

Distrito Escolar Independiente de Houston

Escuela 080 Rice School

Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: viernes, 7 de octubre de 2022

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela Rice School, es una escuela magnet para Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Español, que atiende a estudiantes de kínder a 8.º grado. Este año contamos con 1,090 estudiantes magnet. Hay 645 estudiantes de primaria de kínder a 5.º grado y 445 estudiantes de escuela intermedia de 6.º a 8.º grado. Todos nuestros estudiantes son admitidos en una transferencia magnet; por lo tanto, no tenemos asistencia por zonas. Todos los estudiantes deben presentar una solicitud y la selección se completa mediante un proceso de lotería que se lleva a cabo en la sede del Distrito Escolar Independiente de Houston (*Houston Independent School District, HISD*). Reflejando la diversa población de Houston, más del noventa por ciento de nuestros estudiantes son hispanos (48 %) o afroamericanos (47 %). Aproximadamente el 85 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos. Los estudiantes de educación especial se componen de aproximadamente el 6 % de nuestros estudiantes, mientras que los estudiantes del idioma inglés representan el 17 %. La población de dotados y talentosos en nuestra escuela primaria es del 15 % y en la escuela intermedia es del 31 %. Los padres, estudiantes, maestros y personal están de acuerdo en que la escuela Rice School ofrece una oportunidad única para crecer en una comunidad de estudiantes diversos.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Los puntajes obtenidos en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022 para 4.º, 5.º, 6.º y 7.º grado reflejan oportunidades de crecimiento en Matemáticas. En Matemáticas de 4.º grado los puntajes cerca del nivel de grado aumentaron del 56 % al 70 %. Se puede mejorar aún más en Matemáticas de 5.º grado que obtuvo un 79 % cerca del nivel de grado, de 6.º grado con un 71 % y de 7.º grado con un 68 %. Disminuyeron los puntajes de Matemáticas (65 %) y Lectura (61 %) de 3.º grado en español. Los puntajes de Lectura de 4.º grado aumentaron un 82 % para todos los estudiantes, mientras que para los económicamente desfavorecidos reflejó un 76 % y para los de EDUCACIÓN ESPECIAL un 57 %. Nuestro equipo de educación especial trabajará en estrecha colaboración con nuestros maestros de educación general para proporcionar apoyo en clase y mejorar el crecimiento académico de nuestros estudiantes que necesitan servicios de educación especial. Si bien estos porcentajes reflejan niveles cerca del nivel de grado, el objetivo es continuar moviendo a todos los estudiantes a los niveles de cumple y domina. Las **calificaciones generales de responsabilidad educativa de la Agencia de Educación de Texas para 2022** reflejan una **calificación "A" del 91 % para la escuela Rice School**. El **rendimiento estudiantil en general** es de un **82 %**. El **desempeño en la STAAR** es de un **82 %**. La **calificación general de nuestro progreso escolar** es un **puntaje en escala del 92 %**. Nuestro **Crecimiento académico** es del **92 %**. El **Desempeño Relativo (económicamente desfavorecido 69.6 %)** es del **86 %**. Nuestro **puntaje en escala para el Cierre de brechas** es del **90 %**. La escuela Rice School recibió cinco designaciones de distinción en Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts, ELA*)/Lectura, Ciencias, Crecimiento Académico Comparativo, Preparación postsecundaria y Cierre de brechas comparativo.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los datos demográficos

Problema de práctica 1: La pandemia trajo incertidumbre a cada paso creando ansiedad, pérdida de tiempo de enseñanza y brechas en el aprendizaje.

Causa principal: Estos últimos dos años, los estudiantes, maestros y personal estuvieron ausentes debido a la pandemia de covid.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3 para prekínder a 3.^{er} grado
- Metas de CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Factores o exenciones del covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación del estado y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de responsabilidad educativa
- Datos de responsabilidad educativa y del boletín de calificaciones federal
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)
- Sistema de responsabilidad educativa basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el servicio militar, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de los EE. UU., para obtener una certificación basada en la industria, obtener un título técnico, graduarse con un Programa educativo individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) completo y preparados para la fuerza laboral.
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) o la evaluación de bachillerato internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Vocacional (*Career and Technical Education*, CTE), incluida la información del realizador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT)
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*, ISIP), evaluación de Lectura Acelerada de 3.º a 5.º grado (licencia estadual aprobada por la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación de Lectura Acelerada de Compass Learning para los estudiantes de 6.º a 8.º grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de la evaluación de Think Through Math para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])
- Tasas de reprobación o permanencia de los estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica de lectura local
- Datos locales de referencia o de las evaluaciones comunes
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de prekínder a 2.º grado mediante los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress*, ISIP).
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de las evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por Texas
- Otros datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y de los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) o Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, STEAM)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas de la Junta:

