



K-2 Administrator – Jacqueline Curtis
3-5 Administrator – Rubye Gilbert
K-5 Counselor – Crystal Thompson

Kimberly Hobbs, Principal

6-8 Counselor – Shaniquwa Carter
Magnet Coordinator – Vickie Matson
6-8 Administrator – Marilyn Callegari

Parent Notification – Federal Report Card

25 de febrero de 2020

Estimado Padre:

The Rice School/La Escuela de Rice está compartiendo información sobre el distrito y el plantel de su hijo con usted como parte de sus obligaciones bajo la Ley federal *Every Student Succeeds Act de 2015 (ESSA)*.

Los Reportes de Informe Federal para el estado, el distrito y cada uno de los planteles del distrito ya están disponibles en el sitio web de la Agencia de Educación de Texas en:
https://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Grants/Federal_Report_Card/.

Esta es la información incluida en los reportes de informe:

Parte (i): Descripción general del Sistema de Contabilidad del Estado de Texas

- (I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determine que son necesarios para ser incluidos en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de contabilidad;
- (II) las metas y mediciones a largo plazo del progreso interino para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- (III) los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;
- (IV) el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo
 - (aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
 - (bb) la metodología por la cual el Estado diferencia a todas esas escuelas;
 - (cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como consistentemente de bajo rendimiento para cualquier subgrupo de estudiantes; Y
 - (dd) la metodología por la cual el Estado identifica una escuela para apoyo y mejora integral;
- (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas del Estado identificadas por el Estado para apoyo y mejora integrales o la aplicación de planes específicos para apoyo y mejora;
- (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, incluida la duración de años establecidos.

Parte (ii): Logro Estudiantil por Nivel de Competencia

Esta sección proporciona información sobre el logro académico de los estudiantes en el examen *STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness)* por sus siglas en inglés) para matemáticas, *ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura* y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia para el año escolar 2018–19. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

Parte (iii) (I): Crecimiento académico

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en las matemáticas y *ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura* para escuelas primarias públicas y escuelas secundarias que no tienen una tasa de graduación. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

Parte (iii) (II): Tasa de graduación

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria de la clase de 2018.

Parte (iv): Dominio del idioma inglés

Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes como aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran el dominio del idioma inglés.

Parte (vi): Estado de cumplimiento de metas

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes como aprendices de de inglés.

Parte (vii): Participación STAAR

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias.

Parte (ix): Datos de calidad de los maestros

Esta sección proporciona información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros, incluida la información desglosada por las escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares inexpertos; (II) maestros que enseñen con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no estén enseñando en la materia o campo para el cual el maestro está certificado o licenciado.

Parte (xi): Participación en STAAR Alternate 2

Esta sección proporciona información sobre el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman STAAR Alternate 2, por grado y materia para el año escolar 2018-2019.

Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP por sus siglas en inglés)

Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados.

Parte (xiii): Tasa de grupos de graduados inscritos en educación postsecundaria

Esta sección proporciona información sobre la tasa de grupo a la que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año 2016-17 se inscribieron en una institución pública de educación postsecundaria de Texas en el año académico 2017-18.

Si tiene dificultades accediendo a la información desde el sitio web, las copias impresas de los informes están disponibles en el distrito o en la oficina del campus. Si tiene alguna pregunta sobre la información, póngase en contacto con:

Marilyn Callegari, el coordinador de Titulo 1
mcalleg1@houstonisd.org

Sinceramente

Kimberly Hobbs, director/a