

**Distrito Escolar Independiente De Houston**  
**047 Fonville Middle School**  
**2021-2022 Plan de Mejoramiento del Campus**



# Estado De La Mision

Proporcione un entorno seguro y estructurado donde todos tengan la oportunidad de aprender, use evaluaciones relevantes integradas en la instrucción diaria, exponga más contenido en profundidad, use estrategias de instrucción que desarrollen la comprensión en varios niveles cognitivos.

## Vision

Nuestro objetivo es crear un ambiente solidario y colaborativo donde se construyan relaciones positivas con cada estudiante. Mantendremos altas expectativas y seremos responsables del éxito y la preparación para la universidad de cada estudiante de la Escuela Intermedia Fonville.

# Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje del estudiante	6
Procesos y Programas Esolares	7
Percepciones	9
Problemas prioritarios de la práctica	10
Objetivos de la Junta de Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	11
Metas de la Junta	13
Meta n.º 1 de la Junta: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales del 42 % en la primavera de 2019 al 50 % en la primavera 2024.	14
Meta 2 de la Junta: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en matemáticas, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales del 46 % en la primavera de 2019 al 54 % en la primavera de 2024.	16
Meta 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 8 puntos porcentuales del 63 % para los graduados de 2017-18 al 71 % para los graduados de 2022-2023 informados en 2024 .	19
Meta 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales de 21 % en la primavera de 2019 a 29 % en la primavera de 2024. Meta 5 de la Junta: Otras metas	22
Compensatorio Estatal	27
Presupuesto para 047 Fonville Middle School	54
Personal para 047 Fonville Middle School	55
Toda la escuela y asistencia específica Elementos del Título I	55
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP	56
1.1: Evaluación Integral de Necesidades	56
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE SWP (CIP)	56
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas	56
2.2: Supervisión y revisión regulares	56
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible	56
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	56
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa	57
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo	57
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)	57
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias	57
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	57
Personal Título I	58
Aviso de asistencia	59
Comité de Toma de Decisiones Compartidas	60
del Plantel Equipo Departamental - ELAR	61
Equipo del Departamento - MATEMÁTICAS	62

Departamento Equipo - CIENCIA	63
Equipo del Departamento - ESTUDIOS SOCIALES	64
Equipo del Departamento - EDUCACIÓN ESPECIAL	65
Asesor SEL	66
Resumen de financiación del campus	67

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 30 de Septiembre del 2021

## Demografía

### Resumen de datos Demográficos

La Escuela Intermedia Fonville es un campus ubicado en el lado Norte del Distrito Escolar Independiente de Houston. Nuestro plantel fue reconocido durante el año escolar 2018-19 con Logro Académico en Matemáticas. Nuestro campus continúa sirviendo a una comunidad de estudiantes que están comenzando su educación por primera vez en los Estados Unidos a estudiantes de varias generaciones en Fonville. El nivel de participación de los padres continúa creciendo a medida que trabajamos como campus para reclutar una gran cantidad de padres voluntarios.

Nuestro plantel cumplió con la matrícula proyectada y actualmente tenemos 752 becarios: 6° (264), 7° (259) y 8° (229).

La población estudiantil de Fonville se divide en 3 grupos étnicos principales: hispanos: 91 %, afroamericanos: 6 %, blancos: 2 % y otros grupos étnicos: 1 %. Nuestras poblaciones especiales están compuestas por: 14 % de educación especial, 62 % en riesgo, 89 % en desventaja económica, 56 % de estudiantes del idioma inglés, 5 % de dislexia, 5 % de dotados y talentosos, 3 % de inmigrantes y 5 % de escuelas especializadas. Nuestra tasa de movilidad es del 22%.

### Fortalezas demográficas

Puntos fuertes del campus de la Escuela Intermedia Fonville:

- TELPAS 11% por ciento de incremento en Habla
- Seleccionada como VILS de cohorte 8 (Escuela de aprendizaje innovador de Verizon), que proporciona dispositivo y plan de datos 1: 1 para cada estudiante, y dispositivos, plan de datos y desarrollo profesional 1: 1 para maestros
- El programa AVID (Avance a través de la determinación individual) está disponible para estudiantes en todos los niveles de grado, con un enfoque en los futuros graduados universitarios por primera vez. Pilotando la iniciativa CRIMSI (Iniciativa de apoyo de materiales didácticos para la recuperación de COVID) de la Agencia de Educación de Texas.
- Campus de mapas de pensamiento

Puntos Fuertes del Personal de la Escuela Intermedia Fonville:

El personal de la Escuela Intermedia Fonville continúa brindando un sentido de familia que se apoya mutuamente. A cada nuevo miembro del personal se le asigna un compañero o mentor (si es un maestro de primer año) para ayudarlo durante todo el año. La mayoría de los miembros del personal con 10 o más años de experiencia docente. Todo el personal aplica y utiliza activamente los recursos y estrategias de Lead4Ward para apoyar y fomentar el crecimiento de los estudiantes en todos los grados. Se utilizan PLC programados (nivel de grado o contenido específico), reuniones de equipos verticales, Lunes de montaña en movimiento, Martes de tecnología y caminatas de aprendizaje para aumentar significativamente las oportunidades para que todo el personal participe en colaboración para satisfacer de manera efectiva las necesidades de cada estudiante.

### Problemas de la Práctica Identificación de Necesidades Demográficas

**Problema de Práctica 1 (priorizado):** Los datos de 2021 Reading STAAR, DLA, Snapshot, Renaissance 360 e Imagine indican que las poblaciones especiales del campus, incluidas las económicamente desfavorecidas y las que no están inscritas continuamente, carecen del desarrollo del lenguaje, incluido el vocabulario, la comprensión de lectura y la comunicación. **Causa raíz:** Los maestros necesitan desarrollo profesional en el área de instrucción protegida y estrategias de alfabetización.

**Problema de la Práctica 2:** Los datos de STAAR, DLA, Snapshot, Renaissance 360 e Imagine de Matemáticas de 2021 indican que las poblaciones especiales del campus, incluidas las económicamente desfavorecidas y las que no están inscritas continuamente, carecen de habilidades numéricas y la capacidad de conceptualizar el sentido numérico/operativo y el cálculo. **Causa raíz:** Los maestros necesitan desarrollo profesional en instrucción diferenciada, incluido el desarrollo de actividades en grupos pequeños centradas en múltiples vías de resolución de problemas.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen de Aprendizaje del Estudiante

Nuestro objetivo en la Escuela Intermedia Fonville es personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes en todas las áreas de contenido, permitiendo que los estudiantes tengan acceso al contenido en su nivel apropiado mientras los impulsa a maximizar su aprendizaje. Se alienta a los estudiantes a abogar por sí mismos, ya que se les proporciona acceso a sus datos para realizar un seguimiento de su aprendizaje y crecimiento a lo largo del año escolar.

Todos los estudiantes son monitoreados durante todo el año en su progreso, con atención especial enfocada en los estudiantes EL, GT y de Educación Especial, asegurando que las necesidades de los estudiantes se satisfagan en el entorno del salón de clases regular.

Para apoyar mejor a los recién llegados EL, nos enfocamos en técnicas de instrucción protegida.

Basado en el año escolar 2020-2021, hubo un crecimiento en lectura STAAR, 6.º grado en +1 %.

El STAAR 2019-2020 no se utilizó para la comparación debido a la cancelación de COVID-19.

## Fortalezas de Aprendizaje de Los Estudiantes

Los maestros de la Escuela Intermedia Fonville están comprometidos a brindar instrucción rigurosa y diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El campus se enorgullece de los logros académicos de los estudiantes de 2018-2019 y espera un crecimiento continuo durante el año escolar 2021-2022.

Los académicos demostraron las siguientes fortalezas:

- El aumento en la puntuación de Masters de lectura de sexto grado
- Los incrementos en puntajes TELPAS con crecimiento de dos dígitos en Speaking

## Problemas Prácticos para Identificar las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Problema de Práctica 1 (priorizado):** Los datos de 2021 Reading STAAR, DLA, Snapshot, Renaissance 360 e Imagine indican que las poblaciones especiales del campus, incluidas las económicamente desfavorecidas y las que no están inscritas continuamente, carecen del desarrollo del lenguaje, incluido el vocabulario, la comprensión de lectura y la comunicación. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan desarrollo profesional en el área de instrucción protegida y estrategias de alfabetización.

**Problema de la Práctica 2:** Los datos de STAAR, DLA, Snapshot, Renaissance 360 e Imagine de Matemáticas de 2021 indican que las poblaciones especiales del campus, incluidas las económicamente desfavorecidas y las que no están inscritas continuamente, carecen de habilidades numéricas y la capacidad de conceptualizar el sentido numérico/operativo y el cálculo. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan desarrollo profesional en instrucción diferenciada, incluido el desarrollo de actividades en grupos pequeños centradas en múltiples vías de resolución de problemas.

**Problema de la Práctica 3:** Sin recordatorios frecuentes, el liderazgo del departamento no puede planificar constantemente fuera del PLC para permitir tiempo dedicado adicional para planificar la instrucción específica. **Causa Raíz:** El liderazgo del departamento debe ser coherente en el seguimiento con el liderazgo docente para capturar los próximos pasos y hacer un seguimiento de la planificación, el análisis de datos y el control del progreso.

**Problema de la Práctica 4:** El campus tiene un historial de no proporcionar instrucción basada en datos. **Causa Raíz:** La apatía de los estudiantes contribuye a la alta rotación, lo que resulta en la capacitación y capacitación de los maestros.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Intermedia Fonville toma decisiones basadas en la demografía y las necesidades de nuestra población. Involucramos al personal, la comunidad, el distrito y los estudiantes en nuestro proceso de toma de decisiones. Este proceso se realiza continuamente a lo largo del año escolar a medida que surgen nuevas necesidades. A través del comité SDMC, el comité de evaluación de necesidades del campus, el plan de emergencia del campus, el comité de liderazgo estudiantil, los PLC, las reuniones de profesores, el desarrollo profesional y una política de puertas abiertas, se presentan y abordan las necesidades con respecto a los procesos y programas.

La Escuela Intermedia Fonville brinda a los estudiantes una experiencia de aprendizaje rigurosa del siglo XXI y lidera nuestro trabajo en lenguaje y alfabetización al adoptar un enfoque de aprendizaje práctico. Imagine Learning promueve un desarrollo riguroso y equitativo del idioma que acelera el aprendizaje en todas las materias, transformando a los estudiantes en aprendices más fuertes y seguros.

El cuerpo docente y el personal de la Escuela Intermedia Fonville están preparando a los estudiantes para tener éxito en el mundo real mediante la implementación de iniciativas útiles que respaldan el programa de instrucción en el que los estudiantes aplican su aprendizaje a contextos del mundo real dentro del marco de la experiencia de aprendizaje basado en proyectos/problemas (PBL). El aprendizaje basado en proyectos es una práctica común en todos los contenidos y ha demostrado tener un efecto positivo en el conocimiento del contenido de los estudiantes y el desarrollo de habilidades como la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La escritura en todos los contenidos se puede ver a diario a través de escrituras rápidas, escritura de diarios, toma de notas, proyectos de investigación y escritura del mundo real.

Para cerrar las brechas para nuestros estudiantes, nuestro campus utiliza el marco de Respuesta a la Intervención (RtI), con maestros de intervención que revisan los datos de los estudiantes y determinan las mejores prácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Nuestras poblaciones SPED y LEP han tenido un aumento positivo en los sujetos examinados.

