicios. Como resultado de esta colaboración, participamos en la Cumbre Educativa de Cero Desperdicios en la Universidad de Rice el 12 de junio. Además, el 21 de noviembre de 2024 recibimos el premio *Mayor's Proud Partner Award* por nuestro Programa Cero Desperdicios, en reconocimiento a nuestra contribución para mejorar la ciudad de Houston.

Estamos trabajando para integrar el compostaje en nuestro programa de gestión de residuos. Las escuelas pueden tener contenedores de compost dedicados a los desechos orgánicos, como los restos de comida, que se pueden compostar en el sitio o mediante instalaciones de compostaje externas. Esto ayuda a reducir los desechos de los vertederos y proporciona material orgánico para los huertos escolares.

Para optimizar nuestros servicios de recolección de residuos, estamos ajustando los horarios en cada escuela para no revisar contenedores vacíos. Esto puede implicar reducir o aumentar el número de contenedores o fechas de servicio por escuela. También estamos involucrando a los estudiantes y al personal en desafíos de reducción de desperdicios, donde las escuelas o clases compiten para reducir los desechos, aumentar el reciclaje y mejorar los esfuerzos de compostaje. Estos programas fomentan una cultura de sostenibilidad en todo el Distrito.

63. Proyecto 24-05-08: Proyecto 24-05-08: ¿Qué, además de las asignaciones anuales anteriores, informa un monto del proyecto de \$15 millones?

Además de las asignaciones anuales anteriores, varios otros factores pueden informar el monto del proyecto de \$15 millones, entre otros, las condiciones del mercado, los costos de inflación y las solicitudes de emergencia o ad hoc.

64. Proyecto 24-05-08: ¿El monto del proyecto es de \$15 millones por 1 año o 5 años asumiendo renovaciones automáticas?

El monto de NTE proporcionado es para el plazo del proyecto de 5 años, suponiendo renovaciones automáticas. Si la Administración se acercara a los \$15 millones antes de que venza el plazo, se presentaría un aumento de NTE a la Junta para su aprobación.

65. Proyecto 24-05-08: ¿Por qué un acuerdo de cooperación no es la mejor opción para este servicio?

La complejidad del alcance y el tamaño del Distrito requieren una licitación interna.

66. Proyecto 25-11-12: ¿Los proveedores inspeccionaron el proyecto para comprender el alcance completo del trabajo de alto voltaje a realizar? ¿Qué soluciones innovadoras se han propuesto en cuanto a mantenimiento preventivo, respuesta a emergencias, etc.?

La gestión del trabajo de alto voltaje, como el mantenimiento de los sistemas eléctricos, las actualizaciones y la respuesta a emergencias, especialmente en los estadios e instalaciones de apoyo, requiere un enfoque integral para garantizar la seguridad, minimizar las interrupciones

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

en los deportes, eventos de UIL y otras actividades, y reducir los costos. Para minimizar aún más las interrupciones causadas por desastres naturales o solicitudes de emergencia, hemos instalado generadores móviles temporales para dar servicio a estas instalaciones.

67. Proyecto 25-11-12: ¿Qué, además de las asignaciones anuales anteriores, informa un monto de proyecto de \$5 millones?

Además de las asignaciones anuales anteriores, varios otros factores pueden informar el monto del proyecto de \$5 millones, entre otros, las condiciones del mercado, los costos de inflación, las inclemencias del tiempo y las solicitudes de emergencia o ad hoc.

68. Proyecto 25-11-12: ¿El monto del proyecto es de \$5 millones por 1 año o 3 años asumiendo renovaciones automáticas?

El monto de NTE proporcionado es para el plazo del proyecto de tres años, suponiendo renovaciones automáticas. Si la Administración se acercara a los \$5 millones antes de que venza el plazo, se presentaría un aumento de NTE a la Junta para su aprobación.

69. Proyecto 25-11-12: ¿Por qué un acuerdo de cooperación no es la mejor opción para este servicio?

La complejidad del alcance y el tamaño del Distrito requiere una licitación interna.

70. Proyecto 25-11-12: ¿El contrato es tiempo y material o una suma global?

Esto es tiempo y materiales.

71. ¿Por qué se le pide a la Junta que apruebe el Proyecto 25-10-04-09 con un monto NTE presentado como aún por determinar?

