



# Escuela primaria James H. Law

12401 S. Coast Dr, Houston, Texas 77047

☎ (713) 732-3630 🖨 (713)-732-3633

**Christina Brazle, directora**

---

## Plan de acción 2024- 2025

Escuela primaria de  
derecho Christina Brazle,  
directora

# Plan de acción escolar: evaluación de necesidades

Filosofía distrital y marco rector:

Creencias fundamentales

Visión

Teoría de la acción

## Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil

Percentil de crecimiento de NWEA BOY a MOY mediano Letras

40

Percentil de crecimiento de NWEA de mediana de BOY a MOY Matemáticas

33

Percentil de crecimiento medio de NWEA para BOY y MOY Ciencia

41

Subject	Language	BOY			MOY		
		Total Number of Students Tested	No. of Proficient Students	% of Proficient Students	Total Number of Students Tested	No. of Proficient Students	% of Proficient Students
Literacy	English	51	20	39%	49	30	61%
Math	English	49	8	16%	49	15	31%
Literacy	Spanish	7	3	43%	7	5	71%
Math	Spanish	7	2	29%	7	5	71%

## Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción:

Primera ronda del IRT: 4, segunda ronda del IRT: 7, tercera ronda del IRT: 8,7 Aproximadamente el 50 % de los docentes de los grados Prejardín de infantes a Segundo son nuevos en la profesión (han estado en ella durante menos de un año). Por lo tanto, se necesita capacitación y desarrollo intensivos en el lugar para garantizar que todos los días se lleve a cabo una práctica constante de instrucción de alta calidad en los grados Prejardín de infantes a Segundo.

Además, los estudiantes de tercer grado de SY2425 que asistieron a la Escuela Secundaria de Derecho carecían de la habilidad de un maestro constante.

en 2<sup>o</sup> grado, lo que genera graves lagunas en el aprendizaje y el desarrollo. Será urgente mitigar la pérdida de aprendizaje entre esta población de estudiantes.

1. en Demostrar la calidad de la instrucción en lectura. Demostrar la calidad de la instrucción en matemáticas y ciencias. Ver las brechas de aprendizaje para estudiantes en poblaciones especiales: Educación Especial, 504, En Riesgo y Bilingües Geniales.
2. Maximizar el modelo y la estructura del PLC para fortalecer la internalización de la lección y la demostración de la entrega efectiva para mejorar los resultados de los estudiantes.
3. Cl
4. y lección

## Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

- Capacitación semanal en el lugar para todos los maestros por parte de un evaluador y un evaluador adicional. Recorridos de calibración con líderes de NIVEL 2 semanales y retroalimentación del monitor. Alineación del sistema de seguimiento de datos para todos los maestros y evaluadores. Alineación e implementación de instrucción en grupos pequeños con fidelidad. Ajustes a las estructuras y sistemas de PLC (planificación de contenido y nivel de grado)

## Modelo de plan de acción escolar

Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).

Proporcionar instrucción efectiva, a nivel de grado, de nivel 1 en artes del lenguaje inglés, con énfasis en apoyos diferenciados para aumentar el nivel de dominio del logro con respuestas escritas construidas.

Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

1. Según los datos de STAAR de lectura del año escolar 2023-2024, los estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado aumentará de la siguiente manera:
  - Cumple con -52% a 60%
  - Maestría - 8% a 20%
2. El 70 por ciento de los estudiantes alcanzará el crecimiento proyectado en la evaluación NWEA desde el BOY hasta el EOY. Todas las calificaciones estarán por encima del percentil 50 en el crecimiento de la lectura desde el BOY hasta el EOY.
3. El 85% de los docentes obtendrá una puntuación de 4/6 en Participar y Entregar, y 3/4 en Monitorear y Ajustar en su formularios spot para diciembre de 2024 y 5/6 en Engage and Deliver, 3/4 en Monitor and Adjust para abril de 2025.
4. Según los datos de 2023-2024, el IRT aumentará de Progresivo II a Competente al final del año. 2025.

Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

- El director y el equipo instructivo brindarán capacitación en profundidad sobre las lecciones del plan de estudios Amplify Reading durante los días previos al servicio e incorporación de At-Bats una vez al mes para brindar apoyo continuo en la planificación y la impartición de la instrucción. El calendario de desarrollo profesional, las agendas y las hojas de registro se colocarán en la carpeta de desarrollo profesional. El apoyo individual implicará la planificación de lecciones basada en datos, proporcionando retroalimentación efectiva sobre las lecciones internalizadas para mejorar la capacidad del maestro de planificar intencionalmente la implementación de las lecciones, el ritmo del plan de estudios, las lecciones de demostración, la implementación de recursos curriculares y los planes de aprendizaje individualizados para los estudiantes. El apoyo se documentará con un correo electrónico de seguimiento para los maestros que lo reciban.
- El equipo administrativo realizará capacitaciones in situ para los docentes una vez por semana para mejorar la enseñanza. Los formularios de capacitación in situ se documentarán en el momento, antes de enviarlos al docente de forma electrónica.

ACCIÓN CLAVE

UNO

- Los líderes harán un seguimiento semanal de las observaciones puntuales y las verificaciones de los datos de DOL para identificar áreas específicas de los datos de DOL que necesitan un paderno de progreso, por docente, que incluye el progreso, las observaciones sobre el terreno a lo largo del tiempo, así como datos para garantizar la coherencia.
- Los PLC incluirán un enfoque intencional en la escritura dentro y entre disciplinas. Los maestros de ELAR recibirán capacitación sobre el uso de la rúbrica de puntuación de TEA para respuestas elaboradas extensas. Las respuestas elaboradas breves y extensas se incorporarán en los DOL al menos una vez por semana para todas las áreas de contenido. Los maestros de matemáticas recibirán capacitación sobre el componente de "escritura" de Leer-Dibujar-Escribir. Los líderes se reunirán con los maestros una vez al mes para evaluar las muestras y hacer un seguimiento de los datos.

El subdirector capacitará a todos los docentes sobre los componentes clave de las reuniones de análisis de datos, incluidos los pasos específicos necesarios para recopilar, rastrear e interpretar los puntos de datos clave para informar la instrucción. El calendario de la PLC indicará los días para el análisis de datos después de una evaluación.

Acciones específicas – personal ¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)

- Los maestros garantizarán la alineación del nivel de grado de la instrucción de Nivel 1, las actividades de los estudiantes, y DOL para los objetivos de aprendizaje. Los maestros modelarán según el ejemplo de internalización de la lección.
- Los planes de lecciones internalizados se entregarán los jueves para recibir comentarios y realizar turnos al bate durante la PLC. Las lecciones se entregarán a través de SharePoint.
- Los docentes participarán en sesiones de desarrollo profesional para mejorar las prácticas de enseñanza. Los docentes implementarán la retroalimentación y se anotará en su formulario de asistencia.
- Los docentes implementarán comentarios de tutoría en el momento y comentarios de observación en el momento para cada lección posterior, cuando corresponda. El formulario de observación indicará la implementación.
- Los maestros participarán en reuniones de alineación vertical mensualmente y PLC semanalmente. Planificación de contenido semanal y conversaciones individuales de DDI mensuales. Las hojas de registro registrarán la asistencia. La implementación se registrará por correo electrónico o en el formulario en el momento.
- Los maestros establecerán puntajes objetivo para todos los estudiantes después de cada administración de NWEA. Para garantizar que los estudiantes logren el crecimiento esperado al final del año, los maestros tendrán planes de acción para los estudiantes en su carpeta de datos.
- Los profesores seguirán y supervisarán el progreso de los estudiantes en los DOL y las evaluaciones de la unidad, mientras se ajustan los planes de instrucción según sea necesario. Los rastreadores se ubicarán en sus carpetas de datos.
- El progreso de este objetivo se monitoreará a través de evaluaciones formativas, diagnósticos del Mapa NWEA e intervenciones específicas.



Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).

Proporcionar instrucción efectiva, a nivel de grado, de Nivel 1 a través de la implementación de instrucción de Matemáticas efectiva con apoyos diferenciados para aumentar el nivel de dominio del logro y cerrar las brechas de logro.

Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

1. Según los datos de STAAR de matemáticas del año escolar 2023-2024, los estudiantes **El rendimiento al nivel del grado o superior aumentará de la siguiente manera:**
  - Cumple - 47% a 60%
  - Maestría - 8% a 20%
2. El 70 por ciento de los estudiantes alcanzarán su crecimiento proyectado en la evaluación NWEA de De NIÑO a EOY.
3. El 85 % de los docentes obtendrá una puntuación de 5/8 en el Dominio II en sus formularios puntuales para diciembre de 2024 y 6/8 en el Dominio II para abril de 2025.
4. Todas las calificaciones estarán por encima del percentil 50 en crecimiento matemático desde BOY hasta MOY.

Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr esto?)  
(¿el objetivo?)

- El liderazgo capacitará a los maestros en el uso de anotaciones para problemas de palabras. Calendario de desarrollo profesional, La agenda y las hojas de registro indicarán la capacitación.
- Las respuestas breves y extensas se incorporarán a los DOL al menos una vez por semana para todas las áreas de contenido. Los profesores de matemáticas recibirán capacitación sobre el componente de "escritura" de Leer-Dibujar-Escribir. Los líderes se reunirán con los profesores una vez al mes para evaluar las muestras y hacer un seguimiento de los datos.
- El equipo de liderazgo brindará capacitación en el lugar para mejorar la calidad de Instrucción específica del dominio II. Los evaluadores anotarán las instrucciones en el momento en los formularios antes de enviarlos a los profesores.
- El equipo de liderazgo mantendrá una carpeta de evaluación para revisar el progreso realizado por el docente. En el dominio II, el evaluador brindará asesoramiento personalizado al docente según sea necesario. Se realizará un correo electrónico de seguimiento para brindar apoyo al docente.
  - El equipo de liderazgo realizará observaciones de las clases en grupos pequeños para garantizar que se implementen los planes de acción. Las notas de las observaciones se anotarán en la carpeta de evaluación.
  - El subdirector capacitará a todos los docentes sobre los componentes clave del análisis de datos. Reuniones, incluidos los pasos específicos necesarios para recopilar, rastrear e interpretar puntos de datos clave para informar la instrucción. El calendario del LC indicará los días para el análisis de datos después de una evaluación.

**Acciones específicas** (¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)  
– personal

- Los maestros garantizarán la LO, la instrucción de Nivel 1, las actividades de los estudiantes, el DOL y el nivel del grado. El departamento de internalización de lecciones tomará nota de esto y se entregará en SharePoint. Los planes de lecciones se entregarán el miércoles para recibir comentarios y realizar DEMOS durante la PLC.
- Los maestros harán un seguimiento de los DOL y supervisarán de forma agresiva el progreso. Los maestros crearán planes de acción para la intervención en grupos pequeños que se guardarán en la carpeta de datos. Los maestros harán un seguimiento de las puntuaciones RIT de los estudiantes y utilizarán el proceso continuo de aprendizaje para crear planes de acción para el final del año y el final del año con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Los planes se guardarán en la carpeta de datos. Los maestros implementarán todos los comentarios de los recorridos, las capacitaciones y las observaciones. La implementación se anotará en las observaciones puntuales.
- Los maestros participarán en reuniones de alineación vertical mensualmente, PLC semanalmente, planificación de contenido semanalmente y conversaciones individuales de DDI mensualmente. Las agendas y hojas de registro contabilizarán la capacitación.
- Los profesores tendrán reuniones de datos con los padres y los estudiantes una vez por semestre. Las hojas de registro se agregarán a las carpetas de datos.
- El progreso de este objetivo se monitoreará a través de diagnósticos de Zearn, IXL y NWEA Map, e intervenciones específicas.

