

**Distrito Escolar Independiente de Houston**  
**Escuela Primaria 196 Longfellow**  
**Plan de mejora del campus 2022-2023**



# Declaración de la misión

Somos una comunidad de líderes y aprendices mundiales que nos adherimos a los 8 hábitos para ejercer una influencia positiva en el mundo.

## Visión

La visión de nuestro campus es ofrecer una enseñanza de la más alta calidad para garantizar que el 100 % de los estudiantes de Longfellow estén debidamente preparados para el siguiente nivel de grado.

# Índice

Evaluación integral de necesidades.....	4
Características demográficas.....	4
Problemas prioritarios de práctica.....	6
Documentación integral de los datos de la evaluación de necesidades.....	7
Objetivos de la Junta.....	10
Objetivo 1 de la Junta: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado con un desempeño al nivel de grado o superior en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR.....	10
Objetivo 2 de la Junta: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado con un desempeño al nivel de grado o superior en Matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR.....	12
Objetivo 3 de la Junta: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplan con el criterio de preparación para la universidad/carrera/ejército medido según el Dominio 1 del sistema de rendición de cuentas del estado.....	16
Objetivo 4 de la Junta: Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con un nivel de lectura igual o superior al nivel de grado, según la medición del estándar nivel de grado Meets en las pruebas STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC de Inglés I y II.....	18
Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus.....	34
Compensación estatal.....	36
Presupuesto para la Escuela Primaria 196 Longfellow.....	36
Personal para la Escuela Primaria 196 Longfellow.....	36

# Evaluación integral de necesidades

## Características demográficas

### Resumen de las características demográficas

La Escuela Primaria Longfellow es una institución educativa de Bellas Artes Magnet ubicada en 3617 Norris Drive en Houston, Texas. Estamos ubicados en el barrio de Woodside, cerca del cruce de la 610 y Stella Link. Brindamos servicio a alrededor de 690 estudiantes. Nuestros estudiantes conforman una población 60 % afroamericana, 24 % hispana, 6 % caucásica y 8 % asiática. El 72 % califican para Free o Reduced Lunch (almuerzos gratuitos o con precios reducidos).

El porcentaje de estudiantes inscritos ha variado durante todo el año. Tras una pronunciada disminución debido a la pandemia de COVID-19 en 2020, la matrícula ha comenzado a aumentar de nuevo.

Año	Matrícula
2018-2019	747
2019-2020	722
2020-2021	666
2021-2022	682
2022-2023	689

Tradicionalmente, nuestra matrícula ronda los 720 estudiantes. Observamos un marcado descenso en las inscripciones en el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia de COVID-19. A partir del presente año escolar 2021-2022 nuestras inscripciones comenzaron a mejorar. Nuestros esfuerzos de captación Magnet han hecho que aproximadamente el 50 % de las nuevas inscripciones en el jardín de niños provenga de nuestro programa Magnet.

En los últimos cuatro años, la asistencia a nuestro campus ha disminuido sistemáticamente. La disminución más significativa fue el resultado de la aplicación de los protocolos de prevención del COVID-19 y la obligación de los estudiantes de hacer cuarentena.

### Tasa de asistencia por año

2018-2019 96.4 %

2019-2020 95.2 %

2020-2021 92.5 %

2021-2022 90.4 %

Ofrecemos los siguientes programas: Inglés como Segundo Idioma (English as a Second Language, ESL), Inteligentes y Talentosos, Educación Especial (Recursos, Habilidades para el aprendizaje y la vida autosuficiente [Skills for Learning and Living, SLL]) y Programa sobre el alcance del éxito en el aprendizaje en niños en edad preescolar autosuficiente (Preschoolers Achieving Learning Success Program, PALS), Bellas Artes y Leader in Me (El líder en mí).

El 15 % de nuestra matrícula son estudiantes de inglés (English Learners, EL), el 11 % forman parte del programa Inteligentes y Talentosos (Gifted and Talented, GT) y el 4 % son estudiantes sin hogar. El 25 % de nuestros estudiantes está en un programa especializado de transferencia Magnet. Todos los estudiantes, sin importar su estatus de programa Magnet, participan en nuestros programas de Bellas Artes y Leader in Me.

