

Distrito Escolar Independiente de Houston

128 Escuela Primaria Lyons

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción:
Rendimiento académico en ciencias



Estado de la misión

Lyons Elementary, una escuela ejemplar donde se espera excelencia, brinda una educación que permite a todos los estudiantes obtener excelencia en todas las áreas de sus vidas.

Visión

Visualizamos un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde todos nuestros estudiantes, personal y profesores se esfuerzan por lograr la excelencia académica. Nuestro objetivo es que nuestros estudiantes se conviertan en estudiantes de por vida con un alto pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas que les permitirán competir y tener éxito en una sociedad global.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Logro estudiantil	4
Cultura y clima escolar	6
Calidad, reclutamiento y retención del personal	7
Participación de los padres y la comunidad	9
Prioridad Problemas de práctica	10
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos	11
Acciones clave	12
Acción clave 1: Aumentar la capacidad del personal para brindar instrucción de la más alta calidad a través de capacitación y retroalimentación educativa.	12
Acción clave 2: Mejorar la calidad de la instrucción de educación especial y cumplir con las metas de cumplimiento del distrito	14
Acción clave 3: Mejorar la instrucción de lectura y artes del lenguaje para estudiantes de jardín de infantes a quinto grado	17
Compensatoria Estatal	19
Presupuesto para la escuela primaria 128 Lyons	19
Personal para la escuela primaria 128 Lyons	19
Personal del Título I	20
Comité de toma de decisiones basado en el sitio	21

Evaluación Integral de Necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

i. Analizar cómo se utilizan diariamente los materiales educativos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones intermedias y formativas.

Los materiales educativos de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación educativa y respaldados por evaluaciones intermedias y formativas, son fundamentales para la instrucción diaria. Estos materiales ofrecen un plan de estudios estructurado que garantiza que el contenido se enseñe de acuerdo con los objetivos educativos. Los profesores los utilizan como base para la planificación diaria de las lecciones, mientras que las evaluaciones continuas brindan retroalimentación en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite a los educadores adaptar la instrucción, apoyar diversas necesidades de aprendizaje y realizar intervenciones oportunas. Estos materiales suelen acompañarse de oportunidades de desarrollo profesional, lo que fomenta la experiencia de los docentes. Además, su uso promueve la coherencia en toda la institución y fomenta la participación de los padres en la educación de los estudiantes, mejorando en última instancia la experiencia de aprendizaje general.

ii. Discuta qué rutinas efectivas en el aula y estrategias de instrucción se utilizan.

Las rutinas efectivas en el aula son esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje organizado y atractivo. Estos incluyen rutinas matutinas, transiciones, gestión del aula, organización de materiales y recogida de tareas. Las estrategias de instrucción como la diferenciación, el andamiaje y el aprendizaje activo satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes y fomentan el aprendizaje interactivo. Las evaluaciones formativas brindan retroalimentación en tiempo real, mientras que el aprendizaje cooperativo y la integración de tecnología fomentan la colaboración y el compromiso. Los objetivos claros, la retroalimentación, la reflexión y la evaluación del aprendizaje garantizan que los estudiantes comprendan los resultados de las lecciones y progresen de manera efectiva, promoviendo una atmósfera de aprendizaje positiva y productiva.

III. Proporcionar ejemplos de cómo se utilizan los datos para impulsar la instrucción.

La instrucción basada en datos es parte integral de una enseñanza eficaz. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los educadores analizan en colaboración los datos de las evaluaciones para identificar áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades y realizar ajustes educativos informados. Este seguimiento en tiempo real garantiza que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Se emplean andamios y diferenciación para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes en función de los datos, ofreciendo apoyo adicional a quienes lo requieren y desafiando a quienes sobresalen. A través del análisis continuo de los resultados de las evaluaciones formativas, los maestros pueden perfeccionar sus estrategias de enseñanza, volver a enseñar según sea necesario y, en última instancia, brindar una experiencia de aprendizaje adaptada y receptiva que maximice el rendimiento de los estudiantes.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Áreas de fuerza:

Lectura: Tanto en el año académico 2021-2022 como en el 2022-2023, la lectura parece ser un área constante de fortaleza. En 2021-2022, el 79% de los estudiantes se acercó o cumplió con los estándares de lectura, y en 2022-2023, el 76% de los estudiantes se acercó o cumplió con los estándares. Esto demuestra un nivel consistentemente alto de rendimiento en lectura.

Matemáticas: En ambos años académicos, las matemáticas también parecen ser un área de fortaleza. En 2021-2022, el 74% de los estudiantes se acercó o cumplió con los estándares de matemáticas, y en 2022-2023, el 73% de los estudiantes se acercó o cumplió con los estándares. Esto indica un nivel consistentemente alto de rendimiento en matemáticas.

Mejoras Académicas:

Ciencias: Si bien las ciencias no son tan sólidas como la lectura y las matemáticas, en el año académico 2022-2023. El porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares de ciencias disminuyó del 43% al 30%.

