

Distrito Escolar Independiente de Houston

050 Escuela Secundaria Holanda

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Logro estudiantil	3
Cultura y clima escolar	5
Participación de los padres y la comunidad	6
Problemas prioritarios de práctica	7
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos	8
Acciones clave	9
Acción clave 1: Aumentar la capacidad del personal para brindar la más alta calidad de instrucción.	9
Acción clave 2: Implementar el modelo LSAE (aprendizaje, seguridad, seguridad, aceleración y enriquecimiento) con fidelidad.	12
Acción clave 3: Aumentar la capacidad de los estudiantes para dominar las matemáticas y la lectura.	14
Acción clave 4: Fortalecer la densidad de liderazgo de Holland Middle School.	18
Compensatoria Estatal	20
Presupuesto para la escuela secundaria 050 Holland	20
Personal de la escuela secundaria 050 Holland	20
Anexos	21

# Evaluación Integral de Necesidades

## Logro estudiantil

### Resumen de logros estudiantiles

En primer lugar, los datos se recopilan de diversas fuentes. Esto incluye evaluaciones de los estudiantes como la Demostración de Aprendizaje o DOL, la evaluación MAP-NWEA, las evaluaciones formativas de la unidad y del distrito. Luego, los datos recopilados se analizan para identificar patrones y tendencias e identificar áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo. Esto sucede durante las reuniones de planificación de nivel de grado o PLC. Con base en el análisis de datos, se establecen objetivos y metas específicos, como los TEKS, donde la mayoría de los estudiantes parecen tener la misma idea errónea. Al interiorizar las lecciones, los profesores tienen en cuenta estos conceptos erróneos y planifican en consecuencia. Después de la intervención de la lección, los estudiantes son reevaluados para determinar si se está logrando progreso en los objetivos TEKS específicos. El ciclo se repite cada semana hasta que se alcanzan objetivos de aprendizaje específicos y los estudiantes demuestran dominio. Cada semana, los maestros se reúnen durante PLC para internalizar las lecciones para la semana siguiente. Los documentos del plan de estudios se examinan para verificar su alineación y garantizar que los estudiantes puedan acceder a los materiales con el rigor adecuado. La alineación se determina comparando las actividades de instrucción con el objetivo de aprendizaje y la evaluación del DOL. Los profesores también participan en el Demo Day, que es una sesión de ensayo instructivo semanal con colegas, para practicar el uso de HQIM antes de que la lección se publique ante los estudiantes la semana siguiente. Al utilizar HQIM de manera consistente y efectiva, podemos garantizar que los estudiantes logren el dominio de cada expectativa estudiantil según lo medido por el DOL, evaluaciones intermedias y formativas como STAAR y MAP. Las rutinas de aula y las estrategias de instrucción eficaces son cruciales para crear un entorno de aprendizaje productivo y atractivo. Primero, los profesores establecen expectativas claras para los estudiantes. Esto incluye establecer reglas y pautas de comportamiento, desempeño académico y participación. Los sistemas de gestión del aula de los maestros están alineados con las tres reglas del distrito para el comportamiento estudiantil apropiado. Esto permite a los profesores centrarse en una instrucción altamente eficaz y no en una redirección excesiva. La instrucción altamente efectiva utiliza el marco LSAE donde los estudiantes reciben instrucción de nivel de grado durante los primeros cuarenta y cinco minutos de clase, luego se les evalúa para determinar qué estudiantes dominaron el objetivo de aprendizaje y qué estudiantes necesitan apoyo adicional. Al reconocer que los estudiantes tienen diferentes estilos y habilidades de aprendizaje, los maestros diferencian la instrucción. Los estudiantes que obtienen una puntuación del ochenta por ciento o más son trasladados al centro de aprendizaje para realizar trabajos más avanzados que desafíen al estudiante. Estos estudiantes también pueden participar en un aprendizaje basado en proyectos que es más riguroso. Los estudiantes que no se desempeñan a un nivel de dominio permanecen en clase con el maestro para recibir intervención y apoyo específicos. Esto significa adaptar los métodos de enseñanza, los materiales y las evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La rutina principal para apoyar el dominio y la participación de los estudiantes durante la instrucción es el uso constante de Estrategias de Respuesta Múltiple o MRS. Estas estrategias promueven la participación de los estudiantes al hacer que piensen, lean, escriban y hablen durante la lección. Las estrategias incluyen Think-Pair-Share, uso de tarjetas de respuesta y pizarras blancas, así como varias otras estrategias. Cuando se implementa de manera efectiva, se maximizan los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Otras rutinas utilizadas para maximizar el aprendizaje de los estudiantes incluyen el uso de tecnología, como pizarras interactivas y aplicaciones educativas como Mathia. Los maestros también apoyan la instrucción para los estudiantes que no alcanzan el dominio en el DOL y también brindan a los estudiantes que sí dominan el objetivo la oportunidad de "subir de nivel" o aumentar el rigor de las actividades proporcionadas. Estos apoyos, incluido el uso de tecnología interactiva, mejoran la experiencia de aprendizaje y mantienen a los estudiantes interesados. Las rutinas efectivas en el aula y las estrategias de instrucción pueden variar según el nivel de grado, la materia y las necesidades específicas de los estudiantes. Sin embargo, estos principios generales ayudan a crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo para todos los estudiantes.

