

Distrito Escolar Independiente de Houston

233 Rucker Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión de Rucker Elementary School es brindar a los estudiantes altos niveles de aprendizaje, orientación y estímulo para capacitarlos para que sean miembros saludables y contribuyentes de la sociedad que sean seguros de sí mismos, autodirigidos, creativos, responsables y comprometidos. Colaboraremos con los padres, miembros de la comunidad y otras partes interesadas para crear un entorno de aprendizaje seguro, positivo y ejemplar para que todos los estudiantes alcancen su potencial. Inculcaremos un fuerte sentido de orgullo y crearemos que todos los niños pueden aprender.

Visión

En Rucker Elementary, el objetivo es inspirar una pasión por el aprendizaje que cree un camino para que los estudiantes alcancen sus metas educativas y personales con confianza. Los estudiantes estarán preparados para un futuro pleno en un mundo que cambia rápido.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos|

Rucker Elementary es una escuela comunitaria de Título I de prekínder a 5.º grado, ubicada cerca del Canal de Navegación de Houston, en el lado sureste de Houston. En la actualidad, tenemos alrededor de 385 estudiantes matriculados, lo que ha disminuido de 544 en 2016-17. Aproximadamente el 95 % de los estudiantes son hispanos y el 96 % se encuentran en desventaja económica. La asistencia estudiantil fue del 91 % para el año escolar 2021-22. Aproximadamente la mitad de los estudiantes, el 48 %, son bilingües emergentes. Solo el 3 % son dotados y talentosos, mientras que el 13 % recibe servicios de educación especial. Ofrecemos un programa bilingüe de prekínder a 2.º grado y un programa bilingüe de transición en 3.º y 4.º grado, así como servicios de educación general y especial. El campus alberga dos programas autónomos de educación especial, Clase de Apoyo al Comportamiento (Behavior Support Class, BSC) y Educación Especial para la Primera Infancia (Early Childhood Special Education, ECSE). La tasa de movilidad es del 9 %.

Fortalezas de los datos demográficos

Ofrecer programas bilingües y de dos idiomas, además de que el 44 % del personal docente está compuesto por maestros hispanos, sirve para que los estudiantes hispanos se sientan cómodos y seguros para tomar riesgos y aprender dos idiomas. Reconocemos y honramos su cultura y tradiciones. La tradición de larga data de las familias que asisten a Rucker Elementary promueve un ambiente comunitario y familiar. Estamos orgullosos de que los ex alumnos de Rucker sirvan como maestros y personal en el campus.

Problemas de la práctica en los que se identifican las necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: Con los datos de rendimiento se indica que la mayoría de los estudiantes aún no se está desempeñando al nivel necesario para cumplir con el estándar estatal. Los maestros no pueden diagnosticar con precisión la comprensión y los malentendidos de los estudiantes y hacer ajustes a su enseñanza de grupo completo y de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa fundamental:** Los maestros carecen de un conjunto de habilidades y desarrollo profesional adecuado para monitorear y abordar las necesidades de los estudiantes mediante el desarrollo de planes de lecciones específicos y efectivos que incluyan boletos de salida y alineen los recursos apropiados para lecciones de grupos completos y pequeños, así como monitorear y hacer ajustes a lecciones según las necesidades y el rendimiento de los estudiantes.

Problema de la práctica 2: Con los datos de rendimiento se indica que la mayoría de los estudiantes aún no se está desempeñando al nivel necesario para cumplir con el estándar estatal. Los maestros no pueden diagnosticar con precisión la comprensión y los malentendidos de los estudiantes y hacer ajustes a su enseñanza de grupo completo y de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa fundamental:** Los maestros carecen de un conjunto de habilidades y desarrollo profesional adecuado para monitorear y ajustar la enseñanza para abordar las necesidades de los estudiantes mediante el desarrollo de planes de lecciones específicos y efectivos que incluyan boletos de salida y alineen los recursos apropiados para lecciones de grupos completos y pequeños.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Según nuestros datos de fin de año del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) en 2021-22, el 58 % de los estudiantes de prekínder eran competentes en alfabetización en inglés, el 51 % competentes en alfabetización en español, el 52 % en matemáticas en inglés y el 49 % en matemáticas en español.

A fines del verano de 2021, 11 (25 %) de los estudiantes de 1.^{er} grado y 7 (14 %) de los estudiantes de 2.^o grado aún no cumplían con las expectativas de aprobación de palabras de alta frecuencia.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura, el 56 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel de Se acerca al nivel de grado, el 36 % en el nivel de Cumple con el nivel de grado y el 17 % en el nivel de Domina el nivel de grado.

En la STAAR de Matemáticas, el 59 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel de Se acerca al nivel de grado, el 30 % en el nivel de Cumple con el nivel de grado y el 13 % en el nivel de Domina el nivel de grado.

En la STAAR de Ciencias, el 58 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel de Se acerca al nivel de grado, el 36 % en el nivel de Cumple con el nivel de grado y el 14 % en el nivel de Domina el nivel de grado.

En el Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS), el 39 % de los alumnos de primer grado avanzaron al menos un nivel en su calificación compuesta, al igual que el 27 % de los alumnos de segundo grado, el 27 % de los alumnos de tercer grado, el 24 % de los alumnos de cuarto grado y el 30 % de los alumnos de quinto grado.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

En la STAAR 2022, más del 90 % de los estudiantes de 4.^o y 5.^o grado que tomaron la prueba en 2021 cumplieron con sus objetivos de crecimiento en lectura y matemáticas, lo que resultó en una puntuación del componente de crecimiento académico (Dominio 2A) de 90 y una puntuación en escala de 94.

En la Renaissance 360 de fin de año, el 40 % de los alumnos de 4.^o grado estaban en el nivel o por encima del nivel de lectura en inglés y el 52 % de los alumnos de 2.^o grado estaban en el nivel o por encima del nivel de lectura en español. Más del 60 % de los alumnos de 3.^o y 4.^o grado estuvieron en o por encima del nivel en matemáticas en inglés. El 62 % de los alumnos de 3.^o grado estuvieron en/por encima del nivel en matemáticas en español.