La Administración ha revisado el monto de NTE a \$500.000.

72. ¿Qué datos muestran que el Transporte Estudiantil Alternativo aliviará las ineficiencias actuales de transporte que afectan a los estudiantes y familias?

Este proyecto permite que el Distrito utilice servicios de transporte especializados externos para poblaciones estudiantiles vulnerables, como estudiantes sin hogar o estudiantes con necesidades especiales mayores cuando el transporte del Distrito no puede acomodarlos.

73. ¿El Distrito ha contratado estos servicios anteriormente?

Sí, el proyecto anterior caducó y este es el reemplazo.

74. ¿Cómo se captan los cambios/aumentos en el alcance de un contrato de trabajo y el NTE?

Los aumentos de NTE relacionados con el alcance definido del trabajo se captan mediante una solicitud formal de la parte interesada y son aprobados por el jefe del departamento. SAP activa

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

un indicador de alto cuando se ha agotado el importe que no se debe exceder y no permitirá que se introduzcan pedidos adicionales ni se emitan órdenes de compra.

Actualizado al 1/15/2025

75. ¿Los contratos pasan por un proceso formal de enmienda para garantizar que se cumpla con el nuevo alcance del trabajo? ¿Cómo se rastrean?

Cuando corresponda, el alcance adicional del trabajo, no un cambio en el alcance se capta mediante una solicitud formal al departamento de compras de la parte interesada y es aprobada por el jefe del departamento. Todos los alcances del trabajo son monitoreados y aprobados por el usuario final y se realiza un seguimiento financiero a través de SAP por orden de compra.

Actualizado al 1/15/2025

76. ¿El departamento de adquisiciones elabora informes para determinar cuántos contratos en un ciclo escolar superan el valor original del contrato?

Todos los proyectos se cargan en nuestro sistema SAP con la cantidad aprobada y se rastrean a través de nuestro sistema SAP. SAP activa un indicador de alto cuando se ha agotado el importe que no se debe exceder y no permitirá que se introduzcan pedidos adicionales ni se emitan órdenes de compra.

Actualizado al 1/15/2025

77. ¿Qué controles y equilibrios garantizan que este sistema funcione con fidelidad, transparencia y precisión para garantizar la disciplina de costos y la responsabilidad fiscal?

SAP tiene controles y equilibrios para garantizar que los montos de NTE de cualquier proyecto no excedan el umbral permitido. Cualquier cambio en el monto de NTE del proyecto debe pasar por un proceso formal de dos pasos, incluida la aprobación de la gerencia.

Actualizado al 1/15/2025

78. ¿Por qué la Administración pública los montos de las RFP antes de que se adjudique el trabajo? ¿Qué beneficio tiene para HISD publicar cuánto está dispuesto a gastar el Distrito en servicios que aún no se han prestado?

El Distrito define claramente en sus solicitudes que ningún trabajo está garantizado y se basa en asignaciones presupuestarias anuales. Los importes de NTE que figuran en los artículos de la Junta se basan principalmente en el gasto previsto y/o histórico. Los puntos de la Junta deben incluir el umbral NTE o un umbral estándar de monto superior. Si corresponde, el Distrito requiere que un usuario final obtenga un mínimo de tres cotizaciones antes de ingresar en un pedido de compras.

Actualizado al 1/15/2025

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Asunto 16 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la política BAA (LOCAL) de la Junta, Situación legal de la Junta: Poderes y deberes-Primera lectura

79. Defina y distinga entre "revisar", "actuar sobre" y "adoptar" en lo que se refiere a los poderes y deberes de la Junta Escolar. ¿Cuál de las siguientes opciones requiere una acción de voto?

Actuar sobre y adoptar (como una forma específica de *actuar sobre*) requieren una votación. La revisión requiere que los miembros de la Junta tengan acceso a la información, ya sea a través de un informe escrito o una presentación durante una reunión de la Junta.

Asunto 17 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la política CDB (LOCAL) de la Junta, otros ingresos: venta, arrendamiento o intercambio de propiedad escolar-segunda lectura

80. ¿Qué grandes distritos escolares urbanos en Texas, y de todo el país, depositan las ganancias de las ventas de propiedades en el Fondo General del Distrito?

