|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LENGUAJE:**  ¡A lavarnos las manos!   * • Vea el video Contando Lavando en [ReadyRosie.com](https://www.readyrosie.com/)   ¿Necesita ayuda para entrar a esta página? Contacte a la maestra para que le dé su usuario y contraseña.  Si no puede ver el video, usted puede mostrarle a su hijo/a los pasos para lavarse las manos.   * Escriban los pasos para lavar las manos   C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\13218F9E.tmp  Imagen de una actividad de escritura con permiso Ms Coronado  Preguntas para los niños:   1. ¿Cuáles son los pasos para lavarte las manos? 2. ¿Qué pasaría si no nos lavamos las manos?   Tome una foto de su dibujo y compártala por Seesaw.  Extensión: Repasar el nombre y sonido de las letras del alfabeto.  <https://www.youtube.com/watch?v=uTchNOefLG4>  <https://www.youtube.com/watch?v=n3AmHfeRsEg>  Si no puede ver los videos, usted puede usar los recursos que eh enviado a casa anteriormente o también puede escribir las letras en una hoja. | **MATEMATICAS:**  Buscando figuras geométricas  C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4D6DFD5C.tmp   1. Busquen figuras geométricas en la casa C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\54E2B7CA.tmp 2. Dibujen las figuras que encontraron o imprima figuras 3. Pongan las figuras en el piso y tiren un calcetín enrollado o pelota a las figuras para decir el nombre   Imagen de figuras geométricas de Frog Street Press Resources  C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\DE015268.tmpImagen de una actividad de escritura con permiso Ms Coronado  Preguntas para los niños:   1. ¿Cuál figura esta entre el cuadrado y el circulo? 2. ¿Puedes nombrar la figura que se encuentra sobre el triángulo? 3. ¿Estoy viendo una figura que tiene tres lados, cuál es?   Recursos de Matemáticas: Tarjetas de figuras geométricas pagina 14-18  Extensión: Imagine Math completar 1 lección. <http://math.imaginelearning.com>  Si no tiene acceso al programa los estudiantes pueden contar del 1-35 y escribir los números.  Tome una foto de su hijo/a escribiendo los números y compártala por Seesaw. | | **CIENCIAS:**  Caja de juguetes de ciencias: Recoge de 6-8 objetos de tu caja de juguetes. Observe (mire) los juguetes (u objetos) y piense en su tamaño.  C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\43F66CCE.tmp  Grande  Pequeño    Describe si cada juguete es grande o pequeño.  El \_\_\_\_\_\_ es grande porque \_\_\_\_\_\_\_.  El \_\_\_\_\_\_ es pequeño porque \_\_\_\_\_.      C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BBF1420C.tmp  Ordenar (agrupar) los juguetes por tamaño en el tapete. |
| **LENGUAJE:**  Los doctores ayudan   * Lean el libro digital Max va al doctor por Adria F. Klein en <https://clever.com/> * Si no puede ver el libro en línea, usted puede usar un libro que usted tenga en casa o recordar alguna vez que su hijo/a visito el doctor. * Dibujen lo que hace un doctor   C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\67562CB6.tmp  Foto de una actividad de ayudantes de la comunidad con permiso de Ms. Coronado  Pregunta para los niños:   1. ¿Qué crees que nos pasa si estamos enfermos y no vamos a ver al doctor? 2. ¿Qué podemos hacer para mantener saludables?   Tome una foto de su dibujo y compártala por Seesaw.  Extensión: Repasar el nombre y sonido de las letras del alfabeto.  <https://www.youtube.com/watch?v=uTchNOefLG4>  <https://www.youtube.com/watch?v=n3AmHfeRsEg>  Si no puede ver los videos, usted puede usar los recursos que eh enviado a casa anteriormente o también puede escribir las letras en una hoja. | **MATEMATICAS:**  Haciendo patrones   * Lean el libro digital Patrones y diseños por María Alaina en <https://clever.com/> * Si no puede ver el libro en línea, usted puede usar un libro que usted tenga en casa. * Hagan un patrón rítmico (aplauda, truene los dedos, aplauda, truene los dedos, aplauda, truene los dedos) * Hagan un patrón con cosas en la casa (AB, AB, AB) (ABC, ABC, ABC)   C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\51DE5234.tmp  Foto de una actividad de patrones por color con permiso de Ms. Coronado  Preguntas para los niños:   * ¿Qué otros patrones puedes hacer? * ¿Por qué es importante poner atención a los patrones?   Extensión: Imagine Math completar 1 lección.  <http://math.imaginelearning.com>  Si no tiene acceso al programa los estudiantes pueden contar del 1-35.  Tome un video de su hijo/a contando y compártalo por Seesaw. | | **SEL:**  Caminata de gratitud  Salga a caminar fuera de su casa con un padre o tutor. Mientas camina, diga 10 cosas por las que está agradecido. Puedes turnarse para decir lo que estas agradecido con tus padres/tutores. ¡Usa tus 10 dedos para contar hasta 10!    Tallo de la oración:  Estoy agradecido por \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Tome una foto cuando vayan en la caminata y compártala por Seesaw. |
