

Plan de acción

2024-2025



Academia Secundaria Eastwood

Plan de acción escolar: evaluación de necesidades

Directora de la escuela Natasha Cruz-Jefferson

Filosofía distrital y marco rector:

- Creencias fundamentales
- Teoría
- Visión de acción

Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil:

- Aunque el 100 % de los estudiantes de último año de la Clase de 2024 obtuvo un punto CCMR, solo alrededor del 50 % se graduó "preparado para la universidad" según los estándares de TSI.
- En la administración de STAAR de la primavera de 2024, todos los puntajes, excepto Inglés II, disminuyeron en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes de Aproximación, Cumple y Dominio. De Inglés I a Inglés II, la cantidad de estudiantes que obtuvieron puntajes de Cumple y Dominio disminuyó de la administración de la primavera de 2023 (Inglés I) a la administración de la primavera de 2024 (Inglés II) con los mismos estudiantes.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción:

- Nuestros estudiantes son obedientes y están motivados para aprender, pero no hay mucho "impulso" estudiantil en el aula, como lo evidencian nuestros datos de IRT y los puntajes puntuales de participación auténtica y MRS.
- Los maestros crean lecciones de manera eficaz que están alineadas con una métrica clara para medir el éxito de los estudiantes y crean una cultura que es acogedora y segura para los estudiantes. A pesar de esto, tenemos un promedio inferior a 4 en el Dominio 2 para nuestras caminatas de IRT en el año escolar 2023-2024.
- Los maestros de Eastwood High School deben asumir múltiples preparaciones debido a la necesidad de asignaturas optativas para los horarios de los estudiantes y, a menudo, son los únicos maestros de un contenido. Como resultado, las PLC tienden a centrarse en los elementos de cumplimiento del nivel de grado en lugar de mejorar la instrucción.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad):

- Actualizaciones de los planes de clase: ¿cómo revisamos los planes de clase de manera constante para brindar retroalimentación antes de la primera clase? ¿Cómo nos aseguramos de que los docentes implementen lo que esperamos antes de ingresar al aula?
- Procedimientos del PLC: actualizar el cronograma maestro para tener un período de planificación para el nivel de grado y uno para área de contenido.

Acción:

1. La escuela secundaria Eastwood Academy continuará mejorando la preparación postsecundaria de todos los estudiantes.
2. Mejorar los puntajes EOC de Álgebra I concentrándose en una enseñanza inicial rigurosa y un seguimiento constante del progreso.
3. Mejorar la escritura de los estudiantes en todo el contenido principal con estrategias específicas y efectivas.
4. Aumentar el nivel de rigor y compromiso de los estudiantes en la instrucción diaria en todas las áreas de contenido.

Plan de acción escolar

ACCIÓN UNO

La escuela secundaria Eastwood Academy continuará mejorando la preparación postsecundaria de todos los estudiantes.

Como institución de preparación universitaria comprometida con preparar a los estudiantes para el éxito más allá de la graduación, Eastwood Academy High School reconoce la importancia de mejorar continuamente la preparación postsecundaria. A pesar de nuestra dedicación a esta misión, persisten los desafíos, ya que solo alrededor del 50 % de nuestros estudiantes se consideran "preparados para la universidad" según los estándares de la Iniciativa de Éxito de Texas. En respuesta, el plan de acción de nuestra escuela para el próximo año prioriza los esfuerzos específicos para eliminar las barreras y fomentar el éxito de los estudiantes en las carreras de educación superior. Al centrarnos en esta acción clave, pretendemos ser deliberados en nuestro enfoque para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en la preparación postsecundaria. Esto implica aprovechar conjuntos de datos integrales, incluidos los datos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR), los factores de preparación universitaria y otras métricas relevantes para evaluar y abordar las áreas de crecimiento.

Además, con una amplia gama de más de 20 cursos de Colocación Avanzada

(AP) disponibles, Eastwood Academy reconoce la importancia de mejorar continuamente su programación AP para satisfacer mejor las necesidades de preparación universitaria de sus estudiantes. A pesar de la amplitud de la oferta, los datos indican que solo el 38% de nuestros estudiantes obtienen una puntuación de 3 o más en los exámenes AP. En respuesta, el plan de acción de nuestra escuela para el próximo año prioriza los esfuerzos específicos para fortalecer la programación AP, asegurando que los estudiantes estén preparados para tener éxito en estas rigurosas evaluaciones.