Nuestro campus cuenta con 36 maestros a tiempo completo. El 100 % de los maestros están totalmente certificados en la materia que imparten. Cinco de nuestros maestros están especializados en Bellas Artes. Ofrecemos las siguientes disciplinas: banda, orquesta, danza, artes visuales y coro. Tenemos tres maestros de educación especial a tiempo completo y ofrecemos programas de recursos, SLL y PALS. Nuestro personal administrativo, compuesto por seis personas, incluye a la directora, dos especialistas, un(a) consejero(a), un(a) coordinador(a) de SEL y un(a) coordinador(a) del programa Magnet.

### **Puntos fuertes de las características demográficas**

La Escuela Primaria Longfellow tiene un programa de Bellas Artes galardonado. Todos los estudiantes de preescolar hasta primer grado alternan entre todas las disciplinas de Bellas Artes que se ofrecen (banda, orquesta, danza, artes visuales y coro). Los estudiantes de segundo grado seleccionan sus disciplinas de Bellas Artes y reciben enseñanza en esa disciplina tres veces a la semana. Los estudiantes que continúan con la misma disciplina desde el segundo hasta el quinto grado suelen incorporarse a los programas de Bellas Artes de la escuela intermedia en el nivel avanzado.

La rotación del personal de nuestro campus es mínima cada año escolar. Tenemos un promedio de 2 a 3 nuevos maestros por año escolar.

La Escuela Primaria Longfellow logró una reducción de las suspensiones y las sanciones disciplinarias en los últimos tres años gracias a la implementación de prácticas correctivas en todo el campus, que incluyen círculos semanales de integración de la comunidad.

La Escuela Primaria Longfellow es un campus Leader in Me Lighthouse, uno de los dos en todo el distrito. El estatus de Lighthouse se otorgó en 2015 y se renovó en 2017 y 2019. El 100 % de los estudiantes están expuestos de forma regular a los 7 Hábitos de la gente altamente efectiva de Covey (Covey's 7 Habits of Highly Effective People).

El 90 % de los padres participan con regularidad en la comunicación de la escuela a través de Class Dojo y eventos escolares como encuentros para conocer al maestro, jornadas de puertas abiertas y café con la directora. Longfellow cuenta con una Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) activa.

### **Problemas de práctica para identificar las necesidades demográficas**

**Problema de práctica 1 (priorizado): Causa principal** de la disminución de la tasa de asistencia: Pandemia de COVID-19

# Problemas prioritarios de práctica

**Problema de práctica 1:** Disminución de la tasa de asistencia

**Causa principal 1:** Pandemia de COVID-19

**Áreas del problema de práctica 1:** Características demográficas

# Documentación integral de los datos de la evaluación de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Objetivos de Lectura y Matemáticas para Preescolar – tercer grado
- Objetivos de la CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o excepciones por COVID-19 para la evaluación, la rendición de cuentas, la ESSA, los días de clase perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos sobre rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de logros del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de reducción de las diferencias
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos del informe federal de calificaciones y responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y progresivos de las pruebas STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas publicadas STAAR
- Datos de medición de progreso de Estudiantes Bilingües de STAAR.
- Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y resultados de TELPAS Alternate
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (Student Success Initiative, SSI) de quinto a octavo grado
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada de los Indicadores de Progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de tercer a quinto grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación Think Through Math (Pensar a través de las Matemáticas) de tercer a octavo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Índices de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de referencia local o evaluaciones comunes

Resultados de Running Records (registros continuos de progreso de lectura)  
Datos de la evaluación de la lectura de los indicadores de progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de preescolar a segundo grado  
Datos de la evaluación de preescolar a segundo grado aprobada por Texas  
Datos de la evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobada por Texas  
Otros datos de evaluación de preescolar a segundo grado  
Notas que evalúan el rendimiento de los estudiantes en función del TEKS

### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

Datos sobre la raza y el origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos  
Datos de los programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes  
Datos de rendimiento y participación de las personas económicamente desfavorecidas/no desfavorecidas  
Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres  
Población que recibe educación especial/no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación  
Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad  
Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad  
Datos sobre estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.  
Datos de la sección 504  
Datos sobre estudiantes sin hogar  
Datos sobre estudiantes inteligentes y talentosos  
Datos sobre estudiantes con dislexia  
Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI)

### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

Datos de asistencia  
Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales  
Registros de disciplina  
Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura  
Datos de seguridad en la escuela  
Tendencias de inscripción