Con base en la revisión de la Administración, todos los distritos ingresan los ingresos de la venta de propiedades en su fondo general. No hemos encontrado un distrito con una política como la nuestra que dirige esos ingresos al fondo de proyectos de capital. Hasta ahora, la mayoría de los distritos tienen solo la versión legal de la política, con un par de políticas locales. Los distritos verificados fueron Dallas ISD, Cypress Fairbanks ISD, Katy ISD, San Antonio ISD, Austin ISD, Fort Worth ISD, Northside ISD y Fort Bend ISD.

81. ¿Qué organizaciones (si las hay), como TASBO o TASB, recomiendan la política propuesta como "práctica óptima"?

Según una búsqueda en las pautas de TASBO de las mejores prácticas para administrar los ingresos generados por la venta de bienes raíces, "Asignación estratégica de fondos: Asigne los ingresos de las ventas de bienes raíces estratégicamente para respaldar los objetivos financieros a largo plazo del distrito. Esto podría incluir la reinversión en proyectos de capital, el pago de deudas o la financiación de otras necesidades críticas". Según Mark Tilley, director de la División de Servicios Legales de TASB, "La mayoría de los distritos no tienen una política local para CDB. Es una política local única de HISD que los fondos se depositen en el Fondo de Renovaciones de Capital. La política de HISD fue emitida el 1 de mayo de 2000. Tiene sentido que se dediquen a renovaciones de capital, pero no hay ningún requisito legal o reglamentario. TASB no tiene prácticas óptimas que sugieran".

82. Como se respondió en la sesión de preguntas y respuestas del mes pasado, el Fondo de Renovaciones de Capital de fin de año fiscal se redujo

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

drásticamente del FY23: 213,302,626 al FY24: 71,596,669. Sírvanse explicar el motivo del cambio sustantivo. Si los fondos se transfieren al fondo general, ¿cómo se priorizarán las mejoras de capital?

El saldo final del fondo para el año fiscal 2023 fue de \$213,302,626. En el año fiscal 2024, hubo gastos totales de \$103,860,432 divididos de la siguiente manera:

- \$410,339 - Excedente de Deportes/Pago por uso
- \$1,861,194 - 697 Tormenta Derecho
- \$2,842,382 - 698 SBP y *TimeClock*
- \$30,845,065 – TIRZ
- \$39,774,843 – Programa de Bonos 2012
- \$28,126,609 – reclasificación NES y bienes raíces varios
- También hubo una transferencia de TIRZ a GF1 de \$70,000,000 y un pago del servicio de la deuda de TIRZ de \$5,861,125.
- Esto dio lugar a una disminución total de \$179,721,557.
- Capital tuvo \$38,015,600 en ingresos en el año fiscal 2024.
- Eso dio lugar a una disminución neta de \$141,705,957 en el saldo del fondo.

Si los fondos se transfieren al fondo general, las necesidades de las instalaciones se priorizarán de las siguientes maneras.

- La mayoría de las reparaciones críticas y problemas de seguridad (por ejemplo, sistemas HVAC defectuosos o caducados, fallas de plomería, problemas estructurales). El objetivo es abordar primero las necesidades más urgentes, en particular aquellas que podrían provocar retrasos en las escuelas, cierres o riesgos para la salud.
- Escuelas e instalaciones de mayor necesidad (p. ej., infraestructura envejecida, deterioro, hacinamiento y escuelas con poblaciones estudiantiles más altas).

83. Sírvanse explicar cómo se ha utilizado históricamente el dinero.

El Fondo de Proyectos de Capital se utiliza principalmente para rastrear los costos de mejoras de capital para renovaciones, expansiones, mejoras y reconstrucción de las instalaciones del Distrito. La principal fuente de financiamiento son los fondos de bonos aprobados por los votantes. Al final del año fiscal 2024, todavía estamos haciendo seguimiento de \$43,430,671 del fondo de bonos 2012.