### Fortalezas del rendimiento estudiantil

1. Según una revisión de los datos de crecimiento y logros de los estudiantes del año pasado, hubo áreas notables de fortaleza y crecimiento. Específicamente, los datos indicaron una mejora significativa en el campo de álgebra, así como resultados positivos en la evaluación STAAR de Ciencias. En términos de álgebra, los datos revelaron un marcado aumento en el rendimiento de los estudiantes. Este crecimiento podría observarse a través de varios indicadores, como mejores puntajes en las pruebas, mayor dominio de conceptos algebraicos y mejores habilidades para resolver problemas. Los datos sugieren que las estrategias de instrucción empleadas en las clases de álgebra fueron efectivas para promover la comprensión y el dominio de los estudiantes en esta materia. Además, la evaluación STAAR de Ciencias mostró un notable aumento del 20 % en la categoría "enfoques" en comparación con el STAAR simulado, lo que indica que un porcentaje mayor de estudiantes logró niveles satisfactorios de comprensión y competencia en ciencias. Esta mejora desde el

El simulacro de la evaluación STAAR destaca la efectividad del plan de estudios y los métodos de enseñanza para facilitar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes en la educación científica. Cabe mencionar que estos resultados positivos en álgebra y ciencias no se limitaron a un subgrupo particular de estudiantes, sino que se observaron en todo el cuerpo estudiantil en su conjunto. Esto indica que todos los estudiantes pudieron beneficiarse de las prácticas de instrucción implementadas, promoviendo oportunidades de aprendizaje equitativas y fomentando un ambiente educativo inclusivo. Los resultados positivos de los datos en estas áreas específicas de crecimiento demuestran la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas y la dedicación de los educadores para facilitar el éxito de los estudiantes. Estas áreas de fortaleza pueden servir como base para mejorar aún más el plan de estudios y las prácticas de instrucción con el fin de continuar fomentando el crecimiento y el rendimiento entre los estudiantes en los próximos años. 2. Si bien reconocemos que nuestra meta general no se cumplió completamente en todas las áreas de contenido, es importante resaltar las mejoras que observamos tanto en álgebra como en la evaluación STAAR de Ciencias en comparación con años anteriores. Estos resultados positivos se pueden atribuir a la implementación de un plan de estudios eficaz y a una planificación docente bien pensada.

En lo que respecta a Álgebra, fuimos testigos de un progreso notable en el desempeño de los estudiantes. Esto se puede ver a través de varios indicadores, como mayores puntajes en las pruebas, mayor comprensión de conceptos algebraicos y mejores habilidades para resolver problemas. La implementación de un plan de estudios bien diseñado que se alinee con las necesidades de los estudiantes y la cuidadosa planificación de los docentes desempeñaron un papel crucial en el fomento de este crecimiento. De manera similar, la evaluación STAAR de Ciencias mostró una mejora alentadora en comparación con años anteriores. Esto demuestra que nuestros esfuerzos por desarrollar un plan de estudios eficaz y apoyar a los profesores en la planificación de lecciones de ciencias interesantes han dado resultados positivos. El plan de estudios estructurado y la cuidadosa planificación docente permitieron a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos científicos y aplicar sus conocimientos de manera efectiva durante la evaluación. Aunque reconocemos que hay áreas en las que no alcanzamos nuestras metas, es esencial celebrar el progreso logrado en álgebra y ciencia. Estos logros validan la eficacia de nuestro plan de estudios y planificación docente, proporcionando una base sólida para aprovechar y mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes en el futuro. En el futuro, continuaremos analizando los datos, identificando áreas de mejora y refinando nuestras estrategias para garantizar que todas las áreas de contenido experimenten un crecimiento y éxito similares. Al aprovechar las prácticas exitosas en álgebra y ciencias, podemos trabajar para lograr nuestros objetivos en todas las materias y brindarles a nuestros estudiantes una educación integral.

#### Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de práctica 1: En Holland Middle School, en todas las pruebas STAAR (incluyendo Álgebra), solo el 42% de los estudiantes están en el nivel de grado alcanzado y el 8% están en el nivel de grado de maestría. Causa raíz: Los estudiantes que ingresan al sexto grado tienen graves brechas de rendimiento debido a que Holland heredó estudiantes que están por debajo del nivel de grado en inglés y matemáticas.

Problema de práctica 2: Los estudiantes bilingües emergentes rutinariamente tienen un desempeño inferior al de otras poblaciones estudiantiles en el cumplimiento de los estándares STAAR. Solo el 29 % de todos los estudiantes de inglés aumentaron un nivel de dominio del idioma en el año escolar 2021-2022. Causa raíz: No se utilizan prácticas de instrucción protegida sólidas y consistentes en todos los contenidos y cursos electivos. Debido a esto, los estudiantes no pueden desarrollar sus habilidades de adquisición del lenguaje específicamente en escuchar y hablar.

Problema de práctica 3: En Holland Middle School, no se utiliza un sistema uniforme para rastrear y analizar los datos de los estudiantes para ayudar a los maestros a impulsar la instrucción. Los administradores y maestros no analizan los datos cuantitativos y cualitativos adecuados de los estudiantes para impulsar la instrucción. Causa raíz: Ha habido varias iteraciones de las expectativas de los PLC y el seguimiento de datos dentro del campus a lo largo de los años, lo que ha creado inconsistencia.

## Cultura y clima escolar

### Resumen de cultura y clima escolar

1. Según encuestas y conversaciones los estudiantes y el personal se sienten apoyados. Los estudiantes también afirman que se sienten seguros. El personal continúa abogando por una mayor área de entrada segura. El personal también se siente respetado por sus compañeros. Seguimos enfocándonos en construir una cultura positiva. 2. Todos los maestros y el personal de Holland MS Tenemos altas expectativas para todos los estudiantes en el campus. Los sistemas implementados han reducido significativamente los comportamientos de los estudiantes y han permitido a los maestros centrarse en el instrucción. Para aquellos estudiantes que continúan teniendo dificultades de comportamiento en el aula, los estudiantes continúan la lección virtualmente desde un lugar diferente. 3. En 2022-2023, Terminamos el año con 196 estudiantes en ISS y 260 estudiantes con suspensiones fuera de la escuela. Este año, con los sistemas implementados, se proyecta que disminuyamos en suspensiones escolares en un mínimo del 35%. 4. Según las encuestas de estudiantes y padres, el campus se describe como un lugar donde los estudiantes se sienten bienvenidos. El campus es atractivo y los estudiantes y el personal se sienten respetados y apoyados. 5. Aunque los datos están mejorando con las suspensiones escolares, todavía es necesario intervenir en con respecto al comportamiento y la disciplina para disminuir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela. Dos áreas en las que estamos en el proceso de capacitar a nuestros maestros son los conflictos. resolución y desescalada. 6. Los maestros de nivel III tienen un número significativamente mayor de referencias disciplinarias que los maestros de niveles I y II. Hemos creado estratégicamente La gestión del aula planea aumentar las habilidades y los sistemas en el aula, lo que a su vez reducirá las referencias disciplinarias.

### Fortalezas de la cultura y el clima escolar

En cuanto a la cultura escolar, las fortalezas del campus son una cultura positiva y colaborativa para el personal y los estudiantes. El comité PBIS y los nuevos sistemas NES-A han hecho una diferencia significativa en la cultura y el comportamiento. Holland Middle School ha cultivado sólidos programas de enriquecimiento que incluyen arte, banda, atletismo y agricultura. El Los cursos de DYAD incluyen mariachi, fitness, piano, arte y jardinería. Estos cursos permiten a nuestros estudiantes extender su aprendizaje más allá del aula. el enriquecimiento Los cursos ayudan a desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en nuestros estudiantes. Estos cursos también ayudan con la asistencia ya que incentivan a nuestros estudiantes. asistir a la escuela diariamente.

El campus ha mejorado en cuanto a ofrecer varios programas para los estudiantes fuera del ámbito académico para desarrollar su creatividad y habilidades de pensamiento crítico.

### Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de práctica 1: Holland Middle School está experimentando una disminución en la inscripción. Causa raíz: Holanda está perdiendo estudiantes debido a escuelas charter y programas alternativos que tener mejores percepciones públicas y transporte.

Problema de práctica 2: En la escuela Holland Middle, la instrucción en el aula no es atractiva para todos los alumnos. No hay una alineación clara entre Objetivo, Tarea, Texto y Hablar con la prueba; lo que ha resultado en una falta de preparación para brindar instrucción de alta calidad, la primera vez que ha provocado aburrimiento de los estudiantes, falta de participación, bajo nivel de aprendizaje y actividad. sin maestría. Causa raíz: Los profesores no están bien versados en la implementación de MRS y CFU y cubren el material en lugar de diseñar lecciones al revés.

Problema de la práctica 3: En Holland MS, aunque hemos trabajado para establecer coherencia con nuestros apoyos de nivel 1, que incluye la implementación de PBIS, de manera inconsistente responder al comportamiento de los estudiantes que resulta en numerosas referencias. Nuestro proceso para documentar inquietudes, solicitar asistencia y responder a interrupciones de mayor nivel dentro de las necesidades del aula. atención. Causa raíz: No hemos traído ejemplos de referencias y documentación al Comité PBIS para discutir, internalizar y ensayar las expectativas.

## Participación de los padres y la comunidad

### Resumen de participación de padres y comunidad

Holland Middle School es una escuela con estatus Platino con participación familiar y comunitaria.

Los miembros de la comunidad participan en nuestro programa de agricultura. Los miembros de la comunidad frecuentemente se ofrecen como voluntarios en Holland para limpiar y embellecer el jardín. Nuestro jardín escolar se utiliza para proporcionar frutas y verduras a la comunidad debido a que Pleasantville es un postre alimenticio.

Las barreras que impiden una mayor participación de los padres son los horarios de trabajo y el transporte.

Las asociaciones comunitarias incluyen ACT y Port Houston. Ambos apoyan las necesidades de nuestro programa agrícola.

### Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Holland Middle School tiene un boletín mensual que llega a los padres con información importante, así como estrategias para apoyar a sus hijos dentro y fuera de la escuela.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de práctica 1: Hubo una disminución en la inscripción para el año escolar 2023-2024, aunque nuestros eventos FACE aumentaron del estado Gold en 2021-2022 a Platinum Estado en 2022-2023. Causa raíz: Falta de presencia multimedia completamente desarrollada como Twitter, Facebook, Remind, TikTok, etc.

Problema de la Práctica 2: Hay falta de comunicación entre profesores y padres/tutores. Causa raíz: horario de trabajo de los padres versus horario de los maestros

Problema de la práctica 3: Hay una falta de participación de los padres en el ámbito académico de los estudiantes. Causa raíz: barrera del idioma y factores socioeconómicos.

Problema de práctica 4: Hubo una disminución en la inscripción para el año escolar 2023-2024, aunque nuestros eventos FACE aumentaron del estado Gold en 2021-2022 a Platinum Estado en 2022-2023. Causa raíz: Falta de presencia multimedia completamente desarrollada como Twitter, Facebook, Remind, TikTok, etc.

Problema de la Práctica 5: Hay falta de comunicación entre profesores y padres/tutores. Causa raíz: horario de trabajo de los padres versus horario de los maestros

Problema de la práctica 6: Hay una falta de participación de los padres en el ámbito académico de los estudiantes. Causa raíz: barrera del idioma y factores socioeconómicos.

# Problemas prioritarios de práctica

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

# Acciones clave

Acción clave 1: Aumentar la capacidad del personal para brindar la más alta calidad de instrucción.

Prioridades estratégicas:

Cultivando el talento del equipo HISD

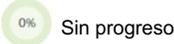
Indicador de éxito 1: Para diciembre, el 75% de las calificaciones de las observaciones puntuales realizadas serán competentes 1 o superior; para mayo de 2024, ese porcentaje aumentará al 90%.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El campus trabajará para demostrar retroalimentación efectiva a los maestros sobre la buena instrucción.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional que incluya objetivos de lección efectivos y demostración de aprendizaje (DOL), MRS, diferenciación y el uso de la tecnología para mejorar la instrucción.</p> <p>Proporcione capacitación sobre el terreno y comentarios específicos por escrito semanalmente utilizando el formulario de observación sobre el terreno.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros asistirán a desarrollo profesional para desarrollar capacidades con el fin de crear objetivos de lección efectivos, utilizar múltiples estrategias de respuesta de manera efectiva, implementar tecnología dentro del aula y obtener una comprensión más profunda de la rúbrica por su competencia en brindar instrucción de alta calidad.</p> <p>Los maestros participarán en PLC para ayudar a guiar la instrucción de alta calidad, analizar datos de desempeño y modificar efectivamente y ajustar la instrucción según las necesidades de los estudiantes según lo revelado por MRS.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Acción clave 1: Aumentar la capacidad del personal para brindar la más alta calidad de instrucción.