### **Datos del empleado**

Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)  
Relación maestro-estudiante  
Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad  
Datos sobre la dirección del campus

Datos y conversaciones de las reuniones de los departamentos o del cuerpo docente del campus  
Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional  
Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional  
Datos sobre la equidad

### **Datos sobre padres/comunidad**

Encuestas a los padres y otras observaciones  
Índice de participación de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

Datos de la estructura organizacional  
Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluye la implementación de programas  
Datos sobre las comunicaciones  
Datos sobre la capacidad y los recursos  
Datos sobre presupuestos/subsidios y gastos  
Estudio de las prácticas recomendadas

# Objetivos de la Junta

**Objetivo 1 de la Junta:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado con un desempeño al nivel de grado o superior en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR.

## Objetivo 1: ELAR

Antes de mayo de 2023, el 49 % de los estudiantes de tercer grado alcanzará el estándar de rendimiento de nivel de grado de Meets en STAAR, en comparación con el 41 % en 2022.

### Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo mensurable 1:** Antes de mayo de 2023, el 49 % de los estudiantes de tercer grado alcanzará el estándar de rendimiento de nivel de grado de Meets en STAAR, en comparación con el 41 % en 2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Datos de STAAR

### Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p><b>Estrategia 1:</b> El 95 % de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado realizarán, al menos, 60 minutos de Imagine Language and Literacy (Lenguaje y alfabetización de Imagine) cada semana.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán una práctica adicional a nivel de habilidades de alfabetización que les ayudará a lograr un buen resultado en el examen de palabras de alta frecuencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de primer, segundo y tercer grado, administración del campus</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Entregar dispositivos a los estudiantes de primer y segundo grado. Elaborar un cronograma para el laboratorio de computación. Trabajar con los maestros de las PLC para asegurar un tiempo de intervención exclusivo para que los estudiantes puedan cumplir los requisitos de Imagine Literacy.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> 				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p><b>Estrategia 2:</b> Antes de mayo de 2023, el 100 % de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado se habrán reunido, al menos, una vez a la semana con su maestro para recibir enseñanza en grupos pequeños a fin de impulsar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes harán un progreso en la lectura, según las evaluaciones de Renaissance 360, del distrito y locales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de segundo y tercer grado, administración del campus.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Programar las PLC para brindar apoyo a los maestros en la programación de los horarios de los grupos pequeños a su cargo. Brindar desarrollo profesional sobre recursos de instrucción para grupos pequeños (Focus Intervention Kits). Revisar cada semana la carpeta de datos de los maestros a cargo de grupos pequeños.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> 				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p><b>Estrategia 3:</b> Antes de mayo de 2023, el 100 % de los maestros de primer, segundo y tercer grado habrán terminado con éxito el desarrollo profesional The Science of Teaching Reading (La ciencia de la enseñanza de la lectura) e implementarán estrategias en sus salones de clase.</p> <p><b>Estrategia 3 Detalles Revisiones</b></p> <p><b>Personal Responsable de Supervisión:</b> Administración del campus.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Dar tiempo a los maestros para terminar los módulos de The Science of Teaching Reading. Programar las PLC trimestrales para apoyar a los maestros en la implementación de The Science of Teaching Reading.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> La enseñanza por medio de los conceptos y las habilidades que se imparten a través de The Science of Teaching Reading asegurará que todos los estudiantes reciban enseñanza adecuada y tendrá un efecto positivo en los resultados de las pruebas del estado, el distrito y locales.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> 				



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 2 de la Junta:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado con un desempeño al nivel de grado o superior en Matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR.

**Objetivo 1: MATEMÁTICAS**

Antes de mayo de 2023, disminuir el porcentaje de estudiantes de primer y segundo grado en las categorías de Intervención e Intervención Urgente en Matemáticas de Renaissance en un 8 %.

**Prioridades estratégicas:**

Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo mensurable 1:** Antes de mayo de 2023, disminuir el porcentaje de estudiantes de primer y segundo grado en las categorías de Intervención e Intervención Urgente en Matemáticas de Renaissance en un 8 %.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Datos de Renaissance.