Continuamos generando impulso en la dirección correcta con iniciativas de campus específicas para impulsar el rendimiento de los estudiantes, que incluyen:

- agregando un laboratorio APEX para apuntar a estudiantes con exceso de edad
- asociación con la Agencia de Educación de Texas para pilotear la iniciativa CRIMSI
- asociación con AVID
- asociarse con Verizon como un campus VILS de la cohorte 8, y
- continuando nuestra asociación con Thinking Maps

## Puntos Fuertes de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Intermedia Fonville proporciona intervenciones alineadas para todos los estudiantes que necesitan asistencia a través de:

- instrucción basada en datos recopilados de evaluaciones en el aula, Ren360, instantáneas, informes de historial de DLA y STAAR
- Actividades y estrategias de RtI basadas en la investigación

- seguimiento de progreso semanal
- estudio de los cursos maestros para asegurar la alineación de lecciones y actividades

### **Problemas de la Práctica Identificación de Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Problema de la Práctica 1:** Sin recordatorios frecuentes, el liderazgo del departamento no puede planificar constantemente fuera del PLC para permitir tiempo dedicado adicional para planificar la instrucción específica. **Causa Raíz:** El liderazgo del departamento debe ser coherente en el seguimiento con el liderazgo docente para capturar los próximos pasos y hacer un seguimiento de la planificación, el análisis de datos y el control del progreso.

**Problema de la práctica 2:** Baja asistencia a las actividades de participación de los padres que apoyan la mejora del rendimiento estudiantil. **Causa Raíz:** Debido a las preocupaciones por el COVID-19 y la accesibilidad del sitio web, la participación de los padres se vio afectada.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

En la Escuela Intermedia Fonville, nuestro negocio principal son los estudiantes.

Brindamos un entorno seguro y estructurado donde todos tienen la oportunidad de aprender, usar evaluaciones relevantes integradas en la instrucción diaria, exponer contenido más profundo, usar estrategias de instrucción que desarrollen la comprensión en varios niveles cognitivos.

Nuestro objetivo es crear un ambiente solidario y colaborativo donde se construyan relaciones positivas con cada estudiante. Mantendremos altas expectativas y seremos responsables del éxito y la preparación para la universidad de cada estudiante en la Escuela Intermedia Fonville.

## Percepciones Fortalezas

Fonville es un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes, maestros y personal.

Todas las partes interesadas tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones a nivel del campus.

La Escuela Intermedia Fonville está comprometida a aumentar la comunicación con los padres y fortalecer nuestra participación de los padres.

## Problemas de la Práctica Identificación de las Necesidades de las Percepciones

**Problema de la Práctica 1:** Baja asistencia a las actividades de participación de los padres que apoyan la mejora del rendimiento estudiantil. **Causa Raíz:** Debido a las preocupaciones por el COVID-19 y la accesibilidad del sitio web, la participación de los padres se vio afectada.

**Problema de la Práctica 2:** El campus tiene un historial de no proporcionar instrucción basada en datos. **Causa Raíz:** La apatía de los estudiantes contribuye a la alta rotación, lo que resulta en la capacitación y capacitación de los maestros.

# Problemas Prioritarios de la Práctica

**Problema de la Práctica 1:** Los datos de 2021 Reading STAAR, DLA, Snapshot, Renaissance 360 e Imagine indican que las poblaciones especiales del campus, incluidas las económicamente desfavorecidas y las que no están inscritas continuamente, carecen de desarrollo del lenguaje, incluido el vocabulario, la comprensión de lectura y la comunicación.

**Causa Raíz 1:** Los maestros necesitan desarrollo profesional en el área de instrucción protegida y estrategias de alfabetización.

**Problema de Práctica 1 Áreas:** Demografía - Aprendizaje del Estudiante

# Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Soporte específico Datos de Identificación
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la Boleta de Calificaciones Federal
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- PSAT
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

## Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos

- Datos de Dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de Asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de Disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de Seguridad Escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos del Empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de Liderazgo del Campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de Soporte y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de Comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de Mejores Prácticas
- Resultados de la Investigación Acción

# Metas de la Junta

## Meta 1 de la Junta: ELAR

El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales del 42 % en la primavera de 2019 al 50 % en la primavera de 2024.

**Meta 1:** Para Mayo de 2022, la Escuela Intermedia Fonville aumentará el rendimiento de los estudiantes en lectura para enfoques del 41 % al 70 %, Cumple del 16 % al 55 % y Maestría del 5 % al 20 % en 2022 STAAR.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, cultivar el talento del equipo de HISD

**Objetivo medible 1:** Para Noviembre de 2021, el 85 % de los maestros del campus participarán en PLC semanales efectivos con un enfoque en objetivos de contenido y lenguaje, planificación de actividades, que incluyen Yo hago, Tú haces, Nosotros hacemos, alfabetización y estrategias de Instrucción protegida, Do Ahora, y Boleto de Salida.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** asistencia de PLC, planes de lecciones semanales, datos de la lista de verificación de la sala del Lunes por la mañana, datos de recorrido y observación, BOY, Ren360, HB4545, Imagine Language & Literacy, Snapshot, DLA y STAAR 2022

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus tiene funciones y responsabilidades claras para facilitar la planificación semanal de PLC con los maestros de contenido básico.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los planes de lecciones semanales incluirán materiales y experiencias de aprendizaje que sean accesibles para todos los alumnos y que conduzcan al dominio de la habilidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Maestros Especialistas, Entrenador VILS, Maestros</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Enviar una invitación semanal a todos los maestros para la reunión de PLC                      Desarrollo de agenda y actividades semanales del PLC                      Planificar turnos al bate y modelado para reunión de PLC                      Sincronización de objetivos medibles para la reunión del PLC                      Reunirse con los maestros durante el PLC semanal                      Revise el plan de lección de cada nivel de grado                      Suministre Realimentación                      Calibraciones guiadas semanales</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> construir una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento:  <b>Estrategia de Apoyo Especifica</b>  <b>Fuentes de Financiación:</b> Planificación de maestros - 1991010004 - Fondo general - State Comp Ed - 6100 - Nómina - \$25,000, Planificación de maestros - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$25,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Qdlgvkq'Mgf kdg'4<Rctc"Nqxkgo dtg"f g"4243."gn': 7'" "f g"nqu"o cgutqu"f gn'eco r wu"r ctvek r ct^a"gp"o qf grcf q{" gpvtgpco kpvq"ugo cpergu"r qt"r ctvg" f gn'gur gekrkuc" gp" o cgutqu" f g" GNCT" {" gn' gpvtgpct" f gn' eco r wu" f g" XKNU" r ct c" kpeqtr qtct" I qqi rg." O letquqhw" QpgP qvg" {" RgctF gem' gp" rcu" rgeekppgu" {"cevkkf cf gu'gf wecvkcu'f kctku'r ct c"cwv gpvt"r"r ctvek celap"{"eqrdqtcelap" f g"iqu'guwf kpvgu0{"tgp f ko kpvq"gp"eqo r tgpukap"rgevqtc0

Hvgpvu'f g'F cvqu'f g'gxcnwcelap<T gwplqppu'f g'pwgqu'bo cgutqu'iqu'Lwpgu."cukvngpek" f g'RNE."r rcpgu'f g'geekppgu."f cvqu'f g'gpvtgpco kpvq."DQ[ .Tgp582." J D6767."ko ci kpg'Ncpi wci g(' Nkgtce{"Upcr uj qv'F NC"{"UVCCT"4244

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros especialistas y el capacitador de VILS se reúnen semanalmente (Moving Mountains Mondays) con nuevos maestros para brindar capacitación y modelado.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El entrenamiento y el modelado darán como resultado oportunidades para turnos al bate y práctica para mejorar la instrucción por primera vez que llevará al estudiante a dominar la habilidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros Especialistas, entrenador VILS, Nuevos Maestros</p> <p><b>Pasos de acción:</b> Envíe una invitación semanal a todos los maestros nuevos para la reunión de MMM Desarrollo de agenda y actividades semanales de MMM Reunirse con nuevos maestros semanalmente Modelo de mejores prácticas Suministre realimentación</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Específica</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Insumos para modelaje y turnos al bate - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Insumos y Materiales - \$10,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo Medible 3:** Para Noviembre de 2021, el 85 % de los maestros del campus alinearán la práctica educativa con las rutinas de alfabetización y las mejores estrategias educativas para cerrar las brechas académicas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** instantánea, DLA, puntos de referencia y STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Entrenador de instrucción contextualizada, caminata SI Entrenador, Mgr multilingüe. apoyo, caminata oportuna y retroalimentación. El maestro especialista modelará un grupo pequeño.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros verán el impacto positivo de los grupos pequeños a través de datos mejorados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Maestros Especialistas</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Todos los estudiantes recibieron un diario de escritura          Todos los maestros están capacitados por el especialista en lectura (Glasper) y el administrador de ELAR (Aubrey) y la entrenadora de instrucción protegida (Rosamaria Balderas) en estrategias de escritura.          El especialista en lectura, el administrador de ELAR y el entrenador SI participarán en caminatas calibradas en el salón de clases y brindarán el entrenamiento necesario.</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros para Cuadernos Interactivos - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$10,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

## Meta 2 de la Junta: MATEMÁTICAS

El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en matemáticas, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales del 46 % en la primavera de 2019 al 54 % en la primavera de 2024.

**Meta 1:** para Mayo de 2022, la Escuela Intermedia Fonville aumentará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas para enfoques del 25 % al 65 %, Cumple del 6 % al 30 % y Maestría del 1 % al 15 % en 2022 STAAR.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, cultivar el talento del equipo de HISD

**Objetivo Medible 1:** Para Noviembre de 2021, el 85 % de los maestros del campus participarán en PLC semanales efectivos con un enfoque en objetivos de contenido e idioma, planificación de actividades, que incluyen estrategias de alfabetización e instrucción protegida, Do Now y Boleto de salida.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asistencia de PLC, planes de lecciones semanales, datos de la lista de verificación de la sala del Lunes por la mañana, datos de recorrido y observación, BOY, Ren360, HB4545, Imagine Math, Snapshot, DLA y STAAR 2022

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de liderazgo del campus tiene funciones y responsabilidades claras para facilitar la planificación semanal de PLC con los maestros de contenido básico.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los planes de lecciones incluirán materiales y experiencias de aprendizaje que sean accesibles para todos los alumnos y que conduzcan al dominio de la habilidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Maestros Especialistas, Entrenador VILS, Maestros</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Enviar una invitación semanal a todos los maestros para la reunión de PLC            Desarrollo de agenda y actividades semanales del PLC            Planificar turnos al bate y modelado para reunión de PLC            Sincronización de objetivos medibles para la reunión del PLC            Reunirse con los maestros durante el PLC semanal            Revise el plan de lección de cada nivel de grado            Suministre Realimentación            Calibraciones guiadas semanales</p> <p><b>Asistencia en toda la escuela y enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Planificación de Maestros - 1991010004 - Fondo General - State Comp Ed - 6100 - Nómina - \$25,000, Planificación de Maestros - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6100 - Nómina - \$25,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
	 55%	 75%	 90%	



