

Distrito Escolar Independiente de Houston

010 Escuela Secundaria Madison

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Logro estudiantil	3
Cultura y clima escolar	5
Calidad, reclutamiento y retención del personal	6
Participación de los padres y la comunidad	7
Prioridad Problemas de práctica	8
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos Acciones	9
clave Acción	11
clave 1: Incrementar la instrucción de nivel 1 de alta calidad para aumentar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.	11
Acción clave 2: Facilitar reuniones de instrucción basadas en datos alineadas con los objetivos del campus para mejorar el rendimiento estudiantil.	14
Acción clave 3: Implementar un sistema de seguimiento CCMR en el campus de alta calidad para garantizar que el 71% de todos los estudiantes del último año obtengan el punto CCMR requerido. dieciséis	
Acción clave 4: Cerrar la brecha de aprendizaje en la adquisición del idioma inglés de los estudiantes bilingües emergentes para aumentar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.	18
Compensatoria Estatal	20
Presupuesto para la escuela secundaria 010 Madison	20
Personal de la escuela secundaria 010 Madison	20
Personal del Título I	21

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 30 de octubre de 2023

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

Para el año escolar 2021-2022, Madison fue un campus con calificación C. Se proyecta que Madison tendrá una calificación F para el año escolar 2022-2023. Estamos esperando la decisión final de T.E. CCMR es un indicador rezagado a efectos de rendición de cuentas. En 2021-2022, el 29% de los estudiantes de último año se graduaron con un punto CCMR. Ese porcentaje se duplicó con creces el año pasado en 2022-2023, ya que el 65% de las personas mayores obtuvieron un punto CCMR. Los datos de TELPAS indicaron que el porcentaje de EB que progresaron al menos 1 nivel de competencia aumentó del 25% en 2022 al 32% en 2023.

Para el año escolar 2023-2024, los maestros de contenido básico se reunirán dos veces por semana durante un total de 180 minutos por semana para colaborar en las próximas lecciones. Los martes serán de lección. internalización para los cursos LSAE y diseño de lecciones para clases que no son LSAE. Los jueves se dedicarán a ensayos de lecciones o lecciones de demostración para brindarles a los maestros la oportunidad de recibir comentarios y hacer ajustes a las lecciones antes de enseñar la lección a los estudiantes. El tiempo de PLC también se utiliza para discutir datos e identificar TEKS que deben volver a enseñarse.

A continuación se muestran los datos históricos de logros del EOC del dominio 1.

Madison EOC- 2019, 2021, 2022, 2023						
Álgebra 1	DATOS DE MADISON	Número probado	STAAR - No lo hizo Encontrarse - %	STAAR - Aplicación - %	STAAR - Cumple - %	STAAR - Maestría - %
	Primavera 2019	456	29	71	39	20
	Primavera 2021	355	67	33	6	2
	Primavera 2022	697	57	43	13	6
	Primavera 2023	637	49	51	17	6
Biología	DATOS DE MADISON	Número probado	STAAR - No lo hizo Cumplir -	STAAR - Aplicación - %	STAAR - Cumple - %	STAAR - Maestría - %
	Primavera 2019	475	%	74 38 50 19		7
	Primavera 2021	448	26 50			2
	Primavera 2022	730	39	61	31	5
	Primavera 2023	643	31	69	25	4

Madison EOC- 2019, 2021, 2022, 2023

	DATOS DE MADISON	Número probado	STAAR - No lo hizo Cumplir -	STAAR - Aplicación - %	STAAR - Cumple - %	STAAR - Maestría - %
	ELA 1	Primavera 2019	714	%	38 21 33 17	
	Primavera 2021	499	62 67			1
	Primavera 2022	822	63	37	22	2
	Primavera 2023	730	56	44	24	2
	DATOS DE MADISON	Número probado	STAAR - No lo hizo Cumplir -	STAAR - Aplicación - %	STAAR - Cumple - %	STAAR - Maestría - %
	ELA 2	Primavera 2019	589	% 57	43 21	
	Primavera 2021	432	55	45	28	1
	Primavera 2022	625	55	45	27	1
	Primavera 2023	694	54	46	26	1
	DATOS DE MADISON	Número probado	STAAR - No lo hizo Cumplir - %	STAAR - Aplicación - %	STAAR - Cumple - %	STAAR - Maestría - %
	Historia de EE. UU.	Primavera 2019	380	15	85 45	
	Primavera 2021	351	29	71	34	13
	Primavera 2022	460	23	77	52	25
	Primavera 2023	442	19	81	38	10

