

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Temas de debate e informe

Asunto 1 de la Agenda: Aceptación de la actualización de la supervisión de la Junta Escolar: Presentación de la Medida de Progreso 1.2 de la Meta 1 y de la Medida de Progreso 2.2 de la Meta 2

1. En la Figura 10, explique por qué la varianza porcentual para todos los estudiantes sería negativa mientras que todas las demás son positivas.

La Administración ha ajustado los datos de la Figura 10. Consulte la versión actualizada disponible en el paquete de la Junta.

2. ¿Qué estrategias, recursos e inversiones han tenido el impacto más significativo en el modelo NES con respecto al éxito de los estudiantes en Lectura y Matemáticas?

El modelo de NES incluye 1) un currículo de alto nivel para cada grado, 2) un modelo de instrucción diseñado para proporcionar apoyos diarios y diferenciados a todos los estudiantes, y 3) un enfoque continuo en la instrucción de alta calidad de la mano de capacitación y apoyo continuos e integrados en el trabajo.

Los estudiantes de las escuelas del NES reciben materiales didácticos de alta calidad en Matemáticas y Lectura todos los días con el currículo creado en HISD. Un punto fuerte central del modelo NES es su diseño curricular deliberado utilizando un enfoque de planificación regresiva, asegurando que la instrucción esté alineada con objetivos de aprendizaje claros y estándares estatales. Cada estudiante recibe materiales de instrucción de su grado escolar durante los primeros 45 minutos de instrucción, estableciendo una base sólida en habilidades esenciales. Con esta exposición inicial se logra que todos los estudiantes trabajen con contenido riguroso y alineado con los estándares. Además, los 35 minutos de instrucción diferenciada después de la DOL aseguran que los estudiantes alcancen a dominar el objetivo.

3. GPM 1.2 - Con respecto a la calidad de la instrucción, ¿ha surgido indicación de alguna tendencia de las visitas de IRT y los Formularios de Observación Puntual que hayan cambiado las prácticas de instrucción?

Los líderes del Distrito analizan constantemente el IRT y los datos para conocer las tendencias de la instrucción, y utilizan esta información para mejorar la capacitación y el aprendizaje profesional. Durante las últimas 5 semanas, con base en los datos de observación, el Superintendente y el equipo del Jefe de Escuelas de HISD se han centrado en reforzar las estrategias de instrucción de alto impacto. Estas incluyen mejorar la alineación con el objetivo, mejorar el ritmo para que los estudiantes tengan el tiempo adecuado para concentrarse en el objetivo de aprendizaje del día y aumentar la participación mediante tarjetas de respuesta rápida, emparejar y compartir, múltiples turnos y tiempo dedicado a la lectura. Como resultado,

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

hemos visto un aumento constante en las puntuaciones; particularmente en la sección "Engage & Deliver" del formulario, donde se centra la mayor parte de la retroalimentación.

4. GPM 2.2 - Con respecto al piloto para los planes completos de matemáticas avanzadas, ¿participan todas las escuelas secundarias o solo las de NES?

En el plan piloto, hay 10 escuelas participando en el ciclo escolar 2024-2025 y 9 de las 10 escuelas son escuelas NES en las cuatro divisiones.

Hay un segundo plan alineado con HB2124 que requiere que los estudiantes que obtengan un puntaje en el 40% superior en la evaluación de matemáticas STAAR de quinto grado sean automáticamente inscritos en matemáticas aceleradas en sexto grado. Los padres pueden optar por que su estudiante no participe en el programa acelerado de matemáticas. Los estudiantes de todas las escuelas que alcancen este umbral en matemáticas de 5.º grado serán colocados en el plan acelerado de matemáticas.

5. Sus resultados MOY impresionan. ¿Cuánto de esto se puede atribuir a la familiaridad con la evaluación?

Los estudiantes de 3.º grado de este año tuvieron su primera exposición a MAP como estudiantes de 2.º grado el año pasado, por lo que esta familiaridad puede haber contribuido a cierto nivel de comodidad con el formato de la prueba. Sin embargo, la evaluación MAP es adaptativa, lo que significa que ajusta la dificultad de las preguntas en tiempo real en función de las respuestas del estudiante. Además, HISD ha visto resultados positivos en múltiples evaluaciones distintas, incluyendo MAP, STAAR y NAEP, por lo que es más probable que el crecimiento se pueda atribuir a la instrucción de alta calidad en las aulas.