Problemas de la práctica en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Con los datos de rendimiento se indica que la mayoría de los estudiantes aún no se está desempeñando al nivel necesario para cumplir con el estándar estatal. Los maestros no pueden diagnosticar con precisión la comprensión y los malentendidos de los estudiantes y hacer ajustes a su enseñanza de grupo completo y de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa fundamental:** Los maestros carecen de un conjunto de habilidades y desarrollo profesional adecuado para monitorear y ajustar la enseñanza para abordar las necesidades de los estudiantes mediante el desarrollo de planes de lecciones específicos y efectivos que incluyan boletos de salida y alineen los recursos apropiados para lecciones de grupos completos y pequeños.

Problema de la práctica 2: Con los datos de rendimiento se indica que la mayoría de los estudiantes aún no se está desempeñando al nivel necesario para cumplir con el estándar estatal. Los maestros no pueden diagnosticar con precisión la comprensión y los malentendidos de los estudiantes y hacer ajustes a su enseñanza de grupo completo y de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa fundamental:** Los maestros carecen de un conjunto de habilidades y desarrollo profesional adecuado para monitorear y abordar las necesidades de los estudiantes mediante el desarrollo de planes de lecciones específicos y efectivos que incluyan boletos de salida y alineen los recursos apropiados para lecciones de grupos completos y pequeños.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

- Todos nuestros líderes de nivel 2 y el director colaborarán en un ejemplo de retroalimentación precisa, pequeña y de gran influencia para los maestros. Describiremos en nuestros calendarios las observaciones y los recorridos, las conferencias de retroalimentación semanales con los maestros, los controles de liderazgo uno a uno y otros plazos de cumplimiento del distrito y del campus para garantizar que los maestros reciban retroalimentación y capacitación frecuentes.
 - El 100% de los maestros incluirán boletos de salida diarios en sus planes de lecciones, completarán el seguimiento de boletos de salida y brindarán enseñanza e intervenciones en grupos pequeños según los datos del boleto de salida, que se monitorea a través de comentarios del plan de lecciones y observaciones en el aula.
 - Cada nivel de grado tendrá un bloque de intervención diario de 30 minutos. Entre 3.º y 5.º grado, los estudiantes recibirán intervención en una proporción de grupos pequeños para satisfacer el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 4545 y asegurar el progreso de los estudiantes. Utilizaremos el personal del campus, así como aproximadamente cinco tutores o profesionales por hora de una empresa contratada. Se asignarán asistentes de enseñanza, intervencionista y especialista en enseñanza a grupos de estudiantes durante el día para garantizar un progreso adecuado. Todos aquellos que brinden intervenciones serán capacitados para usar los kits de intervención de enfoque de materiales creados por maestros y otros recursos seleccionados.
 - Los dos líderes de aulas múltiples (Multi-Classroom Leaders, MCL) ayudarán a implementar las mejores prácticas para la enseñanza de lenguaje dual y matemáticas a través de ejemplos, observación, entrenamiento y seguimiento. A través de la implementación de estrategias de "enseña como un campeón" (Teach Like a Champion, TLAC), los maestros se volverán más competentes y precisos en el manejo del aula y la primera enseñanza.
 - Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y los miércoles extendidos se diseñarán para brindar estratégicamente tiempo y recursos para el desarrollo profesional, la planificación, el análisis de datos y la práctica (At Bats).
 - Se llevarán a cabo pruebas de asociación implícita (Implicit Association Test, IAT) mensuales de nivel de grado en las PLC o los miércoles extendidos para hablar sobre los estudiantes en riesgo, el progreso en las intervenciones y la necesidad de remisión (cuando corresponda).
 - Imagine Learning se utilizará para un mínimo de cinco lecciones por semana en Imagine Math y 150 minutos por semana en Imagine Language & Literacy.
 - TDS, DDIS y el administrador ofrecerán laboratorios abiertos semanales para apoyar la planificación docente, la alineación de recursos, el análisis de datos, etcétera. TDS y los miembros del equipo de liderazgo del campus estarán disponibles para planificar junto con los maestros.
 - Implementaremos estrategias del HB3 en Lectura y Matemáticas de las academias y monitorearemos con frecuencia el progreso de los estudiantes entre las metas del HB3.
 - Los maestros de matemáticas de 2.º a 5.º grado participarán en el desarrollo profesional de Vontoure Learning.
-
- Reunión matutina diaria en todo el campus para apoyo de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) a partir de las 7:30 a. m.
 - Reuniones semanales de estudiantes en el centro los martes con el especialista integral, la enfermera y el equipo de liderazgo (incluido el consejero) para discutir el apoyo a los estudiantes que están en riesgo debido a la asistencia, las calificaciones, el comportamiento, etcétera.
 - Roadrunner del mes por nivel de grado

- Asociaciones con Admore Counseling, DePelchin y CHAMPS
- Implementación en toda la escuela de las metodologías de CHAMPS y TEACH
- Énfasis en los rasgos de carácter, The Rucker Way (La manera Rucker): Destácate en R.U.C.K.E.R.: Respectful, Unique, Committed, Kind, Exemplary, Responsible (Respetuoso, Único, Comprometido, Amable, Ejemplar, Responsable)
- Lecciones de SEL y asesoramiento individual o grupal a cargo de un consejero

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

La cultura de nuestro campus ha mejorado significativamente en los últimos dos años con un mayor enfoque en altas expectativas y logros estudiantiles. Los maestros han alineado las expectativas para la planificación de lecciones para maximizar el tiempo comenzando con Hacer ahora y terminando con un boleto de salida. Los líderes han alineado las expectativas para la retroalimentación del plan de lecciones y las caminatas calibradas en el aula. Con el crecimiento de los líderes docentes a través de cohortes de liderazgo se ha podido extender el impacto del equipo de liderazgo y generar compromiso con la comunidad escolar.