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

- El 81% de los estudiantes estaban en aproximaciones a Historia de Estados Unidos. El 69% de los estudiantes se encontraban en enfoques para Biología.
- Los datos del CCMR aumentaron al 65%. El
- 32% de las EB progresaron al menos 1 punto en comparación con el 25% del año anterior.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de la práctica 1: La falta de ejecución de calidad de la instrucción de nivel 1 afectó el rendimiento estudiantil. Causa raíz: No se estaban produciendo instrucciones intencionales basadas en datos.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Aunque las infracciones disciplinarias disminuyeron al comparar los datos de 2022-2023 con los de 2021-2022, la asistencia sigue siendo un desafío. La asistencia para el año escolar 2022-2023 fue 87,8%. La asistencia afecta la denegación de crédito según la regla del 90% que dice que los estudiantes deben estar en clase al menos el 90% del tiempo para obtener crédito por la clase independientemente de un nota aprobatoria. En el curso 2022-2023, 1.678 estudiantes tuvieron una NG de al menos un curso. Muchos de estos NG fueron para el primer período. Madison tiene un desafío comunitario sistémico con los estudiantes llegar a la escuela a tiempo. En 2021-2022, hubo 604 suspensiones escolares. Las suspensiones dentro de la escuela disminuyeron a 248 en 2022-2023. En 2021-2022, había 731 sin escolarizar suspensiones. Disminuyó a 507 en 2022-2023. En 2021-2022, hubo 40 colocaciones alternativas. Disminuyó a 31 en 2022-2023.

Para el año escolar 2023-2024, el objetivo es construir sistemas en todas las áreas, incluidas las llegadas tarde. Los estudiantes serán responsables de llegar a la escuela antes de las 8:30 am. Esto también afectará asistencia al 1er período.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

- La tasa de participación de los estudiantes en el EOC fue del 95%
- La encuesta de satisfacción de los estudiantes mostró que realmente disfrutaron las festividades de bienvenida que incluyeron camiones de comida, un festival de la Herencia Hispana, pintura de caras y vestimenta con espíritu escolar. días arriba.

Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de la práctica 1: La falta de claridad en torno a los sistemas para los estudiantes y el personal afecta la asistencia, la disciplina y la cultura escolar. Causa raíz: falta de comunicación y unidad entre el personal administrativo para transmitirse en cascada al personal y a los estudiantes.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Según los datos del EOC para 2022-2023, se necesita más apoyo de los maestros para aumentar la calidad de la instrucción de nivel 1. En el verano de 2023, el personal administrativo trabajó en la contratación de maestros certificados para contribuir a un personal altamente eficaz. Este verano se brindó capacitación sobre la NES-A y actualmente se realizan mensualmente observaciones continuas con retroalimentación. Hay un fuerte énfasis en el año escolar 2023-2024 para desarrollar capacidades entre el equipo administrativo proporcionando desarrollo profesional continuo de internalización de lecciones y ensayo de lecciones para ayudarlos a facilitar mejor las PLC. El personal docente de Madison para el año escolar 2023-2024 se parece a lo siguiente:

- Exenciones: 16 de 116 maestros están en exención Maestros
- de 1er año: 13 de 116 maestros son nuevos en la profesión docente 1er año en Madison: 19 de
- 116 maestros son nuevos en el campus pero no en la profesión
- Maestros de nivel 1: 28 de 116 maestros se consideran de nivel 1
- Maestros de nivel 2: 66 de 116 maestros se consideran de nivel 2
- Maestros de nivel 3: 19 de 116 maestros se consideran de nivel 3 y requieren mucho apoyo adicional.

Para el año escolar 2023-2024, los maestros de contenido básico se reunirán durante 180 minutos a la semana. Este tiempo permitirá a los maestros colaborar en la internalización de lecciones (lecciones proporcionadas por el distrito) y ensayar las próximas lecciones. Las lecciones de demostración permitirán a los maestros practicar múltiples estrategias de respuesta, prepararse para los conceptos erróneos de los estudiantes y tener la oportunidad de obtener comentarios de sus compañeros. Luego, los profesores pueden ajustar su lección para garantizar que los estudiantes obtengan la mejor versión de su profesor.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

- 37 de 116 maestros han estado en Madison durante 6 años o más y están familiarizados con la comunidad.

