

Distrito Escolar Independiente de Houston

Escuela Primaria Valley West 285

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad: No calificado: Estado de desastre declarado



Declaración de objetivos

La misión de Valley West Elementary School es desarrollar aprendices de por vida con cabezas para buscar y crear nuevos conocimientos,
corazones
para conectarse y servir a los demás, y manos para promulgar habilidades que impactarán a nuestra comunidad global.

Visión

En Valley West Elementary School, nos esforzamos por garantizar que TODOS los estudiantes estén académica, social y emocionalmente
equipados para liderar en su
experiencias postsecundarias.

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje de los estudiantes	6
Procesos y Programas Escolares	9
Percepciones	10
Problemas prioritarios de la práctica	11
Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades	12
Objetivos de la Junta Directiva	14
Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en estudiantes que leen y escriben en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR 2022 aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.	15
Objetivo de la Junta 2: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.	20
Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.	25
Objetivo de la Junta 4: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.	27
Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus	30
Compensatorio estatal	39
Presupuesto para la Escuela Primaria 285 Valley West	40
Personal de la Escuela Primaria 285 Valley West	41
Título I Elementos escolares	41
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP	41
1.1: Evaluación integral de las necesidades	42
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)	42
2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas	42
2.2: Seguimiento y revisión periódicos	42
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	42
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales	43
2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral	43
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo	43
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)	43
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia	43
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	44
Título I Personal	44
Resumen de la financiación del campus	45
Adendas	46

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Valley West Elementary es una escuela PK-5th que inicialmente compartió un campus con Sugar Grove Elementary, antes de trasladarse en 1997 al antiguo sitio de una tienda de comestibles Food Lion. La conversión original consistió en diez aulas, que sirvieron a 210 estudiantes. El edificio se sometió a una expansión de bonos en aproximadamente 2012 y la matrícula aumentó a 850 estudiantes. A través de la expansión, encontramos nuestra identidad como una Escuela Imán STEM.

Actualmente, la facultad de Valley West Elementary incluye 36 maestros de aula: 3 Prekindergarten, 3 Kindergarten, 5 de primer grado, 5 de segundo grado, 6 de tercer grado, 5 de cuarto grado, 6 de quinto grado y 3 clases de educación especial. Hay maestros bilingües certificados, ESL y talentosos y talentosos en cada nivel de grado para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. El personal de instrucción adicional incluye un maestro de educación física, un maestro de arte, un maestro de ingeniería, un especialista en lectura, un especialista en matemáticas y un maestro de laboratorio de ciencias. Otro personal profesional consiste en un subdirector, un consejero escolar, un especialista envolvente, un terapeuta del habla a tiempo completo, una enfermera, un tecnólogo educativo y un terapeuta compartido. diagnosticado educativo.

La población estudiantil actual en Valley West está compuesta por 650 estudiantes. El desglose demográfico es el siguiente: Treinta y nueve por ciento (39%) afroamericanos, cincuenta y seis por ciento (56%) hispanos, tres por ciento (3%) asiáticos, uno por ciento (1) caucásicos/blancos y uno por ciento (1%) dos o más etnias. El noventa y dos por ciento (92%) de nuestros estudiantes están en desventaja económica. Treinta y ocho por ciento (38%) son dominio limitado del inglés (LEP), seis por ciento (6%) son elegibles para servicios de educación especial y seis por ciento (6%) están clasificados como superdotados y talentosos. Según nuestra demografía, Valley West E. S. califica como una escuela de Título I.

Nuestras competencias estudiantiles STEM proporcionan una guía para nuestras clases principales, eventos escolares y clases auxiliares. Los estudiantes experimentan cursos tradicionales, así como el aprendizaje basado en proyectos con sus maestros de aula y asignaturas básicas. Este aprendizaje se mejora con nuestros eventos emblemáticos: Global Cardboard Challenge, STEM Fair y STEM Family Night.

Los estudiantes de Valley West disfrutan del arte y la educación física como sus compañeros en muchas escuelas, pero también ofrecemos laboratorio de ciencias, ingeniería con codificación y cuarenta y cinco minutos. clase de intervención a cada alumno. Nuestro objetivo es conectar las clases auxiliares con los campos STEM y garantizar tiempo adicional para el dominio académico del lenguaje y las matemáticas.

En Valley West, tenemos un Programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) único que ofrece servicios de consejería en el sitio a través de los Servicios de Consejería de Admore, además del plan de estudios de SEL del distrito, a todos los estudiantes. También ofrecemos una variedad de oportunidades extracurriculares, como clubes de arte, equipos de baloncesto y fútbol, porristas / baile, cuerdas de música y un programa después de la escuela.

Fortalezas demográficas

- Valley West tiene maestros experimentados con un 85% que tienen 5 años o más de experiencia docente
- Valley West Elementary tiene una población étnica estudiantil diversa, que se ha mantenido constante en los últimos años.
- Los estudiantes y el personal de Valley West aportan una rica formación lingüística al campus, que incluye inglés, español, árabe, igbo, nepalí, lao, portugués, mandarín, tailandés, urdu, vietnamita y otros idiomas.
- Los estudiantes, profesores y personal de Valley West están aceptando nuevos estudiantes independientemente de su raza o etnia.
- La población de maestros y personal de apoyo de Valley West se ha vuelto más diversa para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes
- Valley West proporciona personal de apoyo especializado que incluye 1 consejero, 1 especialista envolvente, tecnólogo educativo, entrenador de instrucción protegida y apoyos de ELL, e intervencionistas académicos
- Valley West Elementary ha ofrecido un programa después de la escuela con precios competitivos para apoyar a los padres que trabajan durante más de 10 años.
- Valley West participa en eventos multiculturales durante todo el año para ayudar a los estudiantes a aprender sobre los diferentes patrimonios y antecedentes culturales dentro de nuestra escuela.
- Valley West tiene varias asociaciones comunitarias como Bocados más brillantes, Consejería de Admore Services, Hope of Iglesia de la Vida, Joe Vs West Belfort, Museo de Ciencias Naturales de Houston, HCC Brays Oaks y **more**

Problemas de la práctica identificación de necesidades demográficas

Problema de la práctica 1 (priorizado):

Valley West Elementary carecía de un plan de reclutamiento integral para su Programa Magnet para atraer a más solicitantes. **Causa raíz:** Valley West necesita desarrollar un plan de reclutamiento y comercializar el Programa Magnet de la escuela.

