

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

DISCUSIÓN Y TEMAS DEL INFORME

Asunto 4 de la Agenda: Aceptación de la actualización de monitoreo de la Junta Escolar: Presentación de las Medidas de Progreso 3.4 y 3.5 de la Meta 3, y de las Medidas de Progreso 4.1 y 4.2 de la Meta 4

• Informe de Progreso de la Meta

GPM 3.4

1. **Análisis de Causa Raíz: Las mejoras de SOR generalmente se refieren a los estudiantes de primaria; describa una estrategia para los de secundaria.**

Para complementar la instrucción presencial, las escuelas NES y de Enfoque usan *Boost Reading*, un recurso digital diseñado para proporcionar práctica personalizada y adaptable a los lectores con dificultades en los grados 6 a 8. Esta herramienta permite a los estudiantes participar en una lectura atenta centrada en desarrollar la comprensión del vocabulario, la sintaxis y la estructura, los recursos literarios y argumentativos, y los temas e ideas centrales. Además, el equipo de currículo aplica un ciclo de mejora continua para refinar los recursos de ELA de secundaria en función de los comentarios de los maestros, los datos de rendimiento de los estudiantes y las tendencias de implementación. De esta manera, el currículo permanece alineado con las mejores prácticas, responde a las necesidades de la escuela y apoya la instrucción diferenciada para todos los estudiantes.

GPM 3.5

2. **Comparta la lista de las 10 escuelas de HISD que están probando planes de estudio acelerados de matemáticas. ¿Cuándo concluirá el piloto? ¿Qué deben ilustrar los resultados del programa piloto para expandirlo a otras escuelas?**

Las siguientes 10 escuelas secundarias de HISD se encuentran en el programa piloto acelerado de Matemáticas: Black, Chrysalis, Clifton, Forest Brook, Hartman, Ortiz, Revere, Sugar Grove, McReynolds y Williams. El programa piloto es una implementación de tres años, comenzando con el Grado 6 en el ciclo escolar 2024-2025, expandiéndose al Grado 7 en 2025-2026 y culminando con el Grado 8 en 2026-2027. El objetivo general es que el 100% de los estudiantes piloto participantes estén inscritos en Álgebra I en el ciclo escolar 2026-2027 mientras están en octavo grado. El alcance actual del programa piloto se mantiene intencionalmente en estas 10 escuelas para permitir la implementación, el monitoreo y el apoyo enfocados. Esta iniciativa tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes un acceso más temprano a contenido matemático avanzado, junto con andamiaje y diferenciación para garantizar una comprensión

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

conceptual profunda y el éxito a largo plazo. Para apoyar la expansión a escuelas adicionales, los estudiantes inscritos en clases de aceleración de matemáticas en escuelas piloto deben demostrar un sólido crecimiento académico y dominio del contenido de Matemáticas avanzadas en NWEA MAP y STAAR. Estos resultados servirán de base para las decisiones de ampliación en todo el Distrito en los años futuros.

3. ¿Qué recursos digitales adaptativos se están utilizando? ¿Alguno ha demostrado ser más exitoso que otro en mejorar los resultados? ¿Primaria vs. secundaria? ¿Todas las PUA y NES tienen acceso a ellos?

Actualmente se están utilizando tres recursos digitales proporcionados por el Distrito para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados académicos. *Zearn Math* (K-8) se ha puesto a disposición de todas las escuelas K-8 del Distrito para el desarrollo de las matemáticas. Además, se han proporcionado *Amira* (K-5) y *Boost Reading* (6-8) a las escuelas NES y PUA de enfoque especial para el desarrollo de la alfabetización. Cada año, el Distrito lleva a cabo una evaluación de la efectividad de estos tres recursos digitales antes de tomar decisiones presupuestarias y de adquisiciones para el año siguiente. La evaluación compara las puntuaciones MAP de MOY de los estudiantes que usan la plataforma y la tasa de uso requerida con un conjunto de estudiantes que no usan el recurso. Los resultados de la evaluación de los tres recursos financiados con apoyo central fueron positivos en el ciclo escolar 23-24, por lo que HISD planea seguir utilizándolos en el ciclo escolar 25-26.

GPM 3.4, Figura 3; GPM 3.5, Figura 6

4. GPM 3.4, Figura 3 y GPM 3.5, Figura 6 reflejan un aumento del 1 por ciento en el rendimiento de 5° grado en Lectura y Matemáticas NWEA. En comparación con el rendimiento en otros grados, esta tasa de aumento es lenta. ¿Existen estrategias, tácticas o causas fundamentales que podrían mejorar los resultados de los estudiantes de 5° grado?