Para el año escolar 2023-2024, los maestros recibirán agradecimiento en forma de notas escritas a mano, agradecimientos durante las reuniones de profesores, recibirán incentivos como tarjetas de regalo y siempre serán tratados con respeto. Los administradores de LSAE recibirán capacitación especial sobre internalización de unidades y lecciones para implementarlas llave en mano con su grupo de profesores. Esto ayudará a que el aprendizaje se desarrolle en cascada y al mismo tiempo aumentará el nivel de apoyo.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de la práctica 1: El campus tenía una alta tasa de rotación. Hay 31 nuevos maestros en el campus (de 116) para el año escolar 2023-2024. Causa raíz: Faltaron sistemas en el año escolar 2022-2023 para apoyar y retener a los docentes.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

Madison tiene un grupo de padres que son visibles y abogan por sus hijos y la comunidad. Sin embargo, es el mismo grupo de 9 padres los que asisten a las reuniones y son la voz del barrio. Asisten a reuniones celebradas después de clases por el director y los subdirectores. También ofrecen obsequios de agradecimiento al personal, como un refresco con una sonrisa y bolsas de golosinas para los conserjes.

Las familias latinas no están tan involucradas en los eventos comunitarios. Parece haber una falta de conocimiento sobre la importancia de las reuniones de padres. Para el año escolar 2023-2024, se traducirá la información enviada a las familias. Las llamadas telefónicas también se traducirán para ayudar a las familias latinas a sentirse más bienvenidas.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

- La asociación de antiguos alumnos ayuda con actividades de seguimiento previo a los partidos de fútbol
- Los miembros de la comunidad ayudan a saludar a los estudiantes por la mañana.
- Miembro bilingüe del personal de recepción para ayudar a los padres que hablan español durante el día.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de práctica 1: Hay poca participación de los padres y la comunidad en los recursos educativos, reuniones de padres, sesiones informativas, etc. Causa raíz: Los padres no participan porque no comprenden la importancia de asistir a las reuniones de padres.

Problemas prioritarios de práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información sobre quienes completan, concentran, exploran, participan y no participantes.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número
- de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no
- económicamente desfavorecidas Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y
- participación Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen
- étnico y género etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de superdotados y
- talentosos Datos
- de dislexia Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Acciones clave

Acción clave 1: Aumentar la instrucción de nivel 1 de alta calidad para aumentar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de oportunidades educativas

Indicador de éxito 1: La alta calidad de la instrucción afecta el rendimiento estudiantil. Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes que alcanzan se acerca al EOC El examen ELA 1 aumentará del 44% al 54%; ELA 2 aumentará del 46% al 56%; Álgebra 1 aumentará del 51% al 61%. El porcentaje de estudiantes alcanzar "cumple" aumentará del 24% al 34% en ELA 1, del 26% al 36% en ELA 2 y del 17% al 27% en Álgebra 1 EOC.

Indicador 1: Para mayo de 2024, período de la conferencia EOY, el 80% de los maestros de Madison HS tendrán un promedio de "competente" o superior según las observaciones puntuales del distrito y su T-Tess. observación formal.

Indicador 2: Para diciembre de 2023, el modelo LSAE tendrá impacto y permitirá la diferenciación de la instrucción. Los estudiantes que necesiten instrucción en grupos pequeños permanecerán con el maestro los últimos 45 minutos de clase para recibir instrucción más enfocada.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Rendimiento estudiantil</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>El equipo de instrucción de la escuela realizará caminatas de calibración frecuentes con maestros de inglés y matemáticas dos veces al mes, enfocándose en las siguientes dimensiones: Objetivo de la lección y DOL, Instrucción con propósito, Compromiso, modelo LSAE y Aula gestión utilizando la rúbrica de observación Walk-Through/SPOT.</p> <p>El equipo de instrucción escolar colaborará con el apoyo a nivel del distrito para establecer un calendario PLC y ejecutar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en las que se analizan datos recientes de los estudiantes para impulsar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y demostración del aprendizaje.</p> <p>El equipo de instrucción de la escuela se asegurará de que los planes de lecciones se revisen y proporcionará comentarios/entrenamiento semanalmente para garantizar los planes. alinearse con el plan de estudios del distrito y que la demostración del aprendizaje proporcione enfoque y coherencia a las lecciones.</p> <p>El equipo de instrucción de la escuela asistirá a desarrollo profesional alineado con el modelo LSAE para garantizar que los maestros estén Implementando el modelo diariamente en clase con fidelidad.</p> <p>El equipo de instrucción escolar se reunirá con especialistas de apoyo a nivel del distrito para implementar la instrucción basada en datos en el campus. (DDI) plan. Este plan incluye analizar datos y desarrollar un plan de acción para mejorar las demostraciones diarias de aprendizaje. y auténtica participación estudiantil.</p>				