Problemas de la práctica en los que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Con los datos de rendimiento se indica que la mayoría de los estudiantes aún no se está desempeñando al nivel necesario para cumplir con el estándar estatal. Con los datos de observación, se demuestra que los maestros aún no pueden maximizar el tiempo de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa fundamental:** Los maestros no son competentes en The Rucker Way para las rutinas del campus y del aula, como la rutina de entrada o Hacer ahora, las transiciones, etcétera.

Problema de la práctica 2: Con los datos de rendimiento se indica que la mayoría de los estudiantes aún no se está desempeñando al nivel necesario para cumplir con el estándar estatal. Los maestros no pueden diagnosticar con precisión la comprensión y los malentendidos de los estudiantes y hacer ajustes a su enseñanza de grupo completo y de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa fundamental:** Los maestros carecen de un conjunto de habilidades y desarrollo profesional adecuado para monitorear y abordar las necesidades de los estudiantes mediante el desarrollo de planes de lecciones específicos y efectivos que incluyan boletos de salida y alineen los recursos apropiados para lecciones de grupos completos y pequeños.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Misión: La misión de Rucker Elementary School es brindar a los estudiantes altos niveles de aprendizaje, orientación y estímulo para capacitarlos para que sean miembros saludables y contribuyentes de la sociedad que sean seguros de sí mismos, autodirigidos, creativos, responsables y comprometidos. Colaboraremos con los padres, miembros de la comunidad y otras partes interesadas para crear un entorno de aprendizaje seguro, positivo y ejemplar para que todos los estudiantes alcancen su potencial. Inculcaremos un fuerte sentido de orgullo y crearemos que todos los niños pueden aprender.

Visión: En Rucker Elementary, el objetivo es inspirar una pasión por el aprendizaje que cree un camino para que los estudiantes alcancen sus metas educativas y personales con confianza. Los estudiantes estarán preparados para un futuro pleno en un mundo que cambia rápido.

Declaración de rigor: En Rucker, para brindar a los estudiantes altos niveles de aprendizaje, nos comprometemos a involucrarlos en un riguroso programa de enseñanza en el que se requiere que los estudiantes analicen, evalúen, sinteticen y comuniquen su comprensión de los conceptos, demostrando su aprendizaje de diferentes maneras, trabajando hacia el dominio de los objetivos de contenido.

Valores fundamentales y acróstico de Rucker: Respectful, Unique, Committed, Kind, Exemplary, Responsible (Respetuoso, Único, Comprometido, Amable, Ejemplar, Responsable)

Mantra: Destácate

Percepciones de fortalezas

En Rucker, para brindar a los estudiantes altos niveles de aprendizaje, nos comprometemos a involucrarlos en un riguroso programa de enseñanza que requiere que los estudiantes analicen, evalúen, sinteticen y comuniquen su comprensión de los conceptos, demostrando su aprendizaje de diferentes maneras, trabajando hacia el dominio de los objetivos de contenido.

Dado que Rucker ha pasado de tener una calificación F a una calificación B durante una pandemia, el campus está recuperando el apoyo y la confianza de la comunidad.

Problemas de la práctica en los que se identifican las necesidades de percepción

Problema de la práctica 1: Con los datos de rendimiento se indica que la mayoría de los estudiantes aún no se está desempeñando al nivel necesario para cumplir con el estándar estatal. Los maestros no pueden diagnosticar con precisión la comprensión y los malentendidos de los estudiantes y hacer ajustes a su enseñanza de grupo completo y de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa fundamental:** Los maestros carecen de un conjunto de habilidades y desarrollo profesional adecuado para monitorear y abordar las necesidades de los estudiantes mediante el desarrollo de planes de lecciones específicos y efectivos que incluyan boletos de salida y alineen los recursos apropiados para lecciones de grupos completos y pequeños.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3 del HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones de la covid 19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etcétera.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de la planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de desempeño académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de la responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas locales de responsabilidad educativa (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Datos de la medición del progreso de EB en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Inventario de Lectura primaria de Texas (TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito de los estudiantes (Student Success Initiative, SSI) para 5. ° y 8. ° grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Herramienta de autoevaluación de prekínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil método de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otras devoluciones
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)

- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos de la dirección académica del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas para la comunidad y otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acciones

Metas de la junta

Meta de la junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado o más en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR en 3.º a 5.º grado, aumentará del 36 % en la primavera de 2022 al 45 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Capacitar a los maestros para crear y utilizar boletos de salida para monitorear y ajustar la enseñanza

Fuentes de datos de la evaluación: Boletos de salida diarios, rastreador de boletos de salida, informes de Renaissance 360

Metas de la junta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación, entrenamiento y retroalimentación continuos para alinear los procesos para la creación de boletos de salida y el uso de datos de boletos de salida para informar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de los maestros para crear y utilizar los datos de boleta de salida; los estudiantes progresarán en el desarrollo de su comprensión como se demuestre en las evaluaciones provisionales y los resultados de mitad y fin de año de Renaissance.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Medidas de acción: Proporcionar el desarrollo profesional (Professional Development, PD) y modelado para maestros sobre la implementación de boletos de salida, y también cómo monitorear y ajustar la enseñanza en función de los datos.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 2: Capacitar a los líderes del equipo de PLC para que sigan el protocolo de PLC del campus, que se centra en las cuatro preguntas DuFour: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer?, ¿Cómo sabremos si lo aprenden?, ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan?, ¿Cómo extenderemos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes?

Fuentes de datos de la evaluación: Agendas y minutas de las PLC, informes de Renaissance 360

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación y modelado del Protocolo de las PLC de Rucker centrado en las cuatro preguntas DuFour: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer?, ¿Cómo sabremos si lo aprenden?, ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan?, ¿Cómo extenderemos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes?