Indicador de éxito 2: De 70 observaciones SPOT realizadas durante el primer semestre por el equipo de liderazgo del campus, el 75% de los maestros recibirán una puntuación de Competente 1 o superior en el uso de Estrategias de Respuesta Múltiple (MRS). Este porcentaje aumentará al 85% en marzo de 2024.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Los líderes escolares se concentrarán en verificar las estrategias de comprensión.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Llevar a cabo PLC eficaces que se centren en datos y estrategias de intervención específicas.</p> <p>Continuar capacitando a los docentes sobre el modelo instruccional LSAE.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros aumentarán el uso de actividades educativas para estimular consistentemente el pensamiento crítico de orden superior.</p> <p>Utilice MRS para aumentar la participación de los estudiantes en las aulas diariamente en intervalos de 4 a 7 minutos.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Acción clave 1: Aumentar la capacidad del personal para brindar la más alta calidad de instrucción.

Indicador de éxito 3: Para diciembre, de las observaciones SPOT mínimas proporcionadas por el personal del Distrito, el 75% de los puntajes de desempeño cumplirán o exceder la categoría competente 1.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El campus trabajará en el desarrollo de sistemas eficaces de retroalimentación.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Implementar la cantidad requerida de observaciones SPOT por maestro y analizar tendencias para brindar el apoyo específico necesario para alcanzar las metas del campus.</p> <p>Capacite a los maestros sobre aspectos que se buscan y no negociables en todo el campus durante las observaciones SPOT.</p> <p>Durante el día DEMO semanal, los administradores brindarán comentarios específicos, en los que los maestros podrán implementar las siguientes día de clase.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Ajuste la instrucción según sea necesario para garantizar que la instrucción de Nivel 1 y de intervención esté estrechamente alineada y se cumpla diariamente.</p> <p>Los maestros brindarán instrucción específica a través de intervención de instrucción en grupos pequeños según lo dispuesto en el modelo LSAE.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

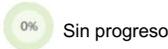
**Acción clave 2: Implementar el modelo LSAE (aprendizaje, seguridad, seguridad, aceleración y enriquecimiento) con fidelidad.**

Prioridades estratégicas:

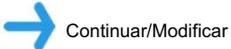
Transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Holland Middle School recibirá una calificación de al menos 1,3 puntos en observaciones puntuales con énfasis en la implementación de LSAE en el semestre de otoño. Para fin de año, Holland Middle School aumentará a al menos 1,8 puntos en el formulario de observación puntual.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El enfoque del campus estará en el modelo LSAE.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Capacitar a docentes líderes, docentes, docentes en formación y capacitadores de aprendizaje sobre el uso de la rúbrica LSAE mediante capacitación continua. oportunidades de desarrollo profesional antes del 1 de septiembre de 2023.</p> <p>Crear y monitorear el repositorio de lecciones y tareas de LSAE creadas por el apoyo a nivel de distrito y capacitar a todo el personal. dónde están esos recursos antes del 1 de septiembre de 2023.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Asistir a capacitaciones curriculares para tareas diferenciadas, su uso y el Modelo LSAE.</p> <p>Planifique una instrucción de alta calidad, internalice las lecciones con la rúbrica de implementación de LSAE en paralelo para garantizar un desempeño ejemplar. Ejecución de la lección en el aula.</p> <p>Incorporar comentarios de los líderes en la implementación de LSAE a través de capacitación en el lugar, días DEMO, PLC y sesiones de planificación.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for review data			









Acción clave 2: Implementar el modelo LSAE (aprendizaje, seguridad, seguridad, aceleración y enriquecimiento) con fidelidad.