Apredinzaje de los estudiantes

2020/2021 STAAR ENGLISH

Estudiantes STAAR Ingles

Grado	Contenido	Numero Probado	Enfoques	Cumple	Maestros	Participacion en STAAR
3rd	Matematicas	48	52%	27%	6%	63%
	Lectura	47	60%	43%	13%	63%
	Matematicas	47	53%	28%	11%	42%
4th	Lectura	47	66%	43%	28%	42%
	Escritura	47	60%	32%	4%	43%
	Matematicas	32	62%	31%	16%	28%
5th	Lectura	32	50%	34%	28%	28%
	Ciencias	32	50%	25%	6%	27%

2020/2021 STAAR Espanol

		Numero Probado	Enfoques	Cumple	Maestros	Participacion en STAAR
3ro	Matematicas	13	31%	8%	8%	45%
	Lectura	12	83%	42%	0%	43%
	Matematicas	11	0%	0%	0%	50%
4to	Lectura	11	9%	0%	0%	50%
	Escritura	9	22%	0%	0%	41%

Ren 260 EOY Assesment

		Number Tested									
		2019	2021	2019							
1ro	Ingles	68	110	75%	64%	12%	8%	12%	10%	1%	18%
	Espanol	49	46	53%	65%	14%	15%	16%	15%	16%	4%
2do	Ingles	88	121	82%	44%	6%	11%	5%	17%	8%	29%
	Espanol	48	42	58%	62%	15%	19%	17%	7%	10%	12%
3ro	Ingles	92	103	62%	47%	10%	17%	13%	21%	15%	16%
	Espanol	52	36	79%	58%	8%	19%	10%	19%	4%	3%
4to	Ingles	114	91	65%	42%	5%	5%	17%	21%	13%	32%
	Espanol	22	12	45%	0%	14%	8%	23%	25%	18%	67%
5to	Ingles	124	110	48%	50%	18%	10%	14%	17%	21%	23%

TELPAS Composite Levels (TEPLAS Domain 3)

Nivel de Grado	Comienzo		Intermedio		Avanzado	Avanzado Alto	
	2018-2019	2021-2022	2018-2019	2021-2022	2018-2019	2021-2022	2019-2019
Nivel	2018-2019	2021-2022	2018-2019	2021-2022	2018-2019	2021-2022	2019-2019

Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de Práctica 1 (Priorizado): Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. **Causa raíz:** Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Actualmente, la facultad de Valley West Elementary incluye 36 maestros de aula: 3 Prekindergarten, 3 Kindergarten, 5 de primer grado, 5 de segundo grado, 6 de tercer grado, 5 de cuarto grado, 6 quinto grado, y 3 clases de educación especial. Hay maestros bilingües certificados, ESL y talentosos y talentosos en cada nivel de grado para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

El personal de instrucción adicional incluye un maestro de educación física, un maestro de arte, un maestro de ingeniería, un especialista en lectura, un especialista en matemáticas y un maestro de laboratorio de ciencias. Otros profesionales

El personal consta de un subdirector, un consejero escolar, un especialista envolvente, un terapeuta del habla a tiempo completo, una enfermera, un tecnólogo educativo y un terapeuta compartido diagnosticador educativo.

La población estudiantil actual en Valley West está compuesta por 653 estudiantes. El desglose demográfico es el siguiente: Treinta y nueve por ciento (39%) afroamericanos, cincuenta y seis por ciento (56%) hispanos, tres por ciento (3%) asiáticos, uno por ciento (1%) caucásicos/blancos y uno por ciento (1%) dos o más etnias. Noventa y dos por ciento (92%) de nuestros estudiantes están en desventaja económica. Treinta y ocho por ciento (38%) tienen dominio limitado del inglés (LEP), seis por ciento (6%) son elegibles para servicios de educación especial y seis por ciento (6%) se clasifican como superdotados y talentosos. Según nuestra demografía, Valley West E. S. califica como una escuela de Título I.

Nuestras competencias estudiantiles STEM proporcionan una guía para nuestras clases principales, eventos escolares y clases auxiliares. Los estudiantes experimentan cursos tradicionales, así como el aprendizaje basado en proyectos con sus maestros de aula y asignaturas básicas. Este aprendizaje se mejora con nuestros eventos emblemáticos: Desafío de cartón Global, Feria STEM y Noche Familiar STEM.

Los estudiantes de Valley West disfrutaban del arte y la educación física como sus compañeros en muchas escuelas, pero también ofrecemos laboratorio de ciencias, ingeniería con codificación y cuarenta y cinco minutos. clase de intervención a cada alumno. Nuestro objetivo es conectar las clases auxiliares con los campos STEM y garantizar tiempo adicional para el dominio académico del lenguaje y las matemáticas.

En Valley West, tenemos un Programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) único que ofrece servicios de consejería en el sitio a través de los Servicios de Consejería de Admore, además del plan de estudios SEL del distrito-RETHINK, a todos los estudiantes. También ofrecemos una variedad de oportunidades extracurriculares como clubes de arte, equipos de baloncesto y fútbol, porristas / baile, cuerdas de música y un programa después de la escuela.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Valley West tiene un entrenador de instrucción protegida a nivel de campus para entrenar a maestros bilingües y de ESL
- Valley West ofrece 1-2 maestros bilingües en cada nivel de grado para atender a estudiantes bilingües en español (10 maestros bilingües certificados)
- Valley West proporciona maestros de ESL en cada nivel de grado para atender a los estudiantes de ESL (16 maestros certificados de ESL)
- Valley West ahora ofrece un bloque diario de 45 minutos para intervenciones para TODOS los estudiantes
- Valley West es un programa STEM Magnet y ofrece clases centradas en STEM en Ingeniería con Codificación y una Electiva de Ciencias adicional
- Valley West ofrece un programa después de la escuela a un precio competitivo para ofrecer a los padres atención después de la escuela.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1 (priorizado):

Valley West Elementary carecía de fidelidad en la implementación de RTI.

Causa raíz:

Valley West Elementary carecía de un programa de intervención estandarizado en todo el campus y de responsabilidad por atender eficazmente a los estudiantes en RTI. También hubo falta de claridad con el propósito y la propiedad de RTI.