Al mejorar la calidad de la enseñanza, brindar recursos de apoyo adicionales y ampliar el acceso a los cursos AP, nuestro objetivo es reforzar la preparación de los estudiantes para los cursos de nivel universitario y mejorar su preparación académica general. A través de estas iniciativas estratégicas, nos comprometemos a capacitar a nuestros estudiantes para que se destaquen en sus actividades académicas y logren el éxito en sus exámenes AP y, en última instancia, en sus proyectos postsecundarios.

Indicadores de éxito (resultados mensurables que describen el éxito).

- El 100 % de los estudiantes de último año de Eastwood Academy HS demostrarán estar preparados para la universidad, la carrera o el ejército al obtener un punto en una de las áreas del CCMR para junio de 2025.

• El 80 % de todos los estudiantes de tercer año de Eastwood mostrarán un crecimiento de al menos desde su administración del PSAT de segundo año de otoño hasta su administración del SAT de tercer año de primavera para abril de 2025. • El 100 % de los estudiantes de último año de Eastwood Academy habrán tomado al menos una clase AP en Eastwood para cuando se gradúen en junio de 2025

- El porcentaje de estudiantes que obtengan un 3 o más en los exámenes AP aumentará en un 5 % del 51 % al 52 %. 56% en la administración de los exámenes AP de la primavera de 2024 para junio de 2025.

ACCIÓN DOS

Mejore sus puntajes EOC de Álgebra I concentrándose en una enseñanza inicial rigurosa y un seguimiento constante del progreso.

Para abordar las fluctuaciones y la disminución de los puntajes de fin de curso de Álgebra I, Eastwood Academy High School se compromete a mejorar nuestro enfoque educativo con un riguroso primer aprendizaje y un seguimiento constante del progreso. Reconociendo que la mitad de nuestros estudiantes de primer año ingresan sin créditos de Álgebra I, ya sea por falta de disponibilidad en la escuela secundaria o por no cumplir con los criterios de ingreso, nuestro objetivo es identificar rápidamente y abordar las brechas en las habilidades matemáticas fundamentales. Al incorporar estas habilidades cruciales en nuestra instrucción inicial, nuestro objetivo es garantizar que los estudiantes logren dominar Álgebra I y, en última instancia, aprueben el examen STAAR al final del año. Durante los últimos tres años, nuestros puntajes de cumplimiento y dominio han disminuido constantemente. Para revertir esta tendencia, implementaremos evaluaciones regulares alineadas con STAAR y analizaremos constantemente los datos para determinar los próximos pasos en la instrucción para abordar las brechas identificadas. Este enfoque centrado tiene como objetivo mejorar la cantidad de

estudiantes que progresan hacia el cumplimiento o dominio de los estándares de la prueba STAAR, mejorando así el rendimiento general de los estudiantes en Álgebra I.

Indicadores de éxito (resultados mensurables que describen el éxito).

■ Habrá un aumento en los estudiantes que obtienen puntajes de acercamiento, cumplimiento y dominio en el EOC de Álgebra I del 89,8 % al 94 %, del 53,1 % al 60 % y del 24,5 % al 30 %, respectivamente, para mayo de 2025. • Para febrero de 2025, al menos el 90 %, el 55 % y el 26 % de los examinados del STAAR Interim de Álgebra I de Eastwood obtendrán puntajes de acercamiento, cumplimiento y dominio en la evaluación STAAR Interim, lo que demuestra que están en camino de cumplir con los objetivos de fin de año.

ACCIÓN TRES

Mejore la escritura de los estudiantes en todo el contenido principal con estrategias específicas y efectivas.