Indicador de éxito 2: Holland Middle School recibirá un Competente I en la rúbrica LSAE evaluada en diciembre de 2023 mediante apoyo a nivel del distrito; esta voluntad aumentar a Competente II o superior para mayo de 2023.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Los líderes escolares se asegurarán de brindar apoyo a todos los maestros para que puedan impartir una instrucción eficaz.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Evaluar a todos los maestros semanalmente sobre qué tan bien se ha implementado el modelo LSAE y brindar comentarios prácticos para maestros para implementar de inmediato.</p> <p>Crear un sistema de seguimiento del DOL en todo el campus que permita a todo el personal del campus centrarse en los datos y crear planes de acción para bajas <small>artistas intérpretes o ejecutantes.</small></p> <p>Acciones del personal</p> <p>Instructores de aprendizaje directos y aprendices de maestros sobre grupos de estudiantes, conceptos erróneos comunes y métodos para corregirlos. desempeño de los estudiantes.</p> <p>Complete cada una de las tareas diferenciadas de LSAE para determinar qué apoyos se necesitan según los estudiantes. desempeño y conceptos erróneos.</p> <p>Uso de temporizadores para garantizar el ritmo de la lección de modo que el ciclo de la lección pueda seguirse e implementarse con fidelidad.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			

Acción clave 3: Aumentar la capacidad de los estudiantes para dominar las matemáticas y la lectura.

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Para diciembre de 2023, el 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel Asegurado o superior en su demostración de aprendizaje; Para abril de 2024, los estudiantes lograrán un 75% o más en su demostración de aprendizaje.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El enfoque de la escuela será mostrar el progreso de los estudiantes hacia el dominio.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Los líderes monitorearán y capacitarán a los maestros.</p> <p>Los líderes escolares brindarán capacitación sobre el terreno a los maestros y retroalimentación mediante formularios de observación SPOT.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>El trabajo de los estudiantes será analizado mediante una rúbrica de calificación específica para garantizar una evaluación consistente en todos los contenidos del campus.</p> <p>Los maestros participarán activamente en PLC en estrategias de lectura y matemáticas basadas en investigaciones.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Acción clave 3: Aumentar la capacidad de los estudiantes para dominar las matemáticas y la lectura.

Indicador de éxito 2: Los estudiantes exhibirán un crecimiento del 15 al 20% en su NWEA de mitad de año en comparación con el NWEA de principios de año.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El campus brinda apoyo a los maestros de matemáticas y lectura en una instrucción efectiva.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Los líderes escolares presentarán desarrollo profesional en matemáticas y estrategias de lectura para todos los estudiantes.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros se referirán a las expectativas de TEA/STAAR durante todo el año para garantizar que la instrucción esté alineada con lo especificado. Estándares TE/STAAR.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

Acción clave 3: Aumentar la capacidad de los estudiantes para dominar las matemáticas y la lectura.

Indicador de éxito 3: Los estudiantes exhibirán un crecimiento del 15 al 20 % en su NWEA de fin de año en comparación con la NWEA de mitad de año.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Los líderes escolares se asegurarán de que los maestros sigan el modelo LSAE.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Los líderes se asegurarán de que los maestros sigan el modelo LSAE con fidelidad para garantizar que los estudiantes dominen el objetivo diario.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros participarán en días DEMO semanales para garantizar que tengan oportunidades de practicar y planificar estrategias efectivas. instrucción.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio

 0% Sin progreso

 100% Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Acción clave 3: Aumentar la capacidad de los estudiantes para dominar las matemáticas y la lectura.

Indicador de éxito 4: En las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas, los estudiantes aumentarán su dominio en un 20%

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Los esfuerzos escolares serán efectivos para comprender las estrategias.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Los líderes programarán PLC planificadas para garantizar que se implementen estrategias basadas en la investigación y se brinde instrucción de alta calidad. ocurriendo diariamente.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Analizar datos de evaluación en PLC para ayudar a guiar la planificación e instrucción de lecciones. Los profesores utilizarán datos de evaluaciones para impulsar la instrucción y la planificación.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

**Acción clave 4: Fortalecer la densidad de liderazgo de Holland Middle School.**

Prioridades estratégicas:

Ampliación de oportunidades educativas

Indicador de éxito 1: el 70% del personal recibirá una calificación de Competente 1 o superior en la competencia de liderazgo según lo evaluado por los evaluadores durante el proceso de evaluación docente realizado en el otoño de 2023; esto aumentará al 80% en la primavera de 2024.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>Acción específica 1: El campus trabajará en PLC eficaces.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Capacitar a todo el personal en roles y responsabilidades de cada puesto.</p> <p>Desarrollar y modelar una planificación PLC efectiva para garantizar una instrucción de alta calidad.</p> <p>Guíe a los maestros en el aprendizaje para una instrucción efectiva para el dominio de los estudiantes.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los profesores revisarán e implementarán comentarios en tiempo real.</p> <p>Asistir a la capacitación para el liderazgo docente.</p> <p>Liderar reuniones de PLC y de nivel de grado.</p>				
<p>  Sin progreso                  Logrado                  Continuar/Modificar                  Discontinuar             </p>				

Acción clave 4: Fortalecer la densidad de liderazgo de Holland Middle School.

