

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

1. Lectura (ficción) Actividad para 2 días.

Día 1: Elige una historia interesante para leer. (Puedes leer el mismo libro toda la semana). Lee el título y dale un vistazo al libro para predecir de qué se tratará la historia.

Hacer y confirmar predicciones

Una **predicción** es la mejor suposición sobre lo que pasará a continuación.



Usa las pistas de las imágenes o del texto para hacer predicciones.



Mientras lees, confirma si tienes razón.

Día 2: Utiliza el siguiente gráfico para analizar y escribir tus predicciones sobre el personaje, el escenario, el problema y la resolución.

Ver este cuadro ampliado en la última página.

Título de la historia: _____	
Mis predicciones	Por qué pienso esto
Personaje personal Predigo que el personaje principal es _____.	Veo _____ en las páginas.
Escenario Predigo que la historia será en _____.	Veo _____ en las páginas.
Problema Creo que el problema será _____. Predigo que el personaje querrá _____.	Veo _____ en las páginas.
Resolución Predigo que la resolución del problema será _____.	Veo _____ en las páginas.

2. Matemáticas

Imagine Math complete 4 lecciones.



Imagine Math

3. Ciencias.

Objetivo: Puedo usar datos para crear un gráfico.

¡Piénsalo!
 ¿Cómo podemos usar los datos para crear un gráfico o tabla? ¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!
 En el cuaderno de ciencias/papel.

Qué hacer:

- Cree la tabla en el cuaderno de ciencias o papel.

Gráfico de cuentas	
Coche  <small>Imagen de OpenClipart-Vectors de Pixabay</small>	
Camión  <small>Imagen de OpenClipart-Vectors de Pixabay</small>	
Van  <small>Imagen de pixabay de Pixabay</small>	

- Tome un paseo por el vecindario y observe los automóviles con un adulto.
- Utilice marcas de recuento para realizar un seguimiento de la cantidad de automóviles que observa.

¡Entiéndelo!
 Podemos grabar datos usando palabras, imágenes y números. En un gráfico de imágenes, cada imagen representa un recuento de uno, y la imagen debe representar literalmente lo que se cuenta. Un gráfico de cuentas es una tabla con marcas de recuento para mostrar un conjunto valioso de datos.

- ¡Aplicarlo!
- Configure un gráfico de imágenes en el cuaderno.

Automóviles		
 <small>Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay</small>	 <small>Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay</small>	 <small>Image by pixabay from Pixabay</small>

- Analice los datos recopilados en su gráfico de recuento.
- Dibuje el número de automóviles recogidos en su tabla de recuento.

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

4. Lectura (ficción). Actividad para 2 días.

Volver a contar la historia.

Día 1.

1. Vuelve a leer el mismo libro del día anterior.
2. Vuelva a contar los acontecimientos que ocurrieron en la historia desde el principio, el medio y el final. Utiliza el organizador para poder volver a contar la historia.

Ver este organizador al final del documento.

Alguien	Quería	Pero	Así que	Entonces
<i>(¿Quién es el personaje principal?)</i>	<i>(¿Qué quería el personaje?)</i>	<i>(¿Qué problema enfrentó el personaje?)</i>	<i>(¿Qué hizo el personaje para solucionar el problema?)</i>	<i>(¿Cómo terminó la historia?)</i>
_____ quería...	El/Ella quería...	pero...	Así que...	Entonces...

Día 2: Escribe y haz un dibujo de los eventos que ocurrieron en la historia utilizando el organizador del día anterior.

Alguien	Quería	Pero	Así que	Entonces
<i>(¿Quién es el personaje principal?)</i>	<i>(¿Qué quería el personaje?)</i>	<i>(¿Qué problema enfrentó el personaje?)</i>	<i>(¿Qué hizo el personaje para solucionar el problema?)</i>	<i>(¿Cómo terminó la historia?)</i>
_____ quería...	El/Ella quería...	pero...	Así que...	Entonces...

5. Matemáticas. Actividad para 2 días.

Yo puedo nombrar y describir pennies, nickels, dimes, y quarters.

Día 1: Busca monedas (pennies, nickels, dimes, quarters) en tu casa (por ejemplo, en bolsillos de la ropa, monederos, o alcancía).



Divide una hoja de papel en 4 partes y etiquétalas como se muestra en la foto. Luego, clasifica las monedas por su nombre hasta que las hayas colocado todas en el papel.



Contesta las siguientes preguntas de abajo acerca de las monedas.

- ¿Cómo se ve el frente de cada moneda? (monedas de diferentes valores)
- ¿Cómo se ve el reverso de cada moneda? (monedas de diferentes valores)
- ¿Son todos los pennies iguales en la parte de atrás?
- ¿Son todos los dimes iguales en la parte de atrás?
- ¿Son todos los dimes iguales en la parte de atrás?
- ¿Son todos los quarters iguales en la parte de atrás?

Día 2. Repite la actividad del día anterior para reforzar lo que has aprendido a cerca de las diferentes monedas.

6. SEL

La semana pasada hablamos de cómo nos sentimos al principio del curso.

Ahora vamos a pensar en la escuela para responder a estas preguntas.

¿Recuerdas algún momento donde todos trabajasteis juntos?

