

Distrito Escolar Independiente de Houston
166 Escuela Primaria John R. Harris
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Estado de la misión

La escuela primaria John R. Harris está dedicada a desbloquear el potencial de los estudiantes para la grandeza mediante la creación de pensadores críticos que contribuyan a su comunidad local y global.

Visión

John R. Harris está comprometido a satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante.

Creencias fundamentales

EL VUELO DE LAS ÁGUILAS

- SEGURIDAD - SIGNIFICA SERVIDOR DE ATENCIÓN, BUEN JUICIO Y RESPONSABILIDAD
- PROPIEDAD - SIGNIFICA HONESTIDAD, INTEGRIDAD Y VALOR
- LOGROS - SIGNIFICA VALOR, PERSERVANCIA Y AUTODISCIPLINA
- RESPETO - SIGNIFICA BUENOS MODALES, AMABILIDAD Y AMISTAD

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje del estudiante	6
Procesos y programas escolares	11
percepciones	13
Problemas prioritarios de la práctica	15
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	15
Metas de la Junta	18
Meta n.º 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.	19
Meta n.º 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.	24
Meta 3 de la Junta: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de Preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará.	28
Meta 4 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado o por encima de este, según lo medido por Cumple con el estándar del nivel del grado en el Las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentarán.	31
Meta 5 de la Junta: N/A - Metas Adicionales del Plantel	34
Presupuesto Compensatorio Estatal para 166 Escuelas	55
Primarias John R. Harris Personal para 166 Escuelas Primarias	56
John R. Harris Título I	56
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA)	57
1.1: Evaluación Integral de Necesidades 2. Plan de Mejoramiento del Campus 2.1: Plan de Mejoramiento del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas 2.2: Monitoreo y revisión regulares 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales 2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo 3. Evaluación anual	58
3.1: Evaluar anualmente el plan escolar 4. Participación de padres y familias (PFE)	59
4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia 4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres 5. Escuelas de asistencia específica únicamente 5.1: Determinar qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local Comité de toma de decisiones basado en el personal del Título I	59
Resumen de financiación del campus 166 Escuela primaria John R. Harris	60
	61
	62

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 9 de septiembre de 2022

Demografía

Resumen de datos demográficos

La escuela primaria John R. Harris es un campus de Título 1 para toda la escuela en el extremo este histórico ubicado cerca del canal de navegación de Houston dentro del circuito 610. Se inauguró como Harrisburg School en 1895 y lleva el nombre de John Richardson Harris, el fundador de la comunidad de Harrisburg en 1826. La escuela atiende a estudiantes desde pre jardín de infantes hasta quinto grado. La matrícula escolar para el año escolar 2021-2022 fue de 310 estudiantes y actualmente es de 306 estudiantes para el año escolar 2022-2023. La distribución étnica incluye 98% hispano y 2% afroamericano. La distribución de la población especial es 7 % de educación especial, 4 % de dotados y talentosos y 63 % con dominio limitado del inglés. La escuela tiene un 97% de desventaja económica y un 77% en riesgo. La tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 fue del 92,8% con una tasa de movilidad del 10%. John R. Harris está rodeado por otras 4 escuelas primarias del vecindario, que también incluye una escuela chárter.

El personal de la escuela primaria John R. Harris está compuesto por 20 maestros, 2 intervencionistas, 1 director, 1 subdirector y 1 maestro especialista, de los cuales el 5 % son hombres y el 95 % mujeres y el 53 % son hispanos y el 16 % afroamericanos. , 10% blanca y 21% asiática. La escuela tiene 3 asistentes de maestros, 2 mujeres y 1 hombre con 1 dedicado a nuestro Programa de Habilidades para la Vida y 1 dedicado a nuestro Programa de Recursos SPED.

Los programas ofrecidos en John R. Harris incluyen el programa de educación bilingüe, inglés como segundo idioma y educación especial: habilidades para la vida. Durante los últimos 3 años, la escuela se ha seguido identificando como un campus del Programa de Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP) que permite a los estudiantes recibir comidas gratis sin requerir que las familias completen la solicitud de almuerzo gratis oa precio reducido. Nuestro plan de estudios está respaldado por la implementación del PBIS (Sistema de Implementación de Comportamiento Positivo) y actividades de Aprendizaje Socioemocional para fomentar un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso y positivo. La escuela ha sido galardonada por 3 años consecutivos con la distinción de Platino de Escuela Amigable para la Familia, que ejemplifica el compromiso de la escuela en construir relaciones con nuestras familias para lograr el éxito de todos los estudiantes.

Se han formado asociaciones con organizaciones comunitarias, incluido Houston Backpack Buddy Program, Valero, Eco-Services, Port Terminal Railroad, Law Offices of Domingo Garcia y Navidad En El Barrio Organization para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes y padres. Los estudiantes continuarán participando en actividades extracurriculares que están diseñadas para desarrollar individuos completos. Algunas de las actividades incluyen programas extracurriculares, coro, fútbol, porristas y Girl Scouts.

Fortalezas demográficas

John R. Harris ha sido consistente con su desglose étnico del año anterior. La población diversa del personal de la escuela es importante para fomentar la inclusión y la conciencia en torno a la educación multicultural, así como para llevar prácticas de enseñanza culturalmente sensibles al salón de clases. Además, nuestras muchas asociaciones vecinales nos brindan los recursos necesarios para permitir que nuestros estudiantes participen en diversas actividades extracurriculares, lecciones de campo y sean recompensados por su comportamiento positivo en todo el campus.

Problemas de la práctica Identificación de necesidades demográficas

Problema de la Práctica 1 (Priorizado): Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para los estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar. **Causa raíz:** la mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español en 166 John R. Harris Elementary School Campus #166 Generado por Plan4Learning.com 14 de septiembre de 2022 8:06 p. m.

comunicarse con los miembros de la familia en el hogar. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora del dominio del idioma inglés de los estudiantes.

Problema de práctica 2 (priorizado): La transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado causa brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas. **Causa raíz:** la instrucción y el plan de estudios durante el bloque de Aprendizaje Progresivo del Inglés no fueron uniformes en todas las aulas.

Problema de la práctica 3 (priorizado): Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problema de la Práctica 4 (Priorizado): Todavía estamos construyendo la cultura y la comunidad que está dentro de los muros de nuestra escuela para extenderla a nuestros padres y familias. **Causa raíz:** el año pasado, pudimos comenzar a abrir nuestras puertas a familias y padres en el semestre de primavera, pero todavía teníamos muchas familias y padres preocupados por asistir en persona a los eventos.

Aprendizaje del estudiante

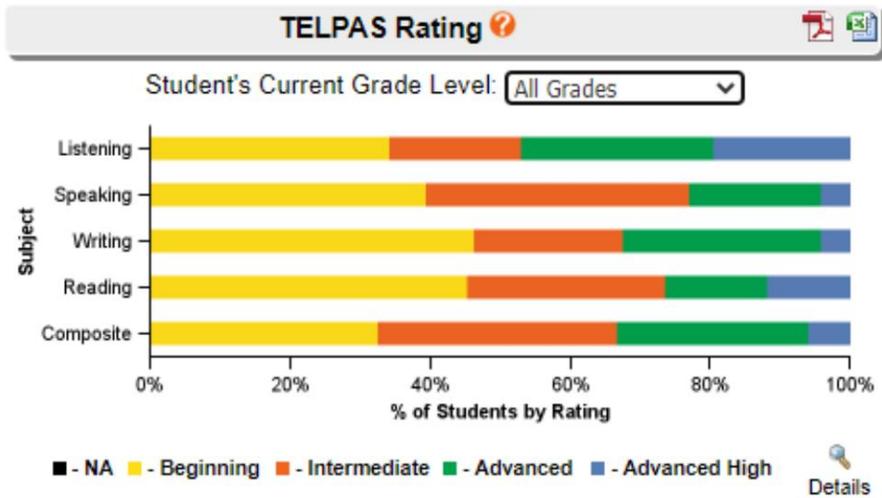
Resumen de aprendizaje del estudiante

DATOS DE LA TARJETA DE CALIFICACIONES DEL TÉ:

Dominio 1: Logro estudiantil tiene una calificación de 69 (D), que es una diferencia de 1 punto de la calificación de 2018-2019 de 70 (C). Dominio 2: Progreso escolar tiene una calificación de 94(a), que es un aumento de 22 puntos de la calificación de 2018-2019 de 72 (C). Dominio 3: Cerrando las brechas tiene una calificación de 79 (C), que es un aumento de 13 puntos con respecto a la calificación de 66 (D) de 2018-2019. Estamos haciendo mejoras para garantizar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos de crecimiento, pero continuamos trabajando en el Logro Académico, en lo que se refiere a Cumple y Domina en la evaluación STAAR.

Accountability Rating Summary

	Component Score	Scaled Score	Rating
Overall		90	A
Student Achievement		69	Not Rated: Senate Bill 1365
STAAR Performance	40	69	
College, Career and Military Readiness			
Graduation Rate			
School Progress		94	A
Academic Growth	89	94	A
Relative Performance (Eco Dis: 99.0%)	40	77	C
Closing the Gaps	82	79	C



CÍRCULO (DATOS SUMATIVOS PREK):

Evaluación del círculo

Resumen para PK4 harris jr
 - Campus Probado: elemental (166)
 2022

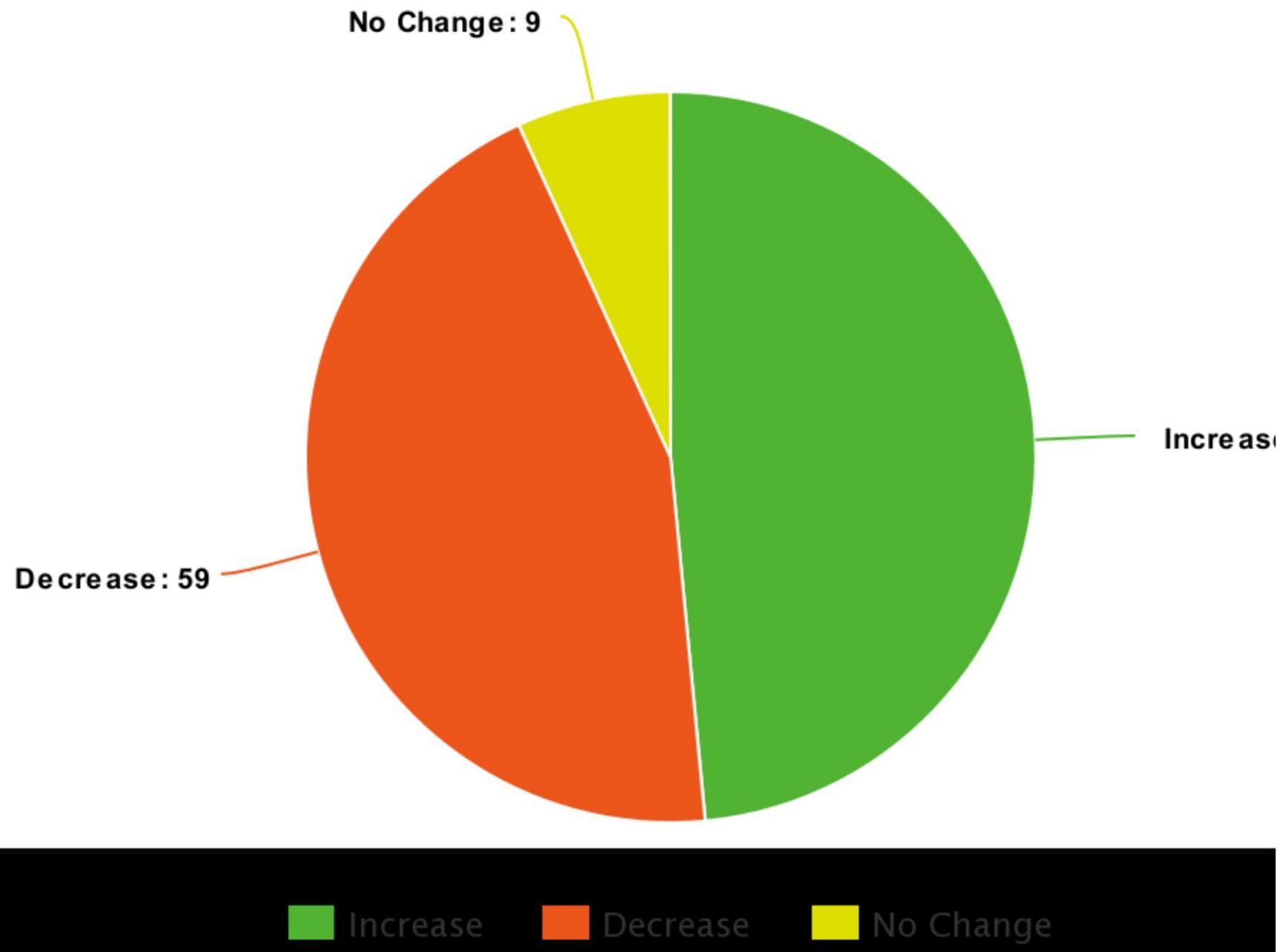
Tema	Idioma	fin de año Número total de estudiantes examinados	No. de estudiantes competentes	% de estudiantes competentes
Literatura	inglés	16 16	12	75%
Matemáticas	inglés		15	94%
Literatura	español	10		80%
Matemáticas	español	10	8 10	100%