Atribución de mejora: para atribuir la mejora en la ciencia, se requeriría más análisis y contexto. Factores potenciales que contribuyen a la mejora de la ciencia. podría incluir cambios en los métodos de enseñanza, mejoras curriculares, recursos adicionales, desarrollo profesional para maestros, intervenciones específicas o aumento de la participación estudiantil. compromiso y esfuerzo. Es necesario un análisis más profundo para determinar las causas exactas de la mejora.

Áreas donde los estudiantes sobresalieron:

Tanto en el año académico 2021-2022 como en el 2022-2023, los estudiantes de la Primaria Lyons se destacaron en lectura. En 2021-2022, el 27% de los estudiantes alcanzaron el nivel "Maestría" en lectura, y en 2022-2023, el 19% de los estudiantes alcanzaron el nivel "Maestría" en lectura.

En ambos años académicos, los estudiantes también sobresalieron en matemáticas. En 2021-2022, el 20% de los estudiantes alcanzó el nivel "Maestría" en matemáticas, y en 2022-2023, el 17% de los estudiantes alcanzó el nivel Nivel "Maestría" en matemáticas.

En ambos años académicos, los estudiantes sobresalieron en ciencias, alcanzando el 16% el nivel de "Maestría".

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de práctica 1: En la escuela primaria Lyons, la instrucción alineada con los estándares no es generalizada en toda la escuela, lo que se manifiesta como instrucción y tareas académicas de bajo rigor. para estudiantes. Si bien existe acceso a un plan de estudios de alta calidad, los docentes no lo han aprovechado de manera efectiva, lo que ha resultado en un bajo rendimiento, rendimiento y éxito académico de los estudiantes. Causa raíz: Las causas fundamentales de los desafíos en la práctica 1 abarcan PLC y desarrollo profesional inadecuadamente estructurados, lo que no se alinea con los nuevos estándares curriculares. Los conceptos erróneos sobre la instrucción de Nivel I condujeron a una facilitación insuficiente de las reuniones de PLC, lo que podría perder oportunidades de desarrollo profesional que podrían reforzar a los docentes. capacidades.

Problema de práctica 2 (priorizado): En Lyons Elementary, falta un sistema consistente para analizar los datos de los estudiantes para guiar la instrucción. En consecuencia, la instrucción es a menudo basado en la discreción del maestro en lugar de abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes, lo que lleva a estándares y objetivos no cumplidos. Causa raíz: los profesores del campus dependían en gran medida únicamente del campus administración para proporcionar datos cuantitativos de los estudiantes y disección de datos, e informarles sobre las mejores prácticas docentes en la utilización de documentos Lead4Ward y otros recursos para liderar DDI. Además, los cambios en el liderazgo distrital han llevado a un cambio en la prioridad de la estructura de las agendas del PLC.

Problema de práctica 3: En Lyons Elementary, no existe un sistema consistente para garantizar el cumplimiento del 100% de los plazos de cumplimiento de educación especial. IEP de estudiantes obsoletos o la falta de personal capacitado no garantizó la prestación adecuada de servicios de educación especial y la correcta aplicación de las adaptaciones educativas. Causa principal: La causa fundamental se debe a la falta de profesores, personal y profesionales calificados para cubrir los puestos vacantes en el campus, así como a que los maestros no conocen bien la ley de educación especial y la aplicación del IEP del estudiante causando que caiga en un estado de incumplimiento.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Los padres, maestros y estudiantes de la Primaria Lyons se enorgullecen de la reputación de excelencia de su escuela y de la cultura positiva del campus. Los profesores del campus se esfuerzan por captar la naturaleza holística de la enseñanza. La sensación de seguridad y cariño apoya las percepciones de los estudiantes y el personal, que se correlacionan con resultados de aprendizaje positivos. Para garantizar que la Primaria Lyons cree un ambiente seguro y atractivo para todas las partes interesadas, nuestro objetivo es recopilar comentarios de los estudiantes, padres y personal utilizando PBLANK al final de cada ciclo de calificación. Los códigos QR se encuentran en la oficina principal y en las áreas comunes para quejas y se obtienen semanalmente y se revisan en la reunión de administradores.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas con base en una revisión de los datos de 2022-2023: Como campus, sentimos que la línea abierta de comunicación entre maestros y estudiantes es una gran fortaleza. Nuestra encuesta de comentarios de los estudiantes de la primavera de 2023 muestra un aumento del 3%. El hecho de que exista una retroalimentación constante entre los maestros y los estudiantes ayuda a fortalecer nuestras prácticas de instrucción. Además, esto también ha mejorado las rigurosas expectativas del aula. Nuestros estudiantes sienten que los maestros les imponen altas expectativas en cuanto a esfuerzo, comprensión, perseverancia y desempeño integral en clase.

Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de práctica 1: Nuestro proceso para documentar inquietudes, solicitar asistencia y responder a interrupciones de nivel superior dentro del aula necesita atención. Las fuentes de datos incluyen llamadas de radio para apoyo administrativo y datos de percepción en reuniones mensuales de PBIS que indican frustración. Causa raíz: Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés tienen una tasa de ausencia más alta que otras subpoblaciones, lo que resulta en un rendimiento estudiantil más bajo.