A medida que los estudiantes avanzan de 4° a 5° grado, tanto el contenido de Lectura como el de Matemáticas se vuelven más abstractos y cognitivamente exigentes. Por ejemplo, los estudiantes pasan de comprender los conceptos básicos de fracciones en 4° grado a multiplicar y dividir fracciones y decimales en 5° grado. En la lectura, deben demostrar dominio del análisis de textos con mayor profundidad y complejidad. Debido a este cambio en el rigor, los patrones de crecimiento pueden diferir de los grados anteriores y requerir tiempo adicional para mostrar mayor progreso. Además, a medida que los estudiantes mejoran el nivel de competencia en los grados anteriores, eso ayudará a mejorar los resultados en quinto grado, dado que tendrán una mayor comprensión de los conceptos fundamentales necesarios para

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

acceder al contenido de ese grado. Al diseñar el currículo de HISD, nos aseguramos de que las clases se mantengan alineadas con la exigencia del nivel de grado en Lectura y Matemáticas.

5. BOY y MOY son idénticos para ambos GPM. ¿Qué nos dice esto? Para los nuevos maestros y líderes escolares, ¿qué capacitación hay para ayudar a su efectividad? ¿Se diferencia entre maestros experimentados y líderes escolares? Además de los maestros, ¿qué otros apoyos existen para los estudiantes que desean oportunidades adicionales para "practicar" de manera independiente?

Aumento de la competencia en BOY y MOY en Lectura. En Matemáticas, la competencia aumentó con respecto a MOY y EOY del año pasado, pero se mantuvo estable en comparación con BOY de este año. Si bien hemos visto un crecimiento en comparación con el año pasado, la falta de crecimiento desde BOY señala la importancia tanto del apoyo educativo específico como de la capacitación profesional alineada para ayudar a los maestros y líderes a responder a estos cambios académicos. El aprendizaje profesional continúa durante todo el ciclo escolar con los Días de Capacitación Profesional programados para el personal de todo el Distrito y el apoyo personalizado en las escuelas que satisface las necesidades específicas de cada plantel. Además, las escuelas NES ofrecen tiempo LSAE que brinda a los estudiantes oportunidades adicionales para practicar y reforzar habilidades. Las escuelas PUA tienen la autonomía de asignar tiempo de instrucción adicional para la práctica específica de los estudiantes. Por último, el currículo de HISD está diseñado para apoyar a todos los nuevos maestros con enseñanza de calidad, dado que todos los recursos están desarrollados para ellos, de modo que puedan dedicar su tiempo de planificación a la internalización de las lecciones, que es un ingrediente clave para el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros más avanzados pueden optar por personalizar aún más el currículo en función de las necesidades de sus estudiantes.

TEMAS EXTRAÍDOS DE LA AGENDA ACORDADA

Asunto 5 de la Agenda: Consideración y aprobación de nuevos objetivos de la medida de progreso de las metas • Actualización de datos de MAP 2025 y restablecimiento de objetivos de GPM

6. Describa los vínculos y correlación entre los nuevos objetivos anuales propuestos para los GPM y el progreso proyectado de la competencia y objetivo de STAAR. ¿Qué datos respaldan que estos nuevos objetivos anuales

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

propuestos para los GPM, a diferencia de las versiones anteriores, reflejarán con precisión el progreso hacia los objetivos para nuestros estudiantes?

Los nuevos objetivos anuales propuestos para los GPM están intencionalmente alineados con los objetivos de STAAR establecidos para el 3° grado. Específicamente, para cualquier GPM que se encuentre dentro de un objetivo alineado con STAAR, los objetivos se han mapeado en regresiva desde el objetivo de competencia STAAR para 2028. Esto es coherente con la metodología original compartida en marzo. Por ejemplo, el Objetivo 1 de la Junta y el GPM 1.1 tienen el objetivo de que el 56% de los estudiantes de HISD alcancen el nivel de grado o uno superior en Lectura STAAR y MAP, respectivamente, para el año 2028. El Objetivo 2 de la Junta y el GPM 2.1 siguen una metodología similar. En el caso de los GPM en los que la métrica seleccionada no es directamente comparable con la métrica que se utiliza para el objetivo general, se utilizó el siguiente enfoque para establecer los objetivos:

