

Reunión de la Junta de HISD

Preguntas y Respuestas

Aceptación de la actualización de monitoreo de la Junta: Presentación de las medidas de progreso 3.1 y 3.2 de la Meta 3

Medida de progreso de metas, 3.1: El porcentaje de estudiantes de 11.º grado que cumplen con los criterios de TSI en los exámenes SAT, ACT o TSIA tanto en matemáticas como en lectura aumentará del 15% en mayo de 2023 al 30% en mayo de 2028.

1. Reconociendo que la mayoría de los avances están ocurriendo con estudiantes blancos y asiáticos, ¿qué estrategias se van a implementar para mejorar la preparación de TSI en otras subpoblaciones?

Para mejorar la preparación de TSI en todas las poblaciones estudiantiles, todos los estudiantes de 11.º grado utilizarán *Khan Academy* para prepararse para el SAT. El Distrito supervisará el uso de este recurso para que los estudiantes accedan con éxito a él. El SAT, que será administrado en abril de 2025, será la primera evaluación de TSI para la mayoría de nuestros estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo proporcionar apoyo y recursos equitativos para mejorar la preparación en varios subgrupos estudiantiles.

2. En vista de los puntajes del examen SAT, las matemáticas parecen ser más desafiantes que la lectura. ¿A qué cree que se debe esto y cómo mejoramos?

Las matemáticas tienden a ser más difíciles que la lectura debido a la naturaleza lineal de las habilidades involucradas. Las habilidades de lectura son recursivas, lo que significa que, a medida que se presentan textos más complejos, las habilidades clave, como identificar el propósito del autor y comprender el vocabulario en su contexto, se practican de manera constante en todos los grados escolares. Las matemáticas, en cambio, se basan más en habilidades específicas y requieren el dominio de conceptos fundamentales de años anteriores. Por ejemplo, el éxito en Álgebra I depende de la sólida comprensión de los conceptos de 4.º grado, particularmente fracciones, razones y proporciones. Si los estudiantes no han captado completamente estas habilidades fundamentales, su capacidad para tener éxito en matemáticas disminuye a medida que avanzan a niveles más altos de la materia, donde las habilidades se utilizan como base de los niveles más altos. Continuaremos mejorando mediante un enfoque en instrucción de alta calidad aprovechando el contenido de cada nivel en todos los grados escolares. También seguiremos diferenciando la instrucción para ayudar a cerrar las brechas en aquellos estudiantes que están atrasados en su nivel escolar.

3. Proporcione el desglose de NES vs. no NES.

La Administración no tiene un desglose de los porcentajes de estudiantes de 11.º grado que cumplen con los criterios de TSI divididos por NES y no NES para BOY. Sería menos del 1%, lo cual es demasiado bajo como dato para un informe.

Reunión de la Junta de HISD

Preguntas y Respuestas

4. ¿Hay equidad en el acceso a una selección de cursos rigurosos en todo el Distrito para prepararse para los exámenes SAT, ACT, TSIA?

HISD financia de forma centralizada el acceso a *Khan Academy* en todo el Distrito para facilitar el acceso a todos los estudiantes. El éxito en los exámenes SAT, ACT y TSIA 2.0 está estrechamente relacionado con el éxito en Inglés 3 y Álgebra 2. Todas las escuelas preparatorias del Distrito ofrecen esas dos asignaturas, y la mayoría de los estudiantes toman estos cursos como parte de sus requisitos para la graduación. El equipo académico redactó el currículo para estos cursos e integró los apoyos de preparación para TSI en las lecciones diarias. Todas las escuelas preparatorias pueden acceder a este plan de estudios para apoyar a los estudiantes sin ningún impacto en sus presupuestos. Si bien Inglés 3 es un curso obligatorio para graduarse en el estado de Texas, el curso de Álgebra 2 no es obligatorio desde 2019. Sin embargo, los estudiantes que no completan el curso de Álgebra 2 no son elegibles para admisión automática a la universidad según la regla del 10% de rendimiento superior y es posible que no califiquen para ciertos programas de ayuda económica como la subvención de Texas y la Subvención de Oportunidad Educativa de Texas.