Problema de la práctica 2 (priorizado):

Valley West Elementary carecía de un recurso de intervención que incluía un componente dirigido por el maestro y una pieza de monitoreo del progreso para rastrear el dominio o la falta de dominio.

Causa raíz:

El recurso de intervención solo consistió en intervención digital para estudiantes y no en intervención, observación y retroalimentación dirigida por el maestro a los estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

- La cultura, el clima, los valores y las creencias del valle se basan en el éxito de los estudiantes.
- Valley West Elementary está comprometida con la instrucción efectiva al tiempo que se enfoca en garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
- Creemos que nuestros académicos deben estar sujetos a altos estándares de pensamiento crítico y oportunidades para aumentar sus habilidades para convertirse en líderes.
- Creemos en las asociaciones comunitarias a través de nuestro PTO, SDMC y otras asociaciones para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros académicos.
- Organizamos al menos cuatro reuniones de padres por año con horarios alternativos para ayudar a satisfacer las necesidades del horario de los padres. Creamos oportunidades para la participación familiar

Percepciones Fortalezas

Nuestras fortalezas incluyen:

- Una toma de fuerza activa
- Servicios integrales para satisfacer las necesidades de los estudiantes, el personal y la familia
- Diversas asociaciones comunitarias y donantes

Problemas de la práctica identificación de las percepciones necesidades

Problema de la práctica 1

La academia de Valley West se ve afectada por la baja participación de los padres.

Causa raíz:

Los padres de Valley West expresaron dificultades para asistir a reuniones virtuales debido a los horarios de trabajo y ayudar a los estudiantes a aprender en casa.

Problema de la práctica 2:

Valley West carecía de un plan para ayudar a los padres con la asistencia con la tarea y las oportunidades de participar en actividades académicas que equiparan mejor a los padres.

en ayudar a sus estudiantes en casa.

Causa raíz:

Valley West tenía recursos y personal limitados para organizar capacitaciones antes y / o después de la escuela para los padres.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de la práctica 1:

Valley West Elementary carecía de un plan de reclutamiento integral para su Programa Magnet para atraer a más solicitantes.

Causa raíz 1:

Valley West necesita desarrollar un plan de reclutamiento y comercializar el Programa Magnet de la escuela.

Problema de Práctica 1 Áreas: Demografía

Problema de la práctica 2

Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con el nivel de grado.

estándares en lectura y matemáticas.

Causa raíz 2 Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.

Problema de Práctica 2 Áreas de Aprendizaje del Estudiante

Problema de Práctica 3 Valley West Elementary careció de fidelidad en la implementación de RTI.

Causa raíz 3 Valley West Elementary carecía de un programa de intervención estandarizado en todo el campus y de responsabilidad por atender eficazmente a los estudiantes en RTI. También hubo

falta de claridad con el propósito y la propiedad de RTI.

Problema de Práctica 3 Áreas Procesos y Programas Escolares

Problema de la práctica 4 Valley West Elementary carecía de un recurso de intervención que incluyera un componente dirigido por el maestro y una pieza de monitoreo del progreso para rastrear el dominio o

falta de maestría.

El recurso de intervención Causa raíz 4 solo consistió en intervención digital para estudiantes y no intervención dirigida por el maestro, observación y retroalimentación a los estudiantes.

Problema de Práctica 4 Áreas Procesos y Programas Escolares

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores y/o exenciones de Covid-19

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logros estudiantiles
- Dominio 1 - Logros estudiantiles
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Cerrar el dominio de las brechas
- Dominio 3 - Cerrando las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte dirigido completo, dirigido y/o adicional
- Soporte específico Datos de identificación
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- STAAR publicó preguntas de prueba
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos
- PreK aprobado por Texas - Datos de evaluación de 2º grado
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos

- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos / femeninos
- Datos EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y asignatura
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Ratio Profesor/Alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusión y datos de reuniones del departamento del campus y / o la facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Pno son/Datos de la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Objetivos de la Junta Directiva

Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado cumple con STAAR 2022 aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 1:

Para junio de 2022, el 48% de los estudiantes alcanzarán al menos Metas en la evaluación STAAR Reading de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de maestría en la evaluación STAAR Reading (3rd-5th) de primavera de 2022. Para junio de 2022, en la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Detalles medibles de Objetivo 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	NOV	ENE	MARZO	JUNIO
Objetivo medible 1: Los estudiantes de 3er grado de Valley West aumentarán el porcentaje de reuniones en evaluación de lectura STAAR de primavera de 2022 del 43% al 51% Evaluación Data Fuente: Evaluaciones del distrito Mentoring Minds Imagine Aprendizaje y Alfabetización and Imagine Aprendizaje and Alfabetismo Español EOY STAAR HB3 Objetivo de la Junta Directiva				

Estrategia 1: Los maestros en colaboración con el Equipo de Liderazgo Instruccional se asegurarán de que todos los estudiantes de PK-5to Grado reciban instrucción de lectura de Nivel 1 de alta calidad.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los equipos administrativos y los especialistas en contenido realizarán frecuentes caminatas semanales de instrucción en el aula y proporcionarán retroalimentación inmediata para garantizar que se enseñen y dominen los TEKS de alta prioridad.

Aumentar la capacidad de los maestros en lo que se refiere a la implementación de las mejores prácticas de instrucción para aumentar el dominio de los estudiantes en un mínimo del 8%.

Personal responsable del seguimiento: Profesores

Líderes de equipo

Líderes Docentes de Trayectoria Profesional

Especialista en Alfabetización

Especialista en Matemáticas

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Llevar a cabo PLCs de planificación y datos para revisar los datos al menos una vez por período de calificación.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Tea Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Estrategia de apoyo dirigido

Estrategia 2: Estrategia 2

Garantice PLC de alta calidad que permitan a los maestros colaborar con el equipo de administración, el equipo de contenido de alineación vertical y el equipo de nivel de grado para abordar las necesidades de instrucción de lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros colaborarán con el equipo y los especialistas en contenido para planificar y preparar lecciones de lectura atractivas y de alto impacto.

Los maestros colaborarán con el equipo y los especialistas en contenido para identificar el vocabulario clave necesario para la instrucción de Nivel 1.

Los maestros colaborarán con el equipo y los especialistas en contenido para garantizar que todas las preguntas o preguntas de pensamiento de orden superior se utilicen para evaluar la comprensión de los estudiantes.