Los administradores del campus realizarán observaciones de los maestros de T-TESS y ofrecerán capacitación en el momento y en el momento para ayudar. alinearse con las metas del campus para mejorar el rendimiento estudiantil.

Acciones del personal

Los maestros participarán en sesiones de entrenamiento e implementarán los comentarios proporcionados por el equipo de liderazgo.

Los maestros participarán en PLC semanales a través de la planificación colaborativa del departamento. Basado en el aprendizaje enfocado en PLC, los maestros Ajustará las lecciones para mejorar las demostraciones de aprendizaje y la participación auténtica de los estudiantes.

Los maestros utilizarán la retroalimentación de los planes de lecciones para ajustar las lecciones para abordar la alineación, las demostraciones de aprendizaje y Auténtico compromiso estudiantil. Los maestros se asegurarán de que se implementen estrategias de instrucción para mejorar el desempeño de los estudiantes. en evaluaciones del campus, del distrito y del estado.

Los maestros asistirán y participarán en todas las sesiones de desarrollo profesional alineadas con el modelo y plan de estudios de LSAE. implementación, demostraciones de aprendizaje y participación auténtica de los estudiantes.

Como resultado del análisis de datos de las PLC, los maestros utilizarán los datos para realizar un seguimiento de los datos de toda la clase/estudiante para identificar los datos de instrucción. déficits y crear planes de acción para volver a enseñar los estándares objetivo.

--	--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Acción clave 2: Facilitar reuniones de instrucción basadas en datos alineadas con los objetivos del campus para mejorar el rendimiento estudiantil.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Para abril de 2024, los estudiantes mostrarán una mayor medida de éxito en TEKS que anteriormente tenían un rendimiento bajo mediante la implementación de pruebas creadas en el campus que abarcan estándares en espiral.

Indicador 1: Los datos de los maestros de ELA 1, ELA 2 y Álgebra 1 se documentarán cada 6 semanas, lo que indica un aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan los criterios de competencia en los exámenes del distrito en un 5% en cada ciclo de calificación.

Indicador 2: Los maestros de ELA 1, ELA 2 y Álgebra 1 modificarán las diapositivas del distrito según sea necesario para satisfacer las necesidades de sus estudiantes, incluida la revisión del material en espiral para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de dominar los estándares perdidos.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: instrucción basada en datos</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El equipo de instrucción escolar colaborará con especialistas de apoyo a nivel del distrito para establecer un calendario PLC y ejecutar Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) continuas en las que se analizan datos recientes de los estudiantes para impulsar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. y demostración del aprendizaje.</p> <p>El equipo de instrucción de la escuela desarrollará protocolos y plantillas para reuniones de datos para ayudar a facilitar las reuniones de DDI. Estos Los protocolos permitirán a los maestros participar en búsquedas de datos para encontrar las causas fundamentales del bajo rendimiento estudiantil en TEKS/específicos. SE.</p> <p>El equipo de instrucción escolar apoyará y ayudará a los maestros a identificar áreas críticas de preocupación relacionadas con el bajo rendimiento estudiantil. logro académico. El equipo colaborará para desarrollar un plan de intervención para mejorar las demostraciones diarias de aprendizaje y participación auténtica de los estudiantes.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros participarán en PLC semanales a través de la planificación colaborativa del departamento. Basado en el aprendizaje enfocado en PLC, los maestros Ajustará las lecciones para mejorar las demostraciones de aprendizaje y la participación auténtica de los estudiantes.</p> <p>Los maestros de ELA 1, ELA 2 y Álgebra 1 administrarán evaluaciones comunes cada seis semanas para evaluar los TEK/SE apropiados. alineados con los exámenes EOC.</p> <p>Durante la reunión de instrucción basada en datos, los maestros analizarán sus datos y ajustarán el plan de estudios y la instrucción para garantizar dominio de los TEKS/SE bajos.</p> <p>Los maestros colaborarán para desarrollar intervenciones académicas, planes de instrucción para volver a enseñar e incorporar los TEKS. y los ES bajos mantienen la fidelidad del plan de estudios.</p> <p>Los maestros colaborarán para desarrollar actividades de seguimiento del progreso para la instrucción futura, incluidas pruebas creadas en el campus.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty review cells			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Acción clave 3: Implementar un sistema de seguimiento CCMR en el campus de alta calidad para garantizar que el 71% de todos los estudiantes del último año obtengan el punto CCMR requerido.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de oportunidades educativas