Problema de práctica 2: Los cambios de inscripción en poblaciones especiales también han cambiado: nuestro campus ha experimentado un mayor número de estudiantes con dificultades de aprendizaje que requieren servicios de Educación Especial, 504 o Dislexia. El número de estudiantes dotados y talentosos ha disminuido de más de 200 en 2010 a apenas 70 en 2022. Hay una disminución en el número de estudiantes matriculados que requieren servicios de instrucción bilingüe. Causa raíz: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes entrantes que ya no requieren instrucción bilingüe, los maestros actuales del campus están siendo reasignados de un entorno de clase bilingüe a un salón de clases de ESL o inglés. Los programas estudiantiles incluyen un plan agresivo de intervención y tutoría, y mejores prácticas de instrucción basadas en investigaciones para las poblaciones estudiantiles de EB. Inclusión de GT Power Hour: para que nuestros estudiantes también crezcan

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

¿Qué reflejan los datos de evaluación y crecimiento y rendimiento de los estudiantes con respecto a la calidad de los docentes en el campus?

La evaluación y los datos de crecimiento y logros estudiantiles de la Primaria Lyons indican resultados positivos en la calidad de los maestros y la efectividad de la instrucción. Tanto en el año académico 2021-2022 como en el 2022-2023, los estudiantes demostraron competencia en matemáticas, lectura y ciencias, y una parte significativa cumplió o superó los estándares esperados. Estos resultados sugieren métodos de enseñanza efectivos y un ambiente de aprendizaje positivo en la Primaria Lyons. Si bien hay áreas de mejora, particularmente en Ciencias, los resultados generales reflejan una base sólida en la calidad de los docentes y las estrategias de instrucción. Los esfuerzos continuos para mejorar las técnicas de instrucción, especialmente en Ciencias, respaldarán aún más los resultados positivos de los estudiantes y fomentarán un ambiente propicio para el crecimiento y los logros continuos.

¿Qué son las tasas de asistencia del personal, las tasas de retención y las tasas de rotación? ¿Cómo se contrata personal altamente efectivo?

En la Escuela Primaria Lyons, al 1 de junio de 2023, había 50 maestros. Sin embargo, para el 25 de octubre de 2023, seis docentes habían abandonado el campus, lo que resultó en una tasa de rotación del 12%. A pesar de esta rotación, la tasa de asistencia del personal siguió siendo impresionante: 96%. Para mantener un equipo docente dedicado y eficaz, Lyons ES continúa priorizando la retención y el apoyo del personal, asegurando un alto nivel de compromiso para brindar educación de calidad a sus estudiantes.

¿Cómo utiliza los datos para informar la selección y el desarrollo de desarrollo profesional específico para el personal?

Aprovechamos datos de múltiples fuentes, incluidas encuestas del personal, métricas de rendimiento estudiantil y observaciones en el aula para identificar áreas de desarrollo profesional. Este enfoque basado en datos garantiza que la capacitación esté directamente alineada con la misión del distrito y las necesidades específicas de nuestros educadores. Esto nos permite ofrecer sesiones de desarrollo profesional específicas y de alto impacto que contribuyen a mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

¿A qué tipos de desarrollo profesional ha asistido el personal, cómo se monitorea la implementación de las estrategias aprendidas, qué impacto ha tenido en el desempeño, qué seguimiento se brinda?

El personal ha asistido a sesiones de desarrollo profesional que cubren una variedad de temas que incluyen sistemas de evaluación docente, características de instrucción de HISD, estrategias de respuesta múltiple, ciencia de la alfabetización, capacitación y retroalimentación instructiva, anotaciones y respuestas constructivas breves, SPED para educación general, NWEA, capacitación curricular y Instrucción de alta calidad.

La implementación de estas estrategias aprendidas se monitorea de cerca a través de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) e involucra 10 observaciones por semana en el campus. Durante estas observaciones, se proporciona retroalimentación sobre el terreno y se llevan a cabo sesiones de retroalimentación individuales.

El impacto de estos esfuerzos de desarrollo profesional en el desempeño del personal ha sido positivo, lo que ha llevado a una mejor calidad de la instrucción y resultados de los estudiantes. Para garantizar un crecimiento continuo, se brinda apoyo de seguimiento y capacitación adicional según sea necesario para abordar las necesidades y desafíos específicos identificados durante el proceso de monitoreo.

¿Qué sistemas existen para crear capacidad y apoyo?

