



Normas para la participación de padres y familias

La Escuela Primaria Mark White entiende que la participación de los padres es un componente esencial para que los estudiantes alcancen sus metas escolares. Un sistema de colaboración de la escuela y la casa ayudará a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial académico y a desarrollar la responsabilidad y la autodisciplina. Esta combinación de apoyo escolar y familiar permite extender el proceso de aprendizaje más allá del aula y mejorar el rendimiento en clase. Con amor, pasión y expectativas altas, buscamos inspirar a todos los niños. Promovemos una cultura global que fomenta la aceptación y la capacidad de adaptación, creando un lugar acogedor para todos.

A. PARTICIPACIÓN EN LA CREACIÓN DE LAS NORMAS

MWE lleva a cabo un MWE Café virtual mensual y reuniones anuales para conocer al maestro y noches de puertas abiertas durante las cuales revisamos con los padres los requisitos de la escuela Título I y la Política de participación de los padres y la familia. La directora Mrs. Hernandez informa a los padres sobre los resultados de los exámenes, distribuye el informe sobre el progreso de la escuela, y facilita la revisión del plan de mejoramiento de Mark White. En la conferencia para conocer a los maestros, los padres tienen la oportunidad de informarse sobre las expectativas académicas y el progreso escolar de sus hijos.

Se invitará a los padres virtualmente a participar en conferencias dirigidas por estudiantes al menos dos veces al año para discutir el progreso de su hijo. Los maestros también pueden programar conferencias de padres y maestros durante todo el año.

MWE invita a los padres a participar en reuniones anuales de revisión y de revisión durante las cuales se les anima a examinar y discutir nuestro Plan de Mejoramiento Escolar y la Política de Participación de Padres y Familias. Los comités PAC y SDMC revisan las reglas de la escuela de manera organizada, constante y oportuna. Contamos con un PTO que sirve de foro para los padres.

La Escuela Primaria Mark White se comunica con los padres periódicamente sobre las expectativas estatales de rendimiento académico y evaluación, los requisitos de la escuela relacionados con la enseñanza, las técnicas utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos, y

las costumbres y prácticas habituales de las aulas pertinentes al éxito académico de los estudiantes. Empleamos una variedad de técnicas comunicativas como calendarios escolares, boletines mensuales, reuniones para conocer a los maestros, *Café @ MWE*, *Open House*, política del programa de Título I, Convenio de Título I, padres voluntarios, reuniones de la PTO, sitio web escolar, MWE Redes sociales, *Class Dojo*, *School Messenger*, informes sobre el progreso, y boletas de calificaciones y conferencias dirigidas por los alumnos para fomentar la participación de los padres y de comunicar información importante. Esto esta echo para crear un diálogo productivo entre las familias y la escuela.

B. RESPONSABILIDAD COMPARTIDA PARA EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

La educación de los estudiantes no recae solamente en los maestros, sino también en los padres y los niños. Por eso hemos creado e implementado el Convenio de la Escuela y los Padres. Este documento constituye un acuerdo entre todas las partes donde se establece que todos observarán los deberes y responsabilidades necesarios para el éxito estudiantil. El convenio es revisado y firmado en las reuniones de padres y maestros para que todos tengan presentes sus responsabilidades. Estos convenios se utilizan también para motivar a los padres y estudiantes a participar más en el proceso educativo, y para recordarles a los padres que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

C. CREAR CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN

Para garantizar la participación eficaz de los padres, y apoyar la colaboración de la escuela, las familias y la comunidad en la labor de mejorar el rendimiento estudiantil, la Primaria Mark White podrá:

1. Ayudar a los padres a comprender temas complejos como los estándares académicos de rendimiento estudiantil fijados por el estado y las evaluaciones escolares locales y estatales.
2. Proveer a los padres materiales y capacitación que les permitirán ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico; por ejemplo, talleres de alfabetización y laboratorios de aprendizaje para Padres.
3. Contar con un coordinador de VIPS para facilitar la participación de los padres.
4. Capacitar, con la asistencia de los padres, al personal docente, el personal de servicios estudiantiles y a otros integrantes del plantel, para que sepan cómo llegar a los padres, colaborar con ellos como socios iguales, e implementar y coordinar programas para padres que permitan forjar vínculos entre las familias y la escuela. Los docentes y demás miembros del personal escolar estarán al día con estudios realizados sobre la

hoe for the purpose of increasing student achievement. Over the course of the year, the Title I Coordinator, PAC and the SDMC committee will take the lead in providing a multitude of opportunities for parents to become involved in our school.

5. May ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities are sent to participating parents in a format and language (to the extent that is practical) that parents can understand. Mark White Elementary has made it a practice to send home school correspondence in a variety of languages to ensure all information related to our school is understandable.

D. PARENTAL INVOLVEMENT REQUIREMENTS

Parents of all student, regardless of English proficiency, mobility, or disability, are an important part of our learning community. All parents are afforded the opportunity to be involved in their child's school environment. For this reason, we will be able to aid all parents in helping their child to achieve academic progress. This type of support can come in the form of: interpretation of school documents in a parent's primary language, access to an interpreter for translation of important information at school wide meeting and events, access to an interpreter to provide translation in parent/teacher conferences, access to available parent resources in variety of languages, and opportunities to participate in faculty and staff training to better understand the culture of the students served.