Otros fondos son nuestros dos fondos por tormentas: Derecho y Beryl. También tenemos dos proyectos no relacionados con la construcción: SBP (módulo/herramienta de presupuesto) y fondos *TimeClock Plus*. Por último, hay un pequeño saldo en nuestro fondo de proyectos inmobiliarios/varios y un pequeño saldo restante en nuestro fondo TIRZ que se utiliza para pagar el servicio de la deuda.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

84. Explique la razón detrás del uso de fondos únicos para gastos operativos estándar.

El uso de fondos únicos es nuestra estrategia a corto plazo para abordar necesidades inmediatas operativas y de instalaciones mientras tratamos de subsanar un retraso significativo en el mantenimiento y el reciente fracaso de la medida de bonos. Esto nos ayudará a mantener las operaciones diarias y evitar que los problemas urgentes de las instalaciones interrumpen la educación. Continuaremos explorando soluciones de financiamiento a largo plazo, incluida la búsqueda de ayuda estatal o federal y la exploración de otras fuentes de ingresos, para abordar las necesidades de mantenimiento operativo y diferido de manera más efectiva. Sin embargo, nuestra prioridad inmediata es garantizar entornos de aprendizaje seguros y saludables.

85. Comparta todas las preguntas y respuestas de las agendas anteriores.

Todas las preguntas enviadas anteriormente se han etiquetado como tales a continuación.
(Preguntas 74 a 82)

86. ¿Cuál es el saldo actual del Fondo de Renovación de Capital? (presentado anteriormente)

Al 10/31/2024, el saldo del fondo es de \$56,704,473, sin embargo, una parte está destinada al pago del servicio de la deuda.

87. Dado que el Programa de Bonos no fue aprobado, ¿cómo se priorizarán las necesidades de construcción si los fondos de las ventas se colocan en el fondo general? (presentado anteriormente)

Actualmente, el Distrito está explorando formas de satisfacer nuestras necesidades y proporcionará un plan integral para que la Junta lo considere.

88. Proporcione el saldo del Fondo de Renovaciones de Capital al final del año presupuestario para los años fiscales (FY) que finalizan 21,22,23,24. (presentado anteriormente)

Para años anteriores, el saldo del fondo es (según el ACFR):

1.1.	FY21	\$236,546,476
1.2.	FY22	\$214,395,888
1.3.	FY23	\$213,302,626
1.4.	FY24	\$71,596,669

89. ¿Por qué la Administración está buscando la capacidad de depositar fondos de la venta o arrendamiento de propiedades en el Fondo General? (presentado anteriormente)

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Al obtener fondos adicionales para las necesidades operativas, nuestro objetivo es crear un entorno que apoye a los estudiantes a alcanzar nuestras metas educativas. Planeamos actualizar proactivamente los recursos en áreas clave esenciales para nuestro distrito, como la actualización del sistema ERP (TI), que expirará en 2027. Además, aprovecharemos otras fuentes de financiamiento para mantener un saldo de fondos saludable, proporcionando los ingresos necesarios para respaldar las operaciones en curso de manera efectiva. Continuaremos buscando la orientación de la Junta para priorizar los objetivos y ajustar los planes según sea necesario para seguir siendo lo más efectivos y estratégicos posible.

90. Con respecto a los cambios propuestos a CDB (Local), ¿de qué manera determinará la Administración cómo asignar ingresos de la venta de bienes raíces si se depositan en el Fondo General? (presentado anteriormente)

Debido a un déficit en los ingresos del Distrito desde el año fiscal 24 hasta el año fiscal 25, que asciende a \$528 millones, se ha determinado que vender propiedades para el año fiscal 2025 y depositar las ganancias de esas ventas es una estrategia óptima. Una vez depositados en el Fondo General, la Administración asigna los fondos en función de los presupuestos. Las fuentes específicas de financiamiento en el Fondo General no se asignan específicamente. La Administración revisará las ventas futuras para determinar adónde asignar esos fondos, ya sea al Fondo General o a otro concepto.

91. ¿Hay algún otro ISD del área de Houston con una política local que requiera que las ventas de propiedades se depositen en un fondo específico? (presentado anteriormente)

La Administración revisó la política local en los siguientes ISD: Katy, Cypress-Fairbanks, Spring Branch, Alief, Aldine y Fort Bend ISD. Estos distritos solo tienen políticas de CBD (LEGAL) y CBDA (LEGAL). No hay políticas que requieran que los fondos se depositen en un fondo específico.