Apoyar a los docentes y al personal a nivel del campus es crucial para el crecimiento y el éxito de las instituciones educativas. Esto se puede lograr mediante diversas estrategias y sistemas. Estos incluyen ofrecer oportunidades periódicas de desarrollo profesional que cubran diversos temas, establecer programas de tutoría para compartir conocimientos, fomentar comunidades de aprendizaje profesional para la colaboración, implementar procesos de retroalimentación y evaluación, utilizar datos para la toma de decisiones informadas y ayudar con el diseño y las actualizaciones del plan de estudios. Observar a los colegas en el aula, involucrar a los padres y a la comunidad y crear una cultura de mejora continua son igualmente esenciales. Identificar y formar a líderes potenciales y proporcionar recursos para las diversas necesidades de los estudiantes mejora aún más la capacidad y el apoyo de los educadores del campus.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Las fortalezas de la Escuela Primaria Lyons en las prácticas de reclutamiento y retención se detallan a continuación:

- **Equilibrio de género:** la escuela tiene una representación bastante equilibrada de miembros del personal femenino y masculino, lo que refleja un compromiso con la diversidad y las prácticas laborales de igualdad de oportunidades. Un personal diverso puede aportar diferentes perspectivas y experiencias, enriqueciendo el entorno educativo general.
- **Personal experimentado:** La mayoría de los miembros del personal de la Primaria Lyons tienen más de cinco años de experiencia docente, y un número considerable tiene más de diez años de experiencia. Esta es una fortaleza importante ya que implica un equipo docente estable y bien informado. Los educadores con más experiencia suelen aportar conocimientos valiosos, métodos de enseñanza refinados y una profunda comprensión de las necesidades de los estudiantes. Este nivel de experiencia puede contribuir a una instrucción de mayor calidad y un mejor apoyo para los estudiantes.

La fortaleza de la Escuela Primaria Lyons en las prácticas de reclutamiento y retención radica en su personal diverso y experimentado, que puede impactar positivamente la calidad de la educación y el apoyo brindado a sus estudiantes. Esto sugiere que la escuela tiene estrategias efectivas para atraer y retener educadores talentosos, lo cual es esencial para un ambiente de aprendizaje exitoso.

La presencia de un profesorado con un número importante de educadores con más de cinco años de experiencia y muchos con más de diez años sugiere que la escuela invierte en un desarrollo profesional continuo.

La afirmación general sobre las prácticas de desarrollo profesional en el campus es que probablemente sean sólidas y continuas. Esta dedicación al desarrollo profesional contribuye a la retención de educadores experimentados y les brinda oportunidades para mejorar sus habilidades docentes, mantenerse actualizados con los últimos enfoques educativos y, en última instancia, mejorar la calidad general de la educación brindada a los estudiantes. La escuela parece reconocer el valor de invertir en el crecimiento y desarrollo de su personal para crear un mejor ambiente de aprendizaje para sus estudiantes.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de práctica 1: La Escuela Primaria Lyons exhibe un sólido desempeño estudiantil en Matemáticas, Lectura y Ciencias durante los años académicos 2021-2022 y 2022-2023.

Sin embargo, es necesario realizar mejoras específicas en la ciencia. Si bien los datos reflejan una calidad docente y métodos de instrucción positivos, es posible que se requieran estrategias más específicas para mejorar la educación científica y mantener los resultados positivos. Causa raíz: La causa raíz de la necesidad de mejorar en Ciencias puede implicar el requisito de capacitación y recursos especializados en educación científica para mejorar aún más la efectividad de los docentes y el rendimiento de los estudiantes.

Problema de práctica 2: Lyons ES demuestra una retención efectiva del personal con una tasa de rotación del 12 %, a pesar de mantener una alta tasa de asistencia del personal del 96 %. Esto muestra el compromiso de la escuela de retener y apoyar a su equipo docente. Causa raíz: La causa raíz de la rotación mínima se puede atribuir a la dedicación de la escuela a la retención del personal y la creación de un ambiente de apoyo para los educadores.

Problema de práctica 3: La Escuela Primaria Lyons utiliza datos de diversas fuentes para informar la selección y el desarrollo de desarrollo profesional específico para el personal. Este enfoque basado en datos da como resultado sesiones de desarrollo profesional de alto impacto, que conducen a mejores resultados de enseñanza y aprendizaje. Causa raíz: La causa raíz del uso eficaz de los datos en el desarrollo profesional puede involucrar sistemas bien estructurados para el seguimiento y la evaluación, incluidas observaciones periódicas, sesiones de retroalimentación y apoyo de seguimiento, que contribuyan a resultados de desempeño positivos.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