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR, aumentará tres puntos porcentuales, de 81 % en la primavera de 2022 al 84 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas, aumento de la eficiencia organizacional, cultivo del talento del equipo del HISD

Objetivo medible 1: Mejorar la Lectura de 3.^{er} grado de un 81 % cerca del nivel de grado en la primavera de 2022 hasta un 84 % o más en la primavera de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, evaluaciones formativas, datos de referencia

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizarán programas basados en investigaciones, Imagine Learning y Read Naturally, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la comprensión lectora

Personal responsable de la supervisión: Director, administradores, maestros principales, intervencionistas por hora, maestros por hora jubilados certificados

Medidas de acción: Asignar maestros jubilados y certificados, por horas, para apoyar a los maestros principales y ofrecer tutoría de Lectura a los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se inscribirá a los estudiantes de Nivel III en las sesiones suplementarias del laboratorio de lectura, durante 40 minutos por día, para intervención de Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la comprensión lectora

Personal responsable de la supervisión: Director, administradores, maestros principales, intervencionistas por hora, maestros por hora jubilados certificados

Medidas de acción: Asignar maestros jubilados y certificados, por horas, para apoyar a los maestros principales y ofrecer tutoría de Lectura a los estudiantes de Nivel 3.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida

Objetivo mensurable 2: El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" de 3.^{er} grado alcanzará el objetivo de rendimiento del 84 % en la STAAR de Lectura en la primavera de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de Lectura, evaluaciones formativas, datos de referencia

Meta de la Junta según el HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los equipos participarán en un proceso sistemático para planificar/evaluar la enseñanza y las intervenciones que se implementarán.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza equitativa y de calidad alineada con precisión con el TEKS de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza, maestros principales</p> <p>Medidas de acción: Se llevarán a cabo reuniones de equipo y de las PLC para determinar los TEKS específicos y el plan para la STAAR de Lectura de 3.^{er} grado.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Objetivo mensurable 3: Los grupos de estudiantes de educación especial, económicamente desfavorecidos y los estudiantes de inglés (*English Learners*, EL) de 3.º grado alcanzarán el objetivo de progreso de 40 % de mejora en la evaluación de Lectura de la STAAR.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de Lectura, datos de referencia, datos instantáneos

Meta de la Junta según el HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán evaluaciones de alfabetización como Running Records para identificar lecturas específicas y diferenciadas. Las metas para estudiantes individuales se abordarán durante las conferencias e intervenciones de Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán la enseñanza para satisfacer sus necesidades educativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza, maestros principales</p> <p>Medidas de acción: Los maestros identifican las metas estudiantiles individuales, implementan registros continuos, realizan conferencias de lectura individuales e intervenciones.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 2: El porcentaje de estudiantes que leen y escriben en el nivel de grado o por encima del nivel de grado, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR para 3.º a 8.º grado, aumentará en tres puntos porcentuales.

Prioridades estratégicas: Expansión de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformación del alcance académico, incremento de la eficiencia organizacional, cultivo del talento del equipo del HISD.

Objetivo mensurable 1: Mejorar la lectura de 4.º grado en tres puntos porcentuales por año, según lo medido por el estándar de nivel de grado en la STAAR.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de referencia, instantáneas del distrito/maestro

Meta de la Junta según el HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Todas las semanas, los estudiantes de Nivel II y Nivel III de 3.º a 8.º grado recibirán intervenciones de Lectura de 60 minutos (Nivel II) y de 90 minutos (Nivel III).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la comprensión lectora</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza, maestros principales, intervencionistas por hora, maestros jubilados certificados por hora</p> <p>Medidas de acción: Asignar maestros, profesores por hora y maestros jubilados certificados por hora para apoyar a los maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros planificarán e implementarán de manera efectiva la alfabetización equilibrada, la enseñanza básica explícita de alfabetización y la escritura integrada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros demostrarán prácticas efectivas durante el entrenamiento y las observaciones que resulten en el dominio de los objetivos de aprendizaje por parte del estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros principales

Medidas de acción: Los maestros participarán en el desarrollo profesional con un enfoque en la planificación y el uso de las guías de planificación del distrito.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

Objetivo medible 2: Mejorar la lectura de 5.º grado en tres puntos porcentuales por año, según lo medido por el estándar del nivel de grado en la STAAR.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de referencia, instantáneas del distrito/maestro

Meta de la Junta según el HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los equipos participarán en un proceso sistemático para planificar, evaluar e implementar las intervenciones para los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza equitativa y de calidad alineada con precisión con el TEKS de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros principales</p> <p>Medidas de acción: Los maestros participarán en reuniones de equipo y en las PLC para discutir TEKS de Lectura y la diferenciación para los estudiantes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Matemáticas: el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en Matemáticas en el nivel de grado o por encima del nivel de grado, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR para 3.^{er} a 8.^o grado, aumentará en tres puntos porcentuales.