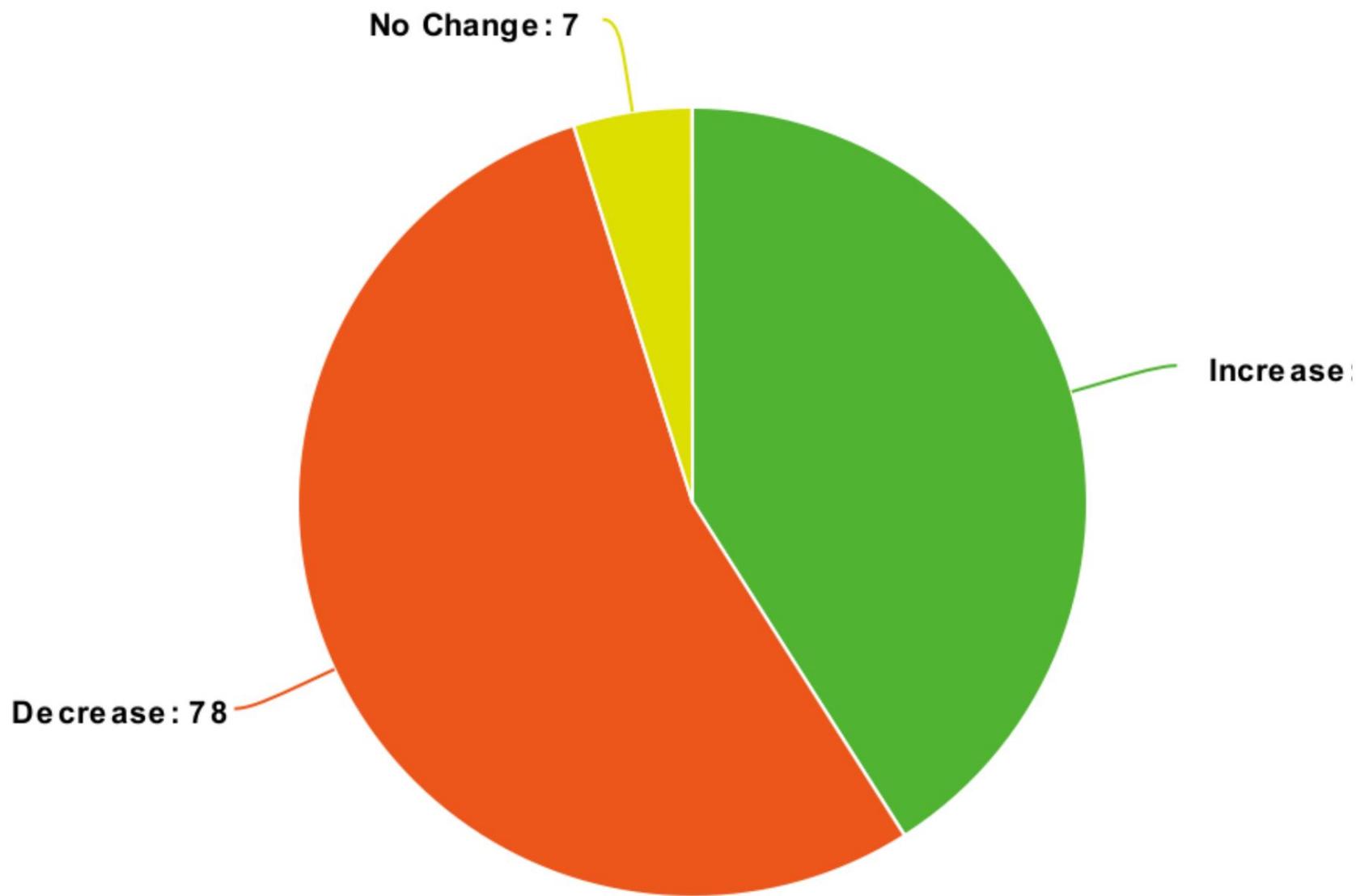
Para el final del año escolar 2021-2022, el 78 % de todos los estudiantes de PreK (de 3 y 4 años) obtuvieron calificaciones de Competente en la evaluación de Alfabetización y el 97 % en la evaluación de Matemáticas.

REN 360 (DATOS DE CRECIMIENTO MOY a EOY):

Datos de alfabetización --







Increase

Decrease

No Change

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Nuestros datos indican que tanto los estudiantes de inglés como los bilingües están saliendo de PreK y Kinder preparados tanto en Lectura como en Matemáticas. Obtuvimos el 92 % de los puntos de crecimiento en lectura y el 88 % de los puntos de crecimiento en matemáticas, y la mayoría de los puntos obtenidos fueron 1 punto completo. Al observar de cerca el Dominio 3, cumplimos 4/5 objetivos de Lectura y 2/5 objetivos de Matemáticas para el Logro Académico. En 2021-2022, nuestra brecha de rendimiento académico en lectura y matemáticas se ha reducido en comparación con años anteriores.

Problemas prácticos para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1 (priorizado): Estudiantes bilingües de 3er grado tienen un desempeño más bajo que sus contrapartes en inglés. **Raíz del problema:** Los estudiantes que pasaron de 2.º a 3.º bilingüe tuvieron una brecha más grande al pasar al aula de lectura bilingüe de 3.er grado.

Problema de la Práctica 2 (Priorizado): Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para los estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar. **Causa raíz:** la mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español al comunicarse con miembros de la familia en el hogar. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora del dominio del idioma inglés de los estudiantes.

Problema de práctica 3 (priorizado): La transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado causa brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas. **Causa raíz:** la instrucción y el plan de estudios durante el bloque de Aprendizaje Progresivo del Inglés no fueron uniformes en todas las aulas.

Problema de la práctica 4 (priorizado): Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problema de la Práctica 5 (Priorizado): Durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El equipo de JR Harris implementa una serie de programas y procesos para permitir una enseñanza y un aprendizaje de calidad.

Como campus que atiende a un alto porcentaje de estudiantes de inglés, el 35 % de nuestros estudiantes están inscritos en un programa bilingüe de transición. En este programa, los estudiantes pasan la mayor parte del día escolar aprendiendo en español y también dedican tiempo a aprender inglés. El porcentaje de instrucción en inglés aumenta desde prekínder bilingüe hasta tercer grado bilingüe para que los estudiantes puedan ingresar al cuarto grado preparados para aprender exclusivamente en inglés, apoyados con andamios de ESL.

Este año, el enfoque sigue siendo RTI. Nuestro proceso para este trabajo incluye un bloque RTI diario dedicado (30 min. por día para K-5th). Durante este tiempo, los maestros atraerán a pequeños grupos de estudiantes de nivel II y III y utilizarán programas RTI específicos para llenar sus brechas académicas. En matemáticas, los grados K-2 usarán las lecciones RTI de la Universidad de Texas, y en los grados 3-5, los maestros usarán lecciones del programa Do the Math de HMH. En lectura, los maestros utilizarán Really Great Learning, el programa ELPS Mastery y/o Reading/Learning AZ. Estos programas han sido seleccionados específicamente para alinearse con nuestras metas escolares en base a las necesidades de nuestros estudiantes de nivel II y III. Mientras los maestros atraen a grupos pequeños, el resto de la clase recibirá instrucción individualizada a través de los programas Zearn e Imagine Language, Literacy y Español. Los maestros documentarán las intervenciones de acuerdo con la política del distrito y mantendrán registros del seguimiento del progreso de los estudiantes en un contenedor proporcionado a cada maestro. Los maestros traerán estos contenedores de documentación a las reuniones de RTI/IAT que se llevan a cabo con cada nivel de grado una vez al mes.

Un proceso clave en nuestras comunidades de aprendizaje profesional es la instrucción basada en datos después de cada evaluación formativa (evaluaciones comunes, HFWE, BRR y Ren360). Además, los maestros estarán monitoreando los Boletos de Salida semanales durante cada reunión de PLC para asegurar que estemos ajustando la instrucción rápidamente. Los maestros analizan sus datos utilizando informes de OnTrack, identificando qué TEKS son fortalezas y debilidades para sus alumnos, como trabajo previo. Luego, durante PLC, los administradores facilitan el proceso de usar ese análisis para desarrollar calendarios de repaso e intervención, así como planes que aborden conceptos erróneos específicos de los estudiantes. Luego, los maestros son responsables de implementar los planes a través de recorridos de seguimiento y comentarios.

Además, los estudiantes tomarán posesión a través de su propio proceso de seguimiento de datos. Cada estudiante (PreK-5th) tiene una carpeta de datos en la que realiza un seguimiento de su propia asistencia, niveles de lectura y datos de evaluación formativa (BRR, Evaluaciones comunes y Ren360). Los maestros mantendrán conversaciones de datos uno a uno regulares con los estudiantes para andamiar el análisis del desempeño y el establecimiento de metas.

Para fomentar un ambiente escolar positivo, relaciones sólidas en toda la escuela y el desarrollo de rasgos de carácter positivos y habilidades de autocontrol de los estudiantes, adoptamos el programa PBIS en el verano de 2020. Hemos adoptado expectativas de toda la escuela y de la clase, así como capacitación de los personal sobre estrategias de manejo del salón de clases basadas en el refuerzo positivo. Cada seis semanas, los estudiantes que habían estado demostrando las expectativas fueron invitados a una celebración de PBIS para reconocer sus excelentes elecciones. Además, tenemos un programa de incentivos para toda la escuela, en el que los estudiantes pueden recibir "dólares" de PBIS por demostrar uno de nuestros cuatro valores escolares: seguridad, propiedad, logros y respeto. Tendrán oportunidades mensuales de gastar los dólares en premios en nuestra tienda PBIS. Nuestro programa PBIS está dirigido por un equipo de maestros y administradores conocido cariñosamente como el "Escuadrón PBIS".

El liderazgo distribuido es un proceso consistente en JR Harris. Las decisiones son tomadas por el Equipo de Maestros Líderes, el Equipo PBIS, el Comité de Alfabetización y el Equipo de Toma de Decisiones Compartidas. La mayoría de los docentes forman parte de al menos uno de estos equipos, lo que permite una gran cantidad de liderazgo distribuido y empoderamiento docente.

Por último, en términos de liderazgo instructivo, participamos en el programa EIR Grant y también tenemos procesos a nivel de campus. El programa de becas de investigación de innovación educativa (EIR) implica un amplio desarrollo profesional y entrenamiento para los dos líderes de nivel II de nuestro campus, capacitándolos en las mejores prácticas para planificar con los maestros, observándolos en acción y brindando comentarios. Los especialistas están en su segundo año del programa de subvenciones. Además, los tres evaluadores (el director, el subdirector y el maestro especialista) realizan recorridos dos veces por semana (excluyendo las fechas no elegibles) para cada evaluado. Estos tutoriales se registran en la plataforma AIM para T-TESS para garantizar que los comentarios estén siempre accesibles.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El programa bilingüe ha demostrado ser una ventaja para el campus, ya que apoya el desarrollo del bilingüismo de los estudiantes de manera específica.

Nuestro programa RTI, tal como está planificado para este año escolar, presenta una serie de fortalezas, incluido el tiempo protegido para la intervención, la rendición de cuentas de la documentación, la supervisión continua y los programas respaldados por investigaciones para garantizar una intervención consistente y efectiva en todas las aulas.

Nuestros procesos de instrucción basados en datos ofrecen fortalezas tales como análisis y reflexión oportunos, identificación de áreas de crecimiento y conceptos erróneos específicos que impiden el aprendizaje de los estudiantes y planes de acción específicos. Este trabajo permite la reenseñanza y la intervención individualizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El uso de carpetas de datos de los estudiantes permite a los estudiantes apropiarse metacognitivamente y reflexionar sobre su educación. Los maestros construyen este proceso a través de modelos y conversaciones de datos uno a uno, lo que permite el establecimiento de objetivos individuales.

Nuestro programa PBIS ofrece una serie de puntos fuertes. En el transcurso de la implementación del programa, los estudiantes han demostrado una mayor comprensión y cumplimiento de las expectativas escolares, así como rasgos de carácter más positivos, como la responsabilidad. Los estudiantes están muy motivados para hacerlo bien y poder participar en las celebraciones de PBIS cada seis semanas, como lo indican sus respuestas en una encuesta de fin de año. Las sólidas relaciones entre maestros y estudiantes también han crecido.

Nuestros procesos de liderazgo distribuido capacitan a los maestros para que tengan voz en la toma de decisiones escolares. Los miembros de nuestros diversos comités comparten los problemas que han surgido y en colaboración desarrollan soluciones para ellos. Esto tiene la doble ventaja de empoderar a los docentes como líderes e identificar las acciones ideales a tomar, dada la diversidad de perspectivas sobre los equipos.

El programa de subvenciones EIR ha brindado desarrollo profesional específico a los líderes de Nivel II que ha mejorado su conjunto de habilidades de planificación, observación y retroalimentación. Los líderes han crecido en términos de su facilitación de PLC y entrenamiento de instrucción uno a uno, aumentando su eficacia como líderes de instrucción.

Problemas de la práctica Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Problema de la Práctica 1 (Priorizado): Durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Problema de la Práctica 2 (Priorizado): Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para los estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar. **Causa raíz:** la mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español al comunicarse con miembros de la familia en el hogar. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora del dominio del idioma inglés de los estudiantes.

Problema de práctica 3 (priorizado): La transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado causa brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas. **Causa raíz:** la instrucción y el plan de estudios durante el bloque de Aprendizaje Progresivo del Inglés no fueron uniformes en todas las aulas.

Problema de la práctica 4 (priorizado): Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problema de práctica 5 (priorizado): Estudiantes bilingües de 3er grado tienen un desempeño más bajo que sus contrapartes en inglés. **Raíz del problema:** Los estudiantes que pasaron de 2.º a 3.º bilingüe tuvieron una brecha más grande al pasar al aula de lectura bilingüe de 3.er grado.