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán en el desarrollo de su comprensión como se demuestra en las evaluaciones provisionales y los resultados de mitad y fin de año de Renaissance.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Medidas de acción: Proporcionar el PD y modelado para maestros sobre la implementación del protocolo de las PLC.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: Capacitar a los maestros de lectura para que brinden enseñanza de lectura guiada efectiva y de alta calidad

Fuentes de datos de la evaluación: BRR, seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación y entrenamiento continuo y comentarios sobre la enseñanza de lectura guiada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán en sus niveles de lectura guiada como prueba de los resultados de BRR

Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros de lectura de 1.º a 5.º grado, miembros del equipo de liderazgo, intervencionistas

Medidas de acción: Capacitar a los maestros en prácticas efectivas para la enseñanza de lectura guiada, rastrear y monitorear el progreso de los estudiantes

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en matemáticas, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan a nivel de grado o más en matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en la STAAR de 3.º a 5.º grado aumentará del 30 % en la primavera de 2022 al 40 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Capacitar a los maestros para crear y utilizar boletos de salida para monitorear y ajustar la enseñanza de matemáticas

Fuentes de datos de la evaluación: Boletos de salida, rastreadores de boletos de salida, informes de Renaissance 360

Metas de la junta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación y entrenamiento y comentarios continuos para alinear los procesos para la creación de boletos de salida y el uso de datos de boletos de salida para informar la enseñanza de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de los maestros para crear y utilizar los datos de boleta de salida; los estudiantes progresarán en matemáticas como se demuestra en las evaluaciones provisionales y los resultados de mitad y fin de año de Renaissance.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, maestros de Matemáticas

Medidas de acción: Proporcionar el desarrollo profesional (Professional Development, PD) y modelado para maestros sobre la implementación de boletos de salida, y también cómo monitorear y ajustar la enseñanza en función de los datos.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

Objetivo medible 2: Capacitar a los líderes del equipo de PLC para que sigan el protocolo de PLC del campus, que se centra en las cuatro preguntas DuFour: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer?, ¿Cómo sabremos si lo aprenden?, ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan?, ¿Cómo extenderemos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes?

Fuentes de datos de la evaluación: Agendas y minutas de las PLC, informes de Renaissance 360

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación y modelado del Protocolo de las PLC de Rucker centrado en las cuatro preguntas DuFour: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer?, ¿Cómo sabremos si lo aprenden?, ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan?, ¿Cómo extenderemos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes?

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán en el desarrollo de cálculos matemáticos y la resolución de problemas, como se demuestra en las evaluaciones provisionales y los resultados de mitad y fin de año de Renaissance.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, MCL de Matemáticas

Medidas de acción: Proporcionar el PD y modelado para maestros sobre la implementación del protocolo de las PLC.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: Capacitar a los maestros sobre las mejores prácticas para internalizar las lecciones de Eureka antes de la ejecución.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de Matemáticas, seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El especialista en enseñanza de matemáticas, el líder de aulas múltiples (MCL) y los entrenadores de implementación del plan de estudios (Curriculum Implementation Coaches, CIC) brindarán capacitación y entrenamiento continuo y comentarios sobre la internalización de las lecciones de Eureka por parte de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán competentes en matemáticas como se demuestra con los boletos de salida diarios, los puntos de control quincenales y las evaluaciones intermedias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista de Matemáticas, equipo de liderazgo educativo</p> <p>Medidas de acción: Capacitar, implementar y evaluar el programa.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta de la junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas.

Meta de la junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o por encima de este, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones de lectura STAAR 3-8 y de Inglés I y II STAAR EOC.

Meta 1: CIERRE DE BRECHAS El porcentaje de los estudiantes de educación especial que obtienen un nivel satisfactorio en la STAAR de lectura aumentará del 17 % al 20 % y el porcentaje de los estudiantes de educación especial que obtienen un nivel satisfactorio en la STAAR de matemáticas aumentará del 13 % al 23 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Capacitar a los maestros para que creen y utilicen boletos de salida para monitorear y ajustar la enseñanza para los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de Renaissance 360

Metas de la junta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación, entrenamiento y retroalimentación continuos para alinear los procesos para la creación de boletos de salida y el uso de datos de boletos de salida para informar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de los maestros para crear y utilizar los datos de boleta de salida; los estudiantes progresarán en el desarrollo de su comprensión como se demuestre en las evaluaciones provisionales y los resultados de mitad y fin de año de Renaissance.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Medidas de acción: Proporcionar el desarrollo profesional (Professional Development, PD) y modelado para maestros sobre la implementación de boletos de salida, y también cómo monitorear y ajustar la enseñanza en función de los datos.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 2: Capacitar a los líderes del equipo de PLC para que sigan el protocolo de PLC del campus, que se centra en las cuatro preguntas DuFour: ¿Qué queremos que todos los (estudiantes que reciben servicios de educación especial) estudiantes sepan y puedan hacer?, ¿Cómo sabremos si (los estudiantes que reciben servicios de educación especial) lo aprenden?, ¿Cómo responderemos cuando algunos (estudiantes que reciben servicios de educación especial) estudiantes no aprendan?, ¿Cómo extenderemos el aprendizaje para los (estudiantes que reciben servicios de educación especial) estudiantes que ya son competentes?

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación y modelado del Protocolo de PLC de Rucker enfocado en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y centrado en las cuatro preguntas DuFour: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer?, ¿Cómo sabremos si lo aprenden?, ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan?, ¿Cómo extenderemos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes?

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial progresarán en el desarrollo de su comprensión como se demuestra en las evaluaciones provisionales y los resultados de mitad y fin de año de Renaissance.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, presidente de educación especial

Medidas de acción: Proporcionar el PD y modelado para maestros sobre la implementación del protocolo de las PLC.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: Capacitar a los maestros para incorporar enseñanza especialmente diseñada para estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de inclusión.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos observacionales de contenido y objetivos lingüísticos; datos de rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y TDS proporcionarán capacitación y ejemplos de enseñanza especialmente diseñada (Specially Designed Instruction, SDI)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tendrán acceso a SDI en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, directora, equipo de liderazgo, presidente de educación especial</p> <p>Medidas de acción: Capacitar a los maestros en prácticas efectivas para SDI</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta de la junta 5: N/A: Objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: La asistencia en toda la escuela aumentará del 91 % al 95 %.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Identificar a los estudiantes con ausencias frecuentes, realizar conferencias con los padres y colocarlos en contratos de asistencia.