Indicador de éxito 2: Para noviembre de 2023, el 50 % de las PLCS estarán dirigidas por maestros en función de estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante la internalización de datos y seleccionar las estrategias de instrucción de mayor rendimiento; esto aumentará al 75%, incluidas las sesiones de planificación, para febrero de 2024.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Los líderes escolares se centrarán en la planificación e impartición efectiva de las lecciones.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Elegir/Capacitar/Guiar a los maestros líderes en una planificación efectiva, con entrega gradual de PLC a los maestros líderes.</p> <p>Líderes/administradores de instrucción que realizan controles semanales con los maestros para brindar comentarios oportunos, como "entrenamiento en el momento"</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Crear/implementar desarrollos profesionales continuos y de alta calidad para ayudar a fomentar las capacidades de liderazgo.</p> <p>Participación continua en días de demostración para ayudar a otros con el proceso y comprender los roles para garantizar una alta calidad. instrucción.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			

 0% Sin progreso

 100% Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

# Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela secundaria 050 Holland

Fondos totales de SCE: \$834,266.00

Total de FTE financiados por SCE: 14

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la escuela secundaria 050 Holland

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Alex Luna	NES-A Entrenador de aprendizaje MS	1
Anika Hughes	NES-A Entrenador de aprendizaje MS	1
Ashantee Nuñez Minott	NES-A Maestro Aprendiz MS	1
Cleopatra Vaughn	NES-A Entrenador de aprendizaje MS	1
Imán Levy	NES-A Entrenador de aprendizaje MS	1
Jaiden Anderson	NES-A Entrenador de aprendizaje MS	1
Joel De Bono	NES-A Entrenador de aprendizaje MS	1
Jonathan Verde	NES-A Maestro Aprendiz MS	1
Karla Sánchez	NES-A Maestro Aprendiz MS	1
Kimberly Smith	NES-A Entrenador de aprendizaje MS	1
Laura McKinley	NES-A Maestro Aprendiz MS	1
Olamide Leshi-Ogunyemi	NES-A Maestro Aprendiz MS	1
Paula Roberson	NES-A Entrenador de aprendizaje MS	1
Sripriya Jyosyula	NES-A Maestro Aprendiz MS	1

# Anexos

Información de la Escuela

Nombre del Distrito:	HOUSTON ISD
Tipo de campus:	escuela secundaria
Total de estudiantes:	683
Rango de grados:	06 - 08

Para obtener más información sobre este campus, consulte:

<https://TXschools.gov>

o el Informe de rendimiento académico de Texas en:

<https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/2022/index.html>

Calificaciones de responsabilidad

Esto mide cuánto están aprendiendo los estudiantes en cada grado y si están listos o no para el siguiente grado. También muestra qué tan bien una escuela o distrito prepara a sus estudiantes para el éxito después de la escuela secundaria en la universidad, el mundo laboral o el ejército. Las calificaciones de responsabilidad estatal se basan en tres dominios: rendimiento estudiantil, progreso escolar y cierre de brechas. Las puntuaciones se escalan de 0 a 100 para alinearse con las calificaciones con letras.

Calificación general

Logro estudiantil

Progreso escolar

Cerrando las brechas



82 of 100



62 of 100



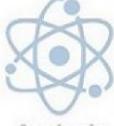
85 of 100



76 of 100

Designaciones de distinción

Los campus que obtienen una calificación AC son elegibles para hasta siete designaciones de distinción que se otorgan cuando una escuela o distrito muestra logros excepcionales en ciertas áreas.

 Academic Achievement in English/Language Arts/Reading	 Academic Achievement in Mathematics	 Academic Achievement in Science	 Academic Achievement in Social Studies	 Top 25% : Comparative Academic Growth	 Top 25% : Comparative Closing the Gaps	 Postsecondary Readiness
--	--	--	---	---	---	--

Agencia de Educación de Texas  
Boletín de calificaciones escolares 2022  
HOLLAND MIDDLE (101912050) - HOUSTON ISD - CONDADO DE HARRIS

### Información del estudiante

Esta sección proporciona información demográfica sobre HOLLAND MIDDLE, incluida la asistencia, tasas, porcentajes de inscripción para varios grupos de estudiantes, tasas de movilidad de estudiantes y tamaño de clase promedios a nivel de campus, distrito y estado, cuando corresponda.