5. ¿Qué porcentajes de estudiantes toman Biología y Álgebra en la escuela secundaria? ¿Es esto más probable en ciertas escuelas, como NES vs no NES?

En la primavera de 2024, 362 (3%) estudiantes de secundaria de 8 escuelas presentaron el examen de fin de curso de Biología (EOC). La mayoría de estas escuelas no eran del NES. La única escuela NES participante fue la Secundaria Hartman. Además, 2,860 (23%) estudiantes de secundaria de 53 escuelas presentaron el examen de Álgebra 1, EOC. De estas escuelas, 21 eran del NES, incluyendo Clifton, Deady, Edison, Fleming, Forest Brook, Gregory-Lincoln, Hartman, Henry, Holland, Key, Lawson, Long Academy, Marshall, McReynolds, Navarro, Project Chrysalis, Reagan K-8, Revere, Sugar Grove, Thomas y Welch.

Medida de progreso de metas, 3.2: El porcentaje de estudiantes de 10.º, 11.º y 12.º grado encaminados para finalizar su plan de carrera técnica o vocacional para la graduación aumentará del 34% en mayo de 2023 al 49% en mayo de 2028.

6. ¿Cuántos planes de carrera tenemos hoy?

HISD actualmente ofrece 40 programas de estudio.

Zootecnia	Informática de la salud
Recursos ambientales y naturales	Artes culinarias
Ciencias de las plantas	Gestión de alojamiento y hotelería
Dibujo y diseño arquitectónico	Cosmetología y servicios de cuidado personal
Carpintería	Servicios para la familia y la comunidad
Electricidad	Sistemas de red

Reunión de la Junta de HISD

Preguntas y Respuestas

HVAC y chapa metálica	Programación de desarrollo de software
Plomería y tubería	Desarrollo de web
Comunicaciones digitales	Ciencia de incendios
Diseño gráfico y medios interactivos	Gobierno y administración pública
Gestión empresarial	Aplicación de la ley
Emprendimiento	Estudios jurídicos
Mercadotecnia y ventas	Tecnología de fabricación
Aprendizaje temprano	Robótica y tecnología de automatización
Enseñanza y capacitación	Soldadura
Energía renovable	Técnica automotriz y reparación de carrocería
Fundamentos de ingeniería	Mantenimiento de aviación
Ciencia biomédica	Pilotos de aviación
Servicios diagnósticos y terapéuticos	Distribución, logística y almacenamiento
Ciencia del ejercicio, bienestar y restauración	Industria marítima

7. ¿Cómo es la supervisión activa? ¿Está la oficina central simplemente automatizando un informe o se maneja más a nivel de escuela?

La supervisión activa ocurre tanto en la oficina central como en la escuela. Cada especialista de programas de la oficina central, en asociación con la unidad de CCMR, realiza un seguimiento de los datos de los estudiantes para su respectivo grupo. Los líderes de los grupos trabajan en estrecha colaboración con los maestros para que los estudiantes estén preparados para obtener una certificación industrial (IBC) alineada con su programa de estudio. Este año, el Distrito también ha implementado un plan para trabajar con los administradores escolares de CTE a fin de realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes de tercer y cuarto año de preparatoria hacia el logro de la IBC. El objetivo es que los estudiantes obtengan su IBC al final del 11.º grado, con algunas excepciones para ciertos programas, como el de Ciencias de la Salud, donde los estudiantes solo pueden tomar la IBC en su último año.

8. ¿Cómo se seleccionan escuelas secundarias para una exposición más temprana a las carreras vocacionales y técnicas?

Las escuelas secundarias pueden optar por ofrecer exploraciones de carreras solicitando cursos de CTE mediante sus departamentos de asesoramiento y orientación. Cuando una escuela presenta una solicitud, el equipo de CTE del Distrito la examina para asegurar la alineación con los objetivos del programa CTE. Si se aprueba la solicitud, el equipo de CTE trabaja con el liderazgo de la escuela para satisfacer los requisitos de cumplimiento e implementación. Esto incluye asegurarse de que haya un maestro certificado para impartir el curso y que el horario del curso se alinee con los estándares fijados por el Distrito. Esta asociación garantiza la alineación completa de los líderes de la oficina central y de la escuela para apoyar la implementación exitosa de los cursos de exploración de carreras.