6. En la página 6, observé que no hay una gran diferencia entre hispanos, negros y EB en PUA y NES. Para los estudiantes de Eco Dis, NES está funcionando mejor que PUA. ¿Qué estrategias se implementan para garantizar que estos estudiantes reciban el apoyo adecuado en PUA?

En todas las escuelas de HISD, el enfoque principal es la instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. Muchas escuelas de PUA tienen más autonomía sobre las decisiones de instrucción, pero todas las escuelas reciben un conjunto básico de apoyos que incluyen: 1) capacitación para los ED, directores, subdirectores y maestros enfocados en la instrucción de alta calidad, 2) capacitación integrada en el trabajo para maestros enfocados en mejorar la instrucción de alta calidad, 3) acceso a un plan de estudios de HISD de calidad a nivel de grado que las escuelas de PUA pueden usar opcionalmente y 4) rendición de cuentas bajo un sistema estandarizado de evaluación de maestros y directores.

7. GPM 2. 2 - Página 9. Cuando hay disparidades en el rendimiento entre los grupos de estudiantes, ¿cómo proporciona la Administración un apoyo diferenciado para cada uno de los grupos afectados?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

La Figura 11 muestra los resultados de una métrica de competencia, no una métrica de crecimiento, y las escuelas de NES históricamente han estado detrás de las de PUA en cuanto a logros. También ha habido una gran brecha de rendimiento entre los diferentes grupos de estudiantes. El modelo NES es la estrategia principal para cerrar esta disparidad de rendimiento entre las escuelas y entre los grupos de estudiantes, dado que el modelo está diseñado para proporcionar instrucción diaria diferenciada a todos los estudiantes. Además, en la Figura 12 se observa que en **todos los** grupos de estudiantes hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes proyectados para alcanzar el nivel de grado este MOY en comparación con el año pasado en MOY, con solo una excepción (estudiantes asiáticos en escuelas NES que incluyen un conteo n menor de 89 que PUA con 605). Para continuar apoyando a las escuelas PUA en mejorar su crecimiento, HISD sigue enfocándose en la capacitación y el entrenamiento sobre la calidad de la instrucción, lo que, según la definición de HISD, garantiza que los maestros puedan diferenciar la instrucción según las necesidades del estudiante.

8. Por favor, agregue recuentos / recuentos de estudiantes a los gráficos.

Se han agregado recuentos totales de n al informe de seguimiento del progreso de marzo por grupo de estudiantes, año y estado de NES.

9. ¿Qué tipos de medidas se describen en los planes de acción escolar de PUA para garantizar que los estudiantes continúen creciendo académicamente? ¿Qué tipo de apoyo proporciona la Administración?

El proceso del plan de acción está diseñado para permitir flexibilidad para que los directores se concentren en las acciones clave más relevantes para su escuela, al tiempo que garantiza que las métricas del plan de acción permanezcan medibles, rigurosas y alineadas con los objetivos generales del Distrito. Para apoyar la flexibilidad en el diseño, las escuelas tienen autonomía para seleccionar qué áreas clave de enfoque tienen más sentido en su escuela y pueden seleccionar hasta seis áreas de enfoque. Por ejemplo, un director con un programa bilingüe grande podría seleccionar una métrica centrada en el dominio del inglés para los estudiantes bilingües emergentes, mientras que una escuela con nuevas aulas de prekínder podría establecer una meta de inscripción en prekínder. También hay algunas excepciones descritas en la Autonomía Definida donde se requiere que una escuela se concentre en un tema en particular en función de sus datos (por ejemplo, la brecha de rendimiento de las minorías o aquellos que no mantienen la competencia en la rúbrica de cumplimiento de Educación Especial). Además, se requiere que todas las escuelas preparatorias agreguen al menos una métrica de progreso de CCMR de un menú predeterminado de opciones rigurosas (por ejemplo, mejorar el crédito universitario, las tasas de IBC, la aceptación universitaria, etc.).