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

**Objetivo Medible 2:** para Noviembre de 2021, el 85 % de los maestros del campus participarán en modelos y entrenamientos semanales efectivos por parte del especialista en maestros de Matemáticas y el entrenador del campus de VILS para incorporar Google, Microsoft, OneNote y PearDeck en las lecciones y actividades educativas diarias para aumentar la participación de los estudiantes. colaboración y logros en la comprensión de lectura.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reuniones de nuevos maestros los Lunes, asistencia de PLC, planes de lecciones, datos de entrenamiento, BOY, Ren360, HB4545, Imagine Math, Snapshot, DLA y STAAR 2022

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros especialistas y el capacitador de VILS se reúnen semanalmente (Moving Mountains Mondays) con nuevos maestros para brindar capacitación y modelado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El entrenamiento y el modelado darán como resultado oportunidades para turnos al bate y práctica para mejorar la instrucción por primera vez que llevará al estudiante a dominar la habilidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros Especialistas, Entrenador VILS, Nuevos Maestros</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Envíe una invitación semanal a todos los maestros nuevos para la reunión de MMM Desarrollo de agenda y actividades semanales de MMM Reunirse con nuevos maestros semanalmente Modelo de mejores prácticas Suministre Realimentación</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros para Reuniones de Maestros Nuevos - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$10,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
	 45%	 75%	 90%	
 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Objetivo Medible 3:** Para Mayo de 2022, el 80 % de los maestros de CRIMSI proporcionarán tareas y actividades que estén alineadas con los estándares del nivel de grado utilizando materiales de alta calidad de CRIMSI.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asistencia a reuniones, programa CRIMSI, Mathia, Evaluaciones de aprendizaje Carnegie, Herramienta de recorrido instructivo CRIMSI

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El maestro especialista proporcionará comentarios a tiempo, PLC semanal, calendario de ritmo, modelado de planes de lecciones y apoyo educativo.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El impacto es un aumento en las competencias y el dominio, cerrando las brechas entre nuestros estudiantes, apoyo a nuestros maestros para una instrucción sólida.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Maestro Especialista</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Enviar una invitación semanal a todos los maestros para la reunión de PLC Desarrollo de actividades semanales. Planificar turnos al bate y modelado para reunión de PLC Sincronización de objetivos medibles para la reunión del PLC Reunirse con los maestros durante el PLC semanal Revise el plan de Lección de cada nivel de grado Suministre Realimentación Calibraciones Guiadas Semanales Entorno colaborativo en OneNote</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$2,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

### Meta 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR

El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 8 puntos porcentuales del 63 % para los graduados de 2017-18 al 71 % para los graduados de 2022-2023 informados en 2024.

**Meta 1:** Para Mayo de 2022, la cantidad de estudiantes con sobreedad en riesgo de abandonar la escuela se reducirá de 2 (sobrepaso por 2 años: 6.º grado) a 0 y de 23 (sobrepaso por 1 año: 6.º(7), 7.º(10) , 8 (6) a 12.

**Prioridades Estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

**Objetivo Medible 1:** Durante el Verano de 2022, el personal del campus volverá a involucrar a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios a través de controles semanales de verano con el estudiante y los padres, llamadas personales para invitar a los padres y al estudiante a registrarse, conferencias 1: 1 para crear relaciones con estudiante y padre y proporcionar recursos familiares.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** registros de llamadas y lista de registros de verano, nota de reunión de reuniones 1: 1, listas de recursos proporcionados al estudiante y los padres.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de verano demostrará interacciones positivas y una comprensión de los desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por volver a involucrar a los posibles estudiantes que abandonaron la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Reducir los estudiantes con exceso de edad que están en riesgo de abandonar la escuela: estudiantes con exceso de edad por 1 año de 2 a 0, y estudiantes con exceso de edad por 2 años de 23 a 12.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Oficina de Asistencia, SIR</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Ejecute el informe de A4E para identificar a los estudiantes con exceso de edad Ejecute el informe de CONNECT para identificar a los estudiantes que abandonan la escuela Programar visitas domiciliarias de estudiantes mayores de edad Programa contactos telefónicos semanales de estudiantes en exceso Programar para volver a involucrar a los estudiantes en exceso y posibles abandonos</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de funciones adicionales para el personal de apoyo - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$3,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo medible 2:** para Octubre de 2021, se diseñará un laboratorio APEX del campus para identificar brechas de habilidades y vías de aprendizaje que se centren en habilidades previas específicas, monitorear el progreso semanal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** pruebas previas de APEX, rutas de aprendizaje, informes de progreso, seguimiento de estudiantes, registros de conferencias de consejeros 1:1.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero del campus y el entrenador de laboratorio de APEX diseñarán un cronograma de rotación de laboratorio de APEX para los estudiantes que superan la edad y corren el riesgo de abandonar la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que superen la edad serán promovidos a su clase de cohorte.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Consejero, APEX Lab Coach</p> <p><b>Pasos de acción:</b> Establecer laboratorio APEX Ejecutar informe de estudiantes en exceso Crear programa de rotación de Laboratorio Ejecute informes de progreso de tres semanas</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> CleverTouch, Impresora - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$10,000</p>				
--	--	--	--	--

 Sin Progreso    
  Logrado    
  Continuar/Modificar    
  Descontinuar

**Objetivo Medible 3:** para Enero de 2022, el 100 % de los becarios con excedentes de 3 años y el 50 % de los becarios con excedentes de 2 años y 1 año completarán sus vías APEX, lo que les permitirá obtener una audiencia del comité GPC de mitad de año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** lista de excedentes de A4E para los grados 6.º, 7.º y 8.º  
 Informes de rutas APEX  
 Invitaciones GPC  
 Minutos GPC

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero del campus monitoreará el progreso de finalización de la ruta APEX y enviará invitaciones de GPC a los estudiantes, padres, administradores y maestros.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> al completar su ruta APEX, el estudiante de edad avanzada convencerá al comité de GPC de que se ha ganado el derecho a la promoción de mitad de año que (dependiendo de cuántos años de edad adicional tengan) lo acercará más a alcanzar su grado de cohorte.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> director, subdirector, consejero, estudiantes mayores de edad, padres</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros para clases APEX - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso    
  Logrado    
  Continuar/Modificar    
  Descontinuar

**Meta 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS**

El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado o por encima de este, según lo medido por Cumple con el estándar del nivel del grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024.

**Meta 1:** Para mayo de 2022, los estudiantes de Educación Especial de Fonville aumentarán los Enfoques de lectura de STAAR del 21 % al 45 %, Cumple del 2 % al 25 % y Dominio del 1 % al 10 %.

**Prioridades Estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, cultivar el talento del equipo de HISD

**Objetivo Medible 1:** Para Noviembre de 2021, el apoyo en clase de Educación Especial y los co-maestros planificarán de manera efectiva con maestros de nivel de contenido en lectura PLC para el desarrollo de actividades y estrategias específicas que se alineen con los planes de educación individualizados.

**Fuentes de Datos de Valoración:** Plan de educación individualizado, asistencia de PLC, planes de lecciones semanales, datos de la lista de verificación de la sala del Lunes por la mañana, datos de recorrido y observación, BOY, Ren360, HB4545, Imagine Language & Literacy, Snapshot, DLA y STAAR 2022

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El administrador y presidente de educación especial facilitará los controles semanales con apoyo en clase y co-maestros para sincronizar la alineación del apoyo que recibirán los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que reciben servicios de educación especial cumplirán con sus metas y objetivos específicos del IEP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Maestros Especialistas, Personal de Educación Especial</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> la administración y el presidente de SPED planificarán previamente con los maestros de educación especial para revisar los IEP</p> <p>El apoyo en clase y los co-maestros asistirán a los PLC de lectura</p> <p>El apoyo en clase y los co-maestros desarrollarán actividades y estrategias específicas para los maestros de SPED</p> <p>El apoyo en clase y los co-maestros ofrecerán turnos al bate y comentarios de los maestros</p> <p>El apoyo en clase y los co-maestros documentarán el seguimiento del progreso del IEP</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b>                      Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros de Planificación PLC - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo medible 2:** Para Octubre de 2021, el apoyo en clase de Educación Especial y los co-maestros desglosarán los datos de Renaissance 360 Reading y planificarán actividades diferenciadas para el 100 % de los estudiantes en su lista de administradores de casos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de Renaissance 360 Reading

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores de casos de SPED desglosarán los datos de Ren360 Reading para los estudiantes en su lista y prepararán actividades diferenciadas que aborden las deficiencias de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Al hacer que el co-profesor revise los datos de Ren360 a través de la lente SPED, el estudiante se beneficiará de las actividades específicas creadas para su crecimiento individual.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, Subdirectores, Especialista en Lectura, Presidente de SPED, Administradores de casos, Maestro del salón de clases</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> El administrador de casos revisará el informe de lectura de Ren360                      El administrador de casos creará actividades diferenciadas para cada estudiante en su lista de administradores de casos                      El administrador de casos enviará las actividades al maestro del salón de clases.                      El administrador de casos monitoreará los datos para las habilidades específicas a las que apuntaban las actividades diferenciadas.</p> <p><b>Asistencia en toda la escuela y enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de impuestos adicionales para crear actividades específicas - 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6100 - Nómina - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo Medible 3:** para Octubre de 2021, el apoyo en clase de Educación Especial y los co-maestros comenzarán a llevar a los estudiantes a una mesa de grupo pequeño en el salón de clases para recibir apoyo específico.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de Progreso  
 Informes en Seguimiento  
 Informes de Lectura del Renacimiento

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El apoyo en clase y el co-maestro planificarán con el maestro de Lectura de contenido básico, brindarán apoyo durante la instrucción en el aula y llevarán a sus alumnos administradores de casos a una mesa de grupo pequeño para ofrecer apoyo específico para permitir que el alumno domine la lectura. habilidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> al conocer la habilidad de lectura objetivo y el IEP del estudiante, el apoyo en clase y/o el co-maestro apoyarán mejor a cada estudiante en su lista de administradores de casos y el estudiante tendrá una mayor oportunidad de dominar la lectura. habilidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> director, subdirectores, especialista en lectura, presidente de SPED, el maestro de lectura del salón de clases, apoyo en clase y/o co-profesor</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> El apoyo en clase y/o el co-maestro revisará el plan de lección del maestro de lectura El apoyo en clase y/o el co-maestro proporcionará comentarios sobre las adaptaciones y modificaciones. El apoyo en clase y/o el co-maestro apoyará la instrucción El apoyo en clase y/o el co-maestro brindará apoyo específico durante la parte de práctica independiente del período de clase.</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de tareas adicionales para planificación - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6100 - Nómina - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

#### Meta 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS

El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado o por encima de este, según lo medido por Cumple con el estándar del nivel del grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024.