92. ¿Los Códigos de Educación de Texas o cualquier otra ley o estatuto estatal requieren que los fondos de las ventas se utilicen para fines específicos? (presentado anteriormente)

No. La sección 11.154 del Código de Educación de Texas otorga a las juntas el poder de "autorizar la venta de cualquier propiedad, que no sean minerales, mantenida en fideicomiso para fines de escuelas públicas". No hay ninguna prescripción que obligue a los distritos a depositar el producto de dicha venta en una cuenta determinada. La sección 45.082 del TEC tiene restricciones sobre cómo se debe usar el dinero si un distrito decide vender una propiedad y emitir bonos de ingresos. El Distrito no tiene que usar ese método.

93. ¿Cómo se pagarán las mejoras de infraestructura e instalaciones si la propuesta de bonos no recibe el apoyo adecuado y los fondos de las ventas

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

RE están en el Fondo General y no el Fondo de Renovación? (presentado anteriormente)

La capacidad de la Administración para completar mejoras de infraestructura y edificios se verá limitada si el Programa de Bonos no se aprueba. La Administración asignaría una parte del Fondo General para atender las necesidades de mejoras de capital.

94. ¿Cuál es el costo estimado de los gastos de capital en los que incurrirá el Distrito en los próximos años? ¿Cambia esta cifra si se aprueba el Programa de Bonos? (presentado anteriormente)

El Distrito ha estimado que tiene aproximadamente \$10 mil millones en costos de mantenimiento diferidos y/o gastos de capital. Si se aprueba el Programa de Bonos puede abordar aproximadamente \$4.4 mil millones de necesidad. Esto cubrirá los gastos de capital y operativos para sistemas de HVAC y renovaciones/reconstrucciones estructurales, aliviando así la necesidad de utilizar fondos operativos para reparar sistemas y estructuras obsoletos y que funcionan mal.

95. Si no se apoya este asunto, ¿cómo afectará esto la capacidad de la Administración para alcanzar los objetivos de la Junta?

Al obtener fondos adicionales para las necesidades operativas, nuestro objetivo es crear un entorno que apoye a los estudiantes a alcanzar las metas educativas. Si la Junta no lo aprueba, la capacidad de la Administración para abordar las necesidades urgentes de los estudiantes y las instalaciones se verá aún más limitada. Planeamos actualizar proactivamente los recursos en áreas clave esenciales para el Distrito, como la actualización del sistema ERP (TI), que expirará en 2027. Además, aprovecharemos otras fuentes de financiamiento para garantizar que mantengamos un saldo de fondos saludable, proporcionando los ingresos necesarios para respaldar las operaciones en curso de manera efectiva. Continuaremos buscando la orientación de la Junta para priorizar los objetivos y ajustar los planes según sea necesario para seguir siendo lo más efectivos y estratégicos posible.

Asunto 19 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la Política CQ (LOCAL) de la Junta, Primera Lectura -Recursos Tecnológicos

96. La adición de lenguaje de supervisión en "Uso aceptable" parece estar ya cubierta en la sección "Uso supervisado". ¿Cuál es la diferencia?

La sección "Uso aceptable" cubre el acceso a los recursos del Distrito. La sección "Uso Monitoreado" aclara qué uso puede y/o será monitoreado por el Distrito.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

97. ¿Por qué es importante hacer mención explícita a la Inteligencia Artificial en esta política?

La Inteligencia Artificial es una tecnología crítica y en constante cambio que requiere pautas explícitas. Al hacer referencia explícita a la inteligencia artificial (IA) en la política y en la Guía de IA del Distrito, nos aseguramos de que la Guía siga siendo la fuente de la verdad. Esto ayuda a garantizar que tanto los estudiantes como los empleados comprendan las limitaciones y los usos apropiados de la IA, promoviendo así una utilización segura, responsable y ética.

98. Por favor, adjunte la Guía de IA del Distrito.

Se puede acceder a la Guía de IA en www.HoustonISD.org/AIGuidebook

99. ¿Cómo va a funcionar esta política de IA en la práctica? ¿Cómo sabrá el instructor si la IA se utilizó "en parte o en su totalidad" para una tarea? Me imagino que si se fomenta el uso de la IA, hay una mejor manera de abordar la deshonestidad y buscaría que los educadores que están estudiando esto brinden recomendaciones. ¿Podría hacer referencia a algún estudio o documento sobre este tema que haya llevado al cambio de política recomendado presentado?