Para apoyar a las escuelas en el diseño de un plan de acción sólido, la oficina central también proporciona un documento de orientación con métricas recomendadas en diferentes temas. Esto proporciona a los directores ejemplos de métricas sólidas para mejorar los resultados académicos, al mismo tiempo que se mantiene la elección del director y la autonomía para determinar las mayores necesidades de su plantel. Sin embargo, en general, los planes de acción no deben medir exactamente los mismos resultados que ya se miden en la evaluación

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

LEAD para evitar computar la misma métrica académica dos veces. Los directores también reciben capacitación sobre cómo redactar un plan de acción sólido con ejemplos que puedan consultar. Finalmente, todos los directores ejecutivos de la división revisan los planes de acción de los directores para proporcionar comentarios y garantizar que los planes sean específicos para los datos únicos de un campus, rigurosos en su diseño y de alta calidad en el momento de la presentación.

10. ¿Cuál es la diferencia entre Económicamente Desfavorecido y Título I? ¿Cuál es la definición de una escuela de Título I?

Económicamente desfavorecidos se refiere a los estudiantes de familias de bajos ingresos que califican para almuerzo gratis o a precio reducido o tienen otra circunstancia económicamente adversa. Una escuela de Título I es una escuela que recibe fondos federales para apoyar a los estudiantes de familias de bajos ingresos, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y cerrar las brechas de rendimiento. En una escuela con designación de Título I al menos el 40% de los estudiantes están identificados como económicamente desfavorecidos.

Temas extraídos de la agenda acordada

Asunto 3 de la Agenda: Aprobación del Sistema de Excelencia Docente para su implementación en el ciclo escolar 2025-2026

11. En la página 12 del Grupo A, ¿podemos dar un par de ejemplos de lo que significan los resultados en la práctica?

A cada maestro se le asigna un grupo o varios grupos en función de los cursos que imparte. Los maestros del Grupo A enseñan Matemáticas, Lectura o Ciencias de 2.º a 8.º grado, y son evaluados a través de NWEA MAP. La métrica de resultados para que este grupo evalúe el progreso a mitad de año es "% de estudiantes que obtuvieron al menos un crecimiento anual de .60 en la primera mitad del año". En la práctica, esto significa que estamos midiendo el porcentaje de estudiantes a los que ese maestro enseña que están creciendo académicamente más rápido que el estudiante promedio (cuando se compara a nivel nacional) durante la primera parte del ciclo escolar. Por lo general, un estudiante lograría la mitad (o 0.5) del crecimiento anual esperado a mitad de año, pero en HISD, debido a que estamos trabajando para cerrar las brechas de rendimiento, queremos asegurarnos de que el estudiante alcance el 60% de su crecimiento anual esperado a mitad de año.

12. En la página 13, en el Grupo C, ¿podemos dar un par de ejemplos de lo que significan los resultados en la práctica?

Los profesores del Grupo C enseñan Álgebra I, Inglés, I y/o Inglés II. La métrica de resultados para que este grupo evalúe el progreso a mitad de año es "% de puntos de crecimiento obtenidos por todos los estudiantes en función del rendimiento interino de STAAR". Los puntos de crecimiento se miden utilizando la "tabla de transición" de la TEA (vea la captura de pantalla siguiente del sitio web de la TEA).

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

En la práctica, esta métrica mide el grado de crecimiento de los estudiantes en función de su desempeño del año anterior. Veamos un ejemplo. Digamos que un maestro enseña Álgebra I, lo que significa que sus estudiantes generalmente tomaron el STAAR de matemáticas de 8.º grado el año anterior. En el 8.º grado, si un estudiante estaba en el extremo inferior de "no cumplió" en el STAAR, y en su STAAR interino de mitad de año de Álgebra I también estaba en el extremo inferior de "no cumplió", obtendría 0 puntos para la evaluación de mitad de año del maestro. Básicamente, esto significa que el año pasado, el estudiante estaba muy atrasado en su contenido de 8.º grado, y este año todavía está muy atrasado en su contenido de 9.º grado. No muestra un crecimiento suficiente, por lo que se le otorgan 0 puntos de crecimiento. Ahora, supongamos que el mismo estudiante estaba en el extremo superior de "no cumplió" en su STAAR interino de mitad de año de Álgebra I. De acuerdo con la siguiente tabla, este estudiante ganaría un punto para la evaluación de mitad de año del maestro. Esto se debe a que el estudiante ha mostrado un crecimiento académico en comparación con el año pasado; El año pasado estaba muy atrasado con respecto al nivel de grado, y este año, aunque todavía no está del todo al nivel de grado, está casi allí porque está en la categoría "alta" de "no cumplió". La TEA publica puntos de corte de puntuación específicos para cada una de las filas y columnas enumeradas en la tabla a continuación. Los puntos máximos de crecimiento de un maestro son equivalentes al número de estudiantes a los que enseñan, por lo que la métrica mide el porcentaje de puntos totales (por ejemplo, el número de estudiantes que muestran crecimiento en comparación con el año pasado) que obtuvieron en comparación con lo que era posible.

