

# Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

## 1. Lectura (ficción) Actividad para 3 días.

Lee/ escucha una historia de ficción y vuelve a contar la historia utilizando el organizador.

### Volver a contar un cuento

Usa tus propias palabras para hablar de los **personajes**, el **ambiente** y los **acontecimientos principales**.



Responde a estas preguntas después de leer la historia.

1. ¿Quiénes son los personajes? Los personajes son...
2. ¿En qué lugar ocurrió la historia (ambiente)? La historia ocurrió en....
3. ¿Qué sucedió en la historia?  
Al principio ...  
Después...  
Al final...

Dibuja tu mano y escribe cada uno de los elementos de la historia como aparece en el dibujo que os pongo más arriba. En un dedo podremos a los personajes, en otro el ambiente, en el otro qué ocurre al principio, en el siguiente qué ocurre después, y en el dedo último lo que ocurre al final.

## 2. Matemáticas

Imagine Math complete 5 lecciones.



Imagine Math

## 3. Ciencias.

**Objetivo:** Puedo demostrar maneras de conservar el agua.

### ¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para conservar el agua en nuestros hogares? Comparte lo que piensas con alguien.

### ¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o papel.
- Lápiz o crayones.
- Supervisión de un adulto.

Qué hacer:

- Analice con los miembros de la familia cuáles son las diferentes maneras de conservar el agua.
- Mira alrededor de la casa para ver maneras en las que puedes mejorar en el ahorro de agua.
- En su cuaderno, ilustre cuatro maneras diferentes de conservar el agua en casa.
- Describa lo que ha ilustrado.

Puedo conservar el agua \_\_\_\_\_.

### ¡Entiéndelo!

La Tierra nos proporciona todos los recursos naturales que necesitamos para vivir y sobrevivir. Uno de esos recursos es el agua. Sólo deberíamos usar lo que necesitamos. Esto se llama conservar nuestros recursos naturales.

### ¡Aplicarlo!

- Crea un gráfico de recuento como el de abajo en tu cuaderno de ciencias.

Ahorramos agua atreves:	Marcas de Tally
1.	
2.	
3.	
4.	

- Haz una lista de las cuatro maneras en que tu familia conserve el agua.
- Escribe una marca de recuento cada vez que un miembro de la familia conserve agua.
- Describa su gráfico de recuento.

¿Qué método se practicó más?

¿Qué método se practicó menos?

# Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

## 4. Lectura (ficción). Actividad para 2 días.

Día 1: Vuelve a leer o escuchar el cuento del día anterior y responde a las preguntas.



Usa pistas de las imágenes y del texto para observar cómo los personajes

<p>actúan</p>	<p>hablan</p>
<p>piensan</p>	<p>se sienten</p>

Responde a estas preguntas:

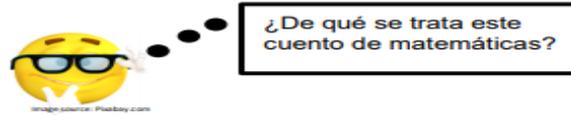
1. ¿Cómo **actuaba** el personaje? El personaje...
2. ¿Qué **decía** el personaje? El personaje decía ...
3. ¿Qué **pensaba** el personaje? El personaje pensaba ...
4. ¿Cómo se **sentía** el personaje? El personaje ...

Día 2: Dibuja personajes de tu historia y etiquételos para explicar sus comportamientos.

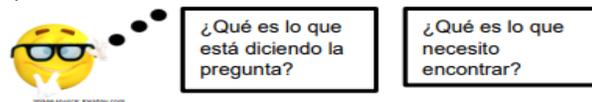
<b>Actúan</b>	<b>Dicen</b>
<b>Piensan</b>	<b>Se sienten</b>

## 5. Matemáticas. Actividad para 2 días.

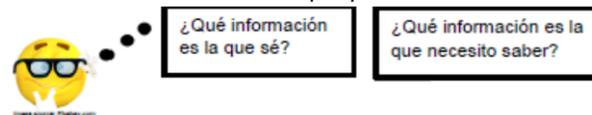
Día 1: Lee en voz alta el siguiente cuento de matemáticas.  
*Hay 9 manzanas en un árbol. Harold recoge dos de ellas.  
 ¿Cuántas manzanas quedan en el árbol?*



Lee en voz alta el cuento de matemáticas por segunda vez. Esta vez, enfócate en la pregunta y en lo que tienes que resolver.

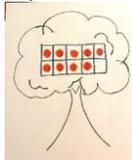


Lee el cuento de matemáticas por tercera vez. Esta vez enfócate en la información que ya conoces.



Ahora representa el cuento.

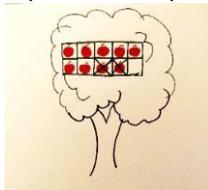
¿Cuántas manzanas había al principio? Usa objetos para representarlas. Ejemplo:



Había \_\_\_\_\_ manzanas.

Cuando Harold removió las dos manzanas del árbol, ¿qué habría más manzanas, o menos manzanas en el árbol?

Usa un pedazo de papel para hacer dibujos que representen el problema.



Si a 9 le quito dos 2 es lo mismo que 7.  
9 menos 2 es lo mismo que 7.

¿Cuántas manzanas quedaron? Quedaron \_\_\_\_\_ manzanas.