Como campus de alto rendimiento comprometido con la mejora continua, Eastwood Academy reconoce la importancia fundamental de mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes en todas las áreas de contenido principales. Si bien nuestra escuela ha logrado un éxito notable, entendemos que el crecimiento sostenido requiere un esfuerzo concertado para incorporar habilidades de toda la escuela y estrategias intercurriculares. Al priorizar la mejora de la escritura de los estudiantes, apuntamos a abordar los puntos en común en todas las áreas evaluadas, incluida la necesidad de redacción de tesis, respuestas basadas en evidencia y análisis. A través de estrategias intencionadas y efectivas implementadas en todo el plan de estudios, buscamos elevar el rendimiento de los estudiantes y mejorar la preparación para la universidad. Este enfoque en la competencia en escritura no solo reforzará el rendimiento académico, sino que también equipará a los estudiantes con habilidades esenciales para el éxito en la educación superior y más allá.

Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

- El 100% de los docentes visitados tendrán un promedio de 6/10 puntos en el Dominio 2 según el IRT 4 realizado en junio. 2025.
- • El puntaje promedio de la Respuesta Construida Extendida en el examen de Inglés I aumentará de 7.17 a 7.75 para junio de 2025
- • El puntaje promedio de la Respuesta Construida Extendida en el examen STAAR de Inglés II aumentará de 7.67 a 8.0 para junio de 2025
- There will be an increase in students scoring meets and masters on the English I EOC from 90% to 95%, and 34% to 38%, respectively, by May 2025.
- • Habrá un aumento en los estudiantes que obtienen puntajes de cumple y domina en el EOC de Inglés I del 90% al 95%, y del 34% al 38%, respectivamente, para mayo de 2025.
- • Habrá un aumento en los estudiantes que obtengan una puntuación de

maestría en el EOC de Inglés II del 18,3% al 24%. para mayo de 2025.

📊 • El 30% de nuestros estudiantes de EB mostrarán una mejora en la calificación holística de TELPAS para abril de 2025. • El puntaje promedio de las FRQ para todos los exámenes AP aumentará en un 10% para junio de 2025.

ACCIÓN CUATRO

Aumentar la calidad de la instrucción en todas las áreas de contenido centrándose en aumentar el rigor y la implicación/promoción de los estudiantes en la instrucción diaria.

A pesar de que nuestros estudiantes de la escuela secundaria Eastwood Academy son obedientes y están motivados, a menudo no participan voluntariamente en el discurso académico. Esta falta de participación activa y auténtica significa que, si bien los estudiantes parecen comprometidos, los maestros terminan asumiendo la mayor parte del trabajo durante las lecciones. En consecuencia, los estudiantes no están desarrollando la capacidad de responsabilizarse de su aprendizaje a lo largo de la lección. Para abordar esto, nuestro plan de acción para el próximo año escolar se centra en aumentar la calidad de la instrucción en todas las áreas de contenido mejorando el rigor de los estudiantes y fomentando la implicación y el compromiso en la instrucción diaria. Esto garantizará que los estudiantes reciban una instrucción rigurosa y de alta calidad en cada clase, lo que respaldará su transición a las clases AP y, en última instancia, a los cursos de nivel universitario.

En un esfuerzo por alinear nuestro trabajo con la visión del campus, los maestros estructurarán la instrucción diaria en torno a los principios Pre-AP de observación y análisis minuciosos, preguntas de orden superior, escritura basada en evidencia y conversaciones académicas. Al enfatizar estos cuatro principios básicos en cada clase, se esperará que los estudiantes asuman una mayor autonomía en su aprendizaje. Esto se logrará a través de expectativas claramente definidas incorporadas en las lecciones diarias. Al alinear nuestra instrucción con estos principios básicos, establecemos una visión clara de cómo es la instrucción de alta calidad en Eastwood Academy HS y cómo se alinea con las expectativas de Houston ISD, todo mientras preparamos a nuestros estudiantes para cursos más rigurosos. Para asegurarnos de que estamos brindando el apoyo adecuado para que los estudiantes puedan participar en estos cuatro principios y, por lo tanto, asumir cursos más rigurosos, incorporaremos estrategias de participación estratégica como MRS (Estrategias de respuesta múltiple) y protocolos de respuesta intencional.