**Meta 2:** Para Mayo de 2022, los estudiantes de Educación Especial de Fonville aumentarán los Enfoques matemáticos de STAAR del 13 % al 30 %, Cumple del 3 % al 6 % y la calificación de Maestría del 0 % al 1%

**Prioridades Estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, cultivar el talento del equipo de HISD

**Evaluación Sumativa:** Algunos avances hacia el cumplimiento de la meta

**Objetivo Medible 1:** Para Noviembre de 2021, el apoyo en clase de Educación Especial y los co-maestros planificarán de manera efectiva con maestros de nivel de contenido en Matemáticas PLC para el desarrollo de actividades y estrategias específicas que se alineen con los Planes de educación individualizados.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** plan de educación individualizado, asistencia de PLC, planes de lecciones semanales, datos de la lista de verificación de la sala del Lunes por la mañana, datos de recorrido y observación, BOY, Ren360, HB4545, Imagine Math, Snapshot, DLA y STAAR 2022

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El administrador y presidente de educación especial facilitará los controles semanales con apoyo en clase y co-maestros para sincronizar la alineación del apoyo que recibirán los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que reciben servicios de educación especial cumplirán con sus metas y objetivos específicos del IEP.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, Subdirectores, Maestro Especialista, Personal de Educación Especial</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> La administración y el presidente de SPED planificarán previamente con los maestros de educación especial para revisar los IEP</p> <p>El apoyo en clase y los co-maestros asistirán a las PLC de Matemáticas</p> <p>El apoyo en clase y los co-maestros desarrollarán actividades y estrategias específicas para los maestros de SPED</p> <p>El apoyo en clase y los co-maestros ofrecerán turnos al bate y comentarios de los maestros</p> <p>El apoyo en clase y los co-maestros documentarán el seguimiento del progreso del IEP</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> PLC y Planificación Suministros - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo Medible 2:** Para Octubre de 2021, el apoyo en clase de Educación Especial y los co-maestros desglosarán los datos de Renaissance 360 Mathematics y planificarán actividades diferenciadas para el 100 % de los estudiantes en su lista de administradores de casos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de Renaissance 360 Math Lista de administradores de casos

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores de casos de SPED desglosarán los datos de Matemáticas Ren360 para los becarios en su lista y prepararán actividades diferenciadas que aborden las deficiencias de los becarios.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> al hacer que el co-maestro revise los datos matemáticos de Ren360 a través de la lente SPED, el estudiante se beneficiará de las actividades específicas creadas para su crecimiento individual.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialista en Lectura, Presidente de SPED, Administradores de casos, Maestro del salón de clases</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> El administrador de casos revisará el informe Ren360 Math  El administrador de casos creará actividades diferenciadas para cada estudiante en su lista de administradores de casos  El administrador de casos enviará las actividades al maestro del salón de clases.  El administrador de casos monitoreará los datos para las habilidades específicas a las que apuntaban las actividades diferenciadas.</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de impuestos adicionales para crear actividades específicas - 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6100 - Nómina - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin Progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>				

**Objetivo Medible 3:** Para Octubre de 2021, el apoyo en clase de Educación Especial y los co-maestros comenzarán a llevar a los estudiantes a una mesa de grupo pequeño en el salón de clases para recibir apoyo específico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de progreso Informes OnTrack  
Informes de matemáticas del renacimiento

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El apoyo en clase y el co-maestro planificarán con el maestro de matemáticas de contenido básico, brindarán apoyo durante la instrucción en el salón de clases y llevarán a sus alumnos administradores de casos a una mesa de grupo pequeño para ofrecer apoyo específico para permitir que el alumno domine la habilidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> al conocer la habilidad matemática objetivo y el IEP del estudiante, el apoyo en clase y/o el co-maestro apoyarán mejor a cada estudiante en su lista de administradores de casos y el estudiante tendrá una mayor oportunidad de dominar la habilidad. .</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director, subdirectores, especialista en matemáticas, presidente de SPED, el maestro básico de matemáticas, apoyo en clase y/o co-profesor</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> el apoyo en clase y/o el co-maestro revisará el plan de lección del maestro de matemáticas El apoyo en clase y/o el co-maestro proporcionará comentarios sobre las adaptaciones y modificaciones. El apoyo en clase y/o el co-maestro apoyará la instrucción El apoyo en clase y/o el co-maestro brindará apoyo específico durante la parte de práctica independiente del período de clase.</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de apoyo enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de tareas adicionales para planificación - 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6100 - Nómina - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

### Meta 5 de la Junta: Otras Metas

### Meta 1: ASISTENCIA

**Prioridades Estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

**Objetivo Medible 1:** para Diciembre de 2021, la asistencia anual aumentará al 90%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de asistencia diaria, registros de llamadas de asistencia diaria, registros de contacto con los padres

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros y el personal del plantel fomentarán un ambiente escolar positivo para reducir el ausentismo crónico.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El clima escolar será acogedor, respetuoso, de apoyo y atractivo, y aumentará constantemente la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, Subdirectores, Maestros Especialistas, Consejero/a, Comunidades en las Escuelas, Especialista Integral, Project Explore, Maestros</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> los maestros transformarán los sistemas de bienvenida de umbral Los planes de lecciones serán atractivos El consejero desarrollará y ejecutará actividades de SEL en el aula. Communities in Schools establecerá pequeños grupos para abordar las necesidades de SEL El especialista de Wraparound distribuirá recursos a los estudiantes que los necesiten Project Explore se reunirá regularmente con la cohorte de estudiantes</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de apoyo enfocada Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros para paquetes de bienvenida - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$5,000</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
				
<p style="text-align: center;">  Sin Progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>				

**Objetivo medible 2:** Para Febrero de 2022, la asistencia anual aumentará al 95 %.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de asistencia diaria, registros de llamadas de asistencia diaria, registros de contacto con los padres

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de la oficina realizará llamadas telefónicas diarias a todos los estudiantes ausentes para reducir el ausentismo crónico.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los padres sabrán que su hijo no está en la escuela y harán todo lo posible para traer al estudiante a la escuela de inmediato.</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Subdirectores, Maestros Especialistas, Consejero/a, Comunidades en las Escuelas, Especialista Integral, Project Explore, Maestros

**Pasos de Acción:** el empleado de asistencia ejecutará un informe de los estudiantes ausentes  
 El empleado de asistencia enviará el informe a cada empleado de nivel de grado.  
 El secretario de nivel de grado llamará a cada hogar  
 Cuando el estudiante llegue, su asistencia reflejará presente

**Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Enfocada Fuentes de Financiamiento:** Suministros de papel para informes - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$2,500



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Objetivo medible 3: para Mayo de 2022, la asistencia anual aumentará al 98 %.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de asistencia diaria, registros de llamadas de asistencia diaria, registros de contacto con los padres

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> El empleado de asistencia se asociará con el Especialista de Wraparound para realizar visitas domiciliarias a todos los estudiantes que falten tres días seguidos.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La asociación entre el estudiante, los padres y la escuela se fortalecerá a través de</p>				

las visitas domiciliarias y los padres reconocerán la necesidad de enviar al estudiante a la escuela lo antes posible.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirectores, Empleado de Asistencia, Especialista Integral

**Pasos de Acción:** el empleado de asistencia ejecutará un informe de ausencias crónicas

El empleado de asistencia y el Especialista de Wraparound mapearán las visitas domiciliarias.

El empleado de asistencia y el Especialista de Wraparound imprimirán las hojas de información del estudiante.

El empleado de asistencia y el Especialista de Wraparound realizarán las visitas domiciliarias.

Posteriormente, el empleado de asistencia y el Especialista de Wraparound actualizarán la información de la visita domiciliaria en CONNECT

**Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de apoyo enfocada**

**Fuentes de Financiamiento:** Millaje y suministros - 1991010001 - Fondo General - Programa regular - 6400 - Otros gastos operativos - \$1,000



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

**Meta 5 de la Junta:** Otras Metas

**Meta 2:** GESTIÓN DE LA DISCIPLINA

Para Mayo de 2022, las referencias de disciplina estudiantil se reducirán en un 50 %

**Prioridades Estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

**Objetivo Medible 1:** Para Noviembre de 2021, el 100 % de los maestros usarán estrategias SEL, incluidas prácticas informadas sobre traumas, estrategias de desescalada y otras para reducir la cantidad de interrupciones en el salón de clases, derivaciones a la oficina y posibles suspensiones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Referencias disciplinarias, informes de PEIMS, informes de fin de año de PEIMS, boleta de calificaciones escolares Encuesta de maestros de ESL

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero y Communities in Schools brindarán desarrollo profesional a los maestros sobre estrategias de aprendizaje socioemocional para fortalecer las relaciones entre estudiantes y maestros y mejorar la gestión del aula.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las relaciones entre estudiantes y maestros mejorarán, aumentarán la participación en las aulas y disminuirán las remisiones por mala conducta y disciplina.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Consejero, Comunidades en las Escuelas, Maestros</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> El consejero enviará una invitación a los maestros para el desarrollo profesional  Consejero y CIS desarrollarán agenda  El consejero y CIS planificarán el desarrollo profesional para las actividades de SEL para adultos  Consejero y CIS practicarán turnos al bate de actividades SEL  La administración y el consejero monitorearán las referencias disciplinarias.</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b>  Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Desarrollo Profesional y Suministros para SEL - 1991010001 - Fondo General  - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
	 35%	 50%	 60%	

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo Medible 2:** Para Diciembre de 2021, el consejero escolar visitará cada salón de lectura y matemáticas en persona para ayudar a los estudiantes a establecer metas dirigidas a un propósito positivo y enfocarse en la fortaleza y el desarrollo del carácter de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de visitas al salón de clases, videos de desarrollo del carácter, tablas de establecimiento de objetivos.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Diseñar actividades de desarrollo del carácter para cada salón de clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las actividades de desarrollo del carácter cambiarán la mentalidad de los estudiantes y su participación en las aulas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Consejero, Comunidades en las Escuelas</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> El consejero solicitará la compra de un programa de desarrollo del carácter  El consejero creará un horario para las visitas al salón de clases.  El consejero coordinará con los maestros las visitas al salón de clases  El consejero entregará y ejecutará actividades de desarrollo del carácter.  Supervisar el progreso del desarrollo del carácter individual  La administración y el consejero monitorearán las referencias disciplinarias.</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b>  Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Equipos de desarrollo del carácter - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

**Objetivo Medible 3:** Para Marzo de 2022, el consejero escolar visitará cada salón de clases de ciencias y estudios sociales en persona para ayudar a los estudiantes a establecer metas dirigidas hacia un propósito positivo y enfocarse en la fortaleza y el desarrollo del carácter de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de visitas al salón de clases, videos de desarrollo del carácter, tablas de establecimiento de objetivos.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Diseñar actividades de desarrollo del carácter para cada salón de clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las actividades de desarrollo del carácter cambiarán la mentalidad de los estudiantes y su participación en las aulas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Consejero, Comunidades en las Escuelas</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> El consejero solicitará la compra de un programa de desarrollo del carácter El consejero creará un horario para las visitas al salón de clases. El consejero coordinará con los maestros las visitas al salón de clases El consejero entregará y ejecutará actividades de desarrollo del carácter. Supervisar el progreso del desarrollo del carácter individual La administración y el consejero monitorearán las referencias disciplinarias.</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Equipos de desarrollo del carácter - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

### Meta 5 de la Junta: Otras Metas

### Objetivo 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Para Diciembre de 2021, se informará a todos los estudiantes sobre los efectos del racismo para reducir la tensión escolar que conduce a peleas en un 75 %.