Problema de la Práctica 6 (Priorizado): Todavía estamos construyendo la cultura y la comunidad que está dentro de los muros de nuestra escuela para extenderla a nuestros padres y familias. **Causa raíz:** el año pasado, pudimos comenzar a abrir nuestras puertas a familias y padres en el semestre de primavera, pero todavía teníamos muchas familias y padres preocupados por asistir en persona a los eventos.

percepciones

Resumen de percepciones

Tenemos un conjunto de expectativas, como se describe en nuestro Manual para maestros/personal. Cada año, el manual se actualiza para reflejar las mejoras, los cambios y las necesidades del campus. Además de tener un conjunto claro de expectativas, tenemos múltiples comités para que los miembros del personal sirvan y puedan participar en la toma de decisiones en el campus. Algunos de estos comités incluyen: Líderes de maestros, SDMC y el Equipo PBIS. Otros comités forman parte de los programas/eventos que se llevan a cabo a lo largo del año, como la Noche de Alfabetización, la Noche de Matemáticas/Ciencias, el Programa de Invierno, el Programa de la Herencia Hispana y más. Además, nos reunimos semanalmente como PLC por nivel de grado a fin de crecer como equipo en nuestras prácticas de instrucción y brindar tiempo para que los equipos de maestros se brinden retroalimentación y apoyo mutuo.

DATOS DE ASISTENCIA:

De 2020-2021 a 2021-2022, nuestra tasa de asistencia se redujo del 93,8 % al 92,8 %. Hubo muchos factores que contribuyeron a esta disminución en la tasa, siendo las prácticas de cuarentena de COVID la causa principal de la caída. Al observar nuestros subgrupos, los estudiantes GT tuvieron la tasa de asistencia más alta con un 97,1 %, mientras que nuestros estudiantes considerados sin hogar tuvieron la tasa más baja con un 81 %.

DATOS DE RETENCIÓN:

Actualmente tenemos 21 estudiantes en el plantel que han sido retenidos durante su horario escolar. 3 son de 1er grado, 1 de 2do grado, 3 de 3er grado, 8 de 4to grado y 6 de 5to grado. Cada uno de estos estudiantes es parte de nuestros grupos RTI Tier II o III y hemos comenzado el proceso IAT, para brindarles las intervenciones necesarias para cerrar las brechas.

Percepciones Fortalezas

Nuestras fortalezas se encuentran dentro de la cultura y la comunidad que hemos construido en la Escuela Primaria JR Harris. Los maestros trabajan juntos como equipos con el objetivo común de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y la administración está trabajando con los maestros apoyándolos en sus metas.

ASISTENCIA:

Los maestros informan al personal de recepción cuando un estudiante ha estado ausente por 2 días consecutivos, para que podamos comenzar a llamar a la familia para determinar la causa de la ausencia. Además, llevamos a cabo reuniones semanales con el secretario de SIR y el especialista integral para ver si hay alguna tendencia con los estudiantes con ausencias excesivas, para que podamos programar reuniones con los padres o realizar una visita al hogar.

DATOS DE RETENCIÓN:

Durante el servicio previo, los maestros revisaron los datos de sus estudiantes y crearon planes RTI desde el día 1. Además, llevamos a cabo reuniones mensuales de RTI/IAT con el enlace de IAT para revisar los datos de nuestros estudiantes en RTI y asegurarnos de que no falte ningún estudiante. que pueden necesitar apoyo adicional.

Problemas de la práctica Identificación de las necesidades de las percepciones

Problema de la Práctica 1 (Priorizado): Todavía estamos construyendo la cultura y la comunidad que está dentro de los muros de nuestra escuela para extenderla a nuestros padres y familias. **Causa raíz:** el año pasado, pudimos comenzar a abrir nuestras puertas a familias y padres en el semestre de primavera, pero todavía teníamos muchas familias y padres preocupados por asistir en persona a los eventos.

Problema de la práctica 2 (priorizado): Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en

inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de la Práctica 5: Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para los estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar.

Causa raíz 5: La mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español al comunicarse con miembros de la familia en el hogar. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y el apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora de los estudiantes.

Dominio del idioma Inglés.

Problema de Práctica 5 Áreas: Demografía - Aprendizaje Estudiantil - Procesos y Programas Escolares

Problema de la Práctica 1: Todavía estamos construyendo la cultura y la comunidad que está dentro de los muros de nuestra escuela para extenderla a nuestros padres y familias.

Causa raíz 1: El año pasado, pudimos comenzar a abrir nuestras puertas a familias y padres en el semestre de primavera, pero todavía teníamos muchas familias y padres preocupados por asistir en persona a los eventos.

Problema de Práctica 1 Áreas: Demografía - Procesos y Programas Escolares - Percepciones

Problema de práctica 3: Estudiantes bilingües de 3er grado tienen un desempeño más bajo que sus contrapartes en inglés.

Raíz de la causa 3: Los estudiantes que pasaron de 2.º a 3.º bilingüe tuvieron una brecha más grande al pasar al aula de lectura bilingüe de 3.er grado.

Problema de Práctica 3 Áreas: Aprendizaje del Estudiante - Procesos y Programas Escolares

Problema de la práctica 6: Durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID.

Causa raíz 6: Los maestros y el personal de apoyo necesitaban estar organizados y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Problema de Práctica 6 Áreas: Aprendizaje del Estudiante - Procesos y Programas Escolares

Problema de la práctica 4: la transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado provoca brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas.

Causa raíz 4: La instrucción y el plan de estudios durante el bloque de desarrollo del idioma inglés no fueron uniformes en todas las aulas.

Problema de Práctica 4 Áreas: Demografía - Aprendizaje Estudiantil - Procesos y Programas Escolares

Problema de la Práctica 2: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción.

Causa raíz 2: La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela charter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problema de Práctica 2 Áreas: Demografía - Aprendizaje del Estudiante - Procesos y Programas Escolares - Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten
- Datos de evaluación de prekindergarten y kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres/mujeres Educación especial/
- población de educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población migrante/no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad En riesgo/no en riesgo población de riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
-
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la Junta

Meta n.º 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.

Meta 1: para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje de Aproximación o superior en Lectura STAAR será de al menos el 75 % de los estudiantes, con un 46 % en Cumple y un 20 % en Maestría.

Prioridades estratégicas:

Expandiendo las oportunidades educativas, transformando el alcance académico, aumentando la eficiencia organizacional, cultivando el talento del equipo de HISD

Objetivo medible 1: los estudiantes mostrarán un crecimiento de BOY a MOY en las diversas formas de evaluaciones formativas, y al menos el 46 % de los estudiantes estarán en el nivel de maestría (encaminado o competente) según los datos de MOY.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas (CIRCLE, KEA, evaluaciones del distrito, evaluaciones comunes, Ren360, BRR), rastreadores de datos de maestros, paredes de datos de PLC, Comentarios y comentarios del administrador

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros crearán e implementarán planes de acción basados en datos de CIRCLE y KEA durante PLC, que incluye intervenciones/instrucción en grupos pequeños diariamente para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán preparados para proporcionar a los estudiantes intervenciones basadas en datos, así como incorporar habilidades en espiral durante pequeños grupos y estaciones. Los maestros usarán CFU durante lecciones para monitorear la mejora del dominio de los estudiantes en las habilidades identificadas como que necesitan más trabajo. Individual los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento desde la evaluación BOY CIRCLE & KEA hasta la evaluación EOY CIRCLE & KEA.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros de PreK y K, maestros especialistas y director</p> <p>Pasos de acción: 1. Administrar la evaluación BOY CIRCLE & KEA a todos los estudiantes. 2. Analizar datos en PLC en un manera oportuna y crear un plan de acción, incluidos los apoyos en grupos pequeños. 3. Implementar el plan de acción consistentemente. 4. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 5. Administrar las evaluaciones de seguimiento del progreso. 6. Usar CLI plataforma de participación para identificar estrategias efectivas para implementar en la instrucción de grupos pequeños y de todo el grupo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiación: varios suministros/recursos para apoyar la instrucción en grupos pequeños - 1991010001 - General Fondo - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$2,500, Sustitutos - Los maestros pueden evaluar a los estudiantes para CIRCLE sin distracciones en el aula - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6100 - Nómina - \$3,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros de 1.º a 5.º grado crearán e implementarán planes de acción basados en los datos de las Evaluaciones Formativas (Evaluación Común de Lectura, BRR y Ren360) durante PLC, que incluye intervenciones/instrucción diaria en grupos pequeños para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán preparados para proporcionar a los estudiantes intervenciones basadas en datos, así como incorporar TEKS en espiral durante las estaciones de trabajo y Do Nows. Los maestros usarán CFU y Tickets de salida durante las lecciones para monitorear la mejora del dominio de los estudiantes en TEKS identificados como que necesitan más trabajo. Los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento en las evaluaciones formativas durante todo el año y estarán preparados para el éxito en el siguiente nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Maestro Especialista, Subdirector, Director Pasos de Acción: 1. Administrar la Evaluación Común #1 a todos los estudiantes. 2. Analizar los datos en PLC de manera oportuna y crear un plan de acción, incluidos los apoyos de grupos pequeños y las necesidades de reenseñanza de todo el grupo. 3. Implementar el plan de acción consistentemente. 4. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 5. Administrar CFU y Boletos de Salida para determinar el dominio de TEKS. 6. Con base en los datos, llevar a cabo desarrollo profesional sobre estrategias efectivas para TEKS específicos y ajustar el cronograma de PLC en función de las necesidades de datos. 7. Proporcione retroalimentación frecuente a los maestros para mejorar la instrucción de Nivel 1. 8. Comenzar la tutoría después de la escuela dirigida a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, según los datos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Fuentes de financiación: Revistas Scholastic - Se utiliza para desarrollar el dominio de TEKS para la comprensión de lectura - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$3,614, tutoría después de la escuela - Pago de servicio adicional - 2890000000 - Ingreso especial federal - 6100 - Nómina - \$10,000, lecturas varias Materiales/suministros para apoyar la lectura guiada y las estaciones de trabajo - 1991010003 - Fondo general - Escuela pequeña Subsidio - 6300 - Suministros y Materiales - \$5,000, Maestro Intervencionista - 2890000000 - Especial Federal Ingresos - 6100 - Nómina - \$78 500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros de K-5to grado serán consistentes en la lectura guiada y la implementación de RGR, así como también implementarán desarrollo profesional basado en la ciencia de la enseñanza de la lectura que se enfoca en el desarrollo del lenguaje oral, el alfabeto conocimiento, decodificación, fluidez y comprensión, con base en el aprendizaje de la Academia de lectura HB3, para tener al menos un 75 % de nuestros estudiantes están leyendo al nivel de su grado o superior.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes leerán al nivel de su grado como se indica a continuación: * PK-GRL A o superior * Kinder- GRL D o superior * 1.º - GRL J o superior * 2.º - GRL MN o superior * 3.º - GRL PQ o superior * 4.º - GRL ST o superior * 5.º - GRL VW o superior</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Especialista en Maestros, Subdirector, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Administrar la evaluación BOY BRR a todos los estudiantes (1º a 5º; K se administra en MOY). 2. Analice los datos en PLC de manera oportuna y cree un plan de acción, incluidos los apoyos para grupos pequeños y para todo el grupo. necesidades de reenseñanza. 3. Implementar el plan de acción consistentemente. 4. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 5. Los maestros de K-2 usan la fonética sajona constantemente y los de 3-5 usan Really Great Reading para desarrollar la fluidez de los estudiantes y mejorar los niveles de lectura. 6. Con base en los datos, realice desarrollo profesional sobre estrategias efectivas, según lo aprendido durante la Academia de Lectura HB3, para TEKS/habilidades específicas, y ajuste el horario de PLC según las necesidades de datos. 7. Proporcione retroalimentación frecuente a los maestros para mejorar la instrucción de Nivel 1. 8. Comience después de la escuela tutoría dirigida a estudiantes que necesitan apoyo adicional, según los datos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía

Problema de la Práctica 1: Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar. **Causa raíz:** la mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español al comunicarse con familiares en casa. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora del idioma inglés de los estudiantes. competencia.

Problema de la práctica 2: La transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado causa brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas. **Causa Raíz:** La instrucción y el plan de estudios durante el bloque de Aprendizaje Progresivo del Inglés no fue uniforme en todas las aulas.

Demografía

Problema de la Práctica 3: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela charter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Estudiantes bilingües de 3er grado tienen un desempeño más bajo que sus contrapartes en inglés. **Raíz del problema:** Los estudiantes que pasaron de 2.º a 3.º bilingüe tuvieron una brecha más grande al pasar al aula de lectura bilingüe de 3.er grado.

Problema de la Práctica 2: Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para los estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar. **Causa raíz:** la mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español al comunicarse con miembros de la familia en el hogar. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora del dominio del idioma inglés de los estudiantes.

Problema de la práctica 3: la transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado provoca brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas. **Causa raíz:** la instrucción y el plan de estudios durante el bloque de Aprendizaje Progresivo del Inglés no fueron uniformes en todas las aulas.

Problema de la Práctica 4: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela charter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problema de la práctica 5: durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Procesos y programas escolares

Problema de la Práctica 1: Durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Problema de la Práctica 2: Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para los estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar. **Causa raíz:** la mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español al comunicarse con miembros de la familia en el hogar. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora del dominio del idioma inglés de los estudiantes.