Día 2: *Hay 8 lápices en la mesa. Annie toma 3 lápices para hacer su tarea. ¿Cuántos lápices quedan en la mesa?*

## 6. SEL

¿Recuerdas como podemos controlar nuestras emociones? Vamos a recordarlo. Prácticala cada día.

Actividad de respiración.



1. Piensa que tu barriga es como un globo.
2. Pon tu mano en tu barriga y fíjate como se hincha y se deshinch.
3. Toma mucho aire por la nariz y fíjate como se hincha tu barriga como si fuera un globo.
4. Deja el aire dentro durante dos segundos.
5. Suelta el aire por la boca lentamente y fíjate cómo se deshinch tu globo.
6. Repite esta actividad 5 veces.

# Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

## 7. Lectura- Trabajo con las palabras

Actividad para 5 días.

Formar palabras:

1. Escribe tarjetas con las siguientes sílabas en un papel en blanco y recórtalas.

ta	ju	bu	se	ha
gue	fi	no	ba	co
zo	ne	ra	de	da
te	o	jo	ñe	pla

2. Una vez que ya las has recortado, forma palabras con las distintas sílabas.

Ejemplo: Ojo.

3. Escribe oraciones con las palabras que has formado.

Ejemplos:

Mi monstruo tiene un ojo.

4. Haz un dibujo de tu oración.



## 8. Matemáticas. Actividad para 3 días.

**Día 1:** Lee en voz alta el siguiente cuento de matemáticas. Hay 8 pastelitos en la tienda. Hay 6 pastelitos de vainilla. El resto de los pastelitos son de chocolate. ¿Cuántos pastelitos de chocolate hay en la tienda?



¿De qué se trata este cuento de matemáticas?

Lee en voz alta el cuento de matemáticas por segunda vez. Esta vez, enfócate en la pregunta y en lo que tienes que resolver.



¿Qué me está pidiendo la pregunta?

¿Qué es lo que necesito resolver?

Lee el cuento de matemáticas por tercera vez. Esta vez enfócate en la información que ya conoces.



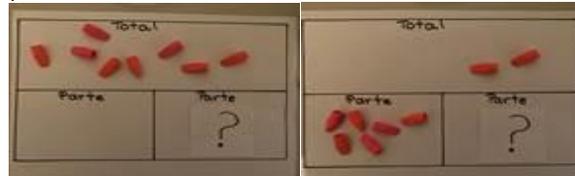
¿Qué información es la que sé?

¿Qué información es la que necesito saber?

**Ahora representa el cuento.**

Dibuja un diagrama de parte-parte-total en una hoja de papel.

¿Cuántos pastelitos hay en total? ¿Es esto el total, o una parte? Usa objetos para representar el total. ¿Cuántos pastelitos son de vainilla? ¿Es este número el total, o una parte?



Yo sé que 6 pastelitos son de vainilla, entonces puedo mover 6 objetos al cuadro donde dice 'parte'. Esto quiere decir que los 2 objetos que quedan representan los pastelitos de chocolate.

*La tienda tiene 2 pastelitos de chocolate.*

**Día 2:** Robert tiene 9 calcomanías. Cinco de las calcomanías son estrellas. El resto de las calcomanías son caritas felices.

¿Cuántos calcomanías de carita feliz tiene Robert?

**Día 3:** Sofía tiene 8 vestidos. Tres de los vestidos son azules. El resto de los vestidos son verdes. ¿Cuántos vestidos verdes tiene Sofía?

## 9. Estudios sociales.

**"¡El banco es un lugar seguro para guardar dinero!"**



Habla con tus padres sobre por qué es importante guardar dinero en el banco.

Escribe en tu cuaderno por qué es importante guardar dinero en el banco.

Es importante guardar dinero en el banco porque \_\_\_\_\_.

## Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

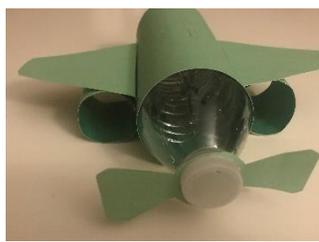
### Proyecto semanal: ¡Ahorremos dinero!

#### Materiales:

- Una botella de plástico.
- Cartulina papel de construcción.
- Cinta adhesiva o pegamento.
- Tijeras.
- Lápiz.

#### Cómo hacerlo:

1. Hacer una ranura para meter las monedas. Utiliza una moneda de 25 centavos para medir la ranura.
2. Diseña el fuselaje de tu avión. Recorta un rectángulo para envolver la botella.
3. Recorta las alas del avión con forma de triángulo y dóblalas en el extremo para hacer una pestaña y pegarlo a la botella.
4. Recorta dos rectángulos pequeños y forma dos tubos para hacer los motores, pégalos debajo de las alas. Si los haces grandes, te servirán de apoyo.
5. Usa el tapón de la botella para hacer la hélice del avión.
6. Decora el avión como tú quieras.



¿Qué puedes hacer si no tienes suficiente dinero para comprar algo que quieres?

Haz una lista de ideas utilizando esta oración.

Yo puedo \_\_\_\_\_.

Ahora construye tu propia hucha para ahorrar dinero.

#### Materiales:

- Una botella de plástico.
- Cartulina papel de construcción.
- Cinta adhesiva o pegamento.
- Tijeras.
- Lápiz.

#### Resultado:



Fuente: Brightnest.