El campus cuenta con personal dedicado a establecer asociaciones comunitarias y extensión familiar. Incluyen un especialista integral del campus, un consejero del campus y un representante de participación de los padres. El campus tiene una relación con todos los padres que han completado sus Voluntarios en las Escuelas Públicas, el centro de salud comunitario Vecino Healthcare, el programa HIPPI, el obsequio de bicicletas proporcionado por el Comisionado del Condado García, el Banco de Alimentos y el Banco de Maestros. El campus también aprovecha los programas ofrecidos por el distrito que incluyen brindar atención dental a los estudiantes y exámenes de la vista por parte de optometristas y anteojos para aquellos que los necesiten. Las donaciones privadas de miembros de la comunidad o asociados de maestros también son una asociación muy apreciada.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas con base en una revisión de los datos de 2022-2023: La Primaria Lyons tiene sesiones 101 de Grado X que consisten en una cena familiar para los padres y el estudiante, luego continúa con las reuniones de maestros de nivel de grado con los padres en una Sesión informativa de Hacer y Tomar que instruirá a los padres cómo pueden apoyar el aprendizaje del estudiante en casa. Los miembros del Comité de Asistencia del campus realizarán visitas domiciliarias que han resultado en una mejor asistencia de los estudiantes y han reducido el número de estudiantes que llegan tarde por la mañana. El aumento en la disponibilidad y la presencia del especialista integral del campus, el consejero del campus y el representante de participación de los padres respalda la confianza de los padres y los estudiantes para ayudar a resolver problemas de inseguridad alimentaria y en el hogar, crisis familiares sociales y emocionales y falta de asistencia.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de práctica 1: Durante el 2023-2024 el objetivo del campus es aumentar nuestro estatus de Oro a Platino. Al hacerlo, el campus comenzará a celebrar nuestras reuniones FACE en el otoño de 2023 y celebrará estas reuniones de forma constante mensualmente. La comunicación de estos eventos ha incluido una campaña en Facebook para aumentar la comunicación abierta con los padres. La manifestación de Facebook incluye la presentación de eventos y el próximo evento. Causa raíz: La causa raíz son los formularios de registro de los padres que detallan los mismos padres que asisten a los eventos del campus, que incluyen la participación en las políticas escolares, como las reuniones de participación familiar del Título I, Café con el director.

Problema de la práctica 2: La causa fundamental de esta acción es que se sabe que muchos padres frecuentemente bloquean las llamadas del campus debido a la frecuencia de las llamadas necesarias que pueden incluir asistencia diaria, llamadas informativas sobre eventos del distrito o del campus, etc. Causa raíz: Durante el año escolar 2023-2024, el campus variará el tipo de programas de incentivos que ofrece a los estudiantes, para promover la llegada puntual a la escuela y mejorar la asistencia escolar mediante la planificación de eventos durante los horarios no lectivos del día. para mantener la integridad del día de instrucción programado.

Problema de Práctica 3: Durante el año escolar 2023-2024 el campus variará el tipo de programas de incentivos que ofrece a los estudiantes, con el fin de promover la llegada puntual a la escuela y mejorar la asistencia escolar mediante la planificación de eventos durante los horarios no lectivos en el día para mantener la integridad del día de instrucción programado. Causa raíz: La causa raíz de la mala asistencia de los estudiantes y la llegada tardía a la escuela ha aumentado en el transcurso de los últimos 3 años, y el campus busca cambiar la perspectiva de los padres sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes y la llegada a tiempo.

Problemas prioritarios de práctica

Problema de práctica 1: En Lyons Elementary, falta un sistema consistente para analizar los datos de los estudiantes para guiar la instrucción. En consecuencia, la instrucción a menudo se basa en la discreción de los maestros en lugar de abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes, lo que lleva a estándares y objetivos no cumplidos.

Causa raíz 1: Los maestros del campus dependieron en gran medida únicamente de la administración del campus para proporcionar datos cuantitativos de los estudiantes y la disección de datos, y para informarles sobre las mejores prácticas docentes en la utilización de documentos Lead4Ward y otros recursos para liderar las DDI. Además, los cambios en el liderazgo distrital han llevado a un cambio en la prioridad de la estructura de las agendas del PLC.

Problema de Práctica 1 Áreas: Rendimiento Estudiantil

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Acciones clave

Revisado/Aprobado: 23 de octubre de 2023

Acción clave 1: Aumentar la capacidad del personal para brindar instrucción de la más alta calidad a través de capacitación y retroalimentación educativa.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Los esfuerzos se centrarán en mejorar la competencia docente y la utilización de estrategias, como se ve en el objetivo de alcanzar el 85 % de las observaciones sobre el terreno. calificar como competente para mayo de 2024, aumentar el uso efectivo de estrategias de respuesta múltiple entre el 90 % de los docentes para mayo y garantizar una calibración del 90 % a través de caminatas regulares de liderazgo, todo junto con el objetivo de impulsar el crecimiento incremental de matemáticas y lectura de K-5 NWEA desde BOY hasta EOY.

Indicador 1: El 75 % de las observaciones sobre el terreno calificadas mediante la rúbrica por el distrito tendrán una calificación de competente o superior en diciembre de 2023 y aumentarán al 85 % de competencia en Mayo de 2024.

El 75% de los maestros recibirán un 2 o más en el uso de estrategias de respuesta múltiple para diciembre. Este porcentaje aumentará al 90% en mayo de 2024.

Indicador 2: El equipo de liderazgo realizará al menos 6 caminatas de calibración por trimestre para garantizar una calibración del 90 % para mayo de 2024.