Acción clave dos:

**Desarrollo**

Quién: Director, subdirector, especialistas en instrucción Qué:  
 El campo de entrenamiento de incorporación para todos los profesores de matemáticas se llevará a cabo durante los días de formación docente.  
 Todos los profesores participarán en turnos al bate durante las PLC al menos una vez al mes.  
 Todos los evaluadores brindarán capacitación en el lugar al menos dos veces al mes (observaciones SPOT), con acciones específicas que los maestros deben tomar para mejorar la instrucción.  
 Todos los evaluadores aprovecharán los calendarios de Outlook para brindar comentarios a los maestros durante los turnos al bate en  
 Al menos 2 días al mes durante los períodos de planificación. Los evaluadores también utilizan este tiempo para abordar cualquier ajuste que no se haya realizado durante las observaciones SPOT.

Cuándo: Semanal y mensualmente Dónde:  
 Períodos de planificación individuales y PLC

**Presupuesto**

Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos	Cuadernos, papel gráfico, tarjetas de notas	500
Servicios adquiridos	Peardeck	
Otro		
<b>TOTAL</b>		<b>3000</b>

Fuentes de financiación: 101 y Título I

Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).

El director se asegura de que los IEP se redacten de manera eficaz, que el personal reciba partes relevantes del IEP y que las adaptaciones/modificaciones se documenten en PowerSchool, además de brindar constantemente orientación y retroalimentación en el trabajo como mínimo una vez al mes.

Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

- El 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial tendrán acceso a apoyos designados y recibir adaptaciones y modificaciones apropiadas durante la instrucción diaria en todas las clases, de acuerdo con sus IEP.
- Para el final del año escolar 2024-2025, el director se asegurará de que el 100% de los IEP incluir objetivos específicos, claros y mensurables adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante, verificados mediante revisiones trimestrales aleatorias.  
Al menos el 80% de nuestros estudiantes que reciben servicios de Educación Especial mostrarán progreso hacia sus objetivos del IEP, según lo medido por notas de progreso de 3 semanas; evaluaciones mCLASS/DIBELS y MAP Growth MOY y EOY; y STAAR/STAAR Alt rendimiento (para estudiantes de 3.º a 5.º grado).
- Durante el año escolar 2024-2025, el 100% de los miembros del personal reciben las partes pertinentes del IEP dentro de los 3 días posteriores a su finalización, como lo demuestra el mantenimiento de registros del campus.  
Para el final del año escolar 2024-2025, cada maestro de educación especial recibirá al menos una observación de clase por semana y la retroalimentación se alinearán en parte con los pasos de acción de entrenamiento de la semana anterior.
- Para cerrar las brechas de logros, con base en los datos de STAAR de lectura y matemáticas del año escolar 2023-2024, Año escolar 2024, los estudiantes de educación especial y bilingües emergentes que no cumplan con el estándar disminuirán de la siguiente manera.
  - DNM VELOCIDAD - 82% a 75%
  - EB DNM: 47% a 35%
- Al finalizar el año escolar 2024-2025, el campus alcanzará la competencia de los cronogramas de ARD, calidad de los IEPS, observaciones para la instrucción de calidad y seguimiento del progreso.

Acciones específicas – líderes escolares ¿Qué medidas de acción específicas adoptarán los líderes del edificio para lograrlo?  
(¿el objetivo?)