Using the nomenclature from the CAF, districts can translate performance indicators to the transition table to determine whether the student grew by 0, ½, or 1 point:

Prior Year	Annual Growth					
	Current Year					
	Low Did Not Meet Grade Level	High Did Not Meet Grade Level	Low Approaches Grade Level	High Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level
Low Did Not Meet Grade Level	0	1	1	1	1	1
High Did Not Meet Grade Level	0	1/2	1	1	1	1
Low Approaches Grade Level	0	0	1/2	1	1	1
High Approaches Grade Level	0	0	0	1/2	1	1
Meets Grade Level	0	0	0	0	1	1
Masters Grade Level	0	0	0	0	0	1

13. ¿Apoyarán los Jefes de División y los Directores Ejecutivos la preparación de los Planes de Acción de las Escuelas descritos en las páginas 20-21?

Los Jefes de División y los Directores Ejecutivos apoyan a todas las escuelas proporcionando orientación y retroalimentación a lo largo del proceso de desarrollo de los Planes de Acción. Además, los maestros tendrán la oportunidad de participar en comentarios con el director de la escuela para apoyar el desarrollo del plan de acción de la escuela.

14. Con respecto a los números de prevención de la inflación descritos al final de la página 21, aclare qué nos muestran los puntajes de 85-100 o 70-85. ¿Es en referencia al porcentaje logrado? Si es así, ¿cómo podemos delimitar si la escuela alcanza el grado de logro?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Es en referencia al porcentaje logrado. Este procedimiento se implementa para garantizar que los jefes de división y los directores ejecutivos apoyen a los directores en el establecimiento de métricas con el nivel adecuado de rigor, lo que significa que las métricas deben ser ambiciosas y, por lo tanto, no esperaríamos que más del 80% de las escuelas obtengan una puntuación de 70/100. Si, de hecho, el 80% de las escuelas obtienen una puntuación de 70/100 si todas las métricas son rigurosas, revisaríamos esta estipulación, pero no hemos encontrado que sea necesaria en nuestro estado actual.

15. ¿La distribución de Objetivos es para todo el Distrito?

Se ejecutan tres conjuntos de distribuciones objetivo por maestro al construir el puntaje de la evaluación final, y las distribuciones no siempre son para todo el Distrito. En primer lugar, se lleva a cabo una distribución específica para los resultados académicos de los estudiantes. Esta distribución objetivo no es a nivel distrital; difiere según el "grupo" del maestro. Esto se debe a que los maestros enseñan diferentes materias y son responsables de diferentes evaluaciones, y no podemos asumir que el rigor de la evaluación es el mismo. Esto significa que todos los maestros que enseñan PreK y son evaluados con CIRCLE tienen puntajes que se ejecutan en una distribución objetivo, todos los maestros que enseñan materias optativas y se evalúan con SLO tienen puntajes que se ejecutan en otra distribución objetivo, etc. En segundo lugar, se ejecuta una distribución objetivo para la calidad de la instrucción. Esto es para todo el Distrito, dado que el formulario SPOT está diseñado para evaluar equitativamente la calidad de la instrucción, sin importar la materia o el nivel de grado. Por último, se ejecutan dos distribuciones finales de objetivos para determinar los puntajes finales (no a nivel del Distrito): (1) todos los maestros asignados a los Grupos A – E y (2) todos los maestros asignados al grupo F o maestros con múltiples grupos en los que uno de los grupos también es el Grupo F. Esto es para verificar el sistema y garantizar que los maestros de materias electivas no reciban una ventaja injusta sobre los maestros de materias con evaluación, y viceversa.

16. Con respecto a las observaciones puntuales y las visitas de IRT, ¿cómo se comunicarán los cambios de los formularios y las expectativas al personal, especialmente a los maestros? ¿Y con qué ritmo se producirán estas actualizaciones?