Problema de la práctica 3: la transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado provoca brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas. **Causa raíz:** la instrucción y el plan de estudios durante el bloque de Aprendizaje Progresivo del Inglés no fueron uniformes en todas las aulas.

Problema de la Práctica 4: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela charter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problema de práctica 5: Estudiantes bilingües de 3er grado tienen un desempeño más bajo que sus contrapartes en inglés. **Raíz del problema:** Los estudiantes que pasaron de 2.º a 3.º bilingüe tuvieron una brecha más grande al pasar al aula de lectura bilingüe de 3.er grado.

percepciones

Problema de la Práctica 2: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Meta n.º 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.

Meta 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de Aproximación o superior en STAAR Matemáticas será de al menos el 75 %, con un 46 % en Cumple y un 20 % en Maestría.

Prioridades estratégicas:

Expandiendo las oportunidades educativas, transformando el alcance académico, aumentando la eficiencia organizacional, cultivando el talento del equipo de HISD

Objetivo medible 1: los estudiantes mostrarán un crecimiento de BOY a MOY en las diversas formas de evaluaciones formativas, y al menos el 46 % de los estudiantes estarán en el nivel de maestría (encaminado o competente) según los datos de MOY.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas (CIRCLE, KEA, evaluaciones del distrito, evaluaciones comunes, Ren360, BRR), rastreadores de datos de maestros, paredes de datos de PLC, Comentarios y comentarios del administrador

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros crearán e implementarán planes de acción basados en los datos de CIRCLE y KEA durante PLC, que incluye intervenciones/instrucción diaria en grupos pequeños para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán preparados para proporcionar a los estudiantes intervenciones basadas en datos, así como incorporar habilidades en espiral durante grupos pequeños y estaciones. Los maestros usarán CFU durante las lecciones para monitorear la mejora del dominio de los estudiantes en las habilidades identificadas que necesitan más trabajo. Los estudiantes individuales alcanzarán los objetivos de crecimiento desde la evaluación BOY CIRCLE & KEA hasta la evaluación EOY CIRCLE & KEA.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de prekínder y kínder, maestros especialistas y director</p> <p>Pasos a seguir: 1. Administrar la evaluación BOY CIRCLE & KEA a todos los estudiantes. 2. Analizar datos en PLC de manera oportuna y crear un plan de acción, incluidos los apoyos de grupos pequeños. 3. Implementar el plan de acción consistentemente. 4. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 5. Administrar las evaluaciones de seguimiento del progreso. 6. Usar la plataforma de participación de CLI para identificar estrategias efectivas para implementar en la instrucción de grupos pequeños y de todo el grupo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de</p> <p>TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiamiento: Sustitutos: los maestros pueden evaluar a los estudiantes para CIRCLE y KEA sin distracciones en el salón de clases - 1991010001 - Fondo general - Regular Programa - 6100 - Nómina - \$3,000, Varios suministros/recursos para apoyar la instrucción en grupos pequeños - 1991010004 - Fondo general - State Comp Ed - 6300 - Suministros y materiales - \$2,500, Varios suministros/recursos para apoyar la instrucción en grupos pequeños - 1991010006 - Fondo general - Bilingüe - 6300 - Suministros y Materiales - \$1,500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros de 1.º a 5.º grado crearán e implementarán planes de acción basados en las Evaluaciones Formativas (Distrito Evaluaciones formativas) durante PLC, que incluye intervenciones/instrucción diaria en grupos pequeños para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán preparados para proporcionar a los estudiantes intervenciones basadas en datos, así como incorporar TEKS en espiral durante las estaciones de trabajo y Do Nows. Los maestros usarán CFU y Exit Boletos durante las lecciones para monitorear la mejora del dominio de los estudiantes en TEKS identificados como que necesitan más trabajar. Los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento en las evaluaciones formativas durante todo el año y estarán preparados para éxito en el siguiente nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Especialista en Maestros, Subdirector, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Administrar la Evaluación Formativa del Distrito #1 a todos los estudiantes. 2. Analizar datos en PLC en un manera oportuna y crear un plan de acción, que incluya apoyos en grupos pequeños y necesidades de reenseñanza de todo el grupo. 3. Implementar el plan de acción de manera consistente. 4. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 5. Administrar UFC y Boletos de salida para determinar el dominio de TEKS. 6. Con base en datos, llevar a cabo desarrollo profesional en forma efectiva. estrategias para TEKS específicos y ajuste la programación del PLC en función de las necesidades de datos. 7. Proporcione recorridos frecuentes retroalimentación a los maestros, con el fin de mejorar la instrucción de Nivel 1. 8. Comenzar la tutoría después de la escuela dirigida a los estudiantes. que necesitan apoyo adicional, según los datos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiación: varios materiales/suministros de matemáticas para apoyar las estaciones de trabajo y las matemáticas guiadas - 1991010003 - Fondo general - Subsidio para escuelas pequeñas - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000, Maestro intervencionista - 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - \$78,500, Tutoría después de la escuela - Pago de tareas adicionales - 2890000000 - Ingresos especiales federales - 6100 - Nómina - \$10,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros de los grados 1.º a 5.º serán consistentes en las Matemáticas guiadas y la implementación de Zearn, lo que dará como resultado que los datos de nuestra Evaluación universal Ren360 muestren que al menos el 75 % de nuestros estudiantes se desempeñan al nivel de su grado o superior.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán una lección de matemáticas coherente y rigurosa, enfocada en las matemáticas guiadas y estaciones de trabajo dirigidas a TEKS en espiral y desarrollar la fluidez matemática entre los estudiantes. Los maestros utilizarán los datos de Ren360 para implementar intervenciones específicas para los estudiantes. Los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento en Ren 360 Universal Screener de BOY a EOY.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Subdirector, Especialista en maestros, Director Pasos de acción: 1. Administrar la evaluación BOY Universal Screener a todos los estudiantes (1º a 5º; K administra Texas KEA). 2. Analizar los datos en PLC de manera oportuna y crear un plan de acción, incluidos los apoyos de grupos pequeños y las necesidades de reenseñanza de todo el grupo. 3. Implementar el plan de acción consistentemente. 4. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 5. Los maestros de K-2 usan las lecciones de UTI Math RTI consistentemente y los de 3-5 usan Do the Math para desarrollar la fluidez y comprensión matemática de los estudiantes. 6. Con base en los datos, llevar a cabo desarrollo profesional sobre estrategias efectivas, como se aprendió durante el desarrollo profesional de Matemáticas HB3, para TEKS/habilidades específicas, y ajustar el programa de PLC según las necesidades de datos. 7. Proporcione retroalimentación frecuente a los maestros para mejorar la instrucción de Nivel 1 y las lecciones de RTI. 8. Comenzar la tutoría después de la escuela dirigida a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, según los datos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía
<p>Problema de la Práctica 1: Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para los estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar. Causa raíz: la mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español al comunicarse con miembros de la familia en el hogar. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora del dominio del idioma inglés de los estudiantes.</p> <p>Problema de la práctica 2: La transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado causa brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas. Causa raíz: la instrucción y el plan de estudios durante el bloque de Aprendizaje Progresivo del Inglés no fueron uniformes en todas las aulas.</p> <p>Problema de la Práctica 3: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. Raíz del motivo: La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.</p>

Aprendizaje del estudiante

Problema de la Práctica 2: Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para los estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar. **Causa raíz:** la mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español al comunicarse con miembros de la familia en el hogar. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora del dominio del idioma inglés de los estudiantes.

Problema de la práctica 3: la transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado provoca brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas. **Causa raíz:** la instrucción y el plan de estudios durante el bloque de Aprendizaje Progresivo del Inglés no fueron uniformes en todas las aulas.

Problema de la Práctica 4: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problema de la práctica 5: durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Procesos y programas escolares

Problema de la Práctica 1: Durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el instalaciones.

Problema de la Práctica 2: Más de la mitad de la población escolar son estudiantes Bilingües Emergentes. Aprender a hablar inglés como segundo idioma puede ser todo un obstáculo para los estudiantes. Además, tenemos estudiantes que no están identificados como estudiantes bilingües emergentes, pero que dependen en gran medida del español como idioma principal en el hogar. **Causa raíz:** la mayoría de nuestros padres o tutores tienen un lenguaje limitado para comunicarse en inglés o solo pueden comunicarse en español; por lo tanto, los estudiantes vuelven a hablar español al comunicarse con miembros de la familia en el hogar. Con oportunidades limitadas para el idioma inglés y apoyo académico en el hogar, esto influye en la mejora del dominio del idioma inglés de los estudiantes.

Problema de la práctica 3: la transición de nuestros estudiantes de un salón de clase bilingüe de 3er grado a un salón de clases de ESL de 4to grado provoca brechas en la comprensión tanto de lectura como de matemáticas. **Causa raíz:** la instrucción y el plan de estudios durante el bloque de Aprendizaje Progresivo del Inglés no fueron uniformes en todas las aulas.

Problema de la Práctica 4: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

percepciones

Problema de la Práctica 2: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas.

Meta 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 75 % de nuestros estudiantes con exceso de edad se desempeñarán en Aproximaciones o Superior en las Evaluaciones Formativas del Distrito, Evaluaciones Comunes y/o STAAR.

Prioridades estratégicas:

Expandiendo las oportunidades educativas, transformando el alcance académico, aumentando la eficiencia organizacional

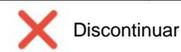
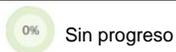
Objetivo medible 1: Todos los estudiantes que exceden la edad son parte del programa RTI y reciben una intervención constante todos los días en las áreas de contenido de enfoque. Todos los estudiantes tienen documentación relacionada con el proceso RTI/IAT, y los datos de Universal Screener muestran que los estudiantes están progresando para cerrar las brechas de rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: rastreadores de datos de maestros, paredes de datos en la sala de PLC, observaciones y comentarios de los administradores

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los 19/28 estudiantes que están por encima de la edad y han sido retenidos se desempeñarán en Aproximaciones o Superior en las Evaluaciones Formativas del Distrito, Evaluaciones Comunes y/o STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de estudiantes que están en exceso y retenidos. Los estudiantes recibirán las intervenciones necesarias para llenar las brechas actuales en el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestro, maestro especialista, subdirector, director Pasos a seguir:</p> <p>1. Administrar la evaluación BOY Universal Screener a todos los estudiantes (1° a 5°; K administra Texas KEA). 2. Analizar datos (observando poblaciones especiales, específicamente estudiantes con sobreedad que han sido retenidos) en PLC de manera oportuna y crear un plan de acción, incluyendo apoyos en grupos pequeños para esos estudiantes. 3. Implementar el plan de acción consistentemente. 4. Comenzar la tutoría después de la escuela dirigida a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, según los datos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 -</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de tareas adicionales - Tutoría después de la escuela - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$8,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los 13/28 estudiantes que superan la edad y tienen un IEP o un plan 504 se desempeñarán en Aproximaciones o Superior en Evaluaciones Formativas del Distrito, Evaluaciones Comunes y/o STAAR, y recibirá apoyo constante en el salón de clases y a través de la extracción (según sea necesario) del maestro del salón de clases, el maestro de SPED y el asistente de enseñanza de SPED.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes que están por encima de la edad y con un IEP o un plan 504 disminuir. Los estudiantes recibirán las intervenciones necesarias para llenar las brechas actuales en el aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docente, Docente Especialista, Subdirector, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Administrar la evaluación BOY Universal Screener a todos los estudiantes (1.º a 5.º; K administra Texas KEA). 2. Analizar datos (observando poblaciones especiales, específicamente estudiantes con exceso de edad que han sido retenidos) en PLC de manera oportuna y crear un plan de acción, incluidos los apoyos en grupos pequeños para esos estudiantes. 3. Implementar plan de acción consistentemente. 4. Comenzar la tutoría después de la escuela dirigida a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, según datos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: Tutoría después de la escuela - Pago de tareas adicionales - 2890000000 - Ingresos especiales federales - 6100 - Nómina - \$5,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los 18/28 estudiantes que superen la edad y se consideren bilingües emergentes se presentarán en Approaches o Superior en las Evaluaciones Formativas del Distrito, Evaluaciones Comunes y/o STAAR, y están recibiendo clases protegidas consistentes. Estrategias de instrucción en todas las lecciones y áreas de contenido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes que superan la edad y ELL disminuirá. Estudiantes recibirá las intervenciones necesarias para llenar las brechas actuales en el aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docente, Docente Especialista, Subdirector, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Administrar la evaluación BOY Universal Screener a todos los estudiantes (1.º a 5.º; K administra Texas KEA) y la evaluación BOY ELD. 2. Analizar datos (observando poblaciones especiales, específicamente sobreedad) estudiantes que son ELL) en PLC de manera oportuna y crear un plan de acción, que incluye apoyo en grupos pequeños para aquellos estudiantes. 3. Implementar el plan de acción consistentemente. 4. Comenzar la tutoría después de la escuela dirigida a los estudiantes que necesitan soporte adicional, basado en datos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutoría después de la escuela - Pago de tareas adicionales - 1991010006 - Fondo general - Bilingüe - 6100 - Nómina - \$5,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio



Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Aprendizaje del estudiante

Problema de la práctica 5: durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Procesos y programas escolares

Problema de la Práctica 1: Durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el instalaciones.

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II.

Meta 1: Para el final del año escolar 2022-2023, al menos el 36 % de los estudiantes con IEP lograrán "Aproximaciones" o superior en la evaluación STAAR o tendrán al menos el 70 % en lectura y el 60 % en matemáticas alcanzando su objetivo de crecimiento.