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> El 95 % de los estudiantes de primer y segundo grado realizarán, al menos, 60 minutos de Imagine Math (Matemáticas de Imagine) cada semana.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> La enseñanza de Matemáticas dirigida a los niveles individuales de los estudiantes aumentará el rendimiento en el examen de Matemáticas de Renaissance 360.</p> <p><b>Personal responsable de supervisión:</b> Maestros de primer grado, maestros de segundo grado y administración del campus.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Entregar dispositivos a los estudiantes. Ofrecer desarrollo profesional a los maestros para Imagine Math. Reunirse con los maestros durante las PLC para revisar la estructura del bloque de intervención. Dar retroalimentación constante a maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> <div data-bbox="667 1219 793 1338" style="text-align: center;"> </div>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2	Revisiones	
<p><b>Estrategia 2:</b> Antes de mayo de 2022, el 100 % de los estudiantes de primero y segundo grado se habrán</p>	Formativa	Sumativa

reunido, al menos, una vez a la semana con su maestro para recibir enseñanza de grupos pequeños a fin de cubrir las necesidades individuales de los estudiantes.

**Resultado/efecto esperado de la estrategia:** La enseñanza específica que utiliza un programa de intervención basado en la investigación permitirá a los estudiantes progresar en su examen de Matemáticas Renaissance 360.

**Personal responsable de supervisión:** Maestros de primer grado, maestro de segundo grado y administración del campus.

**Medidas de acción:** Programar las PLC a fin de brindar apoyo para crear y mantener los grupos de intervención y el cronograma, ofrecer desarrollo profesional para recursos de enseñanza en grupos pequeños.

Revisar cada semana la carpeta de datos de los maestros a cargo de grupos pequeños.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Establecer una base de Lectura y Matemáticas

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados**



Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** El 100 % de los maestros de primer, segundo y tercer grado participarán en sesiones mensuales de planificación de alineación vertical para elaborar evaluaciones y desagregar datos.

**Resultado/efecto esperado de la estrategia:** La planificación alineada en base a datos conducirá a instrucción intencional y efectiva del nivel 1.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y administración del campus.

**Medidas de acción:** Ofrecer desarrollo profesional en el modelo Backwards Planning Model (Modelo de planificación retrospectiva).

Ofrecer desarrollo profesional en la Desagregación de Datos e Implementación (Data Disaggregation and Implementing, DDI).

Programar sesiones mensuales de planeación alineada de manera vertical.

Reunirse con maestros durante las PLC para revisar los planes de estudio.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Establecer una base de Lectura y Matemáticas

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados**

**Revisiones**

**Formativa**

**Sumativa**

Nov. Ene. Mar. Jun.

Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



--	--	--	--



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo mensurable 2:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de nivel de grado en la prueba STAAR de Matemáticas de 2023 aumentará al 21 % en comparación con el 13 % en 2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Datos de STAAR  
**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p><b>Estrategia 1:</b> El 95 % de los estudiantes de tercer grado realizarán, al menos, 60 minutos de Imagine Math cada semana.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> La enseñanza individualizada permitirá a los estudiantes pasar del nivel Approaches al nivel Meet en STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de tercer grado y administración del campus.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Entregar dispositivos a los estudiantes.            Ofrecer desarrollo profesional a los maestros de tercer grado sobre Imagine Math.            Programar las PLC con los maestros para revisar la estructura del bloque de intervención.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p><b>Estrategia 2:</b> El 100 % de los estudiantes de tercer grado se reunirán, al menos, una vez a la semana con su maestro de Matemáticas en grupos pequeños para recibir enseñanza específica.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> La enseñanza específica corregirá las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes para que puedan progresar del nivel de rendimiento Approaches hasta el nivel Meets en STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de tercer grado y administración.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Elaborar grupos pequeños y cronograma.</p>				

Revisar bloque de intervención.  
 Brindar desarrollo profesional a los maestros sobre los recursos de grupos pequeños.

**Título I:**  
 2.4, 2.5, 2.6  
**- Prioridades de la TEA:**  
 Establecer una base de Lectura y Matemáticas  
**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados**



--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> El 100 % de los maestros de Matemáticas de tercer grado participarán en sesiones mensuales de planificación de la DDI.  <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Los maestros trabajarán para fortalecer la DDI aumentando la efectividad del nivel 1.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de tercer grado y administración.  <b>Medidas de acción:</b> Ofrecer desarrollo personal a maestros sobre la DDI.            Programar sesiones de planificación.            Reunirse durante las PLC para colaborar en los planes de estudio semanales.            Supervisar a los maestros y darles retroalimentación.</p> <p><b>Título I:</b>            2.4, 2.5, 2.6  <b>- Prioridades de la TEA:</b>            Establecer una base de Lectura y Matemáticas  <b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> 	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 3 de la Junta:** Aumentar el porcentaje de graduados que cumplan con el criterio de preparación para la universidad/carrera/ejército medido según el Dominio 1 del sistema de rendición de cuentas del estado.