**Prioridades Estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

**Objetivo Medible 1:** Para el 31 de Octubre de 2021, los maestros de educación física compartirán la lección n.º 1 sobre cómo crear conciencia sobre los efectos del racismo y desarrollar empatía para humanizar a todas las razas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe CONNECT sobre datos demográficos/ etnias del campus Informe policial sobre índices delictivos relacionados con el racismo

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero del campus desarrollará un PearDeck #1 para crear conciencia sobre los efectos del racismo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cuando los académicos estén empoderados con información histórica junto con los efectos de sus acciones, tomarán mejores decisiones y elecciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejero del campus  Registradora  Oficial de policía del campus  Profesores de Educación física</p> <p>Pasos de acción: El registrador le proporcionará al consejero el informe de etnias CONNECT  El Oficial García proporcionará un informe de índice de criminalidad relacionado con el racismo  La consejera creará una lección PearDeck #1  El consejero identificará el video #1 para examinar los efectos históricos  El consejero enviará por correo electrónico la lección #1 de PearDeck y el video #1 a los maestros de educación física con los pasos a seguir al entregar la información.  El consejero preparará un anuncio para el día de la lección.  El consejero creará una encuesta posterior a la lección para que los estudiantes midan su estado emocional, qué conexiones hicieron y qué aprendieron.</p> <p><b>Asistencia en toda la escuela y enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b>  Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros necesarios para las copias - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$500</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
	 15%	 35%	 35%	



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

**Objetivo Medible 2:** para el 30 de Noviembre de 2021, los maestros de tecnología y banda compartirán la lección n.º 2 sobre cómo crear conciencia sobre los efectos del racismo y desarrollar empatía para humanizar a todas las razas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe CONNECT sobre datos demográficos/ etnias del campus Informe policial sobre índices delictivos relacionados con el racismo

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero del campus desarrollará un PearDeck #2 para crear conciencia sobre los efectos del racismo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Cuando los académicos estén empoderados con información histórica junto con los efectos de sus acciones, tomarán mejores decisiones y elecciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejero del campus  Registradora  Oficial de policía del campus  Profesores de tecnología y banda</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> El registrador le proporcionará al consejero el informe de etnias CONNECT  El oficial García proporcionará un informe de índice de criminalidad relacionado con el racismo  La consejera creará una lección PearDeck # 2.  El consejero identificará el video #2 para examinar los efectos históricos  El consejero enviará por correo electrónico la lección #1 y el video #2 de PearDeck a los maestros de tecnología y banda con los pasos a seguir al entregar la información.  El consejero preparará un anuncio para el día de la lección.  El consejero creará una encuesta posterior a la lección para que los estudiantes midan su estado emocional, qué conexiones hicieron y qué aprendieron.</p> <p><b>Asistencia en toda la escuela y enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Suministros necesarios para las copias - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$500</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
	 15%	 30%	 30%	

 Sin Progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Objetivo Medible 3:** para el 30 de Diciembre de 2021, los maestros de AVID, arte, música y teatro compartirán la lección #3 sobre cómo crear conciencia sobre los efectos del racismo y desarrollar empatía para humanizar a todas las razas.

**Fuentes de datos de Evaluación:** Informe CONNECT sobre datos demográficos/  
etnias del campus Informe policial sobre índices delictivos relacionados con el  
racismo

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero del campus desarrollará un PearDeck #3 para crear conciencia sobre los efectos del racismo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Cuando los académicos estén empoderados con información histórica junto con los efectos de sus acciones, tomarán mejores decisiones y elecciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejero del campus Registradora Oficial de policía del campus AVID, profesores de arte, música y teatro</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> El registrador le proporcionará al consejero el informe de etnias CONNECT El oficial García proporcionará un informe de índice de criminalidad relacionado con el racismo La consejera creará una lección PearDeck # 3 El consejero identificará el video #3 para examinar los efectos históricos El consejero enviará por correo electrónico la lección #3 de PearDeck y el video #3 a los maestros de AVID, arte, música y teatro con los pasos a seguir al entregar la información. El consejero preparará un anuncio para el día de la lección. El consejero creará una encuesta posterior a la lección para que los estudiantes midan su estado emocional, qué conexiones hicieron y qué aprendieron.</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros necesarios para las copias - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$500</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
	 15%	 20%	 30%	

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Meta 5 de la Junta:** Otras Metas

**Meta 4:** PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Para Mayo de 2022, los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su rendimiento objetivo de STAAR alcanzado en un 5 % en lectura y matemáticas.

**Prioridades Estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, cultivar el talento del equipo de HISD

**Objetivo Medible 1:** Para Septiembre de 2021, el 100 % de los maestros del campus recibirán el Plan educativo individualizado para todos los estudiantes que reciben servicios a través del Departamento de educación especial.

**Fuentes de datos de evaluación:**

Formulario de recibo de acuse de recibo de Easy IEP para la encuesta de maestros de IEP

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El presidente de educación especial proporcionará a todos los maestros los IEP de todos sus alumnos.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que reciben servicios de educación especial recibirán sus adaptaciones desde el Día 1.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, Subdirectores, Presidente de Educación Especial, Maestros</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> ejecutar un informe de los estudiantes que reciben servicios de educación especial  La Presidenta de SPED prepara el Formulario de Reconocimiento para que los maestros lo firmen  El presidente de SPED distribuye el IEPS y los maestros firman los documentos  El presidente de SPED distribuye los IEP para los nuevos estudiantes que se inscriben y continúa esto durante todo el año</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros para copias y carpetas - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$1,500</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Objetivo Medible 2:** Para Septiembre de 2021, el 100 % de los estudiantes que reciben servicios a través de Educación especial recibirán los apoyos designados requeridos y las adaptaciones en el aula que cumplan con las metas y objetivos descritos en cada Plan educativo individualizado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:**

- Planes de lecciones de IEP
- Observaciones en el aula

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> PLC para revisar cómo leer un IEP e implementar los requisitos para cumplir con las metas y objetivos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que reciban adaptaciones en todas las áreas de contenido tendrán múltiples oportunidades para aplicar las adaptaciones en todas las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de SPED            Presidenta de SPED            Profesores</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Programar PLC            El presidente de SPED prepara PowerPoint con los pasos para leer un IEP            Los maestros participan en una búsqueda del tesoro para encontrar componentes clave en el IEP            Los maestros trabajan con los maestros colaboradores para modificar los planes de lecciones para que incluyan las modificaciones requeridas.</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b>            Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros para PLC y desarrollo profesional - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$1,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

**Objetivo Medible 3:** Para Enero de 2022, los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su rendimiento objetivo de STAAR alcanzado en un 2 % en lectura y matemáticas.

**Fuentes de datos de Evaluación:**

- Instantánea DLA
- Evaluaciones de aprendizaje CRIMSI/
- Carnegie

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros completarán los perfiles de adaptaciones de los estudiantes de OnTrack para incluir las adaptaciones requeridas identificadas en los IEP.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que reciben servicios de educación especial utilizarán las adaptaciones requeridas diariamente en todas las evaluaciones, incluidos los boletos de salida.</p> <p><b>Personal responsable del Monitoreo:</b> Especialista en maestros de lectura, Especialista en maestros de matemáticas, Maestros, Presidente de SPED</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Los especialistas en lectura y matemáticas programarán capacitación para maestros líderes (1 por contenido/nivel de grado) para octubre de 2021  Los especialistas en Lectura y Matemáticas prepararán un PowerPoint para la capacitación.  Los especialistas en Lectura y Matemáticas crearán una tarjeta de tareas para los maestros  Los especialistas en Lectura y Matemáticas crearán un cronograma de fechas límite para completar los perfiles de acomodación de los estudiantes</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de derechos adicionales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$1,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin Progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

### Meta 5 de la Junta: Otras Metas

#### Objetivo 5: POBLACIONES ESPECIALES

Para Noviembre de 2021, todos los maestros utilizarán estrategias de instrucción y alfabetización protegidas en grupos pequeños y estaciones para brindar enriquecimiento y abordar las necesidades de poblaciones especiales, incluida la dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés.

**Prioridades Estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, cultivar el talento del equipo de HISD

**Evaluación Sumativa:** Algunos avances hacia el cumplimiento de la meta

**Objetivo Medible 1:** El 100 % de los estudiantes con dislexia dominarán el objetivo de contenido mediante la utilización de voz a texto y el corrector ortográfico para redactar discursos para debates académicos sobre temas familiares usando vocabulario académico, con un uso competente de los tiempos presente, pasado y futuro.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planes de lecciones, boletos de salida, registros de dislexia, IEP, planes 504

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El maestro de dislexia planificará actividades de discurso académico que incluyen estrategias previas a la escritura para usar la conversión de voz a texto y la revisión ortográfica.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que reciben servicios de dislexia producirán escritos previos efectivos para usar en conversaciones académicas en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> administrador de educación especial, presidente de educación especial, maestro de dislexia</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> El maestro de dislexia revisará los IEP, las metas y los objetivos de los estudiantes  El maestro de dislexia investigará cómo usar el habla en texto y el corrector ortográfico  El maestro de dislexia creará actividades previas a la escritura  El maestro de dislexia desarrollará sistemas en el salón de clases para que los estudiantes participen en discusiones académicas  El maestro de dislexia proporcionará comentarios 1: 1</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Suministros necesarios para pre-escritura y voz a texto - 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin Progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>				

**Objetivo Medible 2:** el 100 % de los alumnos en riesgo dominarán el objetivo de contenido al utilizar juegos bien planificados e integrados para participar en debates académicos sobre temas familiares utilizando vocabulario académico, con un uso competente de los tiempos presente, pasado y futuro.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planes de lecciones, Tickets de salida, Instantánea, DLA, Imagine Language & Learning

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros del aula crearán actividades que incluyan juegos que promuevan discusiones académicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes en riesgo desarrollarán confianza en la lectura, la escritura y el habla.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Maestros Especialistas, Maestros</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>

<p><b>Pasos de Acción:</b> Los maestros desarrollarán planes de lecciones  El equipo administrativo revisará los planes de lecciones y proporcionará comentarios  Los maestros organizarán actividades y modelarán instrucciones para juegos.  Los maestros modelarán el discurso académico.  Los maestros proporcionarán comentarios 1: 1</p> <p><b>Asistencia en toda la escuela y enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b>  <b>Fuentes de Financiación:</b> Suministros necesarios para juegos y actividades de lecciones - 1991010004 - Fondo general - State Comp Ed - 6300 - Suministros y materiales - \$10,000</p>				
--	--	--	--	--

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo Medible 3:** el 100 % de los estudiantes dotados y talentosos dominarán el objetivo de contenido al acceder a una instrucción diferenciada diseñada con la plataforma Renzulli para aumentar la participación y lograr un mayor rendimiento académico.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planes de lecciones, Tickets de salida, Renzulli, Instantánea, DLA

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros utilizarán Renzulli para desarrollar instrucción diferenciada para estudiantes dotados y talentosos.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> los estudiantes GT participarán en actividades y proyectos de pensamiento de orden superior en función de sus estilos personales de aprendizaje y preferencias de herramientas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Maestros Especialistas, Maestros</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> los estudiantes de GT tomarán el perfilador Renzulli  Los maestros desarrollarán lecciones y actividades basadas en los estilos de aprendizaje y los productos finales.  Los maestros utilizarán Project Wizard para desarrollar lecciones y actividades basadas en proyectos.  Los maestros proporcionarán comentarios 1: 1</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b>  <b>Fuentes de Financiación:</b> Suministros necesarios para lecciones y actividades basadas en proyectos - 1991010002 - Fondo general - Dotados y talentosos - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo Medible 4:** el 100 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos estarán preparados y participarán en STAAR/EOC participando en grupos pequeños,

instrucción diferenciada que proporciona actividades atractivas para aumentar su discurso académico en el salón de clases donde utilizan vocabulario académico, oraciones completas y la estrategia de enseñanza posterior.