Prioridades estratégicas:

Expandiendo las oportunidades educativas, transformando el alcance académico, aumentando la eficiencia organizacional, cultivando el talento del equipo de HISD

Objetivo medible 1: KEA, DFA, Evaluaciones comunes y/o lecciones ÚNICAS mostrarán que al menos el 36 % de los estudiantes con IEP lograrán "Aproximaciones" o más, o tendrán al menos el 70 % en lectura para alcanzar su Meta de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Boleto de salida de 2.º a 5.º grado, Rastreadores de datos de maestros, Muros de datos en el salón de PLC, Observaciones y comentarios del administrador

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: El maestro de educación especial trabajará con los maestros durante el tiempo de planificación para garantizar que se proporcionen adaptaciones y modificaciones en el salón de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con IEP alcanzarán los objetivos de crecimiento en las instantáneas del distrito y mostrarán una mejora en Ren 360 Universal Screener de BOY a EOY. Los maestros planificarán conjuntamente las lecciones, por lo que todos los estudiantes recibirán las adaptaciones e intervenciones necesarias para tener éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, maestros especialistas, subdirector, director Pasos a seguir: 1. Administrar la evaluación Snapshot 1 y la evaluación Ren360 o Texas KEA a todos los estudiantes. 2. Analice datos en PLC de manera oportuna y cree un plan de acción. 3. El maestro de educación especial asiste a todos los PLC de datos para todos los niveles de grado, a fin de planificar intervenciones y adaptaciones efectivas para estudiantes con IEP. 4. Implementar el plan de acción de manera consistente. 5. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 6. Administrar CFU y Boleto de Salida para determinar el dominio de TEKS. 7. Proporcione retroalimentación frecuente a los maestros para mejorar la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 -</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiamiento: Varios recursos de lectura necesarios para respaldar Datos - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$5,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Habilidades para la vida: el maestro de Habilidades para la vida tendrá un PLC con el presidente de SPED una vez al mes enfocado en las metas de los estudiantes y estrategias educativas efectivas para alcanzar las metas individuales de los estudiantes para asegurar que los estudiantes que toman STAAR Alt (2 estudiantes) habrán alcanzado el objetivo de crecimiento y/o cumplirán con el estándar en cada área de la evaluación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejoramiento en las prácticas de instrucción de los docentes, cuando se trata de la Vida Aula de habilidades. Estudiantes que cumplen con los objetivos de crecimiento en el IEP y en la evaluación STAAR Alt.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docentes, Docentes Especialistas, Subdirector, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Reunirse una vez al mes como equipo SPED para PLC. 2. Analizar datos en PLC con respecto al estudiante objetivos individuales y crear un plan de acción. 3. Planifique lecciones individuales para estudiantes usando Unique Learning Sistema. 4. Implementar el plan de acción consistentemente. 5. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 6. Administrar CFU y Boletos de Salida para determinar el dominio de TEKS. 7. Proporcione retroalimentación frecuente a los maestros, en para mejorar la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: materiales/suministros para apoyar lecciones únicas y necesidades individuales de los estudiantes - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6300 - Suministros y Materiales - \$1,500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: La maestra de educación especial creará un horario para ella y TA para garantizar que los estudiantes con IEP estén recibir adaptaciones, modificaciones y apoyo durante la instrucción de Nivel 1 para garantizar que los estudiantes alcancen la meta que al menos el 36 % de nuestros estudiantes con IEP estén en Aproximaciones o más alto o que al menos el 60 % en matemáticas alcancen su Crecimiento Objetivo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con IEP alcanzarán los objetivos de crecimiento en las evaluaciones formativas y mostrar una mejora en Ren 360 Universal Screener de BOY a EOY.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docentes, Docentes Especialistas, Subdirector, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. El maestro de SPED crea un horario para TA. 2. El maestro de SPED y el TA revisan regularmente el horario y compararlo con las necesidades y los datos de los estudiantes. 3. El maestro y administrador de SPED brinda retroalimentación y apoyo a TA para asegurar que los estudiantes reciban los apoyos necesarios para alcanzar las metas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía

Problema de la Práctica 3: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Aprendizaje del estudiante

Problema de la Práctica 4: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problema de la práctica 5: durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Procesos y programas escolares

Problema de la Práctica 1: Durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Problema de la Práctica 4: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

percepciones

Problema de la Práctica 2: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: Para el final del año escolar 2022-2023, lograremos una tasa de asistencia estudiantil anual del 98 %.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentando la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: La asistencia cada mes tendrá un objetivo de al menos el 98 %.

Fuentes de datos de evaluación: Gráficos de asistencia A4E

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Todos los maestros asistirán a la capacitación de PowerSchool para garantizar que ingresen la asistencia correctamente todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán ingresar la asistencia y ver las tendencias de los estudiantes . asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Secretario SIR, Director, Wraparound</p> <p>Pasos de acción: 1. Los maestros ingresan la asistencia todos los días a las 9:30 am. 2. Los maestros monitorean las tendencias de asistencia de los estudiantes y envíe sus inquietudes al director y al secretario SIR. 3. El empleado de SIR verifica la entrada de asistencia todos los días a las 9:30 a.m. para asegurarse de que todos se ingresó la asistencia.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: El secretario de SIR, el especialista integral y el director se reúnen semanalmente para analizar las tendencias y preocupaciones de asistencia y desarrollar un plan de acción para apoyar a los padres de estudiantes con bajas tasas de asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará, lo que a su vez aumenta el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretario SIR, Especialista en Wraparound, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Reunirse semanalmente para discutir las tendencias de asistencia. 2. Realizar visitas domiciliarias para los estudiantes que tienen alta tasa de ausentismo. 3. Comenzar el proceso de ausentismo para cualquier estudiante cuyo índice de asistencia no aumente después de casa visita y llamadas telefónicas.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: realizar visitas domiciliarias al menos cada dos meses para los estudiantes con un índice de ausentismo crónico. Además, hazlo con frecuencia llamadas telefónicas personales para controlar a cualquier estudiante que esté ausente durante 2 días o más seguidos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará, lo que a su vez aumenta el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretario SIR, Especialista en Wraparound, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Reunirse semanalmente para discutir las tendencias de asistencia. 2. Realizar visitas domiciliarias para los estudiantes que tienen alta tasa de ausentismo. 3. Comenzar el proceso de ausentismo para cualquier estudiante cuyo índice de asistencia no aumente después de casa visita y llamadas telefónicas.</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: Para el final del año escolar 2022-2023, tendremos 0 suspensiones fuera de la escuela.

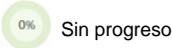
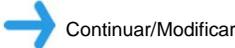
Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: A todos los estudiantes se les habrán enseñado las expectativas de toda la escuela y podrán compartir los valores de la escuela primaria JR Harris (S-Seguridad, O Propiedad, A-Logros, R-Respeto).

Fuentes de datos de evaluación: datos de disciplina, conversaciones de estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: El personal recibirá capacitación durante el preservicio, con respecto a las expectativas de toda la escuela, para enseñar e implementar lecciones con los estudiantes de manera efectiva durante las primeras dos semanas de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes comprenderán e implementarán las expectativas de toda la escuela y exhibirán el significado del acrónimo SOAR (Seguridad, Propiedad, Logro, Respeto).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo PBIS, Todos los miembros del personal</p> <p>Pasos a seguir: 1. Actualizar las expectativas de toda la escuela. 2. Planifique lecciones para cada área. 3. Planificar el desarrollo profesional previo al servicio para todos los miembros del personal. 4. Crear un calendario para las expectativas de enseñanza para garantizar la implementación por parte de los maestros. 5. Supervisar la enseñanza de las expectativas. 6. Proporcionar actualizaciones y apoyo por parte del equipo de PBIS en las reuniones de la facultad, según los datos.</p> <p>Título I: 2.6 -</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores Fuentes de financiamiento: Materiales de carteles para las expectativas de toda la escuela - 1991010003 - Fondo general - Subsidio para escuelas pequeñas - 6300 - Suministros y materiales - \$1,500</p>				

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros usan el tiempo diario de SEL para implementar lecciones de SEL de varios currículos, como Sanford Harmony, según las necesidades de los estudiantes, incluidos los círculos con los estudiantes, al menos 1 vez por semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor preparados para el autocontrol, así como para proporcionar a los maestros con la oportunidad de construir relaciones con todos los estudiantes, lo que finalmente impacta el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo PBIS, Maestros, Especialistas en Maestros, Director, Consejero</p> <p>Pasos de acción: 1. Proporcionar tiempo SEL diario en los horarios de los maestros. 2. Proporcione una plantilla semanal para las lecciones de SEL, incluyendo temas de enfoque de círculo de muestra. 3. Supervisar la implementación de lecciones SEL. 4. Proporcione PD según sea necesario en las prácticas de SEL, basadas en observaciones y retroalimentación.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros usarán boletos PBIS como un incentivo para los estudiantes que SOAR y usarán el Diagrama de flujo de disciplina constantemente, en un esfuerzo por aumentar los comportamientos positivos entre los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las remisiones por disciplina menor de los estudiantes, lo que a su vez aumentará Logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo PBIS, Maestros, Especialistas en Maestros, Director, Consejero</p> <p>Pasos de acción: 1. Cree un boleto PBIS y defina formas de SOAR en el boleto. 2. Enseñe a los maestros acerca de los boletos. 3. Organice asambleas BOY con niveles de grado para compartir las expectativas de toda la escuela e información sobre boletos. 4. Abrir PBIS tienda mensual para que los estudiantes compren artículos con boletos. 5. Comparta datos con los maestros en las reuniones de la facultad, en lo que respecta a la disciplina de los estudiantes y la recolección de boletos para determinar las áreas de enfoque. 6. El equipo de PBIS usa datos para hacer ajustes al plan PBIS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Incentivos de Tienda y Celebraciones de PBIS - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y materiales - \$2,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Para el final del año escolar 2022-2023, organizaremos al menos 3 eventos/programas para promover la conciencia sobre el acoso cibernético, el acoso y la prevención de drogas/alcohol.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, garantizando la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: todos los estudiantes participarán en al menos 2 actividades y/o lecciones relacionadas con el acoso cibernético, el acoso y/o la prevención de drogas/alcohol para diciembre de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: planes de lecciones, datos de Learning.com, observaciones y comentarios

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: el 100 % de los estudiantes de 2.º a 5.º grado utilizarán el sitio web learning.com para aprender sobre la seguridad tecnológica y el acoso cibernético.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán responsables con la tecnología, no solo en el campus, sino también en casa.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de enriquecimiento, director</p> <p>Pasos de acción: 1. Planificar tiempo durante el enriquecimiento para que los estudiantes usen la plataforma. 2. Los maestros usan el sitio web para planificar lecciones, lo que implica discutir la importancia de la seguridad tecnológica y los efectos del acoso cibernético.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes (PreK-5to grado) participarán en las actividades de la Semana del Listón Rojo durante la última semana de octubre 2022.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia de estar libre de drogas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de educación física, enfermera y especialista integral</p> <p>Pasos de acción: 1. El entrenador de educación física, la enfermera y el especialista integral trabajarán juntos para planificar actividades y lecciones. 2. El plan de la semana se comparte con todos los miembros del personal. 3. Durante los anuncios de la mañana, ya sea el Entrenador de Educación Física o enfermera comparte un mensaje especial con respecto a la Semana del Listón Rojo con los estudiantes.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Materiales para la Semana del Listón Rojo - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y materiales - \$500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en una feria de salud el viernes 29 de octubre, donde aprenderán a mantener su cuerpo y mentes sanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán sobre estilos de vida saludables para su cuerpo y mente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista Wraparound y Enfermera</p> <p>Pasos de acción: 1. El especialista de Wraparound y el enfermero trabajan juntos para planificar la Feria de la salud: llegar a los miembros de negocios. 2. El plan para la Feria de Salud se comparte con todos los miembros del personal. 3. Todos los estudiantes participan en el Feria de la salud.</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: Para el final del año escolar 2022-2023, al menos el 36 % de los estudiantes con IEP lograrán "Aproximaciones" o superior en la evaluación STAAR o tendrán al menos el 70 % en lectura y el 60 % en matemáticas cumpliendo con sus Objetivo de crecimiento.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: Grados K-5: KEA, DFA y/o Evaluaciones comunes mostrarán que al menos el 36 % de los estudiantes con IEP lograrán "Aproximaciones" o superior o tendrán al menos el 70 % en lectura para alcanzar su Meta de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida de 2.º a 5.º grado, Rastreadores de datos de maestros, Muros de datos en el salón de PLC, Observaciones y comentarios del administrador