GPM enfocados en NES (1.2, 2.2): Los objetivos para los GPM de NES siguen la misma trayectoria de crecimiento anual que los GPM para todos los estudiantes (1.1, 2.1), con objetivos establecidos a partir de los datos de referencia de NES únicamente. Por ejemplo, GPM 1.1 requiere que los estudiantes aumenten 9 puntos porcentuales desde la línea de base de EOY 2024 hasta 2028 para alinearse con el objetivo de STAAR. GPM 1.2, que se enfoca solo en las escuelas NES, también tiene un objetivo que requiere un crecimiento de 9 puntos porcentuales desde el año 2024 hasta el 2028. Este enfoque garantiza la equidad en las expectativas en NES en comparación con el Distrito en general, al tiempo que reconoce los puntos de partida de menor competencia en NES.

2° Grado Crecimiento de la Competencia (GPM 1.3, 2.3) 4° – 8° grado: Competencia (GPM nuevos 3.4, 3.5): Se prevé que estos GPM aumenten en 2 puntos porcentuales anuales. Este es un objetivo riguroso en comparación con las tendencias estatales y de los distritos urbanos en el crecimiento del nivel de competencia. En el último año, por ejemplo, el porcentaje estatal de STAAR 3- 8 grado disminuyó en todos los grados en Matemáticas y disminuyó o se mantuvo estable en 3°, 5°, 7° y 8° en Lectura. Los distritos urbanos de Texas en su mayoría también tuvieron disminuciones en los puntajes de competencia. Esto demuestra la dificultad y la exigencia de un objetivo de crecimiento anual de 2 puntos porcentuales.

La justificación expuesta anteriormente también se describe en la columna "Justificación de las tasas de crecimiento objetivo" de la tabla Propuestas de la medida de progreso de las metas (GPM) en el archivo adjunto de actualización de *GPM_UpdatedTargets_MAP*.

7. ¿Nuestro asesor de LSG ha revisado estos GPM, y entiende y está de acuerdo con la modificación de estos en este momento y de esta manera?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Sí, el asesor de LSG ha revisado las modificaciones a los objetivos de GPM y apoya los cambios propuestos.

8. ¿Se consideraron los estudios de vinculación de MAP NWEA en relación con la adopción de los GPM recomendados y adoptados por la Junta en marzo?

HISD era consciente de que se había publicado un nuevo estudio de vinculación de MAP NWEA para mejorar las proyecciones futuras de MAP para STAAR, pero inicialmente no nos dimos cuenta de que NWEA actualizaría retroactivamente los datos BOY, MOY y EOY de SY23-24 como parte de ese estudio. Los objetivos originales propuestos en marzo se establecieron utilizando los datos de EOY del ciclo escolar 23-24 que se produjeron antes de que se publicara el estudio de vinculación.

Una vez que nos dimos cuenta de que los datos históricos podían actualizarse, HISD volvió a extraer los datos de referencia utilizando el nuevo estudio de enlace para garantizar que la línea de base pudiera ser comparable con los resultados futuros de las proyecciones MAP. Los objetivos fueron actualizados en consecuencia y en función de la nueva línea de base.

9. Durante la reunión de febrero de 2025 sobre la adopción de nuevos GPM, el jefe Hole describió los estudios de correlación de HISD de MAP y STAAR. ¿Los resultados de esos estudios fueron significativamente diferentes del estudio de vinculación MAP NWEA? Si es así, ¿cómo?

El equipo de Investigación y Evaluación de HISD completó un estudio de correlación utilizando los resultados MAP antes de que se publicara el nuevo estudio de vinculación. El estudio mostró fuertes correlaciones entre las proyecciones de MAP y los resultados de STAAR que van de .7 a .8.

Este equipo de HISD no ha completado un estudio de correlación utilizando las proyecciones actualizadas de MAP basadas en el nuevo estudio de vinculación de MAP. El equipo de HISD tampoco ha comparado aún las diferencias entre el estudio de correlación de HISD y el estudio de correlación de MAP.