Prioridades estratégicas: Expansión de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico, incremento de la eficiencia organizacional

Objetivo mensurable 1: En la primavera de 2023, mejorar los puntajes de Matemáticas de 3.^{er} grado (81 %) y 4.^o grado (70 %) en tres puntos porcentuales o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de referencia, instantáneas del distrito/maestro

Meta de la Junta según el HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se usarán tareas escalonadas en Imagine Math para diferenciar a los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado en los niveles II y III.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño en Matemáticas para 3.^{er} y 4.^o grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros principales, intervencionistas por hora, maestros jubilados certificados por hora</p> <p>Medidas de acción: Asignar maestros jubilados y certificados, por horas, para apoyar a los maestros principales y ofrecer tutoría de Matemáticas a los estudiantes de Nivel II y III.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se creará el horario maestro con el bloque doble para Matemáticas e intervenciones de Matemáticas, para proporcionar a los estudiantes de Nivel II y III enseñanza acelerada en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de la intervención y la enseñanza de aprendizaje acelerado proporcionarán a los maestros la capacidad de implementar la enseñanza en grupos pequeños para abordar las deficiencias.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, certificados por hora, maestros jubilados, maestros principales

Medidas de acción: Desarrollo profesional para apoyar grupos pequeños efectivos. Seguimiento de las implementaciones durante las intervenciones. Revisar datos de Ren 360.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida

Objetivo mensurable 2: En la primavera de 2023, mejorar los puntajes de Matemáticas de 6.º grado (71 %) y 7.º grado (68 %) en tres puntos porcentuales o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de referencia, instantáneas del distrito/maestro

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se usarán tareas escalonadas en Imagine Math para diferenciar a los estudiantes de 6.º y 7.º grado en los niveles II y III.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño en Matemáticas para 6.º y 7.º grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros principales, intervencionistas por hora</p> <p>Medidas de acción: Asignar maestros jubilados y certificados, por horas, para apoyar a los maestros principales y ofrecer tutoría de Matemáticas a los estudiantes de Nivel II y III.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Se creará el horario maestro con el bloque doble para Matemáticas e intervenciones de Matemáticas, para proporcionar a los estudiantes de Nivel II y III enseñanza acelerada en la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de la intervención y la enseñanza de aprendizaje acelerado proporcionarán a los maestros la capacidad de implementar la enseñanza en grupos pequeños para abordar las deficiencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, certificados por hora, maestros jubilados, maestros principales</p> <p>Medidas de acción: Desarrollo profesional para apoyar grupos pequeños efectivos. Seguimiento de las implementaciones durante las intervenciones. Revisar datos de Ren 360.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar, según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: Para agosto de 2024, el porcentaje de graduados que cumplen con los parámetros para preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) aumentará del 59 % al 71 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico, incremento de la eficiencia organizacional

Objetivo mensurable 1: Mejorar la lectura de 3.^{er} grado en tres puntos porcentuales o más, para la primavera de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de referencia, instantáneas del distrito/maestro

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizará el programa basado en la investigación, Imagine Literacy, para aumentar las habilidades de comprensión de los estudiantes de Nivel II y Nivel III.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la comprensión lectora

Personal responsable de la supervisión: Director, administradores, maestros principales, intervencionistas por hora, maestros certificados por hora

Medidas de acción: Asignar maestros jubilados y certificados, por horas, para apoyar a los maestros principales y ofrecer tutoría de Lectura a los estudiantes de Nivel II y III.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se aumentarán los niveles de lectura de los estudiantes mediante la implementación de grupos pequeños y conferencias de lectura, a diario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la comprensión lectora del estudiante

Personal responsable de la supervisión: Director, administradores, maestros principales, intervencionistas por hora

Medidas de acción: Identificar el nivel de Lectura de los estudiantes. Crear horarios para grupos pequeños. Identificar a los estudiantes para intervención. Evaluar usando datos de Ren360. Designar apoyos.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel de grado o por encima del nivel de grado, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado, en las evaluaciones de Lectura de 3.^{er} a 8.^o grado de la STAAR y en la STAAR de EOC de Inglés I y II.