A través de estos esfuerzos, pretendemos cultivar un entorno en el que los estudiantes participen activamente y se apropien de su aprendizaje. Este cambio no solo mejorará el discurso y la participación académica, sino que también desarrollará la capacidad de los estudiantes para abordar de forma

independiente material desafiante. Al aumentar el rigor y la participación, nos comprometemos a preparar a nuestros estudiantes para el éxito en las clases AP y más allá, asegurándonos de que estén bien equipados para las demandas de los cursos de nivel universitario.

Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

- El 80 % de todos los docentes tendrán un promedio de 6/10 puntos en el Dominio 2 en Observaciones puntuales para junio de 2025.
- Para el IRT 4 en mayo de 2025, el puntaje IRT de Eastwood Academy aumentará de 9.86 más alto en 2023-2024 a un 11.

Action Plan Rubric

School:

	<i>low</i>	Basic	<i>high</i>	<i>low</i>	Proficient	<i>high</i>	<i>low</i>	Advanced	<i>high</i>
Needs Assessment	Action plan is based on a current needs assessment; however, the authors do not provide specific data or evidence to support the need. Student academic achievement and quality instruction are not the central elements of the assessment or there are insufficient data. The action plan includes a summary of the School's needs. It is unclear whether addressing the needs outlined in the needs section will actually help raise student achievement or help the organization reach its other goals.			Action plan is based on a current needs assessment. The authors use data to determine core needs. Student achievement data inform the needs assessment. The School analyzes instructional delivery and describes professional development needs. These needs are relevant and significant – addressing these needs will help raise student achievement and help the organization reach its other goals.			Action plan is based on a current needs assessment. The needs are prioritized. The author uses both current-year and trend data to determine core needs. Student achievement and progress monitoring data inform the needs assessment. The School also reviews data regarding the quality of instruction. It analyzes instructional deficiencies, using multiple sources of data, and describes professional development needs. Core needs take into account the principles of a turnaround school and are relevant and significant – addressing these needs will help raise student achievement and help the organization reach its other goals.		
Goals and Priorities	The goals address School core needs and describe actions that may result in increased student achievement. However, there are too many goals or too many "priorities," which may lead to a diffusion of effort. The goals are vague and do not provide focus. The goals are described in terms of programs instead of practices.			The goals focus on the most important actions that will lead to student achievement. The action plan addresses the School's core needs. The plan has relatively few goals and those goals are easy to understand. The action plan clearly outlines School priorities that provide focus for schools' actions and prevents a diffusion of effort. Goals and priorities are connected to practices, not programs.			The goals address School core needs and focus on leverage points. Goals and priorities are developed as part of the vision and the long-range plan for reform. The goals or objectives take into account the experience level of the staff, maturity of the academic situation. The plan has relatively few goals and those goals are easy to understand. The action plan clearly outlines School priorities that provide focus for schools' actions and prevents a diffusion of effort. Goals and priorities are connected to practices and principles of organizational effectiveness, not programs.		
Indicators of success	The action plan delineates indicators of success for each goal or objective. The indicators of success are not specific or measurable (or observable). There are too many indicators or the indicators do not allow for an assessment of progress before the end of the school year.			The action plan delineates indicators of success for each goal or objective. The indicators of success are specific and measurable (or observable). The indicators include progress monitoring targets for continuous improvement (not just end-of-year targets). The number of indicators is not over-whelming and will not lead to a diffusion of effort.			The action plan delineates indicators of success for each goal or objective. The indicators of success are specific, measurable (or observable), and rigorous. The indicators include progress monitoring targets for continuous improvement (not just end-of-year targets). The indicators are written in a way that would allow an independent, outside observer to assess progress. The indicators of success challenge the organization, but are attainable. The number of indicators is not over-whelming and will not lead to a diffusion of effort.		