Indicador 3: Aumentar el crecimiento de NWEA K-5th en Matemáticas y Lectura entre BOY-MOY en un 7% y MOY-EOY en un 14%.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>Acción específica 1: Los esfuerzos administrativos y de los jefes de departamento priorizarán el desarrollo profesional en valores fundamentales y protocolos de instrucción, facilitar PLC estructurados y basados en datos para mejorar la instrucción, monitorear el rendimiento estudiantil para ajustes educativos receptivos, fomentar una cultura de entrenamiento y alto desempeño a través de profesionales desarrollo y apoyo directo, e implementar capacitación especializada para mejorar estrategias de instrucción en contenidos clave áreas y niveles de grado.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Los administradores y jefes de departamento participarán en el desarrollo profesional sobre los valores fundamentales/características de preparación de HISD y observaciones sobre el terreno (OTSO) y componentes de los protocolos de instrucción basada en investigación (RBIS) de Lyons.</p> <p>Colaborar con los jefes de departamento para planificar y facilitar PLC de departamento estructurados semanales para practicar y analizar. impartir instrucción, llevar a cabo protocolos de instrucción basados en datos de NWEA y los resultados de aprendizaje de fin de unidad, participar en PD y utilizar el período de planificación para internalizar las lecciones.</p> <p>Supervisar el progreso general y el logro y crecimiento de los estudiantes del Dominio 3 en los niveles Cumple y Domina al final de la unidad. evaluaciones para hacer pivotes de instrucción para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes.</p>				

El director y los líderes de nivel II brindarán desarrollo profesional a los maestros sobre OTSO y apoyo de capacitación instructiva para crear un campus Cultura de coaching y alto rendimiento.

Según los comentarios de OTSO, los maestros seleccionados recibirán desarrollo profesional sobre las mejores prácticas de instrucción, en Contenido de lectura, escritura, matemáticas y ciencias durante las PLC o reuniones alineadas verticalmente.

Capacite a los maestros de 3.º a 5.º grado sobre cómo implementar el modelo de Enriquecimiento Acelerado y Seguro (LSAE) para agosto 25, 2023.

Acciones del personal

Participar en el desarrollo profesional sobre los valores fundamentales/características de preparación de HISD, observaciones sobre el terreno (OTSO) y componentes de Los protocolos de instrucción basada en investigación (RBIS) de Lyons, que incluyen estrategias de respuesta múltiple, demostración de aprendizaje, y alineación de lecciones.

Participar en PLC de departamento y liderazgo estructurado semanalmente para practicar/ensayar y analizar la impartición de instrucción, participar en PD y utilizar el período de planificación para internalizar los planes de lecciones.

Cada maestro implementará Amplify y Eureka Math, siguiendo las guías de planificación curricular de HISD CANVAS.

Implementar el uso del Sistema de Respuesta Múltiple (MRS) cada 4 minutos durante todo el bloque de instrucción.

Implementar consistentemente DOL en el bloque de instrucción y responder a las brechas en el aprendizaje.

Crear sistemas en el aula para maximizar el tiempo de instrucción en el bloque de instrucción (enseñanza de campana a campana), incluyendo uso de un cronómetro visual durante toda la lección para marcar el ritmo e implementar la política de telefonía celular del campus para los estudiantes al ingresar al aula.

Los maestros de 3ro a 5to grado implementarán el modelo LSAE en Lectura y Matemáticas.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Acción clave 2: Mejorar la calidad de la instrucción de educación especial y cumplir con los objetivos de cumplimiento del distrito

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes y cultivar el talento del equipo de HISD

Indicador de éxito 1: Los esfuerzos se centrarán en elevar el cumplimiento de SPED al 100 % en el sistema EasyIEP, aumentar los niveles de lectura de los estudiantes de SPED de K-2 y 3-5 grados en un 10 % y mejorar el rendimiento general de STAAR 2024 para SPED de 3-5 grados estudiantes, con objetivos específicos para mantener y mejorar los niveles de desempeño en diversas evaluaciones.

Indicador 1: Aumentar el cumplimiento de SPED en el sistema EasyIEP del 90% al 100%, incluido ARDS, monitoreo del progreso y documentación de adaptaciones, e implementación exitosa de las metas y objetivos del IEP.

Indicador 2: Los estudiantes de educación especial de jardín de infantes a segundo grado aumentarán el número de estudiantes que leen al nivel de grado en un 10%, desde el nivel inicial BOY hasta EOY, según lo medido en la evaluación de lectura DIBELS.

Indicador 3: -Los estudiantes de educación especial de 3.º a 5.º grado aumentarán su rendimiento en lectura para estar al nivel de grado en un 10 % desde el nivel inicial BOY hasta EOY, según lo medido en la evaluación del mapa NWEA.

-Aumentar el rendimiento general de los estudiantes de SPED en STAAR 2024 en los niveles Cumple y Domina: - Los