Los nuevos maestros y maestros necesitados tendrán Observaciones y seguimientos de Modelado de Maestros.

Los maestros participarán en la práctica At-Bat con fidelidad.

Los maestros participarán en las listas de reproducción de Lead4ward para revisar las habilidades previas enseñadas.

Los maestros crearán y utilizarán estaciones de trabajo significativas alineadas con TEKS y las habilidades necesarias.

Planificación colaborativa con equipos y especialistas en contenidos.

Personal responsable del seguimiento: Profesores

Líderes de equipo

Líderes Docentes de Trayectoria Profesional

Especialista en Alfabetización

Especialista en Matemáticas

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Cree PLC y cronograma de planificación.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Estrategia de apoyo dirigida

Estrategia 3: Incorporar 45 minutos de intervención en toda la escuela en el Programa Maestro para todos los grados PK-5to grado.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: Los intervencionistas podrán proporcionar a los estudiantes intervenciones individuales y de grupos pequeños que se dirijan a sus necesidades.

Personal responsable del monitoreo: Profesor auxiliar de lenguaje / matemáticas

Intervencionistas

Especialista en Alfabetización

Especialistas en Matemáticas

Enlace IAT

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Crear una tabla de clasificación para el progreso del campus.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de Financiamiento: Alfabetización Ahora - 1991010001 - Fondo General - Programa Regular - 6200 - Servicios Contratados - \$26,250, Mentoring

Minds - 2110000000 - Título 1 Básico

Programas - 6300 - Suministros y Materiales - \$14,162

Estrategia 4: Especialistas en contenido, intervencionistas y maestros asistirán al desarrollo profesional continuo para mejorar la instrucción de Nivel 1.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: El aumento de los porcentajes de estudiantes cumplirá con las metas de nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: subdirector Principal

Pasos de acción: Recopilar certificados de desarrollo profesional al finalizar

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - **Tea Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 5: Proporcionar tutoría académica específica a través de Spark Camp para estudiantes de 1er a 5to grado después de la escuela según sea necesario.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros y los intervencionistas podrán dirigirse a los estudiantes individuales en función de sus necesidades.

Personal responsable del seguimiento: subdirector

Maestros

Especialista en Alfabetización

Especialista en Matemáticas

Coordinador Magnet

Intervencionista Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Objetivo medible 1 Problemas de práctica:

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa raíz: Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.
Procesos y Programas Escolares
Problema de Práctica1: Valley West Elementary careció de fidelidad en la implementación de RTI. Causa raíz: Valley West Elementary carecía de un programa de intervención estandarizado en todo el campus y de responsabilidad por atender eficazmente a los estudiantes en RTI. También hubo falta de claridad con el propósito y la propiedad de RTI.

Detalles medibles de Objetivo 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	NOV	ENE	MARZO	JUNIO
Objetivo medible 2: Los becarios de 4er grado de Valley West aumentarán el porcentaje de reuniones para la evaluación lectura STAAR de primavera de 2022 del 43% al 51% Evaluación Datos Fuente: Evaluaciones del distrito Mentoring Minds Imagine Aprendizaje y Alfabetización and Imagine Aprendizaje and Alfabetismo Español EOY STAAR y Meta de Tablero HB3				

Estrategia 1: Los maestros en colaboración con el Equipo de Liderazgo Instruccional se asegurarán de que todos los estudiantes de PK-5to Grado reciban instrucción de lectura de Nivel 1 de alta calidad.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los equipos administrativos y los especialistas en contenido realizarán frecuentes caminatas semanales de instrucción en el aula y proporcionarán retroalimentación inmediata para garantizar que se enseñen y dominen los TEKS de alta prioridad.

Aumentar la capacidad de los maestros en lo que se refiere a la implementación de las mejores prácticas de instrucción para aumentar el dominio de los estudiantes en un mínimo del 8%.

Personal responsable del seguimiento: Profesores

Líderes de equipo

Líderes Docentes de Trayectoria Profesional

Especialista en Alfabetización

Especialista en Matemáticas

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Llevar a cabo PLCs de planificación y datos para revisar los datos al menos una vez por período de calificación.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Tea Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo Medible 2 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica1: Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa raíz: Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.

Detalles medibles de Objective 3	Reviews			
	Formative			Summative
	NOV	JAN	MAR	JUNE
Objetivo medible 2: Los becarios de 5º grado de Valley West aumentarán el porcentaje de reuniones para el evaluación de lectura STAAR de primavera de 2022 del 43% al 51% Evaluación datos de Fuente: Evaluaciones del distrito Mentoring Minds Imagine Aprendizaje and Alfabetismo and Imagine Aprendizaje and Alfabetismo Español EOY STAAR HB3 Objetivo de La Junta Directiva Alfabetismo and Imagine Aprendizaje and Alfabetismo Español EOY STAAR HB3 Objetivo de La Junta Directiva				

Estrategia 1: Los maestros en colaboración con el Equipo de Liderazgo Instruccional se asegurarán de que todos los estudiantes de PK-5to Grado reciban instrucción de lectura de Nivel 1 de alta calidad

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los equipos administrativos y los especialistas en contenido realizarán frecuentes caminatas semanales de instrucción en el aula y proporcionarán retroalimentación inmediata para garantizar que se enseñen y dominen los TEKS de alta prioridad.

Aumentar la capacidad de los maestros en lo que se refiere a la implementación de las mejores prácticas de instrucción para aumentar el dominio de los estudiantes en un mínimo del 8%.

Personal responsable del seguimiento: Profesores

Líderes de equipo

Líderes Docentes de Trayectoria Profesional

Especialista en Alfabetización

Especialista en Matemáticas

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Llevar a cabo PLCs de planificación y datos para revisar los datos al menos una vez por período de calificación.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Tea Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa raíz: Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.

Detalles medibles de Objetivo 4	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	NOV	ENE	MARZO	JUNIO
Objetivo medible2: Los becarios de Valley West de 3er a 5to grado aumentarán el porcentaje de reuniones en la evaluación de lectura STAAR de primavera de 2022 del 43% al 51% o BOY STAAR Evaluación de lectura aumentará el mínimo de 30 horas de Intervenciones Acelerado para Junio 2022. Evaluación de Fuente: Evaluaciones de distrito Mentoring Minds Meta Placa HB3				

Estrategia 1: Incorpore 45 minutos de intervención en toda la escuela en el Programa Maestro para todos los grados PK-5to grado.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: Los intervencionistas podrán proporcionar a los estudiantes intervenciones individuales y de grupos pequeños que se dirijan a sus necesidades.