¿Recuerdas algo bonito que haya hecho un compañero por ti? ¿Y algo bonito que hicieras tú por algún compañero?

¿Qué fue lo que más te gustó hacer en el patio con tus compañeros?

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? Haz un dibujo y compártelo con alguien de casa.

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

7. Lectura- Trabajo con las palabras

Actividad para 5 días.

Formar palabras:

1. Escribe tarjetas con las siguientes sílabas en un papel en blanco y recórtalas.

ro	fre	ta	cho	ci
mi	la	se	pe	ja
co	lu	sa	na	te
pa	bo	lo	ca	po

2. Una vez que ya las has recortado, forma palabras con las distintas sílabas.

Ejemplo: lupa.

3. Escribe oraciones con las palabras que has formado.

Ejemplo:

Yo veo la hormiguita con mi lupa.

4. Haz un dibujo de tu oración.

Ahora ya tienen muchas sílabas que puedes poner todas juntas para formar más palabras.

¿Cuántas palabras eres capaz de formar?

8. Matemáticas. Actividad para 2 días.

Utiliza las monedas del día anterior y realiza la siguiente actividad.

Usa las monedas para crear una gráfica con objetos reales. Luego contesta las preguntas de abajo.



Contesta las preguntas de abajo sobre las monedas.

- ¿Cuántas monedas de un centavo hay?
- ¿Cuántas monedas de cinco centavos hay?
- ¿Cuántas monedas de diez centavos hay?
- ¿Cuántas monedas de veinticinco centavos hay?
- ¿Cuántas monedas en total tienen orillas lisas?
- ¿Cuántas monedas en total tienen orillas ásperas?
- ¿Hay más monedas con orillas lisas o más monedas con orillas ásperas?
- ¿Cuántas monedas de cobre hay?
- ¿Cuántas monedas de plata hay combinadas?
- ¿Hay más monedas de cobre o más monedas de plata?

9. Estudios sociales.



OBSERVA: ¿Qué ves en esta foto?

En esta foto veo_____.

PIENSA: ¿En qué te hace pensar esta foto?

Esta foto me hace pensar_____

PREGUNTA: ¿Qué preguntas tienes sobre esta foto?

Me pregunto_____

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

Proyecto semanal: La máquina de sumar.

Materiales:

- Una caja de cartón.
- 2 rollos de cartón de papel higiénico.
- 20 macarrones.
- 3 temperas de colores o marcadores.
- Tijeras.
- Pegamento o cinta.
- Números del 1 al 20.

Cómo hacerlo:

1. Pintamos los materiales de la siguiente forma: un rollo de cartón y 10 macarrones los pintaremos de un color; y el resto, de otro color. Hay que dejarlos secar un par de horas, como mínimo, sobre un papel de cocina.
2. Pintamos el fondo de la caja de otro color.
3. Una vez seca toda la pintura, pegaremos en el interior de la tapa de la caja, los tubos de cartón.
4. Después, pegaremos 5 velcros adhesivos en la caja o cinta adhesiva distribuidos tal y como veis en la imagen. Dos de ellos, irán encima de los tubos de cartón, y ahí colocaremos los números que vamos a sumar. Después, en los del medio, pondremos los símbolos de "sumar" e "igual". Y, en el quinto velcro, colocaremos el número resultante de la suma.
5. Podéis escribir los números o imprimir los que os adjunto. Podéis colorear los números con los mismos colores que uséis como los que aparecen en la foto. Después, les podéis colocar un velcro o cinta adhesiva por detrás, para poderlos colocar en la caja, en el lugar que les corresponda.
6. Los estudiantes tendrán que echar los macarrones que correspondan en cada tubo. Y, después, contar el número de macarrones y colocar el número resultante. Podéis hacer sumas fáciles o más complicada según vayan aprendiendo.



Al final de este documento encontraréis los números y el nombre de la máquina de sumar.

Resultado final:



Fuente: La fábrica de los peques.

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

Lectura. Cuadro actividad 1.

Título de la historia: _____	
Mis predicciones	Por qué pienso esto
Personaje personal <i>Predigo que el personaje principal es ____.</i>	<i>Veo ____ en las páginas.</i>
Escenario <i>Predigo que la historia será en ____.</i>	<i>Veo ____ en las páginas.</i>
Problema <i>Creo que el problema será ____.</i> <i>Predigo que el personaje querrá ____.</i>	<i>Veo ____ en las páginas.</i>
Resolución <i>Predigo que la resolución del problema será ____.</i>	<i>Veo ____ en las páginas.</i>

Lectura. Organizador Actividad 4.

Alguien	Quería	Pero	Así que	Entonces
<i>(¿Quién es el personaje principal?)</i>	<i>(¿Qué quería el personaje?)</i>	<i>(¿Qué problema enfrentó el personaje?)</i>	<i>(¿Qué hizo el personaje para solucionar el problema?)</i>	<i>(¿Cómo terminó la historia?)</i>
_____ quería...	<i>El/Ella quería...</i>	<i>pero...</i>	<i>Así que...</i>	<i>Entonces...</i>

máquina
+
de sumar

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

1

2

3

4

5

+

=

6

7

8

9

10

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.