**Fuentes de datos de Evaluación:** Planes de lecciones, Tickets de salida, Instantánea, DLA

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros desarrollarán lecciones y actividades atractivas que sean culturalmente relevantes y motivadoras para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La motivación de los estudiantes para participar y completar las lecciones los preparará para el dominio de los objetivos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Maestros Especialistas, Maestros</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Los maestros investigarán actividades culturalmente relevantes que sean atractivas                      Los maestros prepararán planes de lecciones                      Los maestros diseñarán pequeños grupos y estaciones para motivar la participación de los estudiantes.                      Los maestros proporcionarán comentarios 1: 1</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros necesarios para estaciones y grupos pequeños - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$15,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo Medible 5:** el 100 % de los estudiantes de inglés dominarán el objetivo de contenido al participar cómodamente en debates académicos sobre temas familiares usando vocabulario académico, con un uso competente de los tiempos presente, pasado y futuro.

**Fuentes de datos de Evaluación:** Planes de lecciones, Boletos de salida, TELPAS ELD, Instantánea, DLA, Ren360, Imagine Language & Learning, Imagine Math

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El entrenador del campus de SIOP y el especialista en lectura brindarán a los maestros desarrollo profesional sobre estrategias de alfabetización e instrucción contextualizada.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes ganarán confianza en escuchar, leer, escribir y hablar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Maestros Especialistas, Departamento Multilingüe, SIOP Campus Coach</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Los maestros desarrollan planes de lecciones que incluyen estrategias de alfabetización El progreso de los maestros monitorea la adquisición del lenguaje de los estudiantes Los maestros proporcionarán comentarios 1: 1</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros para desarrollo profesional - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Meta 5 de la Junta:** Otras Metas

**Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD**

Para enero de 2022, la participación de los padres y la comunidad aumentará en un 25 % a través de la participación en conferencias de padres y maestros y cafés con el director.

**Prioridades Estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

**Objetivo Medible 1:** Para Enero de 2022, las reuniones semestrales entre padres y maestros y las reuniones mensuales de café con el director para los padres ayudarán a aumentar la participación de los padres y la comunidad.

**Fuentes de Datos de la Evaluación:** Registros de contacto de los padres Llamadas del Mensajero escolar a los padres Agenda y actas de los cafés para padres

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El Especialista de Wraparound y el Departamento FACE de HISD ayudarán a coordinar temas interesantes para cafés de padres con el director. El consejero del campus coordinará las reuniones semestrales con los padres para discutir el progreso del estudiante.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Involucrar a los padres con temas útiles para las reuniones, incluido el seguimiento del rendimiento de los estudiantes, fomentará la participación de los padres y la escuela comunitaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirectores, Consejero Escolar, Especialista de Wraparound, Especialista FACE de HISD</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Coordinar con Wraparound y FACE sobre temas interesantes para padres Preparar agenda para cafés de padres Preparar agenda para reuniones semestrales. Preparar convocatorias para cafés de padres y reuniones semestrales Coordinar áreas de reunión para maestros de nivel de grado para las reuniones semestrales Los maestros crean informes de progreso para los padres.</p> <p><b>Asistencia en toda la escuela y enfocada Elementos del Título I:</b> 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Suministros necesarios para cafés de padres y reuniones semestrales - 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6300 - Suministros y materiales - \$7,500</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>  Sin Progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>				

**Objetivo Medible 2:** para Enero de 2022, Fonville organizará 4 noches de bellas artes para padres que ayudarán a aumentar la participación de los padres y la comunidad.

**Fuentes de datos de Evaluación:** Registros de contacto de los padres Llamadas de School Messenger a los padres

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de administración y el Departamento de Bellas Artes ayudarán en la coordinación de funciones para que los padres asistan.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Involucrar a los padres en eventos que alentarán la participación de los padres y la escuela comunitaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirectores, Consejero Escolar, Especialista de Wraparound,</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> programe la noche de bellas artes Preparar llamadas</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Especifica Elementos del Título I:</b> 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> - 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6300 - Suministros y materiales - \$7500</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>  Sin Progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>				

**Measurable Objective 3:** By November 2021, parent engagement in content specific activities such as Literacy night will increase to help school and community involvement.

**Evaluation Data Sources:** Parent contact logs  
 School Messenger callouts to parents  
 Agenda and Minutes for Parents

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> El equipo administrativo y el maestro de contenido desarrollarán actividades muy atractivas basadas en las necesidades de la escuela. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Involucrar a los padres en actividades que ayudarán a aumentar la participación de los padres. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración y Docentes <b>Pasos de Acción:</b> planificar actividades Imprimir hojas de registro Planifica un tema  <b>Elementos del Título I de Asistencia en toda la Escuela y Dirigida:</b> 3.1 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
	 45%	 80%	 80%	
 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Meta 5 de la Junta:** Otras Metas

**Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS**

El campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el Monitoreo de Vacunación, Examen de la Vista (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7),

Examen de audición (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), examen de la columna (grados 5 y 7), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

**Prioridades Estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo Medible 1:** Una enfermera escolar certificada completará los requisitos de MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, ingreso de datos y presentación de informes estatales el 24 de octubre de 2021 o antes.

**Fuentes de datos de Evaluación:** Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por ENFERMERA ESCOLAR: Enfermera Schech

Número estimado de estudiantes a ser examinados: 750

Los empleados de nivel de grado trabajarán bajo la supervisión de la enfermera sustituta de la escuela (Asistente administrativo Garrett) para revisar los registros de vacunación de cada estudiante, contactar a los padres y actualizar los registros en consecuencia.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Mantener actualizados los registros de vacunación de todos los estudiantes. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes con registros actualizados están saludables y asisten a la escuela. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enfermera del plantel <b>Pasos de Acción:</b> Ejecute informes para las vacunas necesarias Documente los contactos de padres y estudiantes Actualice las carpetas CUM de los estudiantes con registros de vacunación médica actualizados <b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b> <b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de derechos adicionales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$5,000	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Objetivo Medible 2:** El EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador el 11 de Diciembre de 2021 o antes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por ENFERMERA ESCOLAR: Enfermera Schech  
Número estimado de estudiantes a ser examinados: 250  
La enfermera sustituta se comunicará con el gerente de enfermería del distrito para contratar un examinador de la vista; los secretarios de nivel de grado trabajarán bajo la supervisión de la enfermera sustituta de la escuela (Asistente administrativo Garrett) para revisar el contacto con los padres, recibir los resultados de los exámenes de la vista y actualizar los registros en consecuencia.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Programar un examen de la vista para todos los estudiantes de 7.º grado. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se identificarán los estudiantes que necesitan cuidado de la vista. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enfermera del plantel <b>Pasos de Acción:</b> Ejecutar informes de alumnos de 7.º grado Cree un horario para que los estudiantes de 7.º grado visiten la clínica para las evaluaciones. Documente los contactos de los padres y los estudiantes para los estudiantes que necesitan atención de la vista. Actualizar los registros médicos de los estudiantes con la atención oftalmológica actualizada recibida por el estudiante  <b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b> <b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de derechos adicionales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$5,000	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Objetivo Medible 3:** la PRUEBA DE AUDICIÓN en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluador el 11 de Diciembre de 2021 o antes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Schech  
 Número estimado de estudiantes a ser examinados: 250  
 Las enfermeras trabajarán con los empleados de nivel de grado para revisar el contacto con los padres, recibir los resultados de las pruebas de audición y actualizar los registros en consecuencia.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Programar el examen de audición para todos los estudiantes de 7.º grado. <b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Se identificarán los estudiantes que necesitan atención auditiva. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Enfermera de Campus. <b>Pasos de Acción:</b> Ejecutar informes de alumnos de 7.º grado Cree un horario para que los estudiantes de 7.º grado visiten la clínica para las evaluaciones. Documente los contactos de los padres y los estudiantes para los estudiantes que necesitan atención auditiva Actualizar los registros médicos del estudiante con la atención auditiva actualizada recibida por el estudiante  <b>Asistencia en toda la Escuela y enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b> <b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de derechos adicionales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$5,000	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo Medible 4:** la PRUEBA DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluador el 11 de Diciembre de 2021 o antes.

**Fuentes de datos de Evaluación:** Detección, ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Schech  
 Número estimado de estudiantes a ser examinados: 250  
 La enfermera hará una prueba de detección de diabetes; trabajando con empleados de nivel de grado para revisar y hacer contacto con los padres, recibir los resultados de los exámenes de la vista y actualizar los registros en consecuencia.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> La enfermera del campus desarrollará un plan para identificar y programar las pruebas de los estudiantes identificados como posibles pacientes con diabetes. <b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Se identificarán los estudiantes que necesitan cuidado de la diabetes.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

<p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Enfermera de Campus.</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Ejecutar informes de alumnos de 7.º grado Cree un horario para que los estudiantes de 7.º grado visiten la clínica para las evaluaciones. Documente los contactos de los padres y los estudiantes para los estudiantes que necesitan atención para la diabetes. Actualizar los registros médicos del estudiante con la atención actualizada de la diabetes recibida por el estudiante</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de derechos adicionales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$1,000</p>				
 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Objetivo Medible 5:** Una enfermera escolar certificada o un examinador completarán la EXAMEN DE LA ESPINA en los grados 6 y 9 el 2 de Febrero de 2022 o antes.

**Fuentes de datos de Evaluación:** Detección, ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por NOMBRE Y CARGO: Schech  
Número estimado de estudiantes a ser examinados: 300  
La enfermera sustituta se comunicará con el gerente de enfermería del distrito para contratar un evaluador de la columna; los secretarios de nivel de grado trabajarán bajo la supervisión de la enfermera sustituta de la escuela (Asistente administrativo Garrett) para revisar el contacto con los padres, recibir los resultados de los exámenes de la columna vertebral y actualizar los registros en consecuencia.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> La enfermera del plantel desarrollará un plan para programar a todos los estudiantes de sexto grado para una evaluación de la columna.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Identificación de estudiantes de 6to grado con necesidad de atención de columna.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enfermera del plantel</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> ejecutar informes de alumnos de sexto grado Cree un horario para que los alumnos de 6.º grado visiten la clínica para las evaluaciones. Documente los contactos de los padres y los estudiantes para los estudiantes que necesitan atención de la columna Actualizar los expedientes médicos de los estudiantes con el cuidado espinal actualizado recibido por el estudiante</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de derechos adicionales -1991010001-Fondo general-Programa regular -6100 Nómina-\$2,500</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Objetivo Medible 6:** La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** PERSONA RESPONSABLE: Marie Schech RN enfermera escolar de respaldo es la maestra de educación especial Sra. Visnaw y la maestra de educación especial Sra. King

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> La enfermera del campus desarrollará un horario de rotación para proporcionar los medicamentos necesarios a los estudiantes identificados como diabéticos, con convulsiones y alergias graves.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que necesiten medicamentos recibirán atención inmediata.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enfermera del plantel y maestros de educación especial.</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> ejecute informes de estudiantes en CONNECT con alertas médicas                      Crear un horario para la administración de medicamentos.                      Documente los contactos de padres y estudiantes para preguntas y actualizaciones sobre medicamentos.                      Actualice los registros médicos de los estudiantes con alertas de medicamentos actualizadas</p> <p><b>Asistencia en toda la escuela y enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de derechos adicionales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$1,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<span> Sin Progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span>				

**Objetivo Medible 7:** Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE DEA (desfibrilador externo automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: Enfermera Schech  
 Número de DEA en el campus: 4

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> La enfermera del campus programará las revisiones de mantenimiento del DEA.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los DEA estarán listos para usarse en caso de una emergencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Enfermera de Campus.</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Documente las fechas de mantenimiento del DEA en el calendario                      Comuníquese con el proveedor inmediatamente después del año escolar para calibrar el DEA para el próximo año escolar</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Pago de derechos adicionales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$500</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<span> Sin Progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span>				