Meta 1: Los estudiantes que reciban servicios de educación especial en Lectura para el año escolar 2022 - 2023 demostrarán un aumento de tres puntos porcentuales en la evaluación de Lectura de la STAAR de 3.^{er} a 8.^o grado, en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico, incremento de la eficiencia organizacional

Objetivo mensurable 1: El 80 % de nuestros estudiantes con necesidades especiales alcanzarán el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de 3.^{er} a 8.^o grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de referencia, instantáneas del distrito/maestro

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes con necesidades especiales para asistir a intervenciones de Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en la evaluación STAAR de Lectura

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial, maestros principales, administradores

Medidas de acción: Los maestros de educación especial y los maestros principales se reúnen para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo en las intervenciones de Lectura.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se aumentarán los niveles de lectura de los estudiantes mediante la implementación de grupos pequeños y conferencias de lectura, a diario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la comprensión lectora y en la cantidad de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de este.

Personal responsable de la supervisión: Director, administradores, maestros de educación especial, maestros principales, intervencionistas por hora

Medidas de acción: Identificar los niveles de lectura de los estudiantes de intervención. Evaluar usando datos de Ren360. Designar apoyos para todos los estudiantes de educación especial y EL.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida

Objetivo mensurable 2: Cierre de brechas para los estudiantes identificados como de educación especial, económicamente desfavorecidos o EL, en Lectura de 3.^{er} y 4.^o grado en tres puntos porcentuales.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de referencia, instantáneas del distrito/maestro

Meta de la Junta según el HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán evaluaciones de alfabetización como Running Records y Ren360 para identificar metas específicas y diferenciadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán la enseñanza para satisfacer sus necesidades educativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, administradores, maestros de educación especial, maestros principales</p> <p>Medidas de acción: Los maestros participarán en reuniones de equipo y en las PLC para discutir TEKS de Lectura y la diferenciación para cada estudiante.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Prioridades estratégicas: Expansión de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Aumentar la asistencia de los estudiantes al 98 % o más.

Fuentes de datos de la evaluación: HISD Connect, Power Teacher Pro, registros de asistencia

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se revisará la asistencia semanal, se contactará a los padres después de tres o más inasistencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la cantidad de inasistencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, director</p> <p>Medidas de acción: Discutir las inasistencias justificadas e injustificadas durante las PLC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Prioridades estratégicas: Expansión de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: Ofrecer un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Derivaciones disciplinarias de kínder a 8.º grado

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se mantendrá un comité de disciplina para evaluar las necesidades y supervisar los planes para un ambiente de aprendizaje seguro y organizado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creación de un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, supervisores de enseñanza, líderes de equipo, maestros principales, personal</p> <p>Medidas de acción: Reuniones de las PLC para supervisar y discutir temas de disciplina.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El 100 % de nuestros estudiantes de kínder a 8.º grado participarán en actividades que promuevan un entorno escolar seguro.

Fuentes de datos de la evaluación: Archivos de disciplina

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los maestros, el consejero escolar y los administradores llevarán a cabo reuniones con los estudiantes para promover una cultura de amabilidad y cuidado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor cantidad de derivaciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero escolar, maestros</p> <p>Medidas de acción: Equipar a los estudiantes con herramientas para resolver conflictos con sus compañeros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: En el año escolar 2022 - 2023, los estudiantes identificados con necesidades especiales demostrarán un aumento del 3 % en los puntajes de la STAAR de Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de referencia

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes con necesidades especiales que asistirán a las intervenciones de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los resultados de la STAAR de Lectura y Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial, administradores</p> <p>Medidas de acción: Los maestros de educación especial se reúnen con los maestros de educación general para identificar a los estudiantes que necesitan tutorías.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Prioridades estratégicas: Expansión de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico, incremento de la eficiencia organizacional

Objetivo mensurable 1: Lograr el cierre de brechas de aprendizaje para los estudiantes identificados como EL, económicamente desfavorecidos, con dislexia y en riesgo, en Lectura de 3.º a 8.º grado, en tres puntos porcentuales por año, según lo medido por el estándar del nivel de grado en la STAAR.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de referencia, datos del distrito

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán evaluaciones de alfabetización como Running Records y Ren360 para identificar metas específicas y diferenciadas para cada estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán la enseñanza para satisfacer sus necesidades educativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, administradores, maestros de educación especial, maestros principales</p> <p>Medidas de acción: Los maestros participarán en reuniones de equipo y en las PLC para discutir TEKS de Lectura y la diferenciación para los estudiantes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico, incremento de la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: Al menos el 90 % de los padres asistirán a las conferencias para conocer al maestro (Meet the Teacher), de puertas abiertas (Open House) y de padres y maestros (Parent/Teacher) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro para eventos de participación de los padres, presenciales o virtuales