Personal responsable del seguimiento: Profesor Auxiliar de Lenguaje/Matemáticas
 Intervencionistas
 Especialista en Alfabetización
 Especialistas en Matemáticas
 Enlace IAT
 Subdirector
 Principal

Pasos de acción: Crear una tabla de clasificación del campus para el progreso y realizar un seguimiento de las horas de intervención.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Medible

Objetivo 4 Problemas de la práctica:

Procesos y Programas Escolares
Problema de la práctica 2: Valley West Elementary carecía de un recurso de intervención que incluía un componente dirigido por el maestro y una pieza de monitoreo del progreso para rastrear el dominio o la falta de dominio. Causa raíz: El recurso de intervención solo consistió en intervención digital para estudiantes y no en intervención, observación y retroalimentación dirigida por el maestro a los estudiantes.

Objetivo de la Junta2: MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: Para junio de 2022, el 35% de los estudiantes alcanzarán al menos Metas en la evaluación STAAR Matemática de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de maestría en la evaluación STAAR Reading (3rd-5th) de primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles medibles de Objetivo 1	Comentarios			
	Formativo			Summative
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO
Objetivo medible 1: Los becarios de 3er grado de Valley West aumentarán el porcentaje de reuniones para la evaluación de matemáticas STAAR de primavera de 2022 del 27% al 35%. Fuente de Datos de Evaluación: Evaluaciones del Distrito Imagine Matemática/Imagine Matemática Español Mentoring Minds EOY STAAR Meta de Placa HB3				

Estrategia 1: Los maestros en colaboración con el Equipo de Liderazgo Instruccional se asegurarán de que todos los estudiantes de PK-5to grado reciban instrucción matemática de Nivel 1 de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El ILT llevará a cabo frecuentes recorridos semanales para observar las lecciones de matemáticas. Se dará retroalimentación inmediata con respecto a la calidad de la lección.

Los especialistas en contenido llevarán a cabo sesiones de planificación semanales, junto con ciclos de entrenamiento para garantizar que los maestros reciban apoyo en la ejecución de las lecciones.

Personal responsable del seguimiento: jefes de equipo

Líderes Docentes de Trayectoria Profesional

Especialistas en Maestros

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Crear un cronograma para la planificación y los PLC

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Tea Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: Los maestros de 1º a 5º grado podrán proporcionar evaluaciones formativas en tiempo real y verificaciones para la comprensión utilizando Lección Mentoring Minds and Evaluaciones de unidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos inmediatos que permiten a los maestros y administradores realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes e impulsar una mayor instrucción. Retroalimentación instantánea para los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Profesor auxiliar de lenguaje / matemáticas

Intervencionistas

Especialista en Alfabetización

Especialistas en Matemáticas

Enlace IAT

Subdirector

Director

Pasos de acción: Capacitación para el personal el 17 de septiembre de 2021

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Matemática Mentoring Minds - 2110000000 - Título 1 Programas Básicos - 6300 - Suministros y Materiales - \$14,162

Estrategia 3: Garantizar PLC de alta calidad que permitan a los maestros colaborar con el equipo de administración, el equipo de contenido de alineación vertical y el equipo de nivel de grado para abordar las necesidades de instrucción matemática.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: Los maestros colaborarán con el equipo y los especialistas en contenido para planificar y preparar lecciones de lectura atractivas y de alto impacto.

Los maestros colaborarán con los miembros del equipo y los especialistas en contenido para identificar el vocabulario clave necesario para la instrucción de Nivel 1.

Los maestros colaborarán con el equipo y los especialistas en contenido para garantizar que todas las preguntas o preguntas de pensamiento de orden superior se utilicen para evaluar la comprensión de los estudiantes.

Los nuevos maestros y maestros necesitados tendrán Observaciones y seguimientos de Modelado de Maestros.

Los maestros participarán en la práctica At-Bat con fidelidad.

Los maestros participarán en las listas de reproducción de Lead4ward para revisar las habilidades previas enseñadas.

Los maestros crearán y utilizarán estaciones de trabajo significativas alineadas con TEKS y las habilidades necesarias.
Planificación colaborativa con equipos y especialistas en contenidos.

Personal responsable del seguimiento: Profesores

Líderes de equipo de trayectoria profesional Líderes docentes

Especialista en Alfabetización

Especialista en Matemáticas

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Crear PLC y cronograma de planificación

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo mensurable 1 Problemas de la práctica

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa raíz: Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.
Procesos y Programas Escolares
Problema de la práctica 2: Valley West Elementary carecía de un recurso de intervención que incluía un componente dirigido por el maestro y una pieza de monitoreo del progreso para rastrear el dominio o la falta de dominio. Causa raíz: El recurso de intervención solo consistió en intervención digital para estudiantes y no en intervención, observación y retroalimentación dirigida por el maestro a los estudiantes.

Detalles medibles de objetivo 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO
<p>Objetivo medible 1: Los estudiantes de 4º grado de Valley West aumentarán el porcentaje de reuniones en la evaluación de matemáticas STAAR de primavera de 2022 del 28% al 36%.</p> <p>Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito Imagine Matemática / Imagine Matemática Español Mentoring Minds EOY STAAR</p> <p>Meta de Placa HB3</p>				

Estrategia 1: Los maestros en colaboración con el Equipo de Liderazgo Instruccional se asegurarán de que todos los estudiantes de PK-5to grado reciban instrucción matemática de Nivel 1 de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El ILT llevará a cabo frecuentes recorridos semanales para observar las lecciones de matemáticas. Se dará retroalimentación inmediata con respecto a la calidad de la lección.

Los especialistas en contenido llevarán a cabo sesiones de planificación semanales, junto con ciclos de entrenamiento para garantizar que los maestros reciban apoyo en la ejecución de las lecciones.