	low	Basic	high	low	Proficient	high	low	Advanced	high
Specific Actions	The action plan outlines actions people in the organization will take in order to accomplish the goals and indicators of success. The actions are not specific or cannot easily be observed or monitored. It is not clear whether completing the actions will ensure attainment of the indicators of success.			The action plan clearly outlines specific actions people in the organization will take in order to accomplish the goals and indicators of success. These actions can be observed or easily monitored by an outside evaluator. The specific actions are comprehensive – completing the actions will ensure attainment of the indicators of success.			The action plan clearly outlines specific actions people in the organization will take in order to accomplish the goals and indicators of success. This section of the action plan is written with a preponderance of action verbs. Specific actions can be observed or easily monitored by an outside evaluator. The specific actions are comprehensive – completing the actions will ensure attainment of the indicators of success. Where appropriate, the action plan includes when and by whom the specific steps will be completed. The specific actions include steps to train the staff if necessary.		
Connection to District Plan	The school's or department's action plan and the district action plan do not work in reinforcing ways. There is little attempt to understand and include the district priorities in the organization's action plan. There is perfunctory mention of the district-level indicators of success to which the school or department will be held accountable.			The action plan is designed to work in concert with the district action plan. It supports or reinforces the district's key actions while still addressing the unique needs of the school or department. The action plan addresses district-level indicators of success for which the organization will be assessed.			Relevant central office departments are consulted and the specific actions of the plan will be supported by or reinforce the work of those departments. Where appropriate, the school's or department's action plan specifically refers to the district's key actions. The action plan addresses district-level indicators of success for which the organization will be assessed. The action plan focuses on leverage points and these points overlap the ones outlined in the district plan.		
Systems Thinking	The action plan pays little attention to system components or to the connections between the various departments in carrying out the action plan. The staff development plan, budget items, and the action plan are not tightly aligned. The action plan focuses on programs rather than practices. It does not incorporate actions to monitor progress or provide feedback.			The School's action plan addresses areas for improvement identified in the systemic assessment of organizational effectiveness. The action plan identifies specific staff development that is needed to effectively implement the plan. The staff development plan, budget items, and the action plan are tightly aligned. The action plan focuses on practices and leverage points.			The School's action plan addresses areas for improvement identified in the systemic assessment of organizational effectiveness. Relevant central office departments are consulted and the plan allows the departments to work in reinforcing ways. Goals and actions address major system components: philosophy, processes, implementation, and leadership capacity. The action plan outlines programs and initiatives in a systemic way, including steps to explain the rationale and philosophy, and actions to monitor progress and provide feedback. Staff development plans, budget items, and the action plan are tightly aligned.		

Progress on Action Plan Rubric

	Unsat			Progressing			Proficient		Exemplary	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Progress on Action Plan	<ul style="list-style-type: none"> The principal does not provide a copy of the action plan that is color-coded or the highlighted copy is incomplete. There is evidence that the assessment of progress has not been conducted accurately and rigorously. There are several red items or the red items significantly impede overall accomplishment of the key action or the principal cannot provide a satisfactory rationale for not accomplishing the specific action or indicator. Specific actions outlined in the action plan and the observations of instruction and staff actions in general are inconsistent. The staff has difficulty explaining their role in carrying out the school's key actions. 			<ul style="list-style-type: none"> The principal provides a copy of the action plan that is color-coded (green – completed; yellow – in progress and on track to accomplish; red – unlikely to accomplish in time allowed). Specific actions are highlighted. There is evidence that the assessment of progress has been conducted accurately. There are more than two red items; however, the items do not significantly impede overall accomplishment of the key action or the principal provides satisfactory rationale for not accomplishing the specific action or indicator. There is general consistency between the specific actions outlined in the action plan and the observations of instruction and staff actions in general. Some behaviors or actual actions “on the court” are inconsistent with the assessment of progress. Most of the staff can explain their role in carrying out the school's key actions. 			<ul style="list-style-type: none"> The principal provides a copy of the action plan that is color-coded (green – completed; yellow – in progress and on track to accomplish; red – unlikely to accomplish in time allowed). Both indicators of success and specific actions are highlighted. There is evidence that the assessment of progress has been conducted accurately and rigorously. There are no more than two red items and, if there are red items, they do not significantly impede overall accomplishment of the key action or the principal provides satisfactory rationale for not accomplishing the specific action or indicator. There is great consistency between the specific actions outlined in the action plan and the observations of instruction and staff actions in general. The staff can explain their role in carrying out the school's key actions. 			