Fuentes de datos de la evaluación: Contratos de asistencia, informes de HISD Connect, registros de contacto con los padres, informes del Fondo para medidas escolares (School Action Fund, SAF) integrales, informes de Communities In Schools (CIS).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus se asegurará de que el SIR esté capacitado y desarrolle un sistema para identificar a los estudiantes con ausencias frecuentes cada ciclo de seis semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos una disminución en el porcentaje de estudiantes y un aumento en la tasa de asistencia diaria del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Registrador, equipo de liderazgo del campus</p> <p>Medidas de acción: Identificaremos a los estudiantes con ausencias frecuentes, realizar conferencias con los padres y colocarlos en contratos de asistencia.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: Identificar a los estudiantes y las familias con necesidades adicionales y apoyarlos a través de servicios integrales o comunidades en las escuelas.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de HISD Connect, informes de SAF de Pruple

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus educará al cuerpo docente y al personal sobre los roles integrales y CIS y promoverá el uso de SAF y otras derivaciones de apoyo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes vinculados a apoyos integrales en los apoyos de Purple y CIS; veremos un aumento en la tasa de asistencia diaria del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus (incluido el consejero), especialista en recursos integrales, maestros, gerente de apoyo estudiantil de CIS</p> <p>Medidas de acción: Identificaremos y conectaremos a los estudiantes y las familias con especialistas y servicios integrales de recursos.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 3: Capacitar a los maestros sobre estrategias de SEL y formas de construir relaciones positivas con los estudiantes y las familias.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de contacto con los padres, comunicación en Class Dojo, ciclos de observación/retroalimentación

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus capacitará a los maestros en aprendizaje socioemocional y estrategias efectivas para construir relaciones positivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de clases con un 95 % de asistencia diaria y más, lo que lleve a una mayor participación y compromiso.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus (incluido el consejero), especialista en recursos integrales, maestros, personal de oficina, gerente de apoyo estudiantil de CIS, enlace SEL del campus

Medidas de acción: Utilizar el miércoles extendido para entrenar y resaltar estrategias efectivas. Hacer un seguimiento con los maestros sobre los registros de contacto de los padres y la comunicación regular por Class Dojo.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la junta 5: N/A: Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: Aumentaremos la fidelidad de la implementación de CHAMPS y TEACH al 100 % de los maestros de clase para maximizar el tiempo de enseñanza y construir relaciones positivas entre maestros y estudiantes.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Capacitar a los maestros en la implementación de las estrategias de CHAMPS y TEACH

Fuentes de datos de la evaluación: Desarrollo profesional de CHAMPS de escuelas civiles, diapositivas de PowerPoint sobre CHAMPS y libro de CHAMPS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindaremos desarrollo profesional continuo a los maestros sobre el uso de CHAMPS y TEACH.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros desarrollarán una estructura de enseñanza en la que los estudiantes sean responsables, estén motivados y muy comprometidos con las tareas específicas en cuestión. Se reunirán y observarán las pruebas durante los recorridos y las observaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, líderes docentes de Career Pathways y equipo de TDS</p> <p>Medidas de acción: Brindaremos desarrollo profesional continuo a los maestros sobre el uso de CHAMPS y TEACH.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: Los entrenadores de enseñanza y la directora colaborarán con el especialista del programa TEACH para brindar entrenamiento continuo y comentarios sobre la implementación de las estrategias TEACH por parte de los maestros.

Fuentes de datos de la evaluación: Desarrollo profesional de CHAMPS para escuelas seguras y civiles, presentaciones de CHAMPS en PowerPoint, conferencias con los padres, calificaciones de las evaluaciones regulares del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunirse regularmente con el equipo de TEACH para calibrar y apoyar la implementación de estrategias por parte de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán una comprensión clara y un sentido de propiedad de las expectativas y reglas de comportamiento a través de sus acciones. Esto generará un alto compromiso de los estudiantes y un uso efectivo del tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, MCL</p> <p>Medidas de acción: Organizar reuniones periódicas con el equipo de TEACH para verificar y brindar apoyo en la implementación de los maestros.</p>

Objetivo medible 3: Los maestros podrán saludar a los estudiantes en el umbral y monitorear la finalización de Hacer ahora de los estudiantes. Los estudiantes podrán saludar a los maestros, sentirse seguros, ingresar al aula y seguir los procedimientos preestablecidos para la entrega de tareas/documentos, reunir materiales, colocar mochilas y completar las actividades de Hacer ahora dentro del marco de tiempo designado.

Fuentes de datos de la evaluación: Observación, datos de la TTESS

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros recibirán PD y ejemplos durante el servicio previo de agosto y en curso según sea necesario para demostrar cómo planificar para ejecutar una Rutina de entrada efectiva/Hacer ahora.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes participarán en las actividades de la lección y se maximizará el tiempo de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Medidas de acción: Brindaremos PD, ejemplos y videos destacados de maestros ejemplares que utilizan una Rutina de entrada efectiva/Hacer ahora.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la junta 5: N/A: Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Aumentaremos las derivaciones y los servicios de los consejeros y especialistas en recursos integrales en un 10 % para asegurarnos de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el campus.