**Objetivo 1: PROGRESO ESCOLAR**

Antes de mayo de 2023, el 98 % de los estudiantes que participaron en las pruebas estatales en 2022 tendrán el progreso de un año según la medición de STAAR, en comparación con el 91 % de crecimiento del estudiante en 2021.

**Prioridades estratégicas:**

Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo mensurable 1:** Antes de mayo de 2023, el 98 % de los estudiantes que participaron en las pruebas estatales en 2022 tendrán el progreso de un año según la medición de STAAR, en comparación con el 91 % de crecimiento del estudiante en 2021.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Datos de STAAR

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar un sistema de seguimiento para el 100 % de los estudiantes que participaron en las pruebas STAAR 2022 que incluya los puntos de partida, las habilidades de alto aprovechamiento y la supervisión del progreso del estudiante.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> El seguimiento estratégico y la inclusión de las deficiencias en las habilidades permitirán a los maestros impartir una enseñanza específica que contribuya al crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de cuarto y quinto grado, maestros de educación especial, administración del campus.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Identificar a los estudiantes que participaron en las pruebas STAAR. Identificar los puntos de partida de los estudiantes con la evaluación BOY de Renaissance. Identificar las habilidades de alto aprovechamiento según la evaluación de Renaissance.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones	
<b>Estrategia 2:</b> El 100 % de los estudiantes de cuarto y quinto grado que participaron en las pruebas STAAR 2022	Formativa	Sumativa

participarán en un bloque de intervención de 45 minutos, 4 veces a la semana.

**Resultado/efecto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que reciban una enseñanza específica dentro de su nivel que les permitirá avanzar de manera adecuada cada año.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de cuarto y quinto grado, personal de educación especial, administración del campus.

**Medidas de acción:** Identificar a los estudiantes que participaron en las pruebas STAAR en 2022 y asignarlos a grupos de intervención adecuados. Ofrecer desarrollo profesional sobre las herramientas de intervención basadas en investigación (Focus Intervention Kits).

Los administradores ofrecerán retroalimentación semanal sobre el bloque de intervención.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Establecer una base de Lectura y Matemáticas

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados**



Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** El 95 % de los estudiantes de cuarto y quinto grado realizarán, al menos, 60 minutos de Imagine Literacy and Language e Imagine Math cada semana.

**Resultado/efecto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán práctica adicional en Lectura y Matemáticas de su nivel que les ayudará a avanzar en STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de cuarto y quinto grado, personal de educación especial, administración del campus.

**Medidas de acción:** Revisar los datos de Imagine Math e Imagine Language de manera semanal.

Programar las PLC trimestrales para revisar los datos de Imagine para informar sobre la instrucción del nivel I, nivel II y nivel III.

Ofrecer retroalimentación continua a maestros durante sus bloques de intervención.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Establecer una base de Lectura y Matemáticas

**- Estrategia de apoyo específico – Estrategia de apoyo específico adicional – Rendición de cuentas orientada a los resultados**



Revisiones			
Formativa			Sumativa
Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 4 de la Junta:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con un nivel de lectura igual o superior al nivel de grado, según la medición del estándar nivel de grado Meets en las pruebas STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC de Inglés I y II.

**Objetivo 1: REDUCCIÓN DE LAS DIFERENCIAS**

Antes de mayo de 2023, el 40 % de los estudiantes con IEPS alcanzará el estándar de nivel de grado Meets en la prueba STAAR de Lectura, en comparación con el 32 % en 2022.