Asunto 11 de la Agenda: Aprobación para usar el currículo creado por el Distrito en todo HISD

10. En una reunión anterior de la Junta, se mencionó que los maestros pueden dar su opinión sobre el currículo de HISD. ¿Cuáles han sido las 3-5 sugerencias generales más importantes?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

En general, los comentarios de los maestros sobre el currículo han sido en gran medida positivos, con aprecio por la claridad de los materiales didácticos, la alineación con los estándares y los apoyos incorporados para la diferenciación. Sin embargo, han surgido varias sugerencias consistentes en todos los niveles escolares y áreas de contenido, y el equipo del currículo ha implementado los comentarios. Estas son las tendencias comunes:

- Recomendaciones para simplificar y eliminar parte del material de la lección diaria para ayudar a los maestros a llegar al objetivo más rápidamente y completar la lección en el tiempo asignado para la instrucción
- Recomendación de agregar e incluir pistas visuales en las diapositivas para ayudar a los maestros con el ritmo adecuado de la lección (p. ej., una manera fácil de ver si el maestro está al principio, a la mitad o al final de la lección en relación con la cantidad de tiempo que queda para la instrucción)
- Recomendación para agregar novelas al currículo en Artes del Lenguaje y la Lectura
- Recomendación de agregar diferenciación para **apoyar a los estudiantes dotados y talentosos en la instrucción de Nivel I** y los materiales de LSAE. Por ejemplo, los redactores del currículo incorporarán indicaciones y preguntas adicionales que impulsen el aprendizaje extendido durante la lección principal.

11. ¿Se ha evaluado la efectividad del currículo de HISD en comparación con otros HQIM (materiales de enseñanza de alta calidad)?

El currículo de HISD ha tenido una gran efectividad, particularmente en las escuelas NES donde se ha implementado con fidelidad, como lo muestra el notable crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones preliminares y sumativas. Si bien no se dispone de una comparación directa con otros materiales de enseñanza de alta calidad (HQIM) debido a la implementación inconsistente en las escuelas antes de la implementación del currículo de HISD, el currículo de HISD se funda en las prácticas basadas en la investigación descritas en las rúbricas de calidad de la TEA y cumple plenamente con todos los estándares del curso. Su diseño garantiza tanto el rigor académico como la alineación con las expectativas académicas del estado de Texas.

AGENDA ACORDADA

Asunto 13 de la Agenda: Aprobación de la adjudicación de proveedores para compras de valor superior a \$1,000,000 y compras asociadas con un acuerdo interlocal o cooperativo aprobado por la Junta • Solicitudes de compra

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

12. En el RFP 25-01-04 para el Programa de Asistencia de Escuelas Magnet, ¿cuál es la subvención MSAP y el costo anual que se propone que administre el proveedor recomendado? Explique la necesidad de contratar a un consultor para administrarlo, incluyendo si tiene conocimientos especializados al respecto, y si hemos utilizado un administrador similar anteriormente.

El Programa de Asistencia para Escuelas Magnet, Subvención MSAP, proporciona fondos a agencias educativas locales elegibles para establecer y operar escuelas Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina (STEM +M), con planes de estudio especiales a fin de atraer a un grupo diverso de estudiantes y eliminar la segregación en las escuelas públicas. Estos fondos federales proporcionan \$15,000,000 durante un ciclo de 5 años a las 6 escuelas secundarias de Houston ISD alineadas con este proyecto.

Los fondos de la subvención se distribuyen anualmente en las siguientes cantidades: Año 1: \$4,460,382, Año 2: \$3,331,482, Año 3: \$2,865,797, Año 4: \$2,369,332, Año 5: \$1,973,005. A través de asistencia financiera, MSAP reúne y apoya las LEA, agencias locales de educación, que operan escuelas Magnet a un nivel de alto rendimiento después de que los fondos federales para las escuelas Magnet se agotan.

Mediante asociaciones estratégicas con la Facultad de Medicina Baylor (BCM), especialistas e instructores de STEM, STEM +M y CTE de cada una de las escuelas de MSAP recibirán amplia capacitación en contenido temático y tecnologías emergentes en las áreas de ingeniería, codificación, robótica y ciencias médicas y de la salud. Como socio integral de Houston ISD desde 1972, BCM apoya y desarrolla currículos especializados para tres programas universitarios prominentes y premiados a nivel nacional centrados en STEM en Houston ISD.

Las ventajas de esta asociación contractual son numerosas, entre ellas: (1) Planes de estudio especializados creados por equipos de científicos y educadores que son la base de los cursos especializados; (2) Acceso a las instituciones y profesionales médicos más vanguardistas del mundo en el espacio de investigación computacional y ciencia básica de más de un millón de pies cuadrados, 26 departamentos científicos y clínicos, más de 35 centros de investigación interdisciplinarios y 26 laboratorios centrales de tecnología avanzada; (3) Un especialista STEM de BCM a tiempo completo en la escuela; (4) Excursiones educativas para estudiantes al Centro Médico de Texas; y (5) SMART, un programa de investigación de verano pagado de 8 semanas.