**Board Goal 5: Other Goals**

**Meta 8: PROGRAMAS DE SALUD COORDINADOS**

Para Mayo de 2022, el 100 % de los estudiantes de la Escuela Intermedia Fonville participarán en uno o más programas de salud que incluyen, entre otros, la prevención de la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, así como educación general sobre la salud, incluida la educación sobre la salud bucal. , educación física y actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

**Prioridades Estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo Medible 1:** para noviembre de 2021, el 25% de los estudiantes habrán participado en una o más actividades relacionadas con la educación para la salud.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** listas de estudiantes de CONNECT

- Registros de enfermera
- Llamadas de School Messenger a los padres
- Datos de recursos del programa Wraparound

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> La enfermera del campus con la asistencia del especialista integral coordinará presentaciones para todos los estudiantes (en persona o virtual) para desarrollar su educación general sobre la salud.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que conocen los programas de bienestar cuidarán mejor sus cuerpos, se mantendrán saludables y aumentarán la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enfermera del Campus y Especialista de Wraparound</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Investigar programas en el salón de clases que promuevan la educación para la salud Socios de la comunidad de investigación para proporcionar lecciones a los estudiantes sobre educación para la salud Organice presentaciones en el aula (o todo el grupo en el auditorio o en las clases de educación física) Encuesta a los estudiantes</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Suministros necesarios para presentaciones en el aula - 1991010004 - Fondo general - State Comp Ed - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin Progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

**Objetivo Medible 2:** Para Enero de 2022, el 50% de los estudiantes habrán participado en una o más actividades relacionadas con la educación para la salud.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Listas de estudiantes de CONECTAR

- Registros de enfermería
- Llamadas de School Messenger a los padres
- Datos de recursos del programa Wraparound

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> La enfermera del campus con la asistencia del especialista integral coordinará presentaciones para todos los estudiantes (en persona o virtual) para desarrollar su educación general sobre la salud.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que conocen los programas de bienestar cuidarán mejor sus cuerpos, se mantendrán saludables y aumentarán la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enfermera del Campus y Especialista de Wraparound</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Investigar programas en el salón de clases que promuevan la educación para la salud Socios de la comunidad de investigación para proporcionar lecciones a los estudiantes sobre educación para la salud Organice presentaciones en el aula (o todo el grupo en el auditorio o en las clases de educación física) Encuesta a los estudiantes</p> <p><b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b></p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> Suministros necesarios para presentaciones en el aula - 1991010004 - Fondo general - State Comp Ed - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<span> Sin Progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span>				

**Objetivo Medible 3:** Para Marzo de 2022, el 75% de los estudiantes habrán participado en una o más actividades relacionadas con la educación para la salud.

Fuentes de datos de evaluación: listas de estudiantes de CONNECT  
Registros de enfermera  
Llamadas de School Messenger a los padres  
Datos de recursos del programa Wraparound

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> La enfermera del campus con la asistencia del especialista integral coordinará presentaciones para todos los estudiantes (en persona o virtual) para desarrollar su educación general sobre la salud.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que conocen los programas de bienestar cuidarán mejor de sus</p>				

cuerpos, mantenerse saludables y aumentar la asistencia de sus estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Enfermera del Campus y Especialista de Wraparound

**Pasos de Acción:** Investigar programas en el salón de clases que promuevan la educación para la salud  
Socios de la comunidad de investigación para proporcionar lecciones a los estudiantes sobre educación para la salud  
Organice presentaciones en el aula (o todo el grupo en el auditorio o en las clases de educación física)  
Encuesta a los estudiantes

**Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Enfocada**

**Fuentes de Financiación:** Suministros necesarios para presentaciones en el aula - 1991010004 - Fondo general - State Comp Ed - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000



0% Sin Progreso

100% Logrado

➔ Continuar/Modificar

✗ Descontinuar

**Meta 5 de la Junta:** Otras Metas

**Meta 9:** OTROS NO CUMPLIDOS

Para Mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes en Intervención Urgente identificados en el filtro universal de Renaissance 360 disminuirá en un 50 %.

**Prioridades Estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

**Objetivo Medible 1:** El 100 % de los estudiantes identificados bajo intervención urgente recibirán invitaciones a tutorías matutinas y extraescolares.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** lista de intervención urgente de Ren360

- Listas de tutoriales
- Asistencia a tutoría
- Registros de pago de impuestos adicionales
- Informes de medición de progreso

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> El enlace de RTI se coordinará con el enlace HB4545 en el desarrollo de un plan de tutoría. <b>Resultado/impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que asisten a tutorías en grupos pequeños ganarán confianza en lectura y matemáticas y estarán mejor preparados para el dominio de las habilidades. <b>Personal responsable de la Supervisión:</b> director, subdirectores, enlace RTI, enlace HB4545 <b>Pasos de Acción:</b> Imprimir lista de estudiantes identificados bajo intervención urgente Coordinar con los profesores la disponibilidad para tutorías. Coordinar con proveedores externos en tutoriales Llamada de School Messenger Imprimir informes de seguimiento del progreso <b>Asistencia en toda la escuela y enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b> <b>Fuentes de Financiación:</b> pago de servicio adicional - 1991010004 - Fondo general - State Comp Ed - 6100 - Nómina - \$100,000	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Objetivo Medible 2:** Para Noviembre de 2021, el 100 % de los estudiantes identificados bajo intervención urgente participarán en VILS y tendrán un dispositivo 1 a 1 para utilizar en las lecciones e intervenciones educativas diarias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Ren360, HB4545, Imagine Math, Snapshot, DLA y STAAR 2022

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> El estudiante utilizará dispositivos para el trabajo de intervención. <b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> La enseñanza y el modelado darán como resultado oportunidades para que los estudiantes aumenten el dominio de la habilidad por parte de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros Especialistas, Entrenador VILS, Nuevos Maestros <b>Pasos de Acción:</b> Reunirse con los maestros semanalmente Modelo de mejores prácticas Suministre realimentación <b>Asistencia en toda la Escuela y Enfocada Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Enfocada</b> <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$5,000	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Objetivo Medible 3:** Para Noviembre, el 100 % de los estudiantes de los niveles 2 y 3 recibirán intervención durante el horario escolar con maestros expertos en el contenido.

**Fuentes de datos de Evaluación:** Lista de intervención urgente de Ren360

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Horario maestro diseñado para acomodar a los estudiantes de Nivel 2 y 3 diseñado para ser enseñado con maestros de contenido maestro</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes que asistan a las intervenciones ganarán confianza en lectura y matemáticas y estarán mejor preparados para el dominio de las habilidades.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> director, subdirectores, enlace de RTI, maestro</p> <p><b>Pasos de Acción:</b> Imprimir lista de estudiantes identificados bajo intervención urgente Coordinar con los maestros Coordinar con proveedores externos en tutoriales Llamada de School Messenger Imprimir informes de seguimiento del progreso</p> <p><b>Asistencia Específica y en toda la Escuela Elementos del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Fuentes de Financiación:</b> - 1991010004 - Fondo general - Comp Ed estatal - 6300 - Suministros y materiales - \$100,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>				

# Compensatorio Estatal

## Presupuesto para la escuela secundaria 047 Fonville

Fondos totales de SCE: \$191,462.90

Total de FTE financiados por SCE: 2

### Breve Descripción de los Servicios y/o Programas de SCE

Suministros generales, incluidos cuadernos de escritura para los estudiantes, papel para gráficos de anclaje para las aulas, papel de copia, materiales de lectura, materiales didácticos manipulables.

## Personal de la Escuela Secundaria 047 Fonville

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Balderas, Rosamaria	Tchr, ESL Secundaria	1
Jones, Jennifer D	Tchr, Inglés	1

# Elementos del Título I de Asistencia en Toda la Escuela y Dirigida

## ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

### 1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones de necesidades integrales como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas de Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y las decisiones sobre el uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por maestros y administradores del campus utilizando un marco de análisis de causa raíz.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE SWP (CIP)

### 2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

- revisión de datos utilizando un marco de análisis de causa raíz
- reunión para compartir los resultados del análisis de causa raíz
- Reunión SDMC para revisar SIP
- Reunión de profesores para revisar SIP

### 2.2: Supervisión y Revisión Regulares

Se realiza un seguimiento regular de las estrategias financiadas a través del Título I además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro plantel, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye reuniones trimestrales con el director, los subdirectores, los maestros especialistas, los maestros, los miembros del SDMC y el personal.

### 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

El SIP está disponible para los padres en la oficina principal y en el sitio web del campus.

El SIP se puso a disposición de los padres al proporcionar una copia para su revisión en la oficina principal y al publicarlo en el sitio web del campus.

Proporcionamos el SIP a los padres en inglés y en español.

### 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- volver a enseñar
- andamio
- enriquecimiento

- tutoriales

## **2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa**

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y la educación integral para nuestros estudiantes incluyen tutorías antes y después de la escuela y los sábados.

## **2:6 Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo**

Un enfoque importante del campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias provistas se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Los ejemplos incluyen lo siguiente:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en áreas de contenido básico y áreas de instrucción
- Instrucción explícita de nivel 1 competente que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido
- Turnos al bate quincenales en PLC de nivel de contenido
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes

## **ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIARES (PFE)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias**

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias:

- Directora Irma Sandate
- Subdirectores Audra Aubrey y Eric Holmes
- Docentes Especialistas Latrecia Glasper e Isabel Espinoza
- Consejera Jennifer Martínez
- Especialista en Comunidades en las Escuelas Rosie Carballo
- Madre Olga Morales Cruz

El PFE se distribuyó en el sitio web del campus.

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen inglés y español.

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Conocer al profesor
- Casa abierta
- Café mensual con la directora
- Buscar reunión de Título I

### **3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres**

El plantel proporcionó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

- Reunión #1 - 28 de Septiembre de 2021 o 12 de Octubre de 2021
- Reunión #2 - 16 de Noviembre de 2021 o 7 de Diciembre de 2021
- Reunión #3 - 22 de Febrero de 2022 o 8 de Marzo de 2022
- Reunión #4 - 26 de Abril de 2022 o 5 de Mayo de 2022

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Martinez, Robert	Maestro	ELAR	1
Pantoja, Jessica	Maestra	Ciencias Sociales	1
Ponce, Luis	Maestro	Matemáticas	1

# Aviso de Asistencia

<b>Rol del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administradora	Irma Sandate	Principal
Representante de Información Estudiantil	Jasmine Cruz	SIR
Empleada de Asistencia	Stephanie Cruz	Empleada de Asistencia
Empleada	Delia Ortega	Secretaria de Sexto grado
Administradora	Ruth Chavez	Secretaria de 7mo Grado
Empleada	Stephanie Pulido	Secretaria de 8vo Grado
TA	Lyndell Alexander	Asistente de Maestra
TA	Veronica Ortiz	Asistente de Maestra
TA	Shamika Wilson	Asistente de Maestra

# Comité de Toma de Decisiones Compartidas del Campus

<b>Rol del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administradora	Audra Aubrey	Subdirectora
Profesional no Presencial	Latrechia Glasper	Profesora Especialista
Administradora	Irma Sandate	Principal
Profesor de Aula	James Allen	Maestro
Profesor de Aula	Dennis Blankenship	Maestro
Profesora de Aula	Chikpe Okeke	Maestra
Profesor de Aula	Damon Cates	Maestro
Profesora de Aula	Belinda Bucal	Maestra
Profesor de Aula	Jeremy Diggs	Maestro
Profesor de Aula	Mario Martinez	Maestro
Profesora de Aula	Shirley McQueen	Maestra
Paraprofesional	Lynell Alexander	Personal No Docente
Paraprofesional	Ruth Chavez	Personal No Docente
Representante Empresarial	Ivan Seahorne	Representante Empresarial
Madre	Edith Hermosillo	Madre
Representante de la Comunidad	Olga Cruz	Representante de la Comunidad