Personal responsable del seguimiento: jefes de equipo

Líderes Docentes de Trayectoria Profesional

Especialistas en Maestros

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Crear un cronograma para la planificación y los PLC

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Tea Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo Medible 2 Problemas de la Práctica:

Student Learning
<p>Problema de la práctica 1: Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa raíz: Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.</p>

Detalles medibles de objetivo 3	Comentarios			
Objetivo medible 1: Los estudiantes de 5º grado de Valley West aumentarán el porcentaje de reuniones en las evaluaciones de matemáticas STAAR de primavera de 2022 del 31% al 39%. Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito Imagine Matemática / Imagine Matemática Español Mentoring Minds EOY STAAR Placa HB3 Goal	Formativo			Summative
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO

Estrategia 1: Los maestros en colaboración con el Equipo de Liderazgo Instruccional se asegurarán de que todos los estudiantes de PK-5to grado reciban instrucción matemática de Nivel 1 de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El ILT llevará a cabo frecuentes recorridos semanales para observar las lecciones de matemáticas. Se dará retroalimentación inmediata con respecto a la calidad de la lección.

Los especialistas en contenido llevarán a cabo sesiones de planificación semanales, junto con ciclos de entrenamiento para garantizar que los maestros reciban apoyo en la ejecución de las lecciones.

Personal responsable del seguimiento: jefes de equipo
 Líderes Docentes de Trayectoria Profesional
 Especialistas en Maestros

Asistente Principal **Estrategia 1:** Los maestros en colaboración con el Equipo de Liderazgo Instruccional se asegurarán de que todos los estudiantes de PK-5to grado reciban instrucción matemática de Nivel 1 de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El ILT llevará a cabo frecuentes recorridos semanales para observar las lecciones de matemáticas. Se dará retroalimentación inmediata con respecto a la calidad de la lección.

Los especialistas en contenido llevarán a cabo sesiones de planificación semanales, junto con ciclos de entrenamiento para garantizar que los maestros reciban apoyo en la ejecución de las lecciones.

Personal responsable del seguimiento: jefes de equipo
 Líderes Docentes de Trayectoria Profesional
 Especialistas en Maestros

Subdirector
 Principal

Pasos de acción: Crear un cronograma para la planificación y los PLC

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:

Principal

Action Steps: Create schedule for planning and PLCs

Title I Schoolwide Elements: 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Priorities:** Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools

Measurable Objective 3 Problems of Practice:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica1: Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa raíz: Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.

Detalles medibles de Objetivo 3	Comentarios			
	Formative			Summative
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO
Objetivo medible 4: el 100% de los estudiantes de 3er a 5to grado que no realicen solicitudes en STAAR Matemática 2020/2021 o Boy STAAR Evaluación matemática recibirán el mínimo 30 horas de Aceleraciones de aprendizaje para junio de 2022. Fuente de datos de evaluación: Documento de seguimiento de aprendizaje acelerado Imagine Matemática / Imagine Matemática Español Mentoring Minds Meta Placa HB3				

Estrategia 1: Incorporar 45 minutos de intervención en toda la escuela en el Programa Maestro para todos los grados PK-5to grado.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: Los intervencionistas podrán proporcionar a los estudiantes intervenciones individuales y de grupos pequeños que se dirijan a sus necesidades.

Personal responsable del monitoreo: Profesor auxiliar de lenguaje / matemáticas

Intervencionistas

Especialista en Alfabetización

Especialistas en Matemáticas

Enlace IAT

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Cree la tabla de clasificación del campus para el progreso y realice un seguimiento de las horas de intervención.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo Medible 4 Problemas de la Práctica:

Procesos y Programas Escolares

Problema de la práctica2: Valley West Elementary carecía de un recurso de intervención que incluía un componente dirigido por el maestro y una pieza de monitoreo del progreso para rastrear el dominio o la falta de dominio. Causa raíz: El recurso de intervención solo consistió en intervención digital para estudiantes y no en intervención, observación y retroalimentación dirigida por el maestro a los estudiantes.
--

Objetivo de la Junta3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Objetivo 1: PROGRESO ESCOLAR

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 4: El 100% de los estudiantes de Valley West participarán en la camiseta universitaria el día dos días del mes para aumentar la conciencia universitaria. Fuente de datos de evaluación: Rastreadores de datos de clase para participantes vestidos con camisetas universitarias	Formativo			Sumativa
	NOV	JAN	MAR	JUNE

Estrategia 1: La escuela otorgará puntos a los dos niveles de grado de participación más altos para tener la oportunidad de ganar una fiesta de pizza de fin de año.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Valley West aumentará la conciencia universitaria para todos los estudiantes y proporcionará a los estudiantes información sobre las universidades.

Personal responsable del monitoreo: consejera Escolar, Arielle Edwards

Pasos de acción: Coloque los días universitarios en el calendario escolar

Crear muro de seguimiento en una zona principal del edificio

Añadir información a los anuncios

Título I Elementos escolares: 2.6, 3.1 - **TEA Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles medibles de objetivo 2	Comentarios			
objetivo medible 4: El 100% de los estudiantes de Valley West participarán en la evaluación de 1 Carrera Day Fuente de datos: Calendario escolar y folleto	Formativo			Summative
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO

Estrategia 1: El consejero escolar solicitará a las empresas, universidades y empresarios del área que participen en el día de la carrera escolar.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentamos el conocimiento de los estudiantes en la preparación para la carrera.

Personal responsable del monitoreo: consejera Escolar, Arielle Edwards

Pasos de acción: Reúnase con el consejero

Nombra un Día de Carrera

El equipo determina la fecha para el Día de la Carrera

Planificar el Día de la Carrera

Título I Elementos escolares: 2.6 - **TEA Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Measurable Objective 3 Details	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO
Objetivo medible 4: El 100% de los estudiantes de 5º grado participarán en el desarrollo de la cartera de la escuela intermedia para la educación secundaria. Fuente de datos de evaluación: Consejero Escolar Portfolio Rastreador				

Estrategia 1: El consejero escolar programará reuniones de clase durante todo el año con clases de 5to grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación en los estudiantes de 5to grado que planean para la educación secundaria.

Personal responsable del monitoreo: consejero escolar, Arielle Edwards **Pasos de acción:** Colaborar con el consejero escolar Obtener fechas de reuniones

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de la Junta 4: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: CERRAR LAS BRECHAS para mejorar el logro de STAAR 2022 en Lectura y Matemáticas para educación especial sub pop.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: Los becarios de educación especial de Valley West aumentarán el porcentaje de reuniones en la Evaluación de Lectura STAAR de primavera de 2022 del 25% al 32%. Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito Mentoring Minds Imagine Lenguaje Litera Imagine Matemática/Imagine Matemática EOY STAAR EOY STAAR ALT Placa HB3 Goal	Formative			Sumativa
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO

Estrategia 1: Los maestros de educación especial en colaboración con el Equipo de Liderazgo Instruccional se asegurarán de que todos los estudiantes de PK-5to Grado reciban instrucción de lectura de Nivel 1 de alta calidad.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los equipos administrativos y los especialistas en contenido realizarán frecuentes caminatas semanales de instrucción en el aula y proporcionarán retroalimentación inmediata para garantizar que se enseñen y dominen los TEKS de alta prioridad.