| **LENGUAJE:**  Compara y contrastar   * Lea la historia La Gallina Roja” por Christianne Jones en <https://clever.com/> * Si no puede ver el libro en línea, usted puede usar un libro que usted tenga en casa. * Pídele al niño actuar la historia usando los utensilios de la cocina como (delantal, cucharas, ollas etc.). * Practique con el vocabulario de los utensilios usando los que tiene en la cocina de su casa * Converse con su niño la diferencia entre utensilios e ingredientes usando un Diagrama Venn   C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4CBA4FFA.tmpImagen de forma de Venn Diagram de la Unidad de Recursos Frog Street con Frog Street Press permission  C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\90860A18.tmpFoto de una actividad interpretar una historia con permiso de Ms. Coronado  Preguntas para los niños:   1. ¿Cuál es tu parte favorita de la historia? 2. ¿Cuál es diferencia entre ingredientes y utensilios?   Extensión: Repasar el nombre y sonido de las letras del alfabeto.  <https://www.youtube.com/watch?v=uTchNOefLG4>  <https://www.youtube.com/watch?v=n3AmHfeRsEg>  Si no puede ver los videos, usted puede usar los recursos que eh enviado a casa anteriormente o también puede escribir las letras en una hoja.  Tome una foto de su hijo/a escribiendo las letras del alfabeto y compártala por Seesaw. | **MATEMATICAS:**  Midiendo  Comparen una cuchara y una cucharita, dejándole saber que la cuchara es más grande que la cucharita   * Una vez que el niño entiende este concepto use otros utensilios para que practique el tamaño de los objetos   C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\98C85A62.tmp C:\Users\vchavez1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\704848C0.tmp  Foto de una actividad de medir con permiso de Ms. Coronado  Extensión: Imagine Math completar 1 lección.  <http://math.imaginelearning.com>  Si no tiene acceso al programa los estudiantes pueden contar del 1-35. | | **ESTUDIOS SOCIALES:**  De aquí para allá: Notar la naturaleza  Involucre los sentidos de sus hijos en edad preescolar y ayúdelos a responder sus propias preguntas explorando el exterior.  Lo que necesita:  Zapatos para caminar, arenero o un parche de tierra Bloques o rocas, autos de juguete, camiones y cuencos de plástico  Que haces:  1. Dé un paseo por el vecindario y observe el tipo de casas y chimeneas en la calle. Señala señales que indican la ubicación.  2. Hable sobre la calle en la que vive, como el número de casas, el tamaño de la calle, los árboles en  los patios, etc.  3. ¡Pídale a su hijo que describan lo que ven, oyen y sienten! |
| **Proyecto semanal: “Mi Momento en la Historia”**  Diario de tu experiencia durante el COVID-19 | | | |  | Social Studies |
| Estás viviendo durante un tiempo histórico. Crea un diario donde puedas escribir y dibujar sobre tus experiencias todos los días. Para configurar su diario, puede engrapar varios trozos de papel (o doblarlos por la mitad) o usar un cuaderno / diario que tenga en casa. Luego decora el exterior con el título, tu nombre y fotos. Creará 2-3 entradas para esta semana y algunas entradas más en las próximas semanas. Cada entrada debe tener una imagen y al menos una palabra de lo que hizo ese día.  Dia 1: Haz tu diario y colorea la página de la portada.  Días 2-3: Haz una entrada del día, dibuja una imagine y escucha los sonidos en la palabra y escríbela.  Opciones:  - Tu actividad favorita que hiciste ese día (jugar un juego dentro de tu casa, jugar afuera, tarea de la escuela, mirar televisión).  - Como te sentiste ese día  - Lo que comiste ese día  - Cualquier otra cosa que fue importante para ti ese día.  \*\* Trata de que cada entrada sea diferente cada día\*\* | | **Por: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Mi Momento en la Historia**  **Dijuba una imagen** | |