# Equipo Departamental - ELAR

<b>Rol del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administradora	Audra Aubrey	Subdirectora
Profesional no Presencial	Latrecia Glasper	Profesora Especialista
Profesora de Aula	Rosamaria Balderas	Entrenadora de Instrucción Protegida
Profesora de Aula	Shirley McQueen	Maestra de 8vo grado
Profesor de Aula	Damon Cates	Maestro de 8vo grado
Profesora de Aula	Lamisha Brantley	Maestra de 8vo grado
Profesora de Aula	Michelle Mayberry	Maestra de 7mo grado
Profesora de Aula	Ida Dupree	Maestra de 7mo grado
Profesora de Aula	Tricia Spencer	Maestro de 7mo grado
Profesor de Aula	Robert Martinez	Maestro de 6to grado
Profesora de Aula	Jennifer Jones	Maestra de 6to grado
Profesora de Aula	Jessica Durant	Maestra de 6to grado
Profesional no Presencial	Manuel Umanzor	Entrenador VILS

# Equipo del Departamento - MATEMÁTICAS

<b>Rol del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administrador	Eric Holmes	Subdirector
Profesional no Presencial	Isabel Espinoza	Profesora Especialista
Profesora de Aula	Chikpe Okeke	Maestra de 8vo grado
Profesor de Aula	Michael Garces	Maestro de 8vo grado
Profesor de Aula	Anthony Ringer	Maestro de 8vo grado
Profesor de Aula	Ronald Cambel	Maestro de 7mo grado
Profesora de Aula	Marisol Solis	Maestra de 7mo grado
Profesor de Aula	James Allen	Maestro de 6to grado
Profesora de Aula	Belinda Bucal	Maestra de 6to grado
Profesor de Aula	Jose Saldana	Maestro de 7mo grado
Profesor de Aula	Luis Ponce	Maestro de 6to grado
Profesional no Presencial	Manuel Umanzor	Entrenador VILS

# Departamento Equipo - CIENCIA

<b>Rol del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administrador	Eric Holmes	Subdirector
Profesora de Aula	Cynthia Lawrence	Maestra de 8vo grado
Profesora de Aula	Sina Herrera	Maestra de 8vo grado
Profesora de Aula	Marichu David	Maestra de 8vo grado
Profesora de Aula	Ashley Clark	Maestra de 7mo grado
Profesora de Aula	Kelsey Young	Maestra de 6to grado
Profesor de Aula	Luis Carreon	Maestro de 6to grado
Profesor de Aula	Gerardo Vasquez	Maestro de 7mo grado
Profesional no Presencial	Manuel Umazor	Entrenador VILS

# Departamento Equipo - ESTUDIOS SOCIALES

<b>Rol del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administrador	Eric Holmes	Subdirector
Profesor de Aula	Mario Martinez	Maestro de 8vo grado
Profesora de Aula	Jessica Pantoja	Maestra de 8vo grado
Profesora de Aula	Christine Martinsen	Maestra de 8vo grado
Profesor de Aula	Dennis Blankenship	Maestro de 7mo grado
Profesor de Aula	James Driver	Maestro de 6to grado
Profesor de Aula	Mike Flores	Maestro de 7mo grado
Profesional no Presencial	Manuel Umazor	Entrenador VILS

# Equipo del Departamento - EDUCACIÓN ESPECIAL

<b>Rol del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Profesora de Aula	Jennifer Visnaw	Profesora de PSI
Profesora de Aula	Dorothy King	Profesora de SLL
Profesor de Aula	Michael Lau	Profesor BSC
Profesora de Aula	Maranda Cockrell	Co-Profesor
Profesor de Aula	Ryan Scholz	Co-Profesor
Profesor de Aula	Shaun Walker	Co-Profesor
Profesor de Aula	Anthony Ike	Profesor de Dislexia

# Asesoría SEL

<b>Rol del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Profesional no Presencial	Jennifer Martinez	Consejera
Profesor de Aula	Jeremy Diggs	Profesor de Banda
Profesor de Aula	Christine Caggiano	Profesora de Educacion Fisica
Profesor de Aula	DMesha Hewett	Profesora de Educacion Fisica
Profesor de Aula	Holly Seddon	Profesora de Artes Visuales
Profesor de Aula	Kelyn Perry	Profesora de Artes Teatrales
Profesor de Aula	David Molina	Profesor de Tecnología

# Resumen de Rinanciación del Campus

1991010001 - Fondo General - Programa Regular						
Meta del Tablero	Meta	Meta Objetivo Medibles	Estrategia	Recursos Necesitados	Código de Cuenta	Monto
1	1	1	1	Planificación Docente	6100 - Nómina de sueldos	\$25,000.00
1	1	2	1	Suministros para modelismo y bates	6300 - Suministros y Materiales	\$10,000.00
1	1	3	1	Suministros para cuadernos interactivos	6300 - Suministros y Materiales	\$10,000.00
2	1	1	1	Planificación Docente	6100 - Nómina de sueldos	\$25,000.00
2	1	2	1	Suministros para reuniones de nuevos Maestros	6300 - Suministros y Materiales	\$10,000.00
2	1	3	1		6300 - Suministros y Materiales	\$2,000.00
3	1	1	1	Pago de funciones adicionales para el personal de apoyo	6100 - Nómina de sueldos	\$3,000.00
3	1	2	1	CleverTouch, Impresora	6300 - Suministros y Materiales	\$10,000.00
3	1	3	1	Suministros para las clases de APEX	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
4	1	1	1	Suministros de planificación de PLC	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
4	2	1	1	PLC y Suministros de planificación	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
5	1	1	1	Suministros para paquetes de bienvenida	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
5	1	2	1	Suministros de papel para informes	6300 - Suministros y Materiales	\$2,500.00
5	1	3	1	Kilometraje y Provisiones	6400 -Otros gastos operacionales	\$1,000.00
5	2	1	1	Desarrollo profesional y suministros para SEL	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
5	2	2	1	Kits de desarrollo de personajes	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
5	2	3	1	Kits de desarrollo de personajes	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
5	3	1	1	Suministros necesarios para las copias	6300 - Suministros y Materiales	\$500.00
5	3	2	1	Suministros necesarios para las copias	6300 - Suministros y Materiales	\$500.00
5	3	3	1	Suministros necesarios para las copias	6300 - Suministros y Materiales	\$500.00
5	4	1	1	Suministros para copias y carpetas	6300 - Suministros y Materiales	\$1,500.00
5	4	2	1	Suministros para PLC y desarrollo profesional	6300 - Suministros y Materiales	\$1,000.00
5	4	3	1	Pago de servicio adicional	6100 - Nómina de sueldos	\$1,000.00
5	5	4	1	Suministros necesarios para estaciones y grupos pequeños	6300 - Suministros y Materiales	\$15,000.00
5	5	5	1	Suministros de desarrollo Profesional	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
5	7	1	1	Pago de servicio adicional	6100 - Nómina de sueldos	\$5,000.00

**1991010001 - Fondo General - Programa Regular**

Meta del Tablero	Meta	Meta Objetivo Medibles	Estrategia	Recursos Necesitados	Código de Cuenta	Monto
5	7	2	1	Pago de servicio adicional	6100 - Nómina de sueldos	\$5,000.00
5	7	3	1	Pago de servicio adicional	6100 - Nómina de sueldos	\$5,000.00
5	7	4	1	Pago de servicio adicional	6100 - Nómina de sueldos	\$1,000.00
5	7	5	1	Pago de servicio adicional	6100 - Nómina de sueldos	\$2,500.00
5	7	6	1	Pago de servicio adicional	6100 - Nómina de sueldos	\$1,000.00
5	7	7	1	Pago de servicio adicional	6100 - Nómina de sueldos	\$500.00
5	9	2	1		6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
<b>Sub-Total</b>						<b>\$183,500.00</b>

**1991010002 - Fondo General - Dotados y Talentosos**

Meta del Tablero	Meta	Meta Objetivo Medibles	Estrategia	Recursos Necesitados	Código de Cuenta	Monto
5	5	3	1	Suministros necesarios para lecciones y actividades basadas en proyectos	6300 -SuministrosyMateriales	\$5,000.00
<b>Sub-Total</b>						<b>\$5,000.00</b>

**1991010004 - Fondo General - Comp Ed Estatal**

Meta del Tablero	Meta	Meta Objetivo Medibles	Estrategia	Recursos Necesitados	Código de Cuenta	Monto
1	1	1	1	Planificación Docente	6100 - Nómina de sueldos	\$25,000.00
2	1	1	1	Planificación Docente	6100 - Nómina de sueldos	\$25,000.00
5	5	2	1	Suministros necesarios para los juegos y las actividades de la lección.	6300 -SuministrosyMateriales	\$10,000.00
5	8	1	1	Suministros necesarios para las presentaciones en el aula	6300 -SuministrosyMateriales	\$5,000.00
5	8	2	1	Suministros necesarios para las presentaciones en el aula	6300 -Suministros yMateriales	\$5,000.00
5	8	3	1	Suministros necesarios para las presentaciones en el aula	6300 Suministros y Materiales	\$5,000.00
5	9	1	1	Pago de servicio adicional	6100 - Nómina de sueldos	\$100,000.00
5	9	3	1		6300-Suministros y Materiales	\$100,000.00
<b>Sub-Total</b>						<b>\$275,000.00</b>

**1991010007 - Fondo General - Educación Especial**

Meta del Tablero	Meta	Meta Objetivo Medibles	Estrategia	Recursos Necesitados	Código de Cuenta	Monto
4	1	2	1	Pago de impuestos adicionales por crear actividades específicas	6100 - Nómina de sueldos	\$5,000.00
4	1	3	1	Pago de derechos adicionales para la planificación	6100 - Nómina de sueldos	\$5,000.00
4	2	2	1	Pago de impuestos adicionales por crear actividades específicas	6100 - Nómina de sueldos	\$5,000.00
4	2	3	1	Pago de derechos adicionales para la planificación	6100 - Nómina de sueldos	\$5,000.00

1991010007 - Fondo General - Educación Especial						
MetaDelTablero	Meta	Meta Objetivo Medible	Estrategia	Recursos Necesitados	Código de Cuenta	Monto
5	5	1	1	Supplies needed for pre-writes and speech to text	6300 - Supplies and Materials	\$5,000.00
<b>Sub-Total</b>						\$25,000.00
2110000000 - Título 1 Programas Básicos						
Meta del Tablero	Meta	Meta Objetivo Medibles	Estrategia	Recursos Necesitados	Código de Cuenta	Monto
5	6	1	1	Suministros Necesarios para Cafés de Padres y Reuniones Semestrales	6300 - Suministros y Materiales	\$7,500.00
5	6	2	1		6300 - Suministros y Materiales	\$7,500.00
<b>Total Parcial</b>						\$15,000.00
<b>Total General Presupuestado</b>						\$0.00
<b>Gran Total Gastado</b>						\$503,500.00
<b>+/- Diferencia</b>						<b>-\$503,500.00</b>