- El equipo de liderazgo participará en todas las reuniones de BOY facilitadas por el Equipo de Educación Especial. El equipo de educación se asegurará de que los IEP de los estudiantes se entreguen a todos los maestros que atienden a cada estudiante que recibe servicios de educación especial y que los maestros tengan oportunidades de hacer preguntas para comprender y aclarar. Las hojas de registro para las capacitaciones estarán disponibles. El equipo de liderazgo realizará observaciones para garantizar que los apoyos se implementen de manera efectiva para los estudiantes de educación especial y de codificación dual. Los evaluadores mantendrán un registro de las visitas y las notas sobre los maestros y la implementación. El director y el equipo de educación especial colaborarán para garantizar la programación oportuna y la notificación a los padres sobre las reuniones de ARD programadas regularmente y especialmente solicitadas. El calendario de ARD se colocará en la carpeta de cumplimiento de educación especial. Durante las reuniones quincenales con el equipo de educación especial y las reuniones mensuales del equipo de liderazgo con el presidente de educación especial, el director revisará el cumplimiento y las inquietudes instructivas informadas por los maestros de educación especial y de contenido básico. La documentación de los comentarios se colocará en la carpeta de cumplimiento.
- Durante las observaciones de rutina en el aula, el equipo de liderazgo recopilará datos sobre el uso de los apoyos designados por parte de los estudiantes, los analizará con los maestros de contenido básico y de enriquecimiento, y determinará los pasos a seguir durante las reuniones del PLC una vez al mes. El calendario del PLC anotará los apoyos designados, así como la agenda y las hojas de registro. El director y el presidente de educación especial se asegurarán de que el 100 % de los estudiantes reciban apoyo de contenido dentro o fuera de las aulas de contenido básico, de acuerdo con sus IEP, y de que todas las sesiones estén documentadas adecuadamente en PowerSchool. El presidente de educación especial documentará las observaciones.
- El director y el presidente de Educación Especial colaborarán para garantizar la finalización oportuna de los informes de seguimiento del progreso cada 3 semanas.
- Seguimiento de datos por poblaciones especiales para garantizar el progreso logrado durante todo el año escolar. El liderazgo mantendrá el seguimiento de datos por población especial en una carpeta de datos o una hoja de cálculo.

Acciones específicas – personal *(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)*

- Los maestros implementarán los apoyos designados para los estudiantes desde el primer día. Los maestros mantendrán notas anecdóticas sobre si los estudiantes están usando los apoyos. Todos los maestros que brinden servicios a estudiantes en Educación Especial implementarán los IEP de los estudiantes con fidelidad y documentarán las adaptaciones de los estudiantes para cada tarea en PowerSchool. Entregue el informe impreso al presidente de SpEd El administrador de casos de cada estudiante completa informes de seguimiento del progreso cada 3 semanas. Todos los maestros de contenido básico y enriquecimiento
- recopilarán muestras de trabajo de los estudiantes y proporcionarán informes sobre el progreso de los estudiantes en preparación para las reuniones de ARD o según lo soliciten los miembros del equipo de evaluación del campus. Los maestros mantendrán las carpetas de trabajo de los estudiantes.
- Los maestros se reunirán con los maestros de educación especial para planificar lo que sucederá con los estudiantes que no estén progresando. Las carpetas de datos tendrán planes de acción creados en conjunto con el maestro de educación especial y el maestro de educación general.
- Los maestros de Educación Especial y los asistentes de enseñanza en aulas autónomas implementarán el currículo ÚNICO con fidelidad.
- Todos los profesores utilizarán las estrategias del CBLI en todas las áreas de contenido y clases de enriquecimiento. Los formularios puntuales indicarán la implementación.
- Los maestros bilingües/de lenguaje dual implementarán las lecciones de Summit K-12 y supervisarán el uso que los estudiantes hagan de Summit (un mínimo de 45 minutos semanales). El informe de uso se incluirá en una carpeta de datos.

	Acción clave tres:
Desarrollo	Quién: Equipo administrativo y presidente de SPED Qué: Capacitar a los maestros en la implementación del apoyo designado para los estudiantes de educación especial y sus adaptaciones.
	Personal.
	Quando: Jornadas de pre-servicio
	Dónde: Derecho ES

Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal		0
	Materiales/recursos		0
	Servicios adquiridos		0
	Otro		0
	Otro		0
	TOTAL		0
	Fuentes de financiación: NA		

Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).

Mejorar la calidad de la instrucción en Ciencias para mejorar los resultados de los estudiantes.

~~Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).~~

1. Según los datos de la prueba STAAR de Ciencias del año escolar 2023-2024, el rendimiento de los estudiantes al nivel de grado o superior aumentará de la siguiente manera:

- Cumple - 30% a 45%
- Maestría - 0% a 8%

2. El 70 por ciento de los estudiantes alcanzarán su crecimiento proyectado en la De BOY a MOY y de MOY a FOY. Todas las calificaciones estarán por encima del percentil 60 en el crecimiento de Ciencias de BOY a MOY.