Reunión de la Junta de HISD

Preguntas y Respuestas

Además, como parte de la iniciativa del Arte de Pensar (AOT) del Distrito, a partir de octubre se introducirán lecciones de exploración de carreras para los estudiantes de 8.º grado de las escuelas del NES. Esta iniciativa está diseñada para brindar a los estudiantes una exposición temprana a trayectorias vocacionales y técnicas alineadas con los Programas Fundamentales de Estudio del Distrito que ofrece CTE en la escuela preparatoria.

Informe de presupuesto a gasto real

9. ¿Cuál es la comparación entre el presupuesto y los datos reales en cuanto al dinero gastado en reparaciones por las tormentas Derecho y Beryl?

Típicamente, el fondo general no financia reparaciones de daños causados por tormentas como el Derecho y Beryl. Estas se financian a través de un fondo de seguros, que probablemente será reembolsado por los ingresos del seguro y/o reembolsos de FEMA. El fondo general se verá afectado solo si al final del proceso de reclamación hay gastos no reembolsados.

Informe trimestral de servicios de adquisiciones

10. ¿Cuál es el gasto total en necesidades de emergencia debido a Beryl y el Derecho (incluyendo cualquier artículo que figure en el informe de gastos)?

Al 7 de octubre de 2024, las facturas por el Derecho y Beryl ascienden a \$9,601,103.88. Tenga en cuenta que este total cambiará a medida que el Distrito procese ambas reclamaciones.

11. ¿Los artículos enumerados como Emergencia Declarada son atribuibles únicamente a Beryl y el Derecho o hay otras emergencias cuyos gastos se incluyen en esos artículos?

Todas las partidas codificadas como 00-00-18/Emergencia Declarada están asociadas con el Derecho y Beryl. Todos los artículos codificados como 00-00-18/Emergencia Declarada están asociados con el Derecho y Beryl.

12. ¿Qué cubre el nombre del proyecto de Servicios de Empoderamiento Familiar y Comunitario?

Este proyecto abarca una red multifacética de proveedores que involucra a estudiantes, padres, familiares, cuidadores, miembros de la comunidad y personal educativo dentro de las escuelas y comunidades del Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD).

13. Específicamente, ¿qué es lo que la Iglesia Evangélica Luterana de Santiago Apóstol e *Innovative Consulting*, LLC están proporcionando al Distrito en términos de bienes o servicios (se enumeran bajo el nombre del proyecto como Servicios de Empoderamiento Familiar y Comunitario)?

Estos proveedores brindan servicios a los Centros Sunrise del Distrito. Se trata de servicios relacionados con la gestión de casos de estudiantes y familias sin hogar en HISD.

Reunión de la Junta de HISD

Preguntas y Respuestas

Agenda convenida

Asunto 13 de la Agenda: Aprobación de tasadores certificados para el Sistema de Texas de Evaluación y Apoyo a los Maestros para el ciclo escolar 2024-2025:

14. Aclare la función del evaluador certificado: ¿cómo encaja esta función en la estructura general de evaluación y retroalimentación para los maestros (por ejemplo, controles en clase (*spot checks*))? Aclare cómo el proceso de evaluación certificada apoya la mejora de los resultados estudiantiles.

El evaluador certificado está a cargo del componente de calidad de la instrucción de la evaluación T-TESS. La puntuación general de T-TESS de un maestro consiste en un 65% para la calidad de la instrucción y un 35% para el rendimiento del estudiante. El componente de calidad de la instrucción se compone de puntuaciones de observación puntual (observaciones más cortas e informales), puntuación de observación formal T-TESS y puntuación de la rúbrica de profesionalismo del Dominio 4 de T-TESS. El evaluador del maestro completa todos los subcomponentes de calidad de la instrucción, realiza observaciones puntuales y la observación formal T-TESS y califica al maestro en la rúbrica de profesionalismo del Dominio 4. Los evaluadores de T-TESS deben estar certificados de conformidad con la ley. Esta certificación apoya la mejora de los resultados estudiantiles porque logra que los evaluadores estén calibrados y capacitados en cómo usar la rúbrica T-TESS con fidelidad. Esto permite al Distrito apoyar la capacitación de calidad en el trabajo e identificar y reconocer a los maestros que tienen el mayor impacto en el rendimiento de los estudiantes.