Objetivo medible 1: Los administradores se asegurarán de que todo el personal esté informado y sea capaz de ejecutar el Plan de operaciones de emergencia del campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Observación, lista de verificación de simulacros/retroalimentación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El capitán de seguridad asiste a todas las capacitaciones y reuniones regularmente con el comité de seguridad. El comité se comunica regularmente con el personal durante las reuniones de Comité de Decisiones Compartidas (Shared Decision-Making Committee, SDMC)/Seguridad, reuniones del cuerpo docente, etcétera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el cuerpo docente y el personal conocen los procedimientos y el protocolo en caso de una emergencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Capitán de seguridad, equipo de liderazgo. Comité de seguridad y protección del campus, todo el personal</p> <p>Medidas de acción: Establecer el Comité de Seguridad y Protección y reunirse regularmente; usar reuniones de profesores y SDMC para informar y revisar los protocolos de seguridad con el personal.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: El asociado de Clima y Seguridad del campus seguirá el cronograma para monitorear la seguridad del campus durante los bloques de tiempo programados y no programados, ayudando a los maestros y el personal en la reducción de escala cuando sea necesario.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asociados de Clima y Seguridad del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100 % de los maestros y el personal recibirán capacitación sobre el puesto de asociado de Clima y Seguridad del campus y cómo se puede brindar apoyo a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal utilizarán el apoyo del asociado de Clima y Seguridad del campus para reducir las situaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asociado de Clima y Seguridad del campus, equipo de liderazgo</p> <p>Medidas de acción: Proporcionar PD al asociado de Clima y Seguridad del campus, así como a los maestros y el personal con respecto al rol</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 3: Habrá una reducción en el porcentaje de infracciones disciplinarias que resulten en derivaciones disciplinarias a la oficina principal.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos relacionados con planes de comportamiento, referencias de estudiantes e informes de disciplina utilizados durante todo el año.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Educación/desarrollo profesional sobre recursos integrales, comunidades en las escuelas y asociado de Clima y Seguridad de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal comprenderán la gran cantidad de apoyos disponibles para los estudiantes, lo que provocará una disminución en la cantidad de planes de comportamiento, derivaciones de estudiantes e informes de disciplina presentados durante todo el año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, equipo de liderazgo, CIS, asociado de Clima y Seguridad de la escuela, especialista en recursos integrales</p> <p>Medidas de acción: Reservar tiempo para el aprendizaje socioemocional diario (reunión matutina), incorporar capacitaciones de SEL en el horario de PD de los maestros.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta de la junta 5: N/A: Objetivos adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: Los estudiantes de educación especial alcanzarán sus objetivos de acuerdo con el Cierre de brechas de dominio III.

Objetivo medible 1: Brindar PD de lectura dirigida para maestros de educación especial e inclusión, además de un seguimiento cercano de hitos y metas para estudiantes de educación especial.

Fuentes de datos de la evaluación: Progreso en evaluaciones comunes, boletos de salida diarios, evaluaciones provisionales y STAAR de Lectura 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Planificar con el presidente de educación especial para garantizar que las metas de los estudiantes de educación especial se comuniquen bien con los maestros de clase, asistentes de enseñanza, tutores y otros interventores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de todos los estudiantes de educación especial como se demuestre con los datos de rendimiento de los estudiantes en evaluaciones comunes, boletos de salida diarios, evaluaciones provisionales y STAAR de Lectura 2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, intervencionistas, presidente de educación especial, equipo de liderazgo</p> <p>Medidas de acción: Reunirse con el presidente de educación especial, revisar las metas de los estudiantes de educación especial.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: Brindar PD de Matemáticas dirigida para maestros de educación especial e inclusión, además de un seguimiento cercano de hitos y metas para estudiantes de educación especial.

Fuentes de datos de la evaluación: Progreso en evaluaciones comunes, boletos de salida diarios, evaluaciones provisionales y STAAR de Matemáticas 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Planificar con el presidente de educación especial para garantizar que las metas de los estudiantes de educación especial se comuniquen bien con los maestros de clase, asistentes de enseñanza, tutores y otros interventores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de todos los estudiantes de educación especial como lo demuestran los datos de rendimiento de los estudiantes en evaluaciones comunes, boletos de salida diarios, evaluaciones provisionales y STAAR de Matemáticas 2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, intervencionistas, presidente de educación especial, equipo de liderazgo</p> <p>Medidas de acción: Reunirse con el presidente de educación especial, revisar las metas de los estudiantes de educación especial.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p>

Objetivo medible 3: Establecer y realizar un seguimiento del progreso a lo largo de metas individualizadas en lectura para estudiantes de educación especial.

Fuentes de datos de la evaluación: Progreso estudiantil individualizado en evaluaciones comunes, boletos de salida diarios, evaluaciones provisionales y STAAR de Lectura 2023.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Desarrollar el establecimiento de objetivos y el protocolo de conferencia de datos para maestros y estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejoran notablemente en su lectura y alcanzan sus metas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, intervencionistas, presidente de educación especial, equipo de liderazgo, DDIS

Medidas de acción: Colaborar con DDIS para desarrollar el establecimiento de objetivos en todo el campus y protocolos de conferencias de datos.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la junta 5: N/A: Objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etcétera. Los estudiantes de población especial se desempeñarán por encima de los objetivos en el Cierre de brechas de dominio III.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Los maestros planificarán para los estudiantes bilingües emergentes utilizando fragmentos de oraciones, conversaciones estructuradas, Q3SA y apoyo de Summit K12

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes, boleto de salida diario, evaluaciones provisionales, informes de Summit K12, STAAR de Lectura 2023, TELPAS 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de enseñanza protegida y el equipo de liderazgo educativo brindarán desarrollo profesional para apoyar la implementación efectiva de las prácticas de enseñanza protegida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán más competentes en inglés, lo que dará como resultado que el 40 % o más de los estudiantes bilingües emergentes obtengan una puntuación en el nivel de cumplimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de enseñanza protegida, equipo de liderazgo educativo, administrador de comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC)</p> <p>Medidas de acción: Los maestros recibirán PD específico en las PLC, los miércoles extendidos, etcétera, y tiempo/apoyo en la planificación para estudiantes bilingües emergentes utilizando sus niveles de competencia actuales y recursos de enseñanza protegida.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: Los maestros, el equipo administrativo y DDIS monitorearán, desglosarán y planificarán los próximos pasos para la evaluación de principio, mediados y fin de año con enfoque en el desempeño de los estudiantes de educación especial.

Fuentes de datos de la evaluación: Rastreadores de datos de maestros y estudiantes, datos de evaluación de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer objetivos de fin de año individuales y de subgrupos de estudiantes, realizar un seguimiento de su progreso y ajustes de enseñanza e intervención cuando sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes podrán reconocer palabras comunes a simple vista en la lectura como lo marca el dominio de palabras de alta frecuencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura, equipo administrativo, intervencionistas, maestro de recursos y asistentes de enseñanza</p> <p>Medidas de acción: Proporcionar desarrollo profesional para maestros, maestros de recursos, asistentes de enseñanza e intervencionistas. Priorizar el desglose de datos de forma mensual</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 3: Los maestros y el equipo administrativo monitorearán el progreso, los datos de evaluación de principio, mediados y fin de año con fidelidad y usarán los datos para guiar la enseñanza futura.