Los cambios de los formularios y las expectativas no se toman a la ligera. Se realiza un importante trabajo de planificación de verano para garantizar que los cambios a lo largo del año sean mínimos. Este año, HISD ha hecho dos cambios en la redacción que abordan los comentarios comunes de los directores. Esto demuestra nuestro compromiso con la mejora continua y refleja el tiempo que tarda un sistema en normalizarse en un instrumento de medición. Los formularios de spot e IRT para el ciclo escolar 2025-2026 se finalizarán este verano, y esperamos hacer cambios mínimos o ningún cambio a lo largo del año.

Si se necesita un cambio según lo determinado a través de comentarios y/o datos, será aprobado por el Superintendente y se comunicará directamente a los maestros y líderes a través de un video sobre la justificación del cambio y cómo los cambios los afectan. Hemos

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

comenzado este proceso de video para los cambios puntuales el año pasado y hemos recibido comentarios positivos.

17. Por favor, explique las principales diferencias entre el actual sistema de evaluación T-TESS, aprobado por el estado, y la evaluación TES recomendada por HISD, y su impacto en los incentivos.

Existen algunas diferencias principales entre el T-TESS actual de Texas y la evaluación de TES recomendada por HISD:

1. **Componentes de la evaluación:** El T-TESS actual evalúa a los maestros basándose únicamente en la calidad de la instrucción y el rendimiento del estudiante. El nuevo Sistema de Excelencia Docente (TES) utiliza datos de la Calidad de la Instrucción, el Rendimiento Estudiantil, los Planes de Acción de la Escuela (o planes de mejora específicos) y los indicadores de Planificación y Profesionalismo. Los datos muestran que la inclusión de múltiples medidas válidas fortalece el sistema en general. Sumar estos componentes permite obtener una imagen más holística de la eficacia docente.
2. **Adición de la designación de Maestro Distinguido:** TES crea una estructura para identificar a los maestros que contribuyen a su comunidad escolar más allá de su aula. Esto incluye los elementos que normalmente no se reconocen en un sistema de evaluación, como servir como mentor o líder en la escuela, liderar una organización estudiantil extracurricular o buscar oportunidades de aprendizaje profesional. El 20% superior de los maestros que se postulen obtendrán la designación de "Distinguido" después de completar el proceso de Revisión de Maestros Designados (DTR).
3. **Adición del programa de Certificación de Evaluadores de TES:** TES permite a HISD crear su propio programa de certificación de evaluadores que satisface las necesidades únicas de HISD, en comparación con el estado actual, donde todos los evaluadores están certificados por T-TESS a través de la capacitación del estado. Todos los evaluadores de HISD tendrán que demostrar que están calibrados en las herramientas específicas de HISD, como el formulario de observación puntual, y que están preparados para capacitar y desarrollar a su personal.
4. **Métricas rigurosas para todos los maestros:** El sistema T-TESS de HISD permite a los maestros de materias sin exámenes nacionales, estatales o locales escribir sus propias métricas de resultados académicos de los estudiantes. A través de TES, la Administración ha creado un menú de métricas para estos maestros para que los educadores tengan un estándar más común en todo el Distrito, lo que ayuda a aumentar el rigor, la equidad y la eficacia de la evaluación.
5. **Creado por la comunidad de educadores de HISD:** La adopción de T-TESS por parte de HISD en el otoño de 2023 fue diseñada e implementada por la oficina central, mientras que TES se construyó con importantes aportes de maestros y líderes.
6. **Refinamiento continuo:** Hay refinamientos menores en T-TESS actual representado en TES, como aclarar el número máximo de observaciones puntuales por mes.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

En cuanto a los incentivos, el sistema de evaluación es independiente del sistema de compensación. Los detalles de la compensación para el ciclo escolar 2025-2026 se anunciarán en los próximos meses como parte del proceso presupuestario.

18. Describa también la principal diferencia de impacto entre PUA y NES en lo tocante a los incentivos, tanto al salario base como a los incentivos únicos.

El plan de compensación es independiente del sistema de evaluación. Los detalles de compensación para el ciclo escolar 2025-2026 se anunciarán en los próximos meses.

19. Por favor, proporcione claridad sobre cómo TES consideraría los resultados de los estudiantes en las aulas bilingües y BE. Por ejemplo, tengo entendido que los estudiantes bilingües pueden desarrollarse más lentamente en uno o ambos idiomas, y sus datos de resultados pueden ser más bajos como resultado, pero mejoran a medida que acumulan conocimientos en ambos idiomas. Mi preocupación sería que el puntaje de un maestro en TES se vería afectado negativamente en los resultados de los estudiantes en estas situaciones.