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: La escuela organizará reuniones presenciales para conocer al maestro, jornada de puertas abiertas y conferencias de padres y maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asociaciones sólidas y cultura de apoyo entre padres, maestros y la comunidad escolar. Personal responsable de la supervisión: Maestros principales, consejeros y administradores Medidas de acción: Organizar eventos para padres y maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformación del alcance académico, incremento de la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: La enfermera escolar certificada será la encargada del control de la vacunación, del registro de datos y de los requisitos de informes estatales, el 21 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos de vacunación, informes estatales para todos los estudiantes

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La enfermera y el equipo de la escuela notificarán a los padres sobre los registros de vacunación y lo cumplirán al 100 %.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realización del 100 % de las vacunaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar y equipo, director</p> <p>Medidas de acción: Comunicarse con los padres por teléfono y correo electrónico</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> |

Objetivo medible 2: El examen de la vista en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes que corresponda, realizados por la enfermera escolar; cantidad estimada de estudiantes que serán examinados

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La enfermera y el equipo de la escuela realizarán un examen de la vista en kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realización del examen de la vista antes del 10 de diciembre de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar y equipo, director</p> <p>Medidas de acción: Llevar a cabo un examen de la vista para los niveles de grado designados.</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Objetivo mensurable 3: El examen de audición kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos, formularios de remisión, informe estatal realizado/presentado por la enfermera escolar. Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La enfermera y el equipo de la escuela realizarán un examen de audición en kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realización del examen de audición antes del 10 de diciembre de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar y equipo, director</p> <p>Medidas de acción: Llevar a cabo un examen de audición para los niveles de grado designados.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Objetivo mensurable 4: El examen de diabetes tipo 2 en 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación, registro de datos, formularios de remisión e informe estatal realizado/presentado por la enfermera escolar. Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: La enfermera escolar y el equipo realizarán pruebas de detección de diabetes tipo 2 para niveles de grado específicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de estudiantes con diabetes tipo 2</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar y equipo, director</p> <p>Medidas de acción: Realizar pruebas de detección de diabetes tipo 2 para niveles de grado específicos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Objetivo mensurable 5: El examen de la columna en 6.º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 2 de febrero de 2023 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación, registro de datos, formularios de remisión e informe estatal realizado/presentado por la enfermera escolar.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La enfermera y el equipo de la escuela realizarán un examen de columna a los estudiantes de 6.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de los estudiantes con problemas de columna.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar y equipo, director</p> <p>Medidas de acción: Llevar a cabo un examen de la columna vertebral para los estudiantes de 6.º grado.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Objetivo medible 6: Para el año escolar 2022 - 2023, la administración de medicamentos, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada.

Fuentes de datos de la evaluación: Enfermera escolar, evaluador o equipo de salud y bienestar

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La enfermera y el equipo de la escuela administrarán los medicamentos necesarios para la atención de emergencia de los estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Administración de medicamentos durante situaciones de emergencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar y equipo, director</p> <p>Medidas de acción: Revisar los procedimientos de emergencia para la administración de medicamentos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Objetivo medible 7: Se realizarán comprobaciones mensuales de mantenimiento del DEA (desfibrilador externo automático), para todos los DEA, y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de la evaluación: Responsable certificado en RCP/DEA (enfermera escolar)

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se realizarán comprobaciones mensuales de mantenimiento a todos los DEA y se enviará un informe a los Servicios Médicos y de Salud.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El DEA (desfibrilador externo automático) estará en condiciones de funcionamiento en caso de emergencia y cuando sea necesario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar y equipo, director</p> <p>Medidas de acción: Realizar controles mensuales de mantenimiento</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (en campus de escuela primaria [*Elementary School, ES*], escuela intermedia [*Middle School, MS*] y de kínder a 8.º grado). El campus proporcionará un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: Garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformación del alcance académico

Objetivo mensurable 1: En 2022 - 2023, el 100 % de los estudiantes de kínder a 8.º grado participarán en el Programa de salud coordinado y aumentarán la actividad física en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación de aptitud física

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: En 2022 - 2023, todos los estudiantes elegibles de kínder a 8.º grado serán evaluados en seis componentes de las evaluaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la actividad física para los estudiantes de kínder a 8.º grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Profesores de Educación Física, administradores, director</p> <p>Medidas de acción: Los profesores de Educación Física realizan evaluaciones de cada estudiante y promueven la actividad física.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS (Si aplica)

Título I Personal

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u> |
|----------------|--|-----------------|--|
| Betty Rasmus | Maestro, intervención, Lectura, por hora | | |
| Frances Miller | Maestro, intervención, Matemáticas, por hora | | |