~~El progreso hacia este objetivo se monitoreará a través de los diagnósticos NWEA e IXL.~~

3. El 85 % de los docentes obtendrá una puntuación de 5/8 en el Dominio II en sus formularios puntuales para diciembre de 2024 y

6/8 en el Dominio II para abril de 2025. Según los datos de 2023-2024, el IRT

aumentará de Progresivo II a Competente para fin de año de 2025.

~~Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas de acción específicas adoptarán los líderes del edificio para lograrlo? El objetivo?)~~

- Capacitar a los maestros sobre los objetivos efectivos de las lecciones y las demostraciones de aprendizaje, las estrategias de respuesta múltiple, la “primera instrucción, la buena instrucción”, la instrucción diferenciada y el uso de la tecnología para mejorar la instrucción. El calendario de desarrollo profesional, las hojas de registro y la agenda indicarán la capacitación. Capacitar a los maestros sobre la implementación efectiva de las estrategias de participación
- estudiantil de MRS. El calendario de desarrollo profesional, las hojas de registro y la agenda indicarán la capacitación.
- Proporcionar orientación en el trabajo de forma regular (casi a diario) y comentarios por escrito al menos una vez al mes para cada docente utilizando el formulario de observación puntual del distrito. La orientación en el trabajo se anotará en el formulario de observación puntual. Para profesores seleccionados, brindar desarrollo profesional especializado en ciencias y cómo
- enseñar ciencias a los estudiantes a través de la internalización de lecciones, el modelado y el monitoreo continuo. Se enviará un correo electrónico de seguimiento para detallar el apoyo brindado.
- Capacitar a los maestros líderes en el formulario de observación in situ y caminar con ellos al menos dos clases al mes para aumentar la perspectiva de liderazgo. Se agregarán formularios de observación in situ para la calibración a la carpeta del evaluador.

**Acciones específicas** (¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)  
 – personal

- Implementar estrategias y técnicas proporcionadas en el desarrollo profesional y en el coaching en el momento para mejorar la enseñanza. La capacitación y el modelado del aprendizaje se anotarán en el formulario de presentación si se implementaron o no.
- Participe en sesiones de turnos al bate. Venga al PLC preparado para los turnos al bate. Se detallará para los profesores un calendario de quiénes participarán en los turnos al bate.
- Mantener un rastreador de datos del progreso de los estudiantes, específicamente los puntajes RIT para NWEA, y utilizar el continuo de aprendizaje como parte de los planes de acción que se mantendrán en la carpeta de datos.
- Los maestros se asegurarán de que se impartan clases en grupos pequeños para que los estudiantes progresen y mejoren sus resultados. Los maestros mantendrán una lista de los estudiantes que necesitan apoyo junto con sus planes individualizados.
- Implementar lecciones prácticas de aprendizaje de ciencias. La internalización de las lecciones se reflejará en el trabajo de laboratorio. Las lecciones se entregarán a tiempo en SharePoint todas las semanas.
- Los maestros harán un seguimiento de las evaluaciones formativas adicionales y de los DOL, y crearán planes de acción para volver a enseñar, modificar y reajustar la instrucción según sea necesario para mejorar los resultados de los estudiantes. Los maestros llevarán un registro en una carpeta de datos.

	Acción clave cuatro:		
Desarrollo	Quién: Equipo de liderazgo y departamento de currículo		
	Qué: Entrenamiento en stemsscopes		
	Cuándo: Semana de pre-servicio		
	Dónde: Derecho elemental		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal		
	Materiales/recursos		
	Servicios adquiridos	Stemsscopes	1000

	Otro		
	Otro		
	<b>TOTAL 1000</b>		
Fuentes de financiación: Educación Computacional			