**Prioridades estratégicas:**

Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo mensurable 1:** Antes de mayo de 2023, el 40 % de los estudiantes con IEPS alcanzará el estándar de nivel de grado Meets en la prueba STAAR de Lectura, en comparación con el 32 % en 2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Datos de STAAR

**Objetivo de la Junta HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los estudiantes de tercer a quinto grado con IEPS se incluirán en el bloque de intervención diaria. <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes recibirán tiempo de intervención adicional además del tiempo de recurso de IEP designado para ayudar a los estudiantes a superar el estándar de nivel de grado Approaches. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de tercer, cuarto y quinto grado, maestros de educación especial y administración. <b>Medidas de acción:</b> Capacitar a los maestros en la herramienta de intervención basada en investigación. Revisar los datos de los estudiantes y asignarlos a los grupos de intervención adecuados. Supervisar la intervención.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas <b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b>	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
				

<b>Detalles de la estrategia 2</b> <b>Estrategia 2:</b> El 100 % de los estudiantes con IEPS seguirán cumpliendo los requisitos IEP para el año escolar 2022-2023.	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

**Resultado/efecto esperado de la estrategia:** Seguir cumpliendo los requisitos IEP garantizará que los estudiantes reciban todos los recursos y los minutos de apoyo en su IEPS.  
**Personal responsable de la supervisión:** Jefe de Educación Especial y persona.  
**Medidas de acción:** Brindar capacitación a los maestros de educación general sobre las expectativas de educación especial.  
 Identificar a todos los estudiantes con IEPS y crear un seguimiento del cumplimiento de los requisitos IEP.

**Título I:**  
 2.4, 2.5, 2.6  
**- Prioridades de la TEA:**  
 Establecer una base de Lectura y Matemáticas  
**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados**



--	--	--	--



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo medible 2:** Antes de junio de 2023, el 100 % de los estudiantes que no hayan alcanzado el estándar del nivel de grado Approaches en la prueba STAAR de Lectura habrán recibido 30 horas de enseñanza acelerada

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Registros del campus HB4545

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Enc.	Mar.	Jun.
<b>Estrategia 1:</b> Capacitar a todos los maestros de lectura en el kit de Intervención Focalizada de Materiales Creados por Maestros. <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Si la capacitación de los maestros es satisfactoria, se logrará una implementación eficaz. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros de lectura y la administración del campus. <b>Medidas de acción:</b> Programar el desarrollo profesional. Programar el apoyo de las PLC de seguimiento. Supervisar la implementación.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas <b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b>				



--	--	--	--



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 1: ASISTENCIA**

**Objetivo mensurable 1:** Antes de mayo de 2023, en Longfellow se aumentará la tasa de asistencia diaria promedio al 95 %, en comparación con el 90.4 % del año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Datos de asistencia al campus

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo convocatorias diarias para todos los estudiantes que no estén presentes en la escuela a las 8:30 a. m.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la tasa de asistencia al campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, todos los maestros, personal de apoyo</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Desarrollar un plan de acción en el campus para anotar en una lista a quienes no estén presentes antes de que se pase la asistencia diaria promedio (Average Daily Attendance, ADA). Identificar a miembros del personal para llamar a las familias. Crear un sistema de seguimiento para supervisar a los estudiantes que se ausenten con frecuencia.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> 	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Reconocer y recompensar públicamente a los estudiantes con una tasa de asistencia del 95 % después de cada ciclo de calificaciones.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la tasa de asistencia al campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del campus, SIR.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Promover premios para los estudiantes. Tener acceso a reportes de asistencia después de cada ciclo de calificaciones.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados



--	--	--	--

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Llevar a cabo visitas a los hogares y celebrar contratos de asistencia con los estudiantes que tengan más de 10 ausencias injustificadas durante el año escolar.

**Resultado/efecto esperado de la estrategia:** Aumento en la tasa de asistencia al campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en servicios integrales, administración, SIR.

**Medidas de acción:** Emplear el analizador de asistencia en A4E para identificar a los estudiantes con 10 o más ausencias.

Ofrecer tiempo para que el especialista en servicios integrales pueda llevar a cabo visitas a los hogares.

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Establecer una base de Lectura y Matemáticas

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados



### Revisiones

#### Formativa

#### Sumativa

Nov.

Ene.

Mar.

Jun.

Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 2: DISCIPLINA**

**Objetivo mensurable 1:** Antes de mayo de 2023, en Longfellow se reducirá el número de informes de incidentes en un 10 %, pasando de 10 incidentes en 2021-2022 a 9 incidentes en 2022-2023.