estudiantes de 3º a 5º de Educación Especial mantendrán una tasa del 100 % de rendimiento estudiantil de "Cumple" y "Domina", en las evaluaciones STAAR-ALT de Lectura y Matemáticas. Los estudiantes de 3º a 5º SPED aumentarán su nivel de logro "Cumple" y "Domina" un 5%, del 31% al 36%, en la evaluación de lectura STAAR.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Para mejorar la eficacia de los servicios SPED, se empleará una estrategia integral que involucre desarrollo profesional, planificación sistemática y prácticas colaborativas, enfocándose en la expansión del conocimiento, asegurando el 100% de responsabilidad a través de calendarios estratégicos de ARD y gestión de objetivos del IEP, monitoreo continuo del progreso. y mejorar la impartición de instrucción y la implementación del IEP a través de la colaboración y el establecimiento de objetivos claros entre todos los miembros del equipo SPED.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Ampliar la base de conocimientos del Jefe de Departamento y de Recursos sobre políticas, procedimientos y expectativas de SPED, y las mejores prácticas para la planificación y ejecución de la instrucción a través de desarrollo profesional específico para Amplify (Lectura) y Eureka (Matemáticas), PLC semanales con contenido y equipos de liderazgo.</p> <p>Diseñe un sistema de diseño inverso que permita la creación de un calendario ARD de un año de duración para una responsabilidad del 100%.</p> <p>Formule y examine objetivos del IEP nuevos y existentes para mayor claridad, alineación y cohesión.</p> <p>Crear un sistema integral entre el maestro de educación general y el maestro de inclusión para documentar el progreso, las adaptaciones y la implementación de las metas del IEP.</p> <p>El director y el administrador de SPED establecerán los deberes y responsabilidades del equipo para equilibrar claramente el tiempo en cumplimiento y</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio

entrega de instrucción de calidad para impactar la alineación de la documentación y maximizar el impacto de la instrucción en el crecimiento académico de los estudiantes de SPED.

El director del campus y el administrador de SPED desarrollarán un cronograma de observación y retroalimentación utilizando OTSO que garantizará una enseñanza de calidad y un apoyo de contenido útil.

El maestro del departamento de SPED colaborará e incluirá aportes del maestro de Educación General para escribir metas académicas alcanzables al desarrollar el IEP del estudiante.

El administrador de SPED y los jefes de departamento de SPED llevarán a cabo conferencias previas con co-maestros individuales para revisar los datos de instrucción de los estudiantes individuales para el número de casos asignados para afinar el enfoque de instrucción que conduzca al crecimiento de los estudiantes en el contenido CBA o en las metas específicas del IEP para cada ciclo.

Los jefes de departamento de SPED y el administrador colaborarán para redactar un conjunto claro de objetivos y responsabilidades para cada miembro del departamento de SPED con respecto al cumplimiento y los compromisos educativos.

Acciones del personal

Los maestros de educación general y de recursos planificarán, estructurarán y modificarán la instrucción en colaboración para realizar un seguimiento del rendimiento estudiantil y las metas del IEP durante PLCS.

El equipo SPED participará en PD sobre políticas y mejores prácticas para redactar e implementar metas y objetivos del IEP con un seguimiento preciso del progreso alineado con los sistemas del distrito y del campus para mejorar la eficacia de la implementación del IEP.

El administrador de casos de SPED supervisará continuamente el progreso de los objetivos del IEP de los estudiantes para su número de casos asignados, durante todo el año escolar.

El presidente/EQUIPO del Departamento de SPED creará un calendario compartido para los ARD para todo el año, programado con al menos 30 días de anticipación para mantener el 100% de responsabilidad.

El presidente del departamento de SPED creará una auditoría interna de los objetivos del IEP antes de que el borrador se envíe a los padres y antes de la reunión del comité ARD.

El presidente del departamento de SPED identificará y realizará un seguimiento de los IEP ya escritos que deben actualizarse para que coincidan con los estándares de calidad del siguiente ARD para que puedan garantizar objetivos y adaptaciones del IEP de 100% de calidad al final del año escolar.

Todos los miembros del equipo SPED participarán en oportunidades de desarrollo profesional para aprender sobre prácticas de instrucción basadas en investigaciones para escribir e implementar las metas del IEP.

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Acción clave 3: Mejorar la enseñanza de artes del lenguaje y lectura para estudiantes de jardín de infantes a quinto grado

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: El objetivo es mejorar el dominio de la lectura en todos los grados, con el objetivo de lograr un aumento del 10 % en la lectura a nivel de grado en los grados K-2. los grados DIBELS y K-5 en la evaluación NWEA Map, junto con una mejora del 5% en los niveles de logro "Cumple" y "Domina" para 3.º a 5.º estudiantes de grado en la evaluación de lectura STAAR.

Indicador 1: Desde jardín de infantes hasta segundo grado aumentará el número de estudiantes que leen al nivel de grado en un 10%, desde el nivel inicial BOY hasta EOY, según lo medido en la lectura DIBELS. evaluación.

Desde jardín de infantes hasta quinto grado aumentará la cantidad de estudiantes que leen al nivel de grado en un 10%, desde el nivel inicial BOY hasta EOY, según lo medido en la evaluación NWEA Map.

Indicador 2: Los estudiantes de 3º a 5º aumentarán su nivel de logro "Cumple" en un 5%, del 47% al 52%, en la evaluación de lectura STAAR.