Nuestra investigación indica que las tasas de desarrollo del lenguaje pueden variar para los estudiantes bilingües emergentes. Como resultado, se otorgan puntos adicionales en TES a los maestros de los estudiantes que muestran crecimiento en Lectura de NWEA MAP tanto en inglés como en español. Continuamos modelando nuestros datos de resultados para determinar si es necesario agregar o refinar reglas comerciales adicionales para garantizar la equidad entre los docentes.

20. ¿El formulario de spot tiene alguna rúbrica/pautas de implementación especializadas o únicas para la aplicación a programas de estudio o cursos únicos como antes con el formulario de spot de T-TESS? Si es así, ¿por qué no se anexan? Proporcione esas rúbricas o directrices de implementación únicas si se van a utilizar para aumentar el formulario.

Sí, el formulario tiene una guía especializada para usar como guías complementarias en aulas particulares. Por ejemplo, cuando los líderes completan una observación puntual para un aula de PreK, hay una guía de especialidad para explicar más a fondo cómo se ve específicamente el "participación" o "entregado de una manera que maximiza la instrucción" en una clase de PreK. Esta guía se puede encontrar aquí:  Toda la guía de especialidades puntuales - 29 de julio de 2024.pdf y se ha agregado a la Guía TES como Apéndice.

Actualizado al 17/03/2025

21. ¿Cuándo será definitiva la rúbrica DTR para que pueda ser presentada para su aprobación?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

La rúbrica DTR finalizada se puede encontrar en la página 27 de la Guía TES, enlazada [aquí](#). Todos los componentes de TES se incluyen en la guía como parte del proceso de revisión y aprobación de la Junta Escolar.

Actualizado al 17/03/2025

Agenda acordada

Asunto 4 de la Agenda: Aprobación del Plan de Mejoramiento Distrital (DIP) 2024-25 • Plan de Mejoramiento Distrital, 2024-25

22. ¿Por qué aprobamos el DIP 2024/2025 en marzo de 2025? ¿Es entonces cuando se debe hacer?

La política de la Junta Escolar no requiere una fecha límite específica para la aprobación del DIP; solo se requiere que sea "desarrollado, revisado y actualizado anualmente". Para el ciclo escolar 25-26, HISD planea comenzar el proceso de revisión más temprano con el objetivo de llevar el DIP a la Junta en el otoño en lugar de la primavera.

23. ¿Por qué aprobamos el DIP para el 24-25 cerca del final del 25?

Por favor, vea la respuesta anterior.

24. ¿Hemos pasado por todos los insumos requeridos y otros procesos para desarrollar el Plan de Mejoramiento del Distrito que se presenta?

El DIP incorpora conocimientos del Plan de Acción anual del Distrito, iniciativas estratégicas departamentales, evaluaciones de programas y datos académicos de los estudiantes. Posteriormente, se compartió con las principales partes interesadas para recibir comentarios y revisiones.

25. El DIP en la página 18 (acción clave 7) dice que compraremos edificios modulares para PreK. ¿Todavía se prevé u ocurre?

Este plan de acción se desarrolla a principios del ciclo escolar 24-25 para establecer un objetivo para el año. HISD pudo cumplir con las metas de expansión de PreK sin la compra de edificios modulares para el ciclo escolar 24-25 al expandirse en las escuelas que tenían capacidad en sus instalaciones. A medida que continuamos enfocándonos en PreK en los próximos años, la expansión de edificios modulares es una estrategia de expansión que HISD considera en las escuelas donde los datos indican que hay demanda de PreK, pero no hay capacidad en las instalaciones, aunque sí terreno disponible.

26. ¿Por qué la sección de Estudiantes en Riesgo se enfoca en 2022-2023 en DIP p. 31?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

El informe financiero utilizado para esa sección no está disponible hasta diciembre del año siguiente, lo que hace que la información se retrase un año en relación con el momento en que se completó el DIP.

27. Con respecto a la Acción Clave 14: ¿Qué servicios de salud mental se van a proporcionar a todos los estudiantes y personal de HISD, además de la información e intervenciones sobre Hazel Health y la prevención del suicidio?