Fuentes de datos de la evaluación: Crecimiento estudiantil y progreso en todas las formas de evaluación (campus, distrito y niveles estatales)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros planificarán y brindarán enseñanza diferenciada y receptiva a nivel cultural, planificarán la intervención de nivel II y nivel III (enseñanza en grupos pequeños) y administrarán las pruebas universales de Ren360.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes que están por debajo del nivel de grado demostrarán un movimiento de nivel positivo en las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros, equipo administrativo, intervencionistas

Medidas de acción: Desarrollar un cronograma de pruebas para Ren360 de principio, mediados y fin de año y ventanas de monitoreo del progreso, supervisar la administración, apoyar a los maestros en la planificación y responder a las necesidades de los estudiantes con enseñanza diferenciada.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la junta 5: N/A: Objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: Lograremos la distinción de nivel FACE Diamante en 2022-23.

Objetivo medible 1: Alcanzaremos la distinción de nivel FACE Platino por los talleres para padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la certificación FACE, agendas de reuniones de padres y hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizaremos al menos cinco talleres para padres durante el año escolar en inglés y español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más conectados con la escuela y tendrán una mejor idea de cómo apoyar el éxito de sus hijos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejero, especialista integral, administrador de CIS</p> <p>Medidas de acción: Programar talleres centrados en lo que les preocupa a los padres o sobre lo que les gustaría obtener más información.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: El equipo de liderazgo apoyará a la Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) en la celebración de elecciones para seleccionar nuevos funcionarios, así como en la planificación y ejecución de reuniones y eventos para apoyar a los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: La membresía de la PTO aumentará y los padres sabrán que son una parte esencial de la comunidad escolar.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Solicitar el interés de los padres en servir como funcionarios de la PTO, así como aclarar las funciones y responsabilidades. Celebrar una elección en agosto de 2022 y programar tiempo con los funcionarios recién elegidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus tiene funciones y responsabilidades definidas con claridad y comprendidas para los funcionarios y miembros de la PTO

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejero, especialista integral, CIS

Medidas de acción: Solicitar interés, celebrar elecciones, programar reuniones

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: Recibiremos calificaciones mejoradas en la encuesta de clima del campus (FACE) del año previo.

Fuentes de datos de la evaluación: Descripción general de la certificación FACE, encuesta sobre el clima del campus

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo de liderazgo estará disponible regularmente para los padres y comunicará de manera efectiva los eventos y las políticas escolares en inglés y español a través de llamadas, redes sociales, Class Dojo, etcétera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán informados y conectados con la comunidad de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejero, especialista integral, CIS

Medidas de acción: El equipo de liderazgo prioriza las relaciones con los padres y la comunicación.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la junta 5: N/A: Objetivos adicionales del campus

Meta 7: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y kínder-8) El campus ofrecerá un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Objetivo medible 1: El campus tendrá un programa de salud escolar coordinado completamente implementado en prekínder-5 con el enfoque en la prevención de la obesidad infantil.

Fuentes de datos de la evaluación: Menús de desayuno y almuerzo, recorridos, observaciones y encuestas para maestros, estudiantes y padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus servirá opciones saludables en el comedor, limitará la disponibilidad y la comercialización de alimentos poco saludables y bebidas azucaradas, y pondrá agua a disposición de los estudiantes durante todo el día para prevenir la obesidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán concentrarse en su trabajo escolar, lo que dará como resultado un aumento positivo en su rendimiento académico y desarrollarán hábitos alimenticios para tomar mejores decisiones en sus selecciones de alimentos dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de cafetería, maestros, asistentes de maestros, enfermera escolar, padres y equipo de liderazgo</p> <p>Medidas de acción: La cafetería Crew recibirá capacitación continua sobre cómo implementar de manera efectiva un programa de almuerzos saludables y hacer cumplir lo que aprenden, y las partes interesadas de la escuela trabajarán en colaboración para promover una alimentación saludable y fomentar elecciones inteligentes de alimentos.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: Las enfermedades cardiovasculares se evitarán mediante la implementación de un programa integral de educación física y bienestar financiado y supervisado en toda la escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones de educación física y remisiones a clínicas de enfermedades cardiovasculares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un programa de Educación Física que aborde la nutrición, la actividad física y el estado físico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aliviarán el estrés y la ansiedad reduciendo la probabilidad de que se les diagnostique una enfermedad cardiovascular, habrán mejorado su autodisciplina y desarrollarán su confianza y habilidades que los motivarán con sus estudios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de Educación Física, maestros de educación general, enfermera escolar y equipo de liderazgo</p> <p>Medidas de acción: Proporcionar PD al maestro de Educación Física, entrenar y brindar retroalimentación y apoyo continuos.</p>

Objetivo medible 3: Implementar un programa de salud para prevenir la diabetes tipo 2

Fuentes de datos de la evaluación: Menús de desayuno y almuerzo, menús de merienda y celebración en el aula y derivaciones a clínicas de diabetes tipo 2

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Controlar la ingesta de alimentos de los estudiantes (aula y comedor), animarlos a comer bien y realizar actividad física con regularidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables de alimentación y actividad física y aprenderán en el mejor ambiente posible para alcanzar su crecimiento y desarrollo potencial y normal.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, padres, enfermera escolar y equipo de liderazgo

Medidas de acción: Educar a los estudiantes sobre los beneficios de desarrollar hábitos saludables de alimentación y actividad física, capacitar a los maestros para que planifiquen de manera efectiva refrigerios y celebraciones saludables en el aula (por ejemplo, rebanadas de fruta y queso y yogur bajos en grasa en lugar de galletas y pastelitos), y colaborar con los padres para que los estudiantes construyan buenos hábitos en el hogar y la escuela.