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El maestro de educación especial trabajará con los maestros durante el tiempo de planificación para garantizar que se proporcionen adaptaciones y modificaciones en el salón de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con IEP alcanzarán los objetivos de crecimiento en las instantáneas del distrito y mostrarán una mejora en Ren 360 Universal Screener de BOY a EOY. Los maestros planificarán conjuntamente las lecciones, por lo que todos los estudiantes recibirán las adaptaciones e intervenciones necesarias para tener éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, maestros especialistas, subdirector, director Pasos a seguir: 1. Administrar la evaluación Snapshot 1 y la evaluación Ren360 o Texas KEA a todos los estudiantes. 2. Analice datos en PLC de manera oportuna y cree un plan de acción. 3. El maestro de educación especial asiste a todos los PLC de datos para todos los niveles de grado, a fin de planificar intervenciones y adaptaciones efectivas para estudiantes con IEP. 4. Implementar el plan de acción de manera consistente. 5. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 6. Administrar CFU y Boletos de Salida para determinar el dominio de TEKS. 7. Proporcione retroalimentación frecuente a los maestros para mejorar la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 -</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiación: Varios recursos de lectura necesarios para respaldar los datos - 1991010001 - Fondo general - Regular Programa - 6300 - Suministros y materiales - \$5,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Habilidades para la vida: el maestro de Habilidades para la vida tendrá un PLC con el presidente de SPED una vez al mes enfocado en las metas de los estudiantes y estrategias educativas efectivas para alcanzar las metas individuales de los estudiantes para asegurar que los estudiantes que toman STAAR Alt (2 estudiantes) habrán alcanzado el objetivo de crecimiento y/o cumplirán con el estándar en cada área de la evaluación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejoramiento en las prácticas de instrucción de los docentes, cuando se trata de la Vida Aula de habilidades. Estudiantes que cumplen con los objetivos de crecimiento en el IEP y en la evaluación STAAR Alt.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docentes, Docentes Especialistas, Subdirector, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Reunirse una vez al mes como equipo SPED para PLC. 2. Analizar datos en PLC con respecto al estudiante objetivos individuales y crear un plan de acción. 3. Planifique lecciones individuales para estudiantes usando Unique Learning Sistema. 4. Implementar el plan de acción consistentemente. 5. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 6. Administrar CFU y Boletos de Salida para determinar el dominio de TEKS. 7. Proporcione retroalimentación frecuente a los maestros, en para mejorar la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: materiales/suministros para apoyar lecciones únicas y necesidades individuales de los estudiantes - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6300 - Suministros y Materiales - \$1,500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: La maestra de educación especial creará un horario para ella y TA para garantizar que los estudiantes con IEP estén recibir adaptaciones, modificaciones y apoyo durante la instrucción de Nivel 1 para garantizar que los estudiantes alcancen la meta que al menos el 36 % de nuestros estudiantes con IEP estén en Aproximaciones o más alto o que al menos el 60 % en matemáticas alcancen su Crecimiento Objetivo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con IEP alcanzarán los objetivos de crecimiento en las evaluaciones formativas y mostrar una mejora en Ren 360 Universal Screener de BOY a EOY.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docentes, Docentes Especialistas, Subdirector, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. El maestro de SPED crea un horario para TA. 2. El maestro de SPED y el TA revisan regularmente el horario y compararlo con las necesidades y los datos de los estudiantes. 3. El maestro y administrador de SPED brinda retroalimentación y apoyo a TA para asegurar que los estudiantes reciban los apoyos necesarios para alcanzar las metas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía

Problema de la Práctica 3: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Aprendizaje del estudiante

Problema de la Práctica 4: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Problema de la práctica 5: durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Procesos y programas escolares

Problema de la Práctica 1: Durante el año escolar 2021-2022, la fidelidad de RTI fue un área de enfoque, pero hubo muchos estudiantes a los que seguir debido a las brechas causadas durante el tiempo de pérdida de aprendizaje por COVID. **Causa raíz:** los maestros y el personal de apoyo debían organizarse y planificar las lecciones de RTI, de manera similar a la planificación de las lecciones regulares, lo cual era inconsistente en los grupos de todo el campus.

Problema de la Práctica 4: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

percepciones

Problema de la Práctica 2: Si bien el campus ha encontrado implementaciones nuevas y exitosas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, estamos viendo una ligera disminución en la inscripción. **Raíz del motivo:** La escuela está rodeada por 3 escuelas del vecindario y una escuela chárter, que abrió como campus de primaria K-2 este otoño. Además, tuvimos familias que se mudaron a nuevas áreas de la ciudad, que están demasiado lejos para continuar en JR Harris.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Para el final del año escolar 2022-2023, al menos el 75 % de las poblaciones especiales alcanzarán el objetivo, según el Dominio 3.

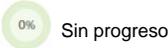
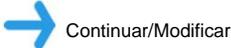
Prioridades estratégicas:

Expandiendo las oportunidades educativas, transformando el alcance académico, cultivando el talento del equipo HISD

Objetivo medible 1: Para alcanzar nuestra meta del Dominio 3, al menos el 46 % de los estudiantes en los diversos subgrupos deben alcanzar al menos Cumple en el STAAR evaluación. Para diciembre de 2023, tendremos al menos un 46% de estudiantes en Meets según las diversas evaluaciones formativas.

Fuentes de datos de evaluación: rastreadores de datos de maestros, paredes de datos en la sala de PLC, observaciones y comentarios de los administradores

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros administrarán la evaluación ELD a los estudiantes a lo largo del año, para poder monitorear los resultados de los estudiantes. progreso lingüístico, y crear planes de acción para el apoyo de instrucción contextualizado necesario en función de los datos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el dominio del idioma inglés de los estudiantes, y más los estudiantes podrán salir del programa al final de su quinto grado.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes, Docentes Especialistas, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Plan para la evaluación de ELD en el calendario. 2. Compartir el propósito de la evaluación ELD con los maestros. 3. Supervise a los estudiantes mientras realizan la evaluación y brinde comentarios individuales a los estudiantes, según los resultados de ELD. 4. Después de cada evaluación, analice los datos y haga planes de acción individuales para los estudiantes, con respecto a adaptaciones necesarias. 5. Brindar desarrollo profesional a los maestros sobre instrucción contextualizada efectiva estrategias y monitorear la implementación en las aulas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>2 Estrategia 2: Los maestros crean e implementan un plan GEP para todos los estudiantes GT y monitorean el crecimiento de los estudiantes en Ren360 evaluaciones</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes GT mostrarán un crecimiento de al menos 1 año según los datos de Ren360.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes, Docentes Especialistas, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Identificar a los estudiantes GT. 2. Crear planes GEP individuales para cada estudiante GT. 3. Supervisar su datos durante todos los PLC de datos, observando específicamente el crecimiento que se está realizando en Ren360. 4. Ajustar los planes GEP, según necesario, en base a los datos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros proporcionarán adaptaciones a los estudiantes identificados como dislexia, así como un plan de intervenciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes clasificados como dislexia mostrarán un crecimiento en la lectura independiente niveles, como se muestra en BRR.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes, Docentes Especialistas, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Identifique a los estudiantes en la clase que se identifiquen con dislexia. 2. Plan de alojamiento para estos estudiantes. 3. Brindar apoyo en grupos pequeños utilizando estrategias efectivas para estudiantes identificados con dislexia. 4. Supervisar el crecimiento de los estudiantes con niveles de lectura independientes, como se muestra en BRR, y hacer ajustes a plan de intervención, según sea necesario.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiación: Programa fundacional de Saxon Phonics - 1991010003 - Fondo general - Subvención para escuelas pequeñas - 6300 - Suministros y Materiales - \$12,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: para el final del año escolar 2022-2023, tendremos al menos 4 eventos familiares y reuniones mensuales de padres (café con el director).

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: para diciembre de 2023, habremos aumentado la cantidad de padres que asisten a las diversas oportunidades de participación, según la cantidad de participantes en 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: calendario, invitaciones de Class Dojo, hojas de inicio de sesión, encuestas de padres y maestros después de los eventos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros planificarán estaciones atractivas para la Noche familiar de alfabetización y la Noche familiar de matemáticas/ciencias, con el fin de alentar a las familias y los estudiantes a asistir, y brindar recursos a las familias para que los usen en el hogar para crear una conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, lo que brinda una mayor oportunidad para aumentar el rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Maestros Especialistas, Director Pasos de</p> <p>Acción: 1. Planear noches en el calendario escolar 2022-2023. 2. Los maestros se inscriben en los comités. 3. Celebrar reuniones con los comités previos al evento. 4. Ordene los materiales/suministros necesarios para que el evento sea un éxito. 5. Dar a conocer el evento a los estudiantes y familias. 6. Recibir comentarios de padres y maestros para hacer ajustes para futuros eventos familiares.</p> <p>Título I: 4.2 -</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiación: Materiales/Recursos para estaciones - 2110000000 - Programas básicos de Título 1 - 6300 - Suministros y materiales - \$1,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 2 Estrategia 2: planificar reuniones mensuales de café con el director, junto con el especialista de FACE, para brindarles a los padres información escolar importante, así como apoyos adicionales para unir la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres, lo que tendrá un impacto en aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista FACE, Especialista Wraparound, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Planificar las reuniones mensuales en el calendario escolar 2022-2023. 2. Reúnase con Wraparound Especialista y Especialista FACE para planificar temas para eventos. 3. Dar a conocer los eventos a las familias. 4. Comparte PPT con todos familias después del evento. 5. Trabajar para actualizar la Política de participación de los padres del título 1 y compartirla con todas las familias.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: los maestros trabajarán en estrecha colaboración con las familias para conectarlos con Class Dojo, nuestra aplicación de comunicación para toda la escuela, con el fin de ayudar a unir la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y comunicación entre padres y docentes, lo que redundará en un mayor rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes, Docentes Especialistas, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Brindar desarrollo profesional en Class Dojo a todos los miembros del personal durante el Pre-Servicio. 2. Consulte con los maestros sobre la conexión de las familias a Class Dojo. 3. Comparta Class Dojo, únase al enlace con las familias como registran nuevos estudiantes.</p> <p>Título I: 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el Monitoreo de Vacunación, Examen de la Vista (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Examen de audición (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Diabetes tipo 2 (Grados 1, 3, 5 y 7), Examen de columna (Grados 6 y 9), Administración de medicamentos y AED Comprobaciones de mantenimiento.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: una enfermera escolar certificada completará los requisitos de MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, ingreso de datos y presentación de informes estatales el día o la semana. antes del 22 de octubre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por la ENFERMERA ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán evaluados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: la enfermera revisa todos los registros de vacunas y se comunica con las familias de los estudiantes que necesitan vacunas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100 % de cumplimiento de las vacunas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera Pérez, Directora</p> <p>Pasos de acción: 1. La enfermera verifica los registros de vacunación de todas las familias nuevas y familias que regresan. 2. enfermera contacta a las familias con estudiantes que necesitan actualizaciones de vacunas. 3. La enfermera conecta a las familias con los proveedores, si necesario.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Objetivo medible 2: EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1, 3 y 5 (180 estudiantes) será completado por una enfermera escolar certificada o examinador en o antes del 10 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA

ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: la enfermera crea un cronograma para garantizar que todos los exámenes de la vista se completen de manera oportuna, brindando tiempo para maquillajes, según sea necesario. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100 % de cumplimiento con el examen de la vista Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera Pérez, Directora Pasos de acción: 1. La enfermera crea un cronograma para completar todos los exámenes de la vista. 2. La enfermera comparte la agenda con todo el personal involucrado. 3. Según los resultados, la enfermera se comunica con las familias.	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar </div>				

Objetivo medible 3: la PRUEBA DE AUDICIÓN en los grados PK, K, 1, 3 y 5 (180 estudiantes) será completada por una enfermera escolar certificada o evaluador en o antes del 10 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que se evaluarán:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: la enfermera crea un cronograma para garantizar que todos los exámenes de audición se completen de manera oportuna, brindando tiempo para maquillajes, según sea necesario. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de Cumplimiento del Examen de Audición Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera Pérez, Directora Pasos de acción: 1. La enfermera crea un cronograma para completar todos los exámenes de audición. 2. La enfermera comparte la agenda con todo el personal involucrado. 3. Según los resultados, la enfermera se comunica con las familias.	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar </div>				

Objetivo medible 4: la PRUEBA DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3 y 5 (82 estudiantes) será completada por una enfermera escolar certificada o un examinador en o antes del 10 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación, entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán evaluados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: la enfermera crea un cronograma para garantizar que todos los exámenes de detección de diabetes se completen de manera oportuna, brindando tiempo para maquillajes, según sea necesario. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento del 100 % con el tamizaje de la diabetes Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera Pérez, Directora Pasos de acción: 1. La enfermera crea un cronograma para completar todos los exámenes de detección de diabetes. 2. La enfermera comparte la agenda con todo el personal involucrado. 3. Según los resultados, la enfermera se comunica con las familias.	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar </div>				

Objetivo medible 5: ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y problemas de vida. La anafilaxia amenazante será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/Equipo de salud y bienestar

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un examinador, se explicará la razón para no brindar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo al estudiante. detallada en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: la enfermera crea un horario diario, asegurándose de que se planifique el tiempo para la administración de medicamentos de estudiantes específicos, y comparte el horario con los profesores de los alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán sus medicamentos necesarios de manera oportuna. Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera Pérez, Directora Pasos de acción: 1. Cree un horario diario. 2. Comunicarse con las familias de los estudiantes que necesitan la administración de medicamentos para asegurarse de que se proporcione toda la documentación. 3. Comparta el horario y las necesidades con los maestros, según sea necesario.	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar </div>				

Objetivo medible 6: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE DEA (desfibrilador externo automático) para todos los DEA y una revisión anual informe presentado a los Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA:

Número de DEA en el campus:

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: la enfermera planificará en un programa mensual las revisiones mensuales de mantenimiento del DEA y se comunicará con personal si surge la necesidad de una máquina AED.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100% de cumplimiento de los controles de mantenimiento mensuales de AED</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera Pérez, Directora</p> <p>Pasos de acción: 1. La enfermera planifica cuándo se llevarán a cabo los controles mensuales. 2. La enfermera realiza controles. 3. enfermera dirige al personal apropiado, según sea necesario.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de programas de salud educación, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: los estudiantes participarán en clases de enriquecimiento de educación física semanalmente durante al menos 120 minutos.