Indicador de éxito 1: Para mayo de 2024, el 71% de los estudiantes del último año o 271 estudiantes del último año se graduarán con 1 punto CCMR, lo que representa un aumento del 5% con respecto a la generación que se graduó en 2023.

Indicador 1: Para septiembre de 2023, el 85% de todos los estudiantes del último año estarán inscritos en un curso CTE (Educación profesional y técnica), crédito dual o colocación avanzada donde podrán obtener un punto CCMR al obtener una certificación basada en la industria (IBC) y la universidad. crédito, o una puntuación de tres o mejor en el examen de ubicación avanzada.

Indicador 2: Para diciembre de 2023, evaluaremos los programas académicos CTE y haremos los ajustes necesarios al calendario maestro del semestre de primavera para garantizar el éxito en la obtención de un punto CCMR para al menos el 71 % de nuestros estudiantes.

Indicador 3: Para abril de 2024, realizaremos una evaluación integral de las iniciativas del CCMR implementadas a lo largo del año. Revisaremos el progreso individual de los estudiantes para lograr nuestra meta del 71% y brindaremos el apoyo necesario cuando sea necesario.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Incrementar el CCMR</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El equipo de instrucción escolar establecerá un comité CCMR que estará formado por administradores escolares, maestros, consejeros, departamento de educación especial y el registrador. Este comité es responsable de la planificación, implementación y evaluación de las normas del CCMR.</p> <p>El equipo de instrucción de la escuela revisará los datos existentes sobre las métricas del CCMR. El equipo identificará a los estudiantes que hayan obtenido una Puntuación CCMR y qué estudiantes necesitan para ganar un punto.</p> <p>El equipo de instrucción de la escuela creará un plan detallado que describa estrategias, objetivos y cronogramas específicos para mejorar Resultados del CCMR. El plan incluirá una hoja de ruta para su implementación.</p> <p>El equipo de instrucción de la escuela implementará un sistema de seguimiento en Excel para seguir el progreso individual de los estudiantes hacia CCMR objetivos. El equipo actualizará periódicamente los planes de los estudiantes, brindará comentarios a los estudiantes y maestros y ofrecerá intervenciones según sea necesario.</p> <p>El equipo de instrucción de la escuela reconocerá y celebrará los logros de los estudiantes relacionados con CCMR.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros de CTE brindarán instrucción de alta calidad que se alinee con los estándares de preparación universitaria y profesional. Los maestros de CTE utilizarán estrategias de instrucción que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Los maestros de CTE se relacionarán contenidos del aula a aplicaciones del mundo real.</p> <p>Los maestros de CTE ofrecerán apoyo en la preparación de exámenes de ingreso a la universidad, como SAT, ACT y TSI, y el Exámenes de certificación basados en la industria.</p> <p>Los maestros de CTE incorporarán actividades de exploración de carreras en el plan de estudios. Los maestros de CTE invitarán a oradores invitados de diferentes profesiones, organizar excursiones a empresas locales y facilitar debates sobre trayectorias profesionales y oportunidades.</p> <p>Los maestros de CTE alentarán a los estudiantes a participar en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, como pasantías, observación laboral, eventos patrocinados como el Houston Rodeo, o trabajo voluntario.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Acción clave 4: Cerrar la brecha de aprendizaje en la adquisición del idioma inglés de los estudiantes bilingües emergentes para aumentar el desempeño estudiantil en el campus, el distrito y evaluaciones estatales.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de oportunidades educativas

Indicador de éxito 1: Para junio de 2024, el porcentaje de EB que progresan en al menos un nivel de competencia aumentará del 32 % al 40 %, según lo medido por el evaluación estatal TELPAS; el número de EB que reclasifican (salen) del programa ESL aumentará de 9 estudiantes a 15.