Meta de la junta 5: N/A: Objetivos adicionales del campus

Meta 8: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS El campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de inmunizaciones, exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), diabetes tipo 2 (1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), evaluación de la columna vertebral (6.º y 9.º grado), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del desfibrilador externo automático (Automated External Defibrillator, AED).

Objetivo medible 1: Una enfermera escolar certificada completará el MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales el 21 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Portal de servicios médicos y de salud del HISD

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Programaremos reuniones de control y seguimiento con la enfermera escolar certificada para analizar el progreso y la finalización del control de vacunación, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una enfermera escolar certificada completará el MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales el 21 de octubre de 2022 o antes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar certificada y equipo de liderazgo</p> <p>Medidas de acción: La enfermera escolar certificada identificará a los estudiantes que no tienen registros de vacunas archivados o actualizados, llevará a cabo conferencias con los padres y seguirá un horario establecido para trabajar en la entrada de datos y los requisitos de informes estatales a diario.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completarán el examen de la vista para los estudiantes de prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de exámenes de la vista

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera escolar certificada programará un examen de la vista de prekínder, kínder, 1.º, 3.º y 5.º en septiembre y octubre de 2022, ofrecerá un examen de la vista a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de alto riesgo (por ejemplo, estudiantes que repitieron un grado y reprobaron el examen de la vista durante el año escolar anterior y no se realizaron una evaluación adicional), hará un seguimiento de las derivaciones realizadas y colaborará con los maestros de aula para garantizar que el examen de la vista se complete al 100 %.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una enfermera escolar certificada completará los registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes antes de diciembre de 2022 y los estudiantes con resultados de pruebas que indiquen una anomalía serán derivados a un optometrista u oftalmólogo para garantizar que estén listos para alcanzar su máximo potencial para la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar certificada y equipo de liderazgo</p> <p>Medidas de acción: El examen de la vista y las sesiones de recuperación se programarán para septiembre y octubre de 2022, la enfermera escolar certificada hará un seguimiento con los padres sobre las derivaciones para la vista, conectará a las familias con el especialista integral y el equipo de liderazgo se comunicará de forma rutinaria con la enfermera escolar certificada para analizar el progreso, los desafíos, las soluciones y los próximos pasos.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 3: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completarán la evaluación auditiva para los estudiantes de prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La enfermera escolar certificada coordinará un programa de evaluación auditiva en la escuela para prekínder, kínder, 1.º, 3.º y 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una enfermera escolar certificada completará la evaluación auditiva y los registros para todos los estudiantes de prekínder, kínder, 1.º, 3.º y 5.º grado y será responsable de desarrollar y seguir un programa de evaluación para todos los estudiantes elegibles, incluidos los estudiantes de 2.º y 4.º grado que necesitan evaluación auditiva para una derivación a las IAT o Educación Especial.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar certificada y equipo de liderazgo

Medidas de acción: La evaluación auditiva y las sesiones de recuperación se completarán el 9 de diciembre de 2022 o antes para todos los estudiantes de prekínder, kínder, 1.º, 3.º y 5.º grado y cualquier estudiante de 2.º y 4.º grado remitido por el maestro, el padre o la madre, el departamento de evaluación de Educación Especial e IAT. La enfermera desarrollará un método de seguimiento de la finalización de la evaluación auditiva y las derivaciones realizadas; en los registros de seguimiento se tomará nota de la fecha de la derivación, cómo y cuándo se contactó al padre, la fecha de la evaluación profesional y el resultado del seguimiento. La enfermera compartirá con los padres recursos comunitarios para aquellos que necesitan asistencia financiera.

Meta de la junta 5: N/A: Objetivos adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS: El porcentaje de estudiantes con puntajes de Se acerca al nivel en la prueba STAAR de ciencias aumentará del 59 % en la primavera de 2022 al 75 % en la primavera de 2023, Cumple con el nivel del 38 % al 50 % y Domina el nivel del 14 % al 25 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Capacitar a los maestros para crear y utilizar boletos de salida para monitorear y ajustar la enseñanza

Fuentes de datos de la evaluación: Boletos de salida diarios, rastreador de boletos de salida, evaluaciones quincenales y provisionales de ciencias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación, entrenamiento y retroalimentación continuos para alinear los procesos para la creación de boletos de salida y el uso de datos de boletos de salida para informar la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de los maestros para crear y utilizar datos de boletos de salida. Los estudiantes progresarán como se demuestra en las evaluaciones provisionales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo</p> <p>Medidas de acción: Proporcionar el desarrollo profesional (Professional Development, PD) y modelado para maestros sobre la implementación de boletos de salida, y también cómo monitorear y ajustar la enseñanza en función de los datos.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: Capacitar a los líderes del equipo de PLC para que sigan el protocolo de PLC del campus, que se centra en las cuatro preguntas DuFour: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer? ¿Cómo sabremos si lo aprendimos? ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan? ¿Cómo extenderemos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes?

Fuentes de datos de la evaluación: Agendas y minutas de las PLC, datos de evaluación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación y ejemplos del Protocolo de las PLC de Rucker centrado en las cuatro preguntas DuFour: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer? ¿Cómo sabremos si lo aprendimos? ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan? ¿Cómo extenderemos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes?</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán como lo demuestra su desempeño en las evaluaciones provisionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo</p> <p>Medidas de acción: Proporcionar el PD y modelado para maestros sobre la implementación del protocolo de las PLC.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 3: Capacitar a los maestros de ciencias para que utilicen el plan de estudios de Carolina para los niños.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones, recursos de seguimiento de datos de maestros y estudiantes (carpetas electrónicas, hojas de cálculo, etcétera) y datos de referencia mensuales de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de enseñanza y el director brindarán capacitación y entrenamiento continuo y comentarios sobre la enseñanza de ciencias en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán según lo demuestra su desempeño en las evaluaciones provisionales.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Medidas de acción: Capacitar a los maestros en prácticas efectivas para la enseñanza en grupos pequeños, rastrear y monitorear el progreso de los estudiantes.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
LaSyndria Gnagbe	Especialista en enseñanza	Título I	1.0
Verina Stewart	Maestra, intervención	Título I	1.0