El Distrito convocó a un comité de expertos en IA para ayudar a redactar estas directrices, asegurándose de que fueran exhaustivas y estuvieran bien informadas. Este comité incluyó a destacados investigadores y profesionales en el campo de la IA en la educación, que aportaron valiosas ideas y recomendaciones. El personal de HISD también asistió a conferencias nacionales donde educadores y expertos en IA discutieron estrategias seguras y responsables para la integración de la IA en el entorno escolar.

Con respecto a la pregunta: "¿Cómo va a funcionar esta política de IA en la práctica? ¿Cómo sabrán los instructores si la IA se utilizó 'en parte o en su totalidad' para una tarea?" es importante reconocer que las herramientas actuales de detección de IA tienen dificultades para seguir el ritmo de los rápidos avances en las tecnologías de generación de IA, como ChatGPT, y el desarrollo continuo de técnicas avanzadas y, a menudo, dan lugar a falsos positivos. Esto se ve corroborado por una cantidad cada vez mayor de investigaciones.

HISD continúa evaluando cómo respondemos a esta realidad cambiante. En lugar de confiar en esta tecnología de detección, instamos a los estudiantes a revelar honestamente el uso de las herramientas de IA. Continuaremos capacitando a educadores y estudiantes sobre el uso ético y responsable de la IA. Una recomendación de los expertos en IA es adaptar las estrategias de evaluación estudiantil teniendo en cuenta la disponibilidad de herramientas de IA generativa. Dichos ajustes pueden incluir la reducción de la dependencia en evaluaciones en las que las herramientas de IA podrían replicar la escritura humana o la incorporación de evaluaciones inclusivas de la IA. Continuaremos considerando esto en el diseño de la evaluación.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Los estudios de investigación que informaron la decisión del Distrito de confiar en la divulgación de los estudiantes frente a las herramientas de detección de IA se encuentran a continuación:

- Weber-Wulff, D., Anohina-Naumeca, A., Bjelobaba, S. et al. Testing of detection tools for AI-generated text. Int J Educ Integr 19, 26 (2023). <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00146-z>
- Doraid Dalalah, Osama M.A. Dalalah, The false positives and false negatives of generative AI detection tools in education and academic research: The case of ChatGPT, The International Journal of Management Education, Volume 21, Issue 2, 2023, 100822, ISSN 1472-8117, <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100822>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1472811723000605>)
- Perkins, M., Roe, J., Postma, D. et al. Detection of GPT-4 Generated Text in Higher Education: Combining Academic Judgement and Software to Identify Generative AI Tool Misuse. J Acad Ethics 22, 89–113 (2024). <https://doi.org/10.1007/s10805-023-09492-6>

Asunto 20 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la Política CV (LOCAL) de la Junta, Construcción de instalaciones-Primera lectura

100. Explique cómo funcionaría este cambio de política, con un ejemplo.

El cambio de política propuesto aumenta el umbral para presentar contratos de construcción a la Junta para su aprobación de \$50,000 o más, a más de \$1,000,000, lo que se alinearán con nuestra política actual de la Junta de aprobación de proveedores (como se describe en CH Local). Este cambio permitirá al Distrito satisfacer las necesidades de las instalaciones e infraestructura envejecidas de una manera rápida y eficiente.

Bajo la política actual, cualquier proyecto de construcción valorado en \$50,000 o más requiere que el Superintendente presente los contratos requeridos a la Junta para su aprobación. Esto significa que por cada proyecto de construcción que exceda los \$50,000, el Superintendente tendría que presentar los contratos propuestos a la Junta para su revisión y aprobación antes de seguir adelante con el trabajo.

Según el cambio propuesto, solo los proyectos de construcción valorados en más de \$1,000,000 tendrían que presentarse a la Junta para su aprobación. Cualquier proyecto valorado en \$1,000,000 o menos podría ser aprobado directamente por el Superintendente o la persona designada por él, sin necesidad de pasar por el proceso de aprobación de la Junta.