Indicador 1: Para enero de 2024, todos los maestros del campus participarán en el aprendizaje profesional de instrucción de idiomas basada en contenidos para aprender e implementar las mejores prácticas de EB, como como: comprensión de los descriptores de nivel de competencia (PLD), objetivos lingüísticos, conversaciones estructuradas, raíces de oraciones, elementos visuales, etc.

Indicador 2: Para febrero de 2024, todos los estudiantes de EB habrán realizado un examen de práctica TELPAS.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
Acción específica 1: aumentar las puntuaciones de TELPAS	Formativo			sumativo
Acciones de los líderes escolares	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>El equipo de instrucción de la escuela garantizará que todos los maestros que atienden a los estudiantes de EB reciban instrucción lingüística basada en el contenido. aprendizaje profesional para aprender e implementar estrategias que beneficien a los estudiantes de EB.</p>				
<p>El equipo de instrucción de la escuela colaborará con los programas multilingües, el plan de estudios y los especialistas en datos a nivel del distrito para establecer un calendario de PLC y ejecutar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) continuas en las que se muestren datos recientes de los estudiantes de EB analizados para impulsar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y la demostración del aprendizaje.</p>				
<p>El equipo de instrucción de la escuela se asegurará de que los planes de lecciones se envíen, revisen y brinden comentarios semanalmente para garantizar que las lecciones Los planes se alinean con las necesidades de EB, los objetivos de las lecciones, la demostración del aprendizaje y la participación auténtica de los estudiantes.</p>				
<p>El equipo de instrucción de la escuela realizará caminatas de calibración frecuentes con los maestros dos veces al mes para garantizar el aprendizaje de PLC está implementado. Por el momento, se ofrecerá entrenamiento si es necesario durante todas las caminatas de calibración.</p>				
<p>El equipo de instrucción de la escuela ofrecerá desarrollo profesional y monitoreará la implementación de Summit K12 como el sistema digital. herramienta para la adquisición del idioma inglés para EB.</p>				
<p>El equipo de instrucción de la escuela realizará visitas guiadas/observaciones SPOT y ofrecerá capacitación en el momento y en el momento. para ayudar a alinearse con los objetivos del campus para mejorar el rendimiento estudiantil de EB utilizando la rúbrica de observación T-TESS.</p>				
<p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros participarán en el aprendizaje profesional de instrucción de idiomas basada en contenidos para aprender e implementar EB de la mejor manera.</p>				

prácticas tales como: comprensión de los descriptores de nivel de competencia (PLD), objetivos del idioma, conversaciones estructuradas, raíces de oraciones, elementos visuales, etc.

Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional semanales, donde se considerarán las necesidades de los EB mientras planifican lecciones y discusión de los próximos pasos de apoyo.

Los maestros implementarán estrategias y apoyos para apoyar la adquisición del lenguaje por parte de los EB.

Los maestros fomentarán el uso, monitorearán el progreso y rastrearán los datos de Summit K12.

Los maestros buscarán la certificación de ESL asistiendo al examen suplementario de ESL TExES disponible (154), capacitación de preparación a través de ofertas del distrito (principalmente maestros de ELA pero alentados en todas las áreas de contenido).

--	--	--	--

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela secundaria 010 Madison

Fondos totales de SCE: \$435,500.00

Total de FTE financiados por SCE: 6

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos de Madison High School se utilizan para financiar a tres profesores de historia, un profesor de inglés y un profesor de estudios sociales. Además, los fondos se utilizan para tutorías para estudiantes que están en riesgo de fracasar. Los útiles escolares también se utilizan para apoyar el éxito de los estudiantes.

Personal de la escuela secundaria 010 Madison

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
ANDERSON, DERRIONA LACHELLE	Tchr, Inglés	1
BAILEY, STEPHANIE ANN	Tchr, Biología	1
COLEMAN, MARGARET ANN	Tchr, Historia	1
MUMPIRA, CASEY D	Tchr, Historia	1
PLASTRIK, JEFFREY PRIZANT	Tchr, Historia	1
PRUETT, DECANO	Tchr, Estudios Sociales	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
DRAKE, ALYSSA DANIELLE	Tchr, reducción de tamaño de clase Gen-Ttl1		1
ROWLETT, JAZMÍN	Tchr, Intervención (Genrl) -Ttl1		1