Más allá de los recursos de Hazel Health y prevención del suicidio, HISD ofrece una amplia gama de servicios de salud mental para los estudiantes y el personal, centrándose en la intervención temprana, el apoyo directo y el bienestar a largo plazo.

1. Servicios de Salud Mental para Estudiantes:

- a. **Servicios de respuesta individual de los consejeros escolares:** Los consejeros de HISD apoyan a los estudiantes con inquietudes personales, sociales y emocionales, incluyendo problemas de salud mental y abuso de sustancias. Los estudiantes pueden solicitar sesiones de consejería individual a corto plazo, y los padres pueden consultar a los consejeros para obtener recursos adicionales y derivaciones. Las escuelas tienen acceso a consejeros profesionales con licencia (LPC), especialistas con licencia en psicología escolar (LSSP) y trabajadores sociales que brindan apoyo especializado.
- b. **Servicios de Respuesta a Crisis y Apoyo Conductual:** Para los estudiantes que muestran signos tempranos de problemas de salud mental, abuso de sustancias o riesgo de suicidio, el Distrito ha estructurado procedimientos de intervención a través de nuestro personal de Respuesta a Crisis y Apoyo Conductual. Este personal especializado, en coordinación con nuestro personal de Consejería de la Oficina Central, responde a las necesidades de intervención en crisis de salud mental para los estudiantes, incluida la atención del trauma y los apoyos para el duelo después de cualquier incidente. Este equipo también trabaja para que los padres sean notificados de sus inquietudes, brinda orientación y conecta a los estudiantes con los servicios de asesoramiento y apoyo adecuados. Para los estudiantes que regresan a la escuela después de una hospitalización o tratamiento residencial por salud mental o abuso de sustancias, HISD ha establecido procedimientos para ayudarlos con su transición y reintegración.
- c. **Centros Sunrise:** Además de ofrecer Hazel Health, los Centros Sunrise brindan servicios de asesoramiento de salud mental a través de socios en cada centro. El año pasado, más de 300 estudiantes recibieron 1.900 horas de apoyo.
- d. **Programación de orientación para la salud mental y el bienestar de Nivel I:** Por último, HISD también implementa programas de orientación y programas de salud mental y bienestar de Nivel I en todo el Distrito a través de nuestros esfuerzos de asesoramiento escolar, tales como:
 - i. **Desarrollo de habilidades emocionales y sociales:** enseñar a los estudiantes cómo manejar las emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

- ii. **Atención informada sobre el trauma y apoyo para el duelo:** proporciona recursos y asesoramiento para los estudiantes que experimentan un trauma o una pérdida.
 - iii. **Prevención e intervención del abuso de sustancias:** educar a los estudiantes y brindar apoyo a aquellos que enfrentan dificultades por el consumo de sustancias.
 - iv. **Prevención, intervención y asistencia para combatir el suicidio:** ofrecer respuesta a crisis, intervención y apoyo para las comunidades escolares después de un suicidio.
 - v. **Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS):** promover un ambiente escolar seguro y de apoyo a través de intervenciones estructuradas.
2. **Servicios de salud mental para empleados:**
- a. **Programa de Asistencia al Empleado (EAP):** HISD reconoce la importancia de la salud mental del personal y ofrece un Programa de Asistencia al Empleado (EAP) integral a través de ComPsych. Este programa proporciona:
 - i. **Consejería confidencial:** los empleados y sus familiares reciben hasta ocho sesiones de consejería confidencial gratuitas por caso, por año, disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana.
 - ii. **Apoyo para la vida laboral y personal:** los servicios incluyen recomendaciones para atención de niños y ancianos, consultas legales (p. ej., planificación patrimonial, derecho de familia) y orientación financiera (planificación de la jubilación, elaboración de presupuestos, gestión de deudas, etc.)
 - iii. **Seminarios y recursos de bienestar:** talleres regulares sobre el manejo del estrés, la resiliencia y el bienestar general.
 - b. **Recursos digitales de salud mental:** además, HISD brinda acceso a **GuidanceConnect**, una plataforma en línea que permite a los empleados programar sesiones de terapia en persona, por teléfono, video o chat. Los empleados también tienen acceso a **Koa Care 360**, una aplicación de bienestar gratuita y autoguiada que ofrece herramientas basadas en evidencia, que incluyen terapia cognitivo-conductual (TCC), ejercicios de atención plena y técnicas de manejo del estrés.