Fuentes de datos de evaluación: horarios de clase

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El enriquecimiento de educación física será parte de la rotación de enriquecimiento para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en actividad física regular planificada en un esfuerzo por prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenador de educación física, director</p> <p>Pasos de acción: 1. Cree una rotación del programa de enriquecimiento. 2. Comparte el horario con los profesores. 3. Supervisar las lecciones de educación física para garantizar que la actividad física sea constante.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Suministros PE - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6300 - Suministros y Materiales - \$500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

 0% Sin progreso

 100% Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo medible 2: Los estudiantes tendrán al menos 20 minutos de recreo gratis por día.

Fuentes de datos de evaluación: Horarios diarios

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en al menos 20 minutos de recreo todos los días y tendrán la oportunidad utilizar una variedad de materiales para fomentar la actividad física (hula hoops, balones de fútbol, rayuela, etc.).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en actividad física regular todos los días en un esfuerzo por prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes, Docentes Especialistas, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Cree un horario de recreo. 2. Comparte el horario con los profesores. 3. Compre suministros para fomentar Actividad física durante el recreo.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo medible 3: la enfermera enseñará al menos 1 lección de hábitos saludables a todos los estudiantes de PreK a 5.º grado para fines del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: lecciones de enfermería, imágenes de enseñanza de enfermería

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: la enfermera trabajará con los maestros para planificar un momento para enseñar al menos 1 lección de hábitos saludables a todos los estudiantes en PreK-5th calificación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán cómo tomar decisiones saludables y cambiar esas decisiones en hábitos saludables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera, Directora</p> <p>Pasos de acción: 1. La enfermera trabaja en estrecha colaboración con los maestros para crear un horario para enseñar lecciones en los salones de clase. 2. La enfermera da lecciones a los estudiantes.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: CIENCIA: Para el final de la escuela 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron Aproximaciones en Ciencias STAAR será de al menos 60% o más, con 23% en Cumple y 12% en Maestría.

Prioridades estratégicas:

Expandiendo las oportunidades educativas, transformando el alcance académico, cultivando el talento del equipo HISD

Objetivo medible 1: las evaluaciones comunes mostrarán que al menos el 60 % de nuestros estudiantes están en "Aproximaciones" o superior, con al menos el 23 % en "Cumple" o superior.

Fuentes de datos de evaluación: rastreadores de datos de maestros, paredes de datos en la sala de PLC, observaciones y comentarios de los administradores

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El maestro de 5to grado creará e implementará planes de acción basados en los datos de Instantánea durante el PLC, que incluye intervenciones/instrucción diaria en grupos pequeños para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El maestro de 5.º grado estará preparado para proporcionar a los estudiantes intervenciones basadas en datos, así como incorporar TEKS en espiral durante las estaciones de trabajo y Do Nows. El maestro usará CFU y Tickets de salida durante las lecciones para monitorear la mejora del dominio de los estudiantes en TEKS identificados como que necesitan más trabajo. Los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento en las Instantáneas del Distrito durante todo el año y estarán preparados para el éxito en el siguiente nivel de grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro, maestros especialistas, director Pasos de acción: 1. Administrar la evaluación Snapshot 1 a todos los estudiantes. 2. Analizar los datos en PLC de manera oportuna y crear un plan de acción, incluidos los apoyos de grupos pequeños y las necesidades de reenseñanza de todo el grupo. 3. Implementar el plan de acción consistentemente. 4. Supervisar el dominio de los estudiantes de las habilidades identificadas. 5. Administrar CFU y Boletos de Salida para determinar el dominio de TEKS. 6. Con base en los datos, llevar a cabo desarrollo profesional sobre estrategias efectivas para TEKS específicos y ajustar el cronograma de PLC en función de las necesidades de datos. 7. Proporcione retroalimentación frecuente a los maestros para mejorar la instrucción de Nivel 1. 8. Comenzar la tutoría después de la escuela dirigida a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, según los datos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: kits de ciencia FOSS - 1991010003 - Fondo general - Subsidio para escuelas pequeñas - 6300 - Suministros y materiales - \$25,320</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros usarán kits de FOSS para planificar laboratorios de ciencias prácticos con los estudiantes, al menos 1 vez por semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán en su comprensión del contenido científico, lo cual mejorará nuestro rendimiento cuando los estudiantes tomen la evaluación STAAR de Ciencias de 5to grado.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes, Docentes Especialistas, Director</p> <p>Pasos a seguir: 1. Compartir las expectativas con todos los maestros. 2. Comprar materiales para apoyar a los maestros en la planificación laboratorio práctico. 3. Supervisar las lecciones durante la ciencia para observar y brindar retroalimentación durante el bloque de ciencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: Kits de FOSS - 1991010003 - Fondo general - Subsidio para escuelas pequeñas - 6300 - Suministros y Materiales - \$25,320</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros monitorearán las calificaciones de los estudiantes en ciencias y analizarán los datos relacionados con las calificaciones para crear los próximos pasos que apoyará el éxito de los estudiantes en el área de contenido de ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en ciencias, lo que tiene un impacto en el desempeño de los estudiantes. rendimiento académico en otras áreas de contenido, como lectura y matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes, Docentes Especialistas, Director</p> <p>Pasos de acción: 1. Desglosar los horarios de los maestros para incluir el modelo de lección de Ciencias 5E. 2. Proporcionar planificación apoyo a los docentes en el área de ciencias. 3. Monitorear las calificaciones de los estudiantes cada 6 semanas. 4. Según los datos de las calificaciones, crear un plan para mejorar las calificaciones en ciencias.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria 166 John R. Harris

Fondos totales de SCE: \$92,339.00

Total de FTE financiados por SCE: 1,25

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Alrededor de \$77,500 del Presupuesto Compensatorio del Estado es para financiar el 50% de 2 maestros (PreK-Bilingüe y EC4 - ESL). El presupuesto restante de aproximadamente \$ 14,839 se divide entre los siguientes fondos - Suplentes (para que los maestros asistan a PD), Suministros generales (para comprar materiales adicionales para el aula y después de la escuela y suministros para apoyar la lectura guiada y matemáticas y estaciones de trabajo), Pago adicional - Maestros (para tutorías después de la escuela y desarrollo profesional) y Pago por hora (para un puesto por hora después de la escuela).

Personal de la Escuela Primaria 166 John R. Harris

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Abendanio, Pabellón Annabelle	Tcr, EC-4	0.5
Romero, Janny	Tchr, bilingüe EC-4	0.5
Vacante	Profesor, Hrly -ND Crit Skills	0.25

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Varias partes interesadas, incluidos el director, el subdirector, los maestros especialistas y los maestros líderes, han analizado los datos de la escuela de los últimos años. Los puntajes de STAAR, los datos de evaluación del distrito (instantáneas, evaluaciones a nivel de distrito, registros continuos de referencia, palabras de alta frecuencia, etc.) y los datos de asistencia han sido las principales áreas de enfoque del análisis de datos. A través de este proceso de colaboración, surgieron varias necesidades, con la lectura y las matemáticas como las dos áreas prioritarias para el año escolar 2022-2023 (a continuación se brindan más detalles sobre estas necesidades prioritarias). Después de identificar estas áreas de necesidad, los equipos de colaboración han desarrollado estrategias para maximizar la eficacia de la instrucción en estas áreas en el próximo año escolar, incluido el establecimiento de metas para el desempeño de los estudiantes y el desarrollo de desarrollo profesional dirigido por maestros para brindar al personal a partir del preservicio.

La lectura y las matemáticas son las dos mayores necesidades de la escuela, aunque también existen necesidades en los servicios de asistencia y educación especial. En lectura, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de "Se necesita más desarrollo" de datos de registro continuo, lo que indica la necesidad de intervenciones consistentes en todos los niveles de grado, uso consistente del plan Literacy by 3, lectura guiada, academias de lectura HB3 y alto -Estaciones de trabajo de apalancamiento. Matemáticas representa tanto el área de crecimiento más bajo como el área de rendimiento en STAAR; esto requiere consistencia en todos los niveles de grado en el uso de estaciones de trabajo e instrucción en grupos pequeños, así como el uso constante de Zearn y un currículo riguroso. JR Harris atiende a una gran población de bilingües emergentes, lo que se suma a la necesidad de enfoques sistemáticos para enseñar lecturas, así como la incorporación de estrategias de instrucción protegida en todas las áreas de contenido. Para ayudar en estos procesos y asegurarnos de que estamos identificando a nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional, como educación especial y/o adaptaciones 504, se crea un proceso sólido de RTI e IAT y se monitoreará durante todo el año. Los datos de los últimos 3 años han mostrado una disminución en la tasa de asistencia tanto de nuestros estudiantes afroamericanos como de los estudiantes hispanos, lo que sugiere la necesidad de una comunicación constante con los padres y conferencias con respecto a las tardanzas y la asistencia, lo que lleva a un plan más enfocado para este año escolar para apuntar estudiantes con ausentismo crónico y abordar las necesidades familiares que contribuyen a la mala asistencia. Hemos incorporado un tiempo de SEL en toda la escuela en todos los salones de clase para brindar apoyo socioemocional a todos los estudiantes, así como implementar el apoyo de intervenciones de comportamiento positivo, para aumentar el entusiasmo de los estudiantes por la escuela y lograr una mayor tasa de asistencia.

2. Plan de Mejora del Campus

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

- Reuniones mensuales de líderes docentes
- Café Mensual con las Reuniones Principales
- Reuniones trimestrales de SDMC

2.2: Supervisión y revisión regulares

Se realiza un seguimiento regular de las estrategias financiadas a través del Título I además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el seguimiento regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

- Ciclo regular de Observación y Feedback con profesores

- Análisis de Ticket de Salida Semanal
- Data Dig PLC después de cada evaluación formativa, como CIRCLE, KEA, Ren360, Math Formative Assessments, Reading Common Assessments
- Los datos se comparten con los padres y las familias durante las reuniones de café con el director
- Los datos verticales se comparten en las reuniones de líderes docentes

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

El SIP está disponible para los padres en los siguientes lugares: oficina principal, sitio web y Class Dojo

El SIP se puso a disposición de los padres el: viernes 23 de septiembre

Brindamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas: inglés y español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Respuesta incrustada al bloque de intervención para los grados K-5
- 2 maestros intervencionistas (lectura y matemáticas)
- Tutoría después de la escuela (diariamente) a partir de enero
- Clase de enriquecimiento de laboratorio de matemáticas para todos los estudiantes de 1.º a 5.º grado

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- El programa después de la escuela brinda varias oportunidades de enriquecimiento del aprendizaje, como un club de lectura y robótica
- Tutoría después de la escuela proporcionada para estudiantes específicos a partir de enero
- Respuesta integrada a la intervención en todos los niveles de grado K-5th
- Clase de enriquecimiento de laboratorio de matemáticas para todos los estudiantes de 1.º a 5.º grado
- Biblioteca con lecciones específicas para aumentar el rendimiento en lectura y escritura para todos los estudiantes de PreK-5to grado

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias provistas se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Los ejemplos incluyen lo siguiente:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción: semanalmente durante las PLC y durante el ciclo de observación y retroalimentación Instrucción explícita de
- nivel 1 competente en todas las áreas de contenido: garantizar que se lleve a cabo una planificación efectiva durante las PLC y monitoreada durante el ciclo de observación y retroalimentación Cada dos semanas AT BAT: los maestros participan en turnos al bate al final de cada PLC en función de una parte particular de una próxima lección donde la práctica sería beneficiosa. Además, los maestros participan en turnos al bate durante las sesiones de entrenamiento sobre estrategias específicas para mejorar la
- gestión o el rigor en función de la trayectoria Get Better Faster.
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes: el grupo pequeño se planifica semanalmente durante PLC en función de los boletos de salida, y los grupos pequeños se pueden reajustar en función de las excavaciones de datos de evaluación formativa.

3. Evaluación Anual

3.1: Evaluar anualmente el plan de toda la escuela

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

4. Participación de los padres y la familia (PFE)

4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias:

- Parents - Nora DelBosque, Karen Estrada, Monica Zavala
- Administrador - Madeleine Peery
- Especialista en Wraparound - Gloria Lopez
- Coordinadora Título 1 - Isabel Mora

El PFE se distribuirá el viernes 23 de septiembre. También está disponible en el sitio web del campus y Class Dojo.

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen inglés y español.