Aumentar la capacidad de los maestros en lo que se refiere a la implementación de las mejores prácticas de instrucción para aumentar el dominio de los estudiantes en un mínimo del 8%.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de Educación Especial

Líderes de equipo

Especialista en Alfabetización

Especialista en Matemáticas

Subdirector

Principal

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo mensurable 1 Problemas de la práctica

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa raíz: Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.

Detalles medibles de objetivo 2	Comentarios			
	Formativo			Summative
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO
Objetivo medible 1: Los becarios de educación especial de Valley West aumentarán el porcentaje de reuniones en la Evaluación de Matemáticas STAAR de primavera de 2022 del 17% al 25%. Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito Mentoring Minds Imagine Lenguaje Litera Imagine Matemática/Imagine Matemática EOY STAAR EOY STAAR ALT Objetivo de la Junta hb3				

Estrategia 1: Los maestros de educación especial en colaboración con el Equipo de Liderazgo Instruccional se asegurarán de que todos los estudiantes de PK-5to Grado reciban instrucción matemática de Nivel 1 de alta calidad.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los equipos administrativos y los especialistas en contenido realizarán frecuentes caminatas semanales de instrucción en el aula y proporcionarán retroalimentación inmediata para garantizar que se enseñen y dominen los TEKS de alta prioridad.

Aumentar la capacidad de los maestros en lo que se refiere a la implementación de las mejores prácticas de instrucción para aumentar el dominio de los estudiantes en un mínimo del 8%.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de Educación Especial

Líderes de equipo

Especialista en Alfabetización

Especialista en Matemáticas

Subdirector

Principal

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo Medible 2 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa raíz: Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.

Detalles medibles de objetivo 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO
Objetivo medible 3: 100% de los estudiantes de educación especial de 3-5to grado que no hacen a prótesis en STAAR Lectura y Matemática 2020/2021 o BOY STAAR Reading and Evaluación matemática recibirán el mínimo de 3o horas de Accelerator, Intervenciones de aprendizaje para junio de 2022. Fuente de datos de evaluación: Sistema de seguimiento de aprendizaje acelerado Mentoring Minds Lecciones HB3 Objetivo de la Junta Directiva				

Estrategia 1: Incorpore 45 minutos de intervención en toda la escuela en el Programa Maestro para todos los grados PK-5to grado.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: Los intervencionistas podrán proporcionar a los estudiantes intervenciones individuales y de grupos pequeños que se dirijan a sus necesidades.

Personal responsable del monitoreo: Profesor auxiliar de lenguaje / matemáticas

Intervencionistas

Especialista en Alfabetización

Especialistas en Matemáticas

Enlace IAT

Subdirector

Principal

Pasos de acción: Garantizar la capacitación sobre mentoría de mentes y seguimiento del registro de intervención

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 – **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles medibles de objetivo 3	Comentarios			
Objetivo medible 1: Valley West Elementary mantendrá una tasa de asistencia del 98% Fuentes de datos de evaluación: Informes diarios de la ADA	Formative			Sumativa
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO

Estrategia 1: Monitorear la asistencia diariamente, contactar a los padres con respecto a la ausencia y la visita de ausentismo escolar después de tres ausencias consecutivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia en todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Registrador

Especialista en envolturas

Coordinador PEIMS

Principal

Pasos de acción: Crear registros de contacto diarios Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA **Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 2: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles medibles de objetivo 1	Comentarios			
	Formativo			Summative
	NOV	ENERO	MARZO	JUNIO
Objetivo medible El 100% de los estudiantes recibirán información apropiada relevante sobre drogas, alcohol y abuso durante todo el año. Fuentes de datos de evaluación: Agenda del consejero				

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán información sobre drogas, alcohol, suicidio, intimidación y abuso durante la Semana de la Cinta Roja de octubre.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento y estrategias para disminuir la violencia

Personal responsable del monitoreo: consejero Escolar

Pasos de acción: Planificar la Semana de la Cinta Roja

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 3: POBLACIONES ESPECIALES: EL, Económicamente Desfavorecidas, Dislexia, En Riesgo, Superdotados y Talentosos, etc.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

objetivo medible1 Detalles	Comentarios			
Objetivo medible 1: Aumentar el número de estudiantes que realizan el nivel 1 de progreso según lo medible por el comité TELPAS en un 8% Fuentes de datos de evaluación: Objetivos de la Junta de TEPLAS HB3	Formativo			Sumativa
	NOV	ENE	MARZO	JUNIO

Estrategia1: El entrenador de instrucción protegida apoyará al menos a dos maestros de EL por semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor consistencia en las estrategias de Instrucción Protegida en todas las clases de ESL/Bilingüe.

Personal responsable del seguimiento: subdirector

Principal

Pasos de acción: Crear un registro de soporte de SI

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **Tea Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica1: Valley West Elementary carecía de consistencia en la enseñanza de la instrucción rigurosa de Nivel 1, lo que resultó en una disminución en los académicos que cumplían con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa raíz: Valley West Elementary no tenía un enfoque integral para la observación, la retroalimentación y el seguimiento.