Situación de ejemplo (antes y después del cambio):

Antes del cambio: Un proyecto de construcción para renovar aulas de una escuela que costaría \$300,000 requiere que el Superintendente presente el contrato a la Junta para su aprobación. La Junta Directiva revisaría y aprobaría el proyecto antes de que se pudiera continuar.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Después del cambio: Esa misma renovación de \$300,000 ya no requeriría la aprobación de la Junta y podría ser aprobada directamente por el Superintendente o la persona designada. Sin embargo, si el proyecto superaba \$1.000.000, el contrato tendría que presentarse a la Junta para su aprobación.

101. ¿Esta política requiere que los contratos de construcción de \$50k sean recomendados a la Junta en un informe sobre la Agenda de una reunión de la Junta?

No, CH(LOCAL) establece que el Superintendente y/o la persona designada deberá proporcionar un informe trimestral a la Junta de todos los costos o agregados de compra de solicitudes del Distrito entre \$250,000 y \$1,000,000.

102. Por favor, aclare qué significa cuando la política establece que la Junta aprobaría un método de entrega de construcción (p. ej. [lista de métodos]).

La Junta es responsable de aprobar/respalda oficialmente el método por el cual se llevará a cabo un proyecto de construcción. El método de entrega de la construcción se refiere al enfoque o sistema utilizado para organizar y gestionar el proceso de construcción. Los tres métodos más utilizados en el Distrito son:

- Contratación por orden de trabajo (JOC): La contratación por orden de trabajo es un método que utiliza contratos preestablecidos para una variedad de proyectos de construcción pequeños y medianos. El Distrito puede emitir "órdenes de trabajo" para trabajos específicos según sea necesario, y la empresa constructora realiza el trabajo de acuerdo con las tarifas y términos previamente negociados.
- Diseño-Licitación-Construcción (DBB): En este método, el Distrito contrata primero a un diseñador (arquitecto) y luego licita la construcción una vez que se completa el diseño.
- Gerente de Construcción y Riesgo (CMAR): En el método CMAR, el Distrito contrata a un gerente de construcción al principio del proceso de diseño para colaborar con el equipo de diseño. El gerente asume el riesgo de entregar el proyecto dentro de un precio máximo garantizado (GMP). Este método permite una mayor colaboración entre las fases de diseño y construcción y puede ayudar a reducir costos o retrasos.

103. Si el valor del contrato es de \$1 millón o más, ¿se presenta a la Junta para su aprobación en una próxima reunión?

Sí, en la revisión propuesta, para contratos de \$1 millón o más, se presentará a la Junta para su aprobación en una reunión.

104. ¿Por qué la Junta aprobaría el método de entrega de proyectos entre \$50k < \$1 millón?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Todos los contratos del Distrito valorados en \$50,000 o más se harán de acuerdo con los métodos permitidos por el Código de Educación 44.031(a). [Ver CH(LEGAL)]

El Superintendente o la persona designada tendrá la autoridad para determinar el método de compra que se utilizará, de acuerdo con CH (LEGAL) o CBB (LEGAL), según corresponda, y para realizar compras presupuestadas a menos que:

- Los costos de compra de la solicitud del Distrito o agregados a un costo de un mínimo de \$1,000,000 requerirán la aprobación de la Junta.
- La compra está asociada a un acuerdo de cooperación aprobado por la Junta Escolar o a un acuerdo intergubernamental "interlocal".

Ningún empleado que no sea el Superintendente o la persona designada estará autorizado a firmar contratos que obliguen al Distrito.

El Superintendente y/o la persona designada deberá proporcionar un informe trimestral a la Junta de todos los costos o agregados de compra de solicitudes del Distrito entre \$250,000 y \$1,000,000.

105. ¿Por qué se propone el cambio de política?

El cambio de política se presenta como una recomendación para alinearse con nuestra política actual de la Junta para la aprobación de proveedores, CH(LOCAL), COMPRAS Y ADQUISICIONES.

106. ¿Qué organizaciones (si las hay), como TASBO o TASB, recomiendan la política propuesta como una "práctica óptima"?

El cambio de política se presenta como una recomendación para alinearse con nuestra política actual de la Junta para la aprobación de proveedores, CH(LOCAL), COMPRAS Y ADQUISICIONES.