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Café Mensual con los Directores (presencial y virtual)
- Noches Familiares (Alfabetización y Matemáticas/Ciencias)
- Conferencias de padres
- Boletines mensuales de la escuela con próximos eventos y noticias para el apoyo de alfabetización y matemáticas en el hogar

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionará cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación: Reunión n.º 1: viernes 2 de septiembre a las 8:30 a. m. Reunión n.º 1 alternativa: miércoles 28 de septiembre a las 4:00 p. 4 de noviembre a las 8:30 am Reunión #3 - Viernes 3 de febrero a las 8:30 am Reunión #3 Suplente - Martes 21 de febrero a las 4 pm Reunión #4 - Viernes 10 de marzo a las 8:30 am Reunión #4 Suplente - Viernes 6 de abril a las 8:30 am

5. Solo escuelas de asistencia dirigida

5.1: Determine qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local Consulte Title1Crate

para obtener la siguiente documentación.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Ashleigh Fontenot	Profesor, Intervención	Título 1	1.0
Isabel Mora	Coordinador del Título 1	Título 1	Estipendio
Paula Moreno	Tutor	Tutor	0.5

Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Rol del comité	Nombre	Posición
Administrador	Jéssica Rivero	Principal
Maestro de la clase	Maria Hernandez	Maestra de Matemáticas 1º/2º Grado
Maestro de la clase	christine johnson	Maestra de Matemáticas de 5to Grado
Maestro de la clase	Isabel Mora	Maestra de 2do grado / Coordinadora de Título 1
Maestro de la clase	Rebeca Alejandro	Profesor de velocidad
Maestro de la clase	veronica encaje	Maestra de ELAR de 5to grado
Profesional no presencial	Elda Carbajal	Ayudante Administrativo
Representante empresarial	Sara Montelongo-Oyervidez	Socio Valero
Padre	Karen Estrada	Representante de Padres / Junta de PTO

Resumen de financiación del campus

1991010001 - Fondo General - Programa Regular							
Junta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	1	1	Sustitutos: los maestros pueden evaluar a los estudiantes para CIRCLE sin distracciones en aula	6100 - Nómina	\$3,000.00
1	1	1	1	1	Varios Suministros/Recursos para Apoyar la Instrucción en Grupos Pequeños	6300 - Suministros y Materiales	\$2,500.00
1	1	1	1	2	Revistas Scholastic: se utilizan para desarrollar TEKS Mastery for Reading Comprensión	6300 - Suministros y Materiales	\$3,614.00
2	1	1	1	1	Suplentes: los maestros pueden evaluar a los estudiantes para CIRCLE y KEA sin distracciones en el aula	6100 - Nómina	\$3,000.00
3	1	1	1	1	Pago de trabajo adicional: tutoría después de la escuela	6100 - Nómina	\$8,000.00
4	1	1	1	1	Varios recursos de lectura necesarios para respaldar los datos	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
5	2	1	1	3	Incentivos de Tienda y Celebraciones de PBIS	6300 - Suministros y Materiales	\$2,000.00
5	3	1	1	2	Materiales para la Semana del Listón Rojo	6300 - Suministros y Materiales	\$500.00
5	4	1	1	1	Varios recursos de lectura necesarios para respaldar los datos	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
5	8	1	1	1	1 suministros de educación física	6300 - Suministros y Materiales	\$500.00
Subtotal							\$33,114.00
1991010003 - Fondo General - Subsidio Escuela Pequeña							
Junta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	1	2	Varios materiales/suministros de lectura para apoyar la lectura guiada y Estaciones de trabajo	6300 - Suministros y Materiales	\$5,000.00
2	1	1	1	2	Diversos materiales matemáticos/suministros para apoyar las estaciones de trabajo y matemáticas guiadas	6300 - Suministros y materiales	\$5,000.00
5	2	1	1	1	Materiales de carteles para las expectativas de toda la escuela	6300 - Suministros y materiales	\$1,500.00
5	5	1	1	3	Programa básico de fonética sajona	6300 - Suministros y Materiales	\$12,000.00
5	9	1	1	1	Kits de ciencia FOSS	6300 - Suministros y Materiales	\$25,320.00
5	9	1	1	2	2 kits de software libre	6300 - Suministros y Materiales	\$25,320.00
Subtotal							\$74,140.00
1991010004 - Fondo general - Comp Ed estatal							
Junta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	1	1	1	1	Varios Suministros/Recursos para Apoyar la Instrucción en Grupos Pequeños	6300 - Suministros y Materiales	\$2,500.00
Subtotal							\$2,500.00

1991010006 - Fondo General - Bilingue								
Junta	Meta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	1		1		1	Varios Suministros/Recursos para Apoyar la Instrucción en Grupos Pequeños	6300 - Suministros y Materiales	\$1,500.00
3	1		1		3	Tutoría después de la escuela - Pago de trabajo adicional	6100 - Nómina	\$5,000.00
Subtotal								\$6,500.00
1991010007 - Fondo General - Educación Especial								
Junta	Meta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
4	1		1		2	Materiales/Suministros para apoyar Lecciones Únicas y Necesidades Individuales de los Estudiantes	6300 - Suministros y Materiales	\$1,500.00
5	4		1		2	Materiales/Suministros para apoyar Lecciones Únicas y Necesidades Individuales de los Estudiantes	6300 - Suministros y Materiales	\$1,500.00
Subtotal								\$3,000.00
2110000000 - Título 1 Programas Básicos								
Junta	Meta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	1		1		2	Maestro Intervencionista	6100 - Nómina	\$78,500.00
5	6		1		1	Materiales/Recursos para Estaciones	6300 - Suministros y Materiales	\$1,000.00
Subtotal								\$79,500.00
2890000000 - Ingresos Federales Especiales								
Junta	Meta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1		1		2	Tutoría después de la escuela - Pago de trabajo adicional	6100 - Nómina	\$10,000.00
1	1		1		2	Maestro Intervencionista	6100 - Nómina	\$78,500.00
2	1		1		2	Tutoría después de la escuela - Pago de trabajo adicional	6100 - Nómina	\$10,000.00
3	1		1		2	Tutoría después de la escuela - Pago de trabajo adicional	6100 - Nómina	\$5,000.00
Subtotal								\$103,500.00

Anexos

Plan de DP 2022-2023

Fechas de desarrollo profesional	formato PD	Tema de desarrollo profesional	Recursos Necesario	Objetivo SIP Alineación
8 de agosto de 2022	En persona	22-23 compromisos, trabajo de la visión	Presentación	Goles 1, 2, 3, 4, 5
9 al 12 de agosto de 2022	Presencial / Virtual	DÍA DEL PD DEL DISTRITO	portátiles	Goles, 1, 2, 3, 4, 5
16-19 de agosto de 2022	En persona	Manuales, Datos usted, PBIS, Horarios, Planificación	Manuales, PBIS Manuales, Datos, Planificación de las clases Materiales, Agrupación Modelo	Goles 1, 2, 3, 4, 5
4 de octubre de 2022	En persona	arco profesional Desarrollo, matemáticas verticales Planificación, Ciencia Planificación, excavaciones de datos	Planificación de las clases Materiales, Datos Materiales	Objetivos 1 y 2
6 de enero de 2023	En persona	planificación vertical, excavaciones de datos	Planificación de las clases Materiales, Datos Materiales	Objetivos 1 y 2
20 de febrero de 2023	En persona	Planificación vertical	Planificación de las clases Materiales, Datos Materiales	Objetivos 1 y 2

Título I, Parte A Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) — Asistencia en toda la escuela y dirigida

El Plan de mejora del campus de 3 elementos (CIP) es específico para su campus. Puede obtener la información necesaria para completar las preguntas del CIP de una variedad de fuentes, incluidos los administradores/personal del campus y el Departamento de Financiamiento Externo de HISD.

Nombre del campus _____

Número de campus _____

OBJETIVOS DE FINANCIAMIENTO DE INGRESOS ESPECIALES

ÁREA DE META: Título I, Parte A - 3 Elementos Requeridos de Planificación Escolar - Cumplimiento del Campus

NOTA: Como campus de Título I, Parte A de toda la escuela, ESSA requiere que se completen las siguientes secciones (cumplimiento del campus).

1. Evaluación Integral de Necesidades: El Plan de Mejoramiento del Campus Título I, Parte A se basa en un una evaluación integral de las necesidades de todo el Campus que tenga en cuenta la información sobre la rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que no logran, o corren el riesgo de fallar, para cumplir con los desafíos estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la Agencia Educativa Local (LEA).

- Resuma brevemente las necesidades de su campus identificadas en su Evaluación Integral de Necesidades. Incluya una lista de las fuentes de datos utilizadas y una descripción del proceso de CNA del campus seguido.

- Indicar los programas y recursos que se están comprando con fondos del Título I.

- Indique la(s) fecha(s) en que se desarrolló la CNA o la(s) fecha(s) en que se revisó o revisó la CNA.

Continúa en la siguiente página...

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) — Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación

METAS DE FINANCIAMIENTO DE INGRESOS ESPECIALES, continuación

2. **Requisito del plan de mejora del campus (CIP) Desarrollo del plan para toda la escuela:** El CIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes del campus, paraprofesionales, presentes en el campus, y otras partes interesadas. Las estrategias de reforma de toda la escuela y específicas del campus brindarán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

- Enumere al menos cuatro (4) estrategias de reforma de toda la escuela, específicas del campus, que brindarán oportunidades para todos los estudiantes, particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

A. Indique los lugares donde está disponible el CIP. Ejemplos: campus, oficina de correos, estudiante manual, reuniones de padres, sitio web del campus, etc.

B. Indique **cómo** comunicó a los padres la ubicación del CIP.

Ejemplos: Campus Messenger, reuniones de padres, boletines del campus, etc.

C. Indicar los idiomas en los que se puso a disposición el CIP.

Continúa en la siguiente página....

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) — Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación

METAS DE FINANCIAMIENTO DE INGRESOS ESPECIALES, continuación

3. **Participación de los padres y la familia:** las escuelas desarrollarán conjuntamente y distribuirán a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que **deberá** describir los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos:

Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y uniforme y en la medida factible, siempre en un idioma que los padres puedan entender. La póliza se pondrá a disposición de la comunidad local y actualizado periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y el instalaciones.

Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas de su campus para aumentar las actividades de participación de los padres y la familia.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

A. Enumere las personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) que ayudaron con el desarrollo de la Política de PFE.

B. Indique cómo se distribuyó la Política de participación de padres y familias.

C. Indique los idiomas específicos en los que se distribuyó la Política de PFE.

Continúa en la siguiente página...

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) — Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación

METAS DE FINANCIAMIENTO DE INGRESOS ESPECIALES, continuación

Reuniones de padres del Título I

Indique las fechas y horas de las cuatro reuniones de padres de Título I requeridas (cada reunión debe ofrecerse dos veces para acomodar a los padres - ocho reuniones en total).

1	Reunión #1:	Reunión alterna:
2	Reunión #2:	Reunión alterna:
3	Reunión #3:	Reunión alterna:
4	Reunión #4:	Reunión alterna:

¿Desembolso de capital solicitado (S/N)?

En caso afirmativo, enumere los elementos a continuación. Si no, indique "N/A".

Tenga en cuenta: todas las solicitudes de desembolso de capital deben recibir la aprobación de TEA antes de la compra.

Continúa en la siguiente página...

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) — Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación



ALLOWABLE AND UNALLOWABLE TITLE I POSITIONS

Below is the list of allowable and unallowable Title I positions.

*NOTE: All allowable positions must be paid 100% with Title I funds as **split-funded Title I positions are not allowable.***

ALLOWABLE TITLE I POSITIONS	JOB CODES	UNALLOWABLE TITLE I POSITIONS
Parent Engagement Rep	10M – 30002898 11M – 30002899 12M – 30002900 Hrly – 30002897	Coach (Literacy, Play-It- Smart Academic)
Tutor, Sr. Academic (Hourly)	30002430 30002492 (Title I only)	Lecturer (Hourly)
Tutor, Sr. Academic	30002421	Librarian
Counselor (must have rationale that shows duties are supplemental to the regular school program)	10M – 30001702 11M – 30001703 12M – 30001704	Nurse
Counselor (Hourly)	30003148 30003401 (Title I only)	Student Information Representative (SIR)
Social Worker (must have rationale that shows duties are supplemental to the regular school program)	10M – 30003450 11M – 30003451 12M – 30003452 Hrly – 30003446	
Licensed Specialist in School Psychology (LSSP), Title I	11M – 30009677 12M – 30009676	
Coach, Graduation	30002537	
Instructional Specialist	11M – 30002414 12M – 30002415 Hrly – 30002416	
Teacher, AVID	30000629	
Teacher Specialist	10M – 30000082 11M – 30000770 12M – 30001147	
Teacher Development Specialist	11M – 30003814 12M – 30003813 Hrly – 30003816	
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [General]	30003397	
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [Math]	30003398	Teacher, Lead
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [Reading]	30003399	Teacher, Multi-grade
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [Science]	30003400	Teacher Assistant (allowable at Early Childhood Centers only)
Teacher, Intervention [General] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001698	
Teacher, Intervention [Math] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001699	
Teacher, Intervention [Reading] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001700	
Teacher, Intervention [Science] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001701	
Teacher, Coach	30008512	
*Teacher, Class-Size, Kinder	30001366	
*Teacher, Class-Size, K-ESL	30001376	
*Teacher, Class-Size, K-Bilingual	30001377	
*Teacher, Class-Size, ESL	30000553	
*Teacher, Class-Size, Bilingual	30001374	
*Teacher, Class-Size Reduction [General] All grade levels	30001705	

*Before hiring a CSR teacher, schools must first meet the State's standards for pupil-teacher ratio (i.e., K-4 = 22:1; for all other grades, a school must maintain an average of not less than 20:1 based on average daily attendance). After meeting the State's standards, you may apply for a CSR teacher to meet the District's recommended standards (i.e., K-4 – 20:1; grade 5– 26:1; grades 6-8 - 28:1 or class load of 168 students; grades 9-12 – 30:1 or class load of 180 students).

Rev. 01/13/2022

Be sure to indicate Title I positions on the campus CIP Personnel Chart.

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) — Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación

Indique "Sí" o "No" a continuación si los fondos del Título I de su campus se utilizarán para financiar los siguientes artículos:

ARTÍCULO	SÍ	NO
Viajes dentro del estado	ÿ	ÿ
Viajes fuera del estado	ÿ	ÿ
Desarrollo profesional ÿ ÿ		
Lecciones de campo	ÿ	ÿ
Servicios contratados	ÿ	ÿ
Tutoría	ÿ	ÿ
Materiales y Suministros	ÿ	ÿ
Desembolso de capital	ÿ	ÿ
Posiciones Título I	ÿ	ÿ