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles medibles de Objetivo 1	Reviews			
	Formative			Summative
Objetivo medible 1: Proporcionar a los padres / familias un mínimo de cuatro actividades educativas y comunitarias para el año escolar 2021/2022 para que los miembros de la familia participen y documenten la participación en porcentajes. Evaluación Da la Fuentes: Registros de participación de los padres	NOV	JAN	MAR	JUNE

Estrategia 1: El Coordinador del Título I y el consejero Escolar colaborarán para proporcionar noches académicas para padres y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y del conocimiento de los procesos escolares.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Título I y consejero Escolar

Pasos de acción: Obtener programación

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - TEA **Prioridades:** Mejorar la escuela de bajo rendimiento

Objetivo de la Junta 5: N / A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 5: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el monitoreo de inmunización, la detección de la visión (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), la evaluación de la audición (grados PK, K, 1, 3, 3, 5 y 7), la diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), la detección espinal (grados 6 y 9), Administración de medicamentos y controles de mantenimiento de DEA.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1
<p>Objetivo medible1: Monitoreo de inmunización, entrada de datos y requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por SCHOOL NURSE Harvey: Estudiantes que serán examinados: 650</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>
Detalles del Objetivo Medible 2
<p>Objetivo medible2: La evaluación de la visión en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Registros de detección de la vista para todos los estudiantes aplicables completados por SCHOOL NURSE Harvey: Estudiantes a examinar: 464</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>
Detalles del Objetivo Medible 3
<p>Objetivo medible3: La evaluación auditiva en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por SCHOOL NURSE Harvey: Estudiantes que serán examinados: 464 Nota: Si la escuela número no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>

Detalles del Objetivo Medible 4

Objetivo medible 4: La detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por SCHOOL NURSE Harvey: Estudiantes a ser examinados: 315

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles del Objetivo Medible 5

Objetivo medible 5: La evaluación espinal en los grados 6 y 9 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 2 de febrero de 2022. **Fuentes de datos de evaluación:** Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por NOMBRE y POSICIÓN: Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo mensurable 6 Detalles

Objetivo medible 6: La administración de medicamentos, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar Harvey Equipo de Salud y Bienestar

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

Estrategia 1: La enfermera de la escuela se comunicará con los padres para asegurarse de que la medicación adecuada se actualice y se mantenga en la escuela para emergencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Enfermera Harvey

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: Al menos otros dos miembros del personal serán capacitados como asistencia clínica de respaldo en caso de que la enfermera Harvey esté fuera y no pueda atender a un estudiante necesitado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la atención clínica para los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Enfermera Harvey subdirectora y Capitana de Seguridad, Lupita Manrique Principal Woods

Pasos de acción: Completar capacitaciones para asistentes

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles del Objetivo Medible 7

Objetivo Medible 7: DEA (Desfibrilador Externo Automatizado) SE REALIZARÁN CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los FAE y un informe anual a los Servicios de Salud y Médicos.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE que está certificada en RCP / DEA: Número de DEA en el campus: Enfermera Danielle Harvey, Entrenadora Keenan Seahorn

 0% No Progress	 100% Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue
--	---	---	---

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 6: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (ES, MS y K-8 Campus) El campus proporcionará un Programa coordinado de salud escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1			
Objetivo medible1: La escuela organizará al menos una feria de salud o colaborará con una feria de salud fuera del sitio para ponerla a disposición del personal y los estudiantes.	Fuentes de datos de evaluación: Calendario de eventos de salud de la enfermera		
 No Progress	 Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue

Estrategia 1: La escuela organizará un examen de salud para realizar exámenes médicos por año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento médico y la prevención

Personal responsable del monitoreo: Enfermera Harvey o Especialista Envolverte

Pasos de acción: Programar evento

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de la Junta 5: N / A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 7: OTROS NO CUMPLIDOS (si procede)

Compensatorio estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria 285 Valley West

Fondos totales de SCE: \$105,573.85

Total de ETC financiados por SCE: 3,25

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los Fondos Estatales de Compensación Ed se utilizan para financiar hasta cuatro puestos y / o tutoriales para estudiantes que necesitan apoyo académico adicional. Este año, esto incluiría intervenciones en toda la escuela a través de Imagina aprender en laboratorios de computación y tutorías adicionales durante la escuela o después de la escuela por parte del personal o miembros del personal por hora.

Personnel for 285 Valley West Elementary School

Name	Position	FTE
Jenkins. Shenitha Michelle	Teaching Assistant-10M	1
Tran, Tuan Nam P	Campus Education Tech-11M	1
Vacant	Lecturer. HRLY-Degreed	.25
Vacant	Lecturer-HRLY-Degreed	1

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por

- Equipo de Liderazgo del Campus
- Principal
- Miembros de SDMC de la escuela

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se servirá y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, para profesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

- Encuestas compartidas con el personal
- Metas desarrolladas por los líderes escolares
- Sugerencias de los padres
- **Datos de SDMC**

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

El seguimiento periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

- Reuniones mensuales de datos
- Revisión trimestral de los datos durante las reuniones del SDMC

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

Página web de la escuela

El SIP se puso a disposición de los padres mediante:

Página web de la escuela Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Instrucción de Nivel I
- Bloque de intervención
- Tutorías después de la escuela
- Campamento Spark

2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- Bloque de intervención en todo el campus 45 minutos diarios integrados en el horario maestro

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante en el campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción
- Instrucción explícita de Nivel 1 competente que tiene lugar en todas las áreas de contenido
- BATs quincenales
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de Participación de los Padres y la Familia:

- Padres - Lorena Castillo
- Especialista en Participación Familiar y Comunitaria, Dyan Harris
- Personal-Arielle Edwards, consejera Escolar

Se distribuyó el PFE

- En el sitio web del campus
- Dojo de clase de campus

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen

- Inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Talleres impartidos por FACE/FAME
- Talleres a cargo del consejero
- Talleres de Especialista en envolturas
- Talleres de C.O.R.E. 3.2:

Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionó cuatro Reuniones de Padres del Título I y cada reunión tenía una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

- Reunión # 1 - septiembre 21, 2021 5: 30-6: 30
- Reunión #1 Alternativa - 23 de septiembre de 2021 3:30-4:30
- Reunión # 2 - 7 de diciembre de 2021 5: 30-6: 30
- Reunión # 2 Alternativa - 9 de diciembre de 2021 3: 30-4: 30
- Reunión # 3 - 1 de marzo de 2022 5: 30-6: 30
- Reunión # 3 Alternativa - 3 de marzo de 2022 3: 30-4: 30
- Reunión #4 - 3 de mayo de 2022 5:30-6:30

- Reunión #4 Alternativa -5 de mayo de 2022 3:30-4:30

Título I Personal Nombre	Posición	Programa	FTE
Arielle Edwards	Consejero Escolar		100%
Carmen Contreras	Teacher Class Size Reduction Bil-Ttl1		100%

Campus Funding Summary

Board Goal	Goal	Objetivos medibles	Strategy	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe

--	--

--

Addendums