HISD continúa fortaleciendo sus alianzas con proveedores de atención médica y organizaciones comunitarias para ampliar los recursos de salud mental. El Distrito está trabajando para aumentar las opciones de telesalud y garantizar que los estudiantes y el personal tengan apoyo flexible y accesible cuando lo necesiten. A través de estas iniciativas, HISD mantiene su compromiso de fomentar una cultura de atención, asegurando que los estudiantes y el personal tengan las herramientas y los recursos para apoyar su bienestar mental y emocional.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

28. Para el DIP, se han identificado acciones clave, junto con espacios para las revisiones. ¿Lo estamos completando para octubre y febrero, y si es así, se puede proporcionar a la Junta Escolar ese trabajo terminado?

La Administración está en proceso de compilar esta información y la compartirá con la Junta.

29. De acuerdo con el Plan de Acción del Distrito, ¿proporcione datos y resultados para las revisiones de octubre y enero que se asociaron con planes de acción clave? ¿Están encaminadas las estrategias para lograr los resultados previstos?

Vea la respuesta de la Administración a la pregunta 17.

Asunto 5 de la Agenda: Autoridad para Negociar y Ejecutar Acuerdos y Memorandos de Entendimiento Interlocales con el Sistema del Colegio Comunitario de Houston (HCC) para la Educación Básica de Adultos en los Centros Sunrise y las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Houston

30. ¿Quiénes están proporcionando actualmente los servicios de Educación Básica para Adultos (ABE) a los clientes y cuál es el número de personas a las que se atiende? ¿De qué manera esta asociación impulsará los resultados de los estudiantes en HISD?

Hay varios proveedores que ofrecen cursos ABE / ESL / GED para padres y familias en el Distrito. A través de los Centros Sunrise estamos usando ALAR y BakerRipley y están brindando servicio a 142 personas, con otras 50 personas en lista de espera. Esta asociación amplía nuestra capacidad de apoyar a más familias sin costo alguno.

Mejorar el dominio del inglés de los padres y cuidadores permite que nuestras familias tengan más acceso para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes y mejorar sus oportunidades económicas, lo que tendrá un impacto directo en el bienestar de los estudiantes. Los padres que buscan estas clases demuestran la importancia que tiene el aprendizaje a sus hijos.

31. ¿Cuál es el costo para HISD por este acuerdo?

No hay costo para HISD.

Asunto 10 de la Agenda: Aprobación y adopción de las revisiones propuestas al calendario de seguimiento de gobernanza Lone Star

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

32. ¿Tenemos confirmación de nuestro asesor de la Junta y la TEA de que la opción I del calendario es aceptable y no afectará negativamente nuestra capacidad para cumplir con las métricas aplicables en LSG?

Sí, la Administración ha confirmado con la TEA que la opción I del calendario es aceptable y no afectará negativamente nuestra capacidad para cumplir con las métricas aplicables en LSG.

Asunto 14 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la política DBD (LOCAL) de la Junta, Requisitos y restricciones de empleo: conflicto de intereses - Segunda lectura

33. No estaba al tanto del comité de conflicto de intereses. ¿Cuándo fue la última vez que este comité estuvo activo, por ejemplo, cuándo fue la última reunión, o cuándo fue la última vez que se nombró este comité? Describa el proceso para hacer cumplir o supervisar las acciones enumeradas en esta política.

No ha habido un Comité de Conflictos de Interés desde antes de la actual Administración.

34. Por favor, proporcione una explicación de la modificación de DBD (Local). ¿Qué controles y equilibrios se implementarán para abordar los conflictos de intereses? ¿Cuál es la posición de nuestro auditor en relación con el riesgo para el Distrito?

Esta actualización es necesaria para que el lenguaje coincida con la práctica real, lo que implica que RR.HH. envíe los formularios de COI requeridos a los empleados en funciones con obligación de responder semestralmente, y luego Ética y Cumplimiento revise los conflictos identificados. La ética y el cumplimiento plantean cualquier problema, y la Administración tomará las medidas apropiadas para resolver el conflicto de acuerdo con la Política de la Junta Escolar de HISD. Cuando sea necesaria una auditoría para evaluar el riesgo, esas cuestiones se remitirán al Comité de Auditoría para que lo aborden.