El plazo de este Contrato/Asociación será a partir de la última fecha de firma y finalizará el 31 de marzo de 2025. El plazo podrá ser prorrogado de mutuo acuerdo de ambas partes por cuatro periodos adicionales de un año que no se extenderán más allá del 31 de marzo de 2029. Consulte la tabla a continuación para ver un desglose de los costos del programa.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

	Year 1	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	TOTAL
PERSONNEL - DIRECT COSTS						
A. Personnel salaries	\$60,062	\$61,863	\$63,719	\$63,975	\$65,894	\$315,513
B. Fringe Benefits	\$18,737	\$19,779	\$19,933	\$19,979	\$20,313	\$98,741
PERSONNEL SUBTOTAL	\$78,799	\$81,642	\$83,652	\$83,954	\$86,207	\$414,254
OTHER - DIRECT COSTS						
A. Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
B. Travel (mileage)	\$1,200	\$1,200	\$1,200	\$1,200	\$1,200	\$6,000
C. Materials and Supplies	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$6,000	\$38,000
D. Consultants/Contractual	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
E. Technology	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
F. Other Expenses (parking for teachers)	\$3,750	\$3,750	\$3,750	\$3,750	\$3,750	\$18,750
OTHER DIRECT COSTS SUBTOTAL	\$12,950	\$12,950	\$12,950	\$12,950	\$10,950	\$62,750
INDIRECT COSTS**						
(Limited to 0% of the amount of Total budget)	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
TOTAL PROJECT BUDGET	\$91,749	\$94,592	\$96,602	\$96,904	\$97,157	\$477,004

Asunto 15 de Agenda: Consideración y aprobación de una resolución que autoriza la emisión, venta y entrega de notas fiscales de mantenimiento del Distrito Escolar Independiente de Houston como notas de tasa a plazo o notas de tasa fija, en una o más series; Autorizar a un representante a aprobar estos términos; y que contenga otros asuntos relacionados con ellos • Resolución

13. ¿Cómo llegó la administración al monto nominal agregado de "hasta \$120,000,000"?

La cifra de "hasta \$120 millones" representa la cantidad que la administración cree que puede ser necesaria durante el próximo año para abordar una amplia gama de necesidades críticas de infraestructura en todo el Distrito. Este número se obtuvo después de una revisión interna de las demandas de mantenimiento actuales y anticipadas, incluidas las instalaciones deterioradas a lo largo del tiempo, las actualizaciones de seguridad y protección, el mantenimiento diferido, el equipo esencial, el reemplazo de nuestro sistema de planificación de recursos empresariales (ERP) al final de la vida útil y el apoyo del programa académico CTE/CCMR.

14. ¿Es esta una práctica estándar en las juntas escolares de Texas?

Las Notas Fiscales de Mantenimiento son una herramienta de financiamiento en los distritos escolares de Texas para ayudar a financiar las necesidades de capital. Autorizados bajo la ley estatal (Código de Educación de Texas, Sección 45.108), estos pagarés permiten a los distritos pedir dinero prestado para proyectos por necesidades de capital.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

15. Describa los gastos previstos para los 120 millones de dólares en notas, incluido el calendario.

Gastos planificados:

- Mejoras en CCMR y CTE \$12,000,000
- Actualización en Barbara Jordan \$20,000,000
- Renovación del Sistema de Transporte \$5,000,000
- Mejoras de capital en Salud y Seguridad \$40,000,000
- Actualización de la Infraestructura de TI \$33,000,000
- Tiempo: El plan es vender a principios del año fiscal 2025-2026

16. Describa el momento de la emisión de los pagarés y la recepción de los fondos.

La declaración oficial preliminar de precios y el comunicado oficial no deberían tardar más de 30-40 días en completarse. Los fondos deben recibirse al día siguiente. En los 30-40 días se incluye la revisión de la agencia de calificación de bonos, la producción de la declaración oficial preliminar y la venta de los bonos.

Asunto 16 de la Agenda: Revisión Anual y Adopción de Política y Estrategias de Inversión • Resolución • Gestión de Efectivo y Política de Inversión

17. ¿Ha cambiado esto en términos interanuales? Si es así, identifique las diferencias clave o compare con la versión anterior si es similar.

No es necesario realizar modificaciones, ya que la política de inversión se adhiere actualmente a los requisitos legales y a las mejores prácticas. Se le ha otorgado un Certificado de Distinción válido hasta 2027 y, por lo tanto, no se han propuesto cambios.