<b>ACCIÓN CLAVE</b>          <b>CINCO</b>	<p>Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).</p> <p>Mejorar la calidad de la instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes dentro de la población objetivo EB.</p>
	<p>Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).</p> <p>1. Según los datos de TELPAS del año escolar 2023-2024, el rendimiento de los estudiantes a nivel de grado o superior aumentará en un 10% por calificación de desempeño.</p> <p>2. El 70 por ciento de los estudiantes alcanzará el crecimiento proyectado en la evaluación NWEA desde el BOY hasta el EOY. El progreso hacia esta meta se monitoreará a través de los diagnósticos NWEA. (Evaluaciones en inglés y español)</p>
	<p>3. El 85% de los docentes obtendrán una puntuación de 5/8 en el Dominio II en sus formularios puntuales para diciembre.</p> <p style="text-align: center;"><b>2024 y 6/8 en el Dominio II para abril de 2025. Con base en los datos de 2023-2024, IR1</b></p> <p style="text-align: center;">aumentar de Progresivo II a Competente para el final del año 2025.</p>
	<p><i>Acciones específicas – líderes escolares: ¿Qué medidas de acción específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los docentes sobre objetivos de lecciones eficaces y demostraciones de aprendizaje.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Estrategias de respuesta múltiple, “primero, buena instrucción”, instrucción diferenciada y uso de tecnología para mejorar la instrucción. El calendario de desarrollo profesional, las hojas de registro y la agenda indicarán la capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los docentes para que implementen de manera eficaz los andamiajes para los estudiantes.</li> <li>• Capacitar a los docentes en la implementación eficaz de la participación de los estudiantes de MRS.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Estrategias. El calendario de desarrollo profesional, las hojas de registro y la agenda indicarán la capacitación.</p>
	<p></p>

- Proporcionar capacitación en el trabajo de manera regular (casi a diario) y retroalimentación por escrito. Al menos una vez al mes para cada docente que utilice el formulario de observación puntual del distrito. El asesoramiento en el momento se anotará en el formulario de observación puntual. Para docentes seleccionados, brindar desarrollo profesional experto sobre estudiantes de EB y cómo enseñar áreas de contenido a los estudiantes a través de la internalización de lecciones, el modelado y el monitoreo continuo. Se enviará un correo electrónico de seguimiento para detallar el apoyo brindado.
- Capacitar a los maestros líderes en el formulario de observación in situ y caminar con ellos al menos dos clases al mes para aumentar la perspectiva de liderazgo. Se agregarán formularios de observación in situ para la calibración a la carpeta del evaluador.

Acciones específicas – personal *(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)*

- Implementar estrategias y técnicas proporcionadas en el desarrollo profesional y en el coaching en el momento para mejorar la enseñanza. La capacitación y el modelado del aprendizaje se anotarán en el formulario de presentación si se implementaron o no.
- Participe en sesiones de turnos al bate. Venga al PLC preparado para los turnos al bate. Se detallará para los profesores un calendario de quienes participarán en los turnos al bate.
- Mantener un rastreador de datos del progreso de los estudiantes específicamente los puntajes PIA para NWEA, y utilizar el continuo de aprendizaje como parte de los planes de acción que se mantendrán en la carpeta de datos.
- Los maestros se asegurarán de que se impartan clases en grupos pequeños para que los estudiantes progresen y mejoren sus resultados.
- Los maestros mantendrán una lista de los estudiantes que necesitan apoyo junto con sus planes individualizados.
- Implementar lecciones prácticas de aprendizaje de ciencias. La internalización de las lecciones se reflejará en el trabajo de laboratorio. Las lecciones se entregarán a tiempo en SharePoint todas las semanas.
- Los maestros harán un seguimiento de las evaluaciones formativas adicionales y de los DOE, y crearán planes de acción para volver a enseñar, modificar y reajustar la instrucción según sea necesario para mejorar los resultados de los estudiantes. Los maestros llevarán un registro en una carpeta de datos.

Desarrollo	<p>Quién: Equipo de liderazgo y profesores de contenido Qué: Implementación de andamios, HQI, Preguntas HOI/Orientadoras Efectivas.</p>
	<p>Quando: Semana de pre-servicio y de forma continua.</p> <p>Dónde: Desarrollo del personal de la escuela primaria de Derecho</p>
Es	Artículo propuesto

	Materiales/recursos	
	Otros Otros Fuentes	
	de financiación:	
	Comp ED	
		TOTAL: \$0.00