Indicador 3: Los estudiantes de 3º a 5º aumentarán su nivel de logro de "Maestría" en un 5%, del 19,5% al 24,5%, en la evaluación de lectura STAAR.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: La estrategia implica colaboración intensiva, capacitación y planificación estructurada entre los maestros de RLA y administradores, enfocándose en implementar y monitorear prácticas de instrucción efectivas como el modelo LSAE y Amplificar, realizando análisis de datos periódicos, brindando capacitación y retroalimentación oportuna, y garantizando servicios diferenciados y específicos. instrucción, todo dirigido a maximizar el éxito académico de los estudiantes en Lectura y Artes del Lenguaje (RLA).</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Colaborar con los maestros de RLA para planificar y facilitar PLC estructuradas semanales para practicar y analizar la impartición de instrucción. llevar a cabo protocolos de instrucción basados en datos de NWEA y los resultados de aprendizaje de fin de unidad, participar en RLA PD (Amplify) y utilizar el período de planificación para internalizar los planes de lecciones, la entrega de la lección reflejará la alineación entre los objetivos de aprendizaje (LO).</p> <p>Capacite a los maestros de RLA de 3.º a 5.º sobre cómo implementar el modelo de Enriquecimiento Acelerado y Seguro (LSAE) para agosto 25, 2023</p> <p>Capacite a los maestros de PK a 5.º sobre las búsquedas y los diversos componentes de la rúbrica OTSO.</p> <p>Proporcionar a los maestros de RLA capacitación diaria en el lugar y comentarios escritos al menos una vez al mes utilizando el lugar. formulario de observación.</p> <p>Realizar reuniones PLC de Data Talk mensuales para buscar datos de tendencias sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>El director colaborará con los jefes de departamento para monitorear la implementación de Amplify y ajustarlo para garantizar que los estudiantes</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio

éxito académico.

Acciones del personal

Participar en PLC de departamento y liderazgo estructurado semanalmente para practicar/ensayar y analizar la impartición de instrucción, participar en RLA PD (Amplify), y utilizar el período de planificación para internalizar los planes de lecciones, la entrega de la lección reflejará la alineación a través de los objetivos de aprendizaje (LO).

Implementar el uso sistemático de múltiples estrategias de respuesta cada 4 minutos.

Implementar consistentemente la Demostración de Aprendizaje (DOL) durante el bloque de lectura.

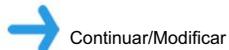
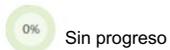
El maestro de Artes del Lenguaje y Lectura (RLA) implementará Amplify y seguirá el alcance y la secuencia proporcionados en el programa de HISD. Guías de planificación curricular de Canvas.

Crear sistemas en el aula para maximizar el tiempo de instrucción en el bloque de instrucción (enseñanza de campana a campana), incluyendo el uso de un cronómetro visual a lo largo de la lección para marcar el ritmo.

Los maestros de RLA de jardín de infantes a quinto grado clasificarán a sus estudiantes para enfocarse en la instrucción diferenciada.

Los maestros de RLA de PK a 2.º grado brindarán intervención de lectura a todos los estudiantes de niveles 2 y 3 durante su bloque de lectura.

Los maestros de 3º a 5º de RLA implementarán el modelo LSAE durante su bloque de Lectura.



Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela primaria 128 Lyons

Fondos totales de SCE: \$183,812.00

Total de FTE financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Mediante el uso de fondos estatales de Educación Compensatoria, la Escuela Primaria Lyons brindará servicios equitativos durante el día escolar regular, antes y después del día escolar, durante recesos escolares, en programas intensivos, específicos e individualizados, programas de software, tecnologías, pago de tareas adicionales y/o por proveedores de servicios externos de tal manera que cumplamos con los necesidades de los estudiantes individuales al reducir las fallas y aumentar la evaluación de desempeño STAAR. Los servicios incluirán nuestras poblaciones especiales, como, entre otras: EL, Educación especial, GT, en riesgo y en desventaja económica.

Personal para la escuela primaria 128 Lyons

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Griselda Maya	Tchr, bilingüe	1
Sarah Izquierdo	Tchr, multigrado	0,5
Vicente Martinez-Gonzalez	Tchr, multigrado	0,5

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Hector Buitrago	Tchr, Intervención (General)	Título 1	1
Maria Acosta	Representante de participación de padres, 12M-Ttl1	Título 1	1
Yamileth Perales	Tutor Académico Sr-10M	Título 1	1

Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Olivia Casares	Principal
Padre	Juan Acosta	Padre
Padre	Margarita Niño	Padre
Representante de la comunidad	Sylvia Calzada Rodriguez	Miembro de la comunidad
Representante de la comunidad	Xaneth Hernández	Miembro de la comunidad
Representante de negocios	Luis Hernandez	Representante de negocios
Maestro de la clase	Imelda Donckels	Personal Profesional-Docente
Maestro de la clase	Jennifer Osorio	Personal Profesional-Docente
Maestro de la clase	Yessenia Perez-Carrizal	Personal Profesional-Docente
Maestro de la clase	María Ángeles Leibig	Personal Profesional-Docente
Maestro de la clase	Ébano Nzei	Personal Profesional-Docente
Profesional a nivel de distrito	Maria Acosta	Personal profesional: miembro del personal no docente
Profesional a nivel de distrito	Vicente Martinez-Gonzalez	Personal Profesional - Otro
Profesional a nivel de distrito	Constanza Blanca	Personal Profesional - Educación Especial. Reps.