15. ¿Cuál es el número actual de evaluadores de T-TESS aprobados y cuántos más esperamos que estén certificados?

Actualmente hay 1,029 evaluadores certificados y esperamos contar con unos 70 más para fin de mes. Algunos evaluadores necesitan renovar su certificación anual y otros recientemente pasaron a funciones administrativas y necesitan obtener la certificación. Nuestro equipo de gestión del rendimiento elabora informes mensuales para garantizar que los nuevos administradores reciban la certificación lo antes posible.

16. ¿En qué se diferencia la certificación de T-TESS de nuestra certificación actual de evaluadores y participantes de IRT?

Requisitos de la certificación T-TESS:

La certificación de evaluadores de TTESS es el sistema del Distrito para certificar evaluadores. Nuestros certificadores de evaluadores completan obligatoriamente la capacitación oficial de certificación de T-TESS proporcionada por la TEA a través del ESC local. HISD tiene una asociación con la Región IV para impartir la capacitación requerida por el estado. Los evaluadores deben aprobar una evaluación que demuestre su comprensión del proceso, los

Reunión de la Junta de HISD

Preguntas y Respuestas

dominios y la puntuación de la rúbrica de T-TESS. Además, los evaluadores deben completar ejercicios anuales de calibración para mantener la validez y confiabilidad de las observaciones de docentes. Los evaluadores deben completar cursos de actualización periódicos para mantener su certificación al día y mantenerse alineados con los estándares de T-TESS.

Requisitos de calibración de IRT:

Los miembros de IRT deben recibir capacitación específica de HISD que cubre los protocolos del Distrito, los criterios de observación y los estándares utilizados para realizar revisiones independientes. Esta capacitación incluye la calibración de la herramienta de observación puntual en clase (*spot observation*) de HISD. La participación de todos los miembros de IRT en estas sesiones de calibración es obligatoria para garantizar la consistencia y precisión en la puntuación de las observaciones en todas las escuelas de HISD. Estas capacitaciones se llevan a cabo en las dos semanas posteriores a cada evaluación de IRT. Los miembros de IRT renuevan y practican constantemente su calibración por el requisito de participar en actividades de formación y calibración en las dos semanas posteriores a cada evaluación, es decir, cuatro veces al año para todos los participantes.

Asunto 14 de la Agenda: Autorización para negociar, ejecutar y enmendar un acuerdo con la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas para el Acceso a los datos de *ApplyTexas*

17. ¿Cómo utiliza la administración esta información?

La administración utiliza los datos de *ApplyTexas* para hacer un seguimiento de las solicitudes de los estudiantes para asistir a universidades públicas de Texas, así como sus solicitudes de ayuda económica. Esto permite a HISD asegurarse de que los estudiantes tengan el apoyo adecuado durante todo el proceso de solicitud. Con el acceso a estos datos, podemos alinear mejor las sesiones de asesoramiento en cada paso del proceso de solicitud en el que se encuentren los estudiantes, ofreciéndoles asistencia y recursos específicos según sea necesario durante los momentos críticos del periodo de solicitud.

Asunto 15 de la Agenda: 24-524 Aprobación de las revisiones propuestas a la Política BBD(LOCAL) de la Junta, Miembros de la Junta: Capacitación y Orientación-Primera Lectura

18. ¿Qué motivó la revisión de esta política? Por favor, proporcione los antecedentes y cuál es la intención. ¿Cuál es la definición de infracción?