**Fuentes para evaluación de datos:** datos de disciplina del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los estudiantes participarán cada semana en los círculos de creación comunitaria del nivel 1. <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los incidentes disciplinarios en el campus. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, maestros, consejero(a) escolar. <b>Medidas de acción:</b> Enviar los planes semanales de los círculos de creación comunitaria a los maestros.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados  	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

<b>Detalles de la estrategia 2</b> <b>Estrategia 2:</b> El campus llevará a cabo reuniones mensuales de participación de los padres centradas en su compromiso con el logro de las metas de los estudiantes. <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Descenso en incidentes de disciplina. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejero(a). <b>Medidas de acción:</b> Programar reuniones mensuales coordinadas con el departamento FACE para tratar las estrategias para la participación de los padres.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados  	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> El 100 % de los estudiantes participarán en lecciones de liderazgo semanales como parte del proyecto Leader in Me.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Descenso en incidentes de disciplina.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros, administración del campus.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Incluir planes de liderazgo semanales para los maestros. Oportunidades de desarrollo profesional mensuales para maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.

**Objetivo mensurable 1:** Antes de mayo de 2023, en Longfellow se reducirá el número de casos de acoso escolar denunciados de 5 en 2021-2022 a 3 en 2022-2023.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Datos del campus

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p><b>Estrategia 1:</b> En el 100 % de las clases se impartirán lecciones mensuales de Aprendizaje Social y Emocional (Social and Emotional Learning, SEL) sobre la prevención del acoso escolar por parte del consejero del campus.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las denuncias de acoso escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero(a).</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Crear un cronograma mensual. Trabajar con el departamento de orientación del HISD.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> 				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p><b>Estrategia 2:</b> Poner en marcha una coalición antiacoso formada por estudiantes que promueva una mediación y conciencia positiva entre compañeros.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las denuncias de acoso escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista de SEL.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Crear una aplicación de estudiantes para la coalición. Crear un cronograma de reuniones.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> 				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> El campus llevará a cabo reuniones mensuales de participación de los padres centradas en su compromiso con el logro de las metas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Reducir el número de incidentes de acoso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero(a), coordinador(a) de SEL.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Programar reuniones mensuales. Coordinar con el departamento FACE para tratar las estrategias para la participación de los padres.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL.**

**Objetivo mensurable 1:** Antes de mayo de 2023, aumentaremos el porcentaje de estudiantes con IEPS que alcancen el nivel Approaches de la prueba STAAR de Lectura del 50 % en 2022 al 58 % en 2023.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los estudiantes con IEP recibirán enseñanza en grupos pequeños fuera de su tiempo de recursos, al menos, una vez a la semana.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento en lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros, administración, personal de educación especial.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Programar las PLC para revisar grupos pequeños y horarios. Revisiones mensuales con los maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> El 100 % de los estudiantes con IEPS realizarán 60 minutos de Imagine Language and Literacy a la semana.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento en lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros en salones de clase, personal de educación especial, administración.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Asegurarse de que todos los maestros cuenten con un tiempo de intervención programado. Entregar dispositivos a los estudiantes con IEPS. Supervisar su uso semanalmente.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



--	--	--	--

<b>Detalles de la estrategia 3</b> <b>Estrategia 3:</b> El 100 % de los maestros participarán en capacitación de desarrollo profesional en educación especial. <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Aumento del aprovechamiento del estudiante. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros del campus, personal de educación especial, administración del campus. <b>Medidas de acción:</b> Programar sesiones de Desarrollo Profesional. Ponerse en contacto con la oficina de educación especial del HISD para apoyo de capacitación.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Establecer una base de Lectura y Matemáticas <b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</b>	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 5:** POBLACIÓN ESPECIAL: Estudiantes de EL, económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, inteligentes y talentosos, etc.

**Objetivo mensurable 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que alcanzan el estándar de nivel de grado de Approaches en STAAR en un 8 %, del 79 % en 2021-2022 al 84 % en el año escolar 2022-2023.