BBD(LOCAL) está incluida en una lista de actualizaciones necesarias proporcionadas al Distrito por el Servicio de Políticas de TASB. Los cambios sugeridos se basan en la ley HB 3033 para aclarar que, si hay una infracción, no es posible delegar la capacitación. HB 3033 agregó, entre otras cosas, la sección 552.012 (b-1) al Código de Gobierno de Texas. La subsección establece, en parte, que "el fiscal general puede exigir a cada funcionario público de un organismo

Reunión de la Junta de HISD

Preguntas y Respuestas

gubernamental que complete el curso de capacitación si el fiscal general determina que el organismo gubernamental no ha cumplido con un requisito de este estatuto".

Asunto 16 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la política CFC(LOCAL) de la Junta, Contabilidad: Auditorías-Primera Lectura

19. ¿Cuál es el tiempo promedio que pasaron en el DAEP los estudiantes asignados a ese programa en el ciclo escolar 23-24?

Antes del ciclo escolar 2024-25, el Distrito asignaba a los estudiantes a un periodo general de 45 días para todas las infracciones, excluyendo las de primer caso de vapeo, que eran asignaciones de 15 días. A partir del ciclo escolar 2024-25, se aplicarán nuevas pautas creadas por el Departamento de Disciplina Estudiantil. Ahora, las asignaciones oscilan entre 15 y 60 días según la gravedad de la infracción.

20. ¿Cuál es el efecto en un estudiante cuando su apelación es aprobada, pero él ya ha pasado tiempo en DAEP?

Con respecto a una apelación del DAEP, hay tres decisiones posibles: 1) Se puede afirmar la asignación, 2) se puede anular la asignación y 3) se puede modificar la asignación con una reducción de los días impuestos. La mayoría de nuestras asignaciones son obligatorias, por lo que es no es común que se anule una asignación, pero se ha dado el caso. Si se anula, se le permite al estudiante regresar a su escuela de origen al día siguiente. Este nuevo proceso acelera el cronograma de apelación y posibilita el regreso temprano a la escuela porque la apelación debe ser atendida y se debe emitir una decisión y comunicarla en cinco días en comparación con el cronograma de diez días de la política FNG de la Junta Escolar.

21. ¿Cuál es el razonamiento detrás de no permitir que el proceso de apelación concluya antes de asignar a un estudiante al DAEP?

Según la Sección 37.006 (i) del Código de Educación de Texas, un estudiante no puede regresar a su salón de clases general en espera de la resolución de una apelación de asignación al DAEP. Por lo tanto, la asignación al DAEP no puede retrasarse a la espera de una apelación.

Asunto 17 de la Agenda: 24-460 Aprobación de las revisiones propuestas a la Política CPC (LOCAL) de la Junta, Administración de Oficinas: Administración de Registros-Primera Lectura

22. ¿Es el "mánager" el oficial de administración de registros? ¿Es la intención de este cambio de política eliminar el poder de la Junta para designar al oficial de administración de registros? Por favor, proporcione los antecedentes del

Reunión de la Junta de HISD

Preguntas y Respuestas

cambio del código de gobierno local 203.025 a 203.023. ¿Cómo ayuda el cambio propuesto a esta política con el cumplimiento de la ley estatal?

Esta revisión de la política tiene como objetivo aclarar y cumplir con el requisito de CPC (LEGAL), que establece que: "La Junta Escolar designará a un oficial de administración de registros designando a un individuo o designando una oficina o puesto, cuyo titular será el oficial de administración de registros". La versión actual publicada de CPC(LOCAL) repite ese lenguaje en lugar de hacer la designación. Esta revisión sugerida designa por título que el Mánager de Registros y Administración de Información es el oficial de administración de registros del Distrito, lo que refleja la práctica real.

Asunto 18 de la Agenda: 24-532 Aprobación para establecer una nueva política FOC (LOCAL) de la Junta, Disciplina Estudiantil: Asignación a un Entorno Escolar Alternativo Disciplinario-Primera Lectura

23. Para aclarar, ¿esta política es completamente nueva y no está mencionada en ninguna otra política o procedimiento del Distrito?

Esta política aclara el proceso de apelación indicado en FOC (Legal). Históricamente, no ha existido una política local definida en materia de apelaciones de una asignación al DAEP más allá del proceso general de quejas descrito en la Política FNG. Esta nueva política local se presenta como un esfuerzo por proporcionar información a las familias de forma rápida.