<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los estudiantes de EL recibirán enseñanza en grupos pequeños con una herramienta de intervención basada en la investigación, al menos, una vez a la semana. <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento en lectura. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros, administración. <b>Medidas de acción:</b> Programar las PLC para reunirse con los maestros de cada grado y revisar los bloques de intervención. Garantizar que los grupos del campus queden conformados de manera que todos los estudiantes participen, al menos, una vez a la semana, de un grupo pequeño. Supervisión mensual por parte de los administradores del campus.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6  	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

<b>Detalles de la estrategia 2</b> <b>Estrategia 2:</b> El 100 % de los estudiantes de EL recibirán enseñanza protegida. <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento del estudiante. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros, administración. <b>Medidas de acción:</b> El coordinador de enseñanza protegida asistirá a capacitaciones impartidas por el distrito. El coordinador de enseñanza protegida compartirá y distribuirá información a los maestros de ESL, supervisará y dará retroalimentación.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6  	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Al 100 % de los estudiantes de EL se les proporcionará retroalimentación en sus dominios en escritura, habla, lectura y comprensión en lo concerniente al TELPAS.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes irán progresando en sus propios niveles de dominio.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administración.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Ofrecer oportunidades a los estudiantes. Dar retroalimentación. Supervisar.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo mensurable 1:** El 100 % de los padres de Longfellow se habrán registrado en Class Dojo.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Informe de uso de Class Dojo

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los maestros se pondrán en contacto con los padres que no se hayan registrado en Class Dojo antes del 1° de octubre de 2022 y les ayudarán a registrarse en la herramienta de comunicación.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Más oportunidades de comunicarse directamente con las familias y de tener una comunicación bidireccional.</p> 	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Publicar información semanal en nuestra historia de la escuela para mantener informados a los padres de lo que está sucediendo en el campus.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del campus.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Garantizar que todos los padres se hayan registrado en Class Dojo. Crear un plan de comunicación del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- Estrategia de apoyo específico – Estrategia de apoyo específico adicional – Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> 	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS**

El campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para control de la vacunación, exámenes de visión y audición, diabetes tipo 2, revisión de la columna vertebral, administración de medicamentos y revisiones de mantenimiento de los AED.

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo mensurable 1:** Control de vacunación: el registro de datos y los requisitos de información del estado los completará una enfermera escolar certificada el 22 de octubre de 2022 o antes.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Registro de datos de vacunación hecho por Anna Vest, enfermera de la escuela  
Número estimado de estudiantes que deben someterse a un examen: 250.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p><b>Estrategia 1:</b> Colaborar con los Servicios Médicos y de Salud del HISD para garantizar el cumplimiento de la vacunación.</p> <p><b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Cumplimiento de la vacunación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera de la escuela y administración.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Llevar a cabo el reporte de cumplimiento de vacunación. Contactar a los padres de los estudiantes que no tengan las vacunas completas. Actualizar los registros.</p> <div style="text-align: center;"></div>				



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo mensurable 2:** Los exámenes de visión y audición de preescolar, jardín de niños, primer, tercer y quinto grado, los llevará a cabo la enfermera de la escuela para el 10 de diciembre del 2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Datos del examen de visión y audición.

<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> La enfermera de la escuela realizará los exámenes de visión y audición. <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Completar los exámenes de visión y audición. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera de la escuela y administración. <b>Medidas de acción:</b> Llevar a cabo el reporte de cumplimiento. Examinar a los estudiantes. Actualizar registros.	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
				



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Campus ES, MS y K-8)**

El campus ofrecerá un Programa coordinado de salud escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación sobre salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Objetivo mensurable 1:** El 100 % de los estudiantes de Longfellow participarán en 50 minutos de educación física a la semana.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** PIEMS

**Objetivo de la Junta HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> Programar que todos los estudiantes reciban, al menos, 50 minutos de educación física a la semana. <b>Resultado/efecto esperado de la estrategia:</b> Promover la salud positiva de los estudiantes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de educación física del campus, SIR, administración. <b>Medidas de acción:</b> Revisar los horarios de los estudiantes.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
				



Sin progreso



Completado



Continuar/Modificar



Descartar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 9:** OTROS PENDIENTES (si corresponde)

# Compensación estatal

## Presupuesto para la Escuela Primaria 196 Longfellow

**Total de fondos de la Educación Compensatoria Estatal (State Compebsatory Education, SCE): \$84,091.00**

**Total de equivalentes a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE) financiados por SCE: 1**

**Breve descripción de los servicios o programas de la SCE**

Útiles escolares, tecnología, tutorías, personal

## Personal para la Escuela Primaria 196 Longfellow

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Maestro Robert Sosa, educación física 1		