	Campus	Distrito	Estado
<b>Tasa de asistencia (2020-21)</b>			
	93,2%	93,7%	95,0%
<b>Inscripción por raza/etnia</b>			
afroamericano	19,5%	22,1%	12,8%
Hispano	79,1%	61,9%	52,8%
Blanco	1,3%	9,7%	26,3%
indio americano	0,0%	0,2%	0,3%
asiático	0,0%	4,5%	4,8%
Isleño del Pacífico	0,0%	0,1%	0,2%
Dos o mas carreras	0,1%	1,6%	2,9%
<b>Matrícula por grupo de estudiantes</b>			
Desfavorecidos económicamente	98,1%	79,2%	60,7%
Tasa de movilidad	12,9%	8,4%	11,6%
emergente bilingüe/EL de educación especial (2020-21)	48,3%	35,1%	21,7%
	16,4%	14,0%	13,6%

	Distrito universitario	Estado	
<b>Promedios de tamaño de clase por grado o materia</b>			
<b>Elemental</b>			
Jardín de infancia	-	18.2	18.7
Grado 1	-	15.7	18.7
Grado 2	-	15.4	18.6
Grado 3	-	14.4	18.7
Grado 4	-	13.7	18.8
Grado 5	-	14.0	20.2
Grado 6	19.2	19.1	19.2
<b>Secundario</b>			
Artes del lenguaje inglés	12.8	17.6	16.3
Idiomas extranjeros	-	22.7	18.4
Matemáticas	21.2	21.2	17.5
Ciencia	22.2	21.5	18.5
Ciencias Sociales	21.1	22.8	19.1

### Información financiera escolar (2020-21)

Se informan varios indicadores financieros basados en datos reales del año anterior para el campus, el distrito y el estado. Para más información, ver: <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>

	Campus	Distrito	Estado
Relación de gastos de instrucción	n/a	63,8%	64,2%
Porcentaje de personal docente	n/a	58,1%	64,9%

	Campus	Distrito	Estado
<b>Gastos por estudiante</b>			
Gastos operativos totales	\$8,163	\$10,524	\$11,106
Instrucción	\$5,610	\$5,989	\$6,358
Liderazgo instruccional		\$94	\$185
Liderazgo Escolar		\$937	\$749
		\$654	

Agencia de Educación de Texas  
Boletín de calificaciones escolares 2022  
HOLLAND MIDDLE (101912050) - HOUSTON ISD - CONDADO DE HARRIS

Resultados de STAAR

Esta sección proporciona resultados de desempeño STAAR y crecimiento académico. Crecimiento Académico  
Mide si los estudiantes mantienen su desempeño o mejoran año tras año.

		Campus del distrito estatal		africano	Americano Hispano Blanco		Americano		Pacífico	Dos	economía
							indio asiático		Isleño	Más	Desventaja
										Razas	
<b>Tasas de rendimiento STAAR aproximaciones al nivel de grado o superior (todos los grados evaluados)</b>											
Todas las materias	2022	74%	69%	59%	59%	59%	57%	-	-	-	- 59%
	2021	67%	57%	34%	30%	35%	44%	-	-	-	- 34%
ELA/Lectura 2022	2021	75%	70%	60%	59%	60%	57%	-	-	-	- 60%
		68%	60%	40%	41%	40%	50%	-	-	-	- 40%
Matemáticas 2022		72%	67%	61%	57%	63%	57%	-	-	-	- 61%
	2021	66%	53%	32%	22%	34%	44%	-	-	-	- 32%
Ciencia	2022	76%	68%	66%	69%	66%	-	-	-	-	- 66%
	2021	71%	59%	37%	37%	36%	*	-	-	-	- 36%
Estudios Sociales 2022	2022	75%	70%	43%	52%	41%	-	-	-	-	- 42%
	2021	73%	66%	24%	19%	26%	*	-	-	-	- 24%
<b>Tasas de rendimiento STAAR al nivel de grado o superior (todos los grados evaluados)</b>											
Todas las materias	2022	48%	43%	28%	27%	28%	50%	-	-	-	- 28%
	2021	41%	33%	12%	12%	12%	33%	-	-	-	- 12%
ELA/Lectura 2022	2021	53%	49%	32%	29%	32%	57%	-	-	-	- 32%
		45%	38%	17%	19%	16%	40%	-	-	-	- 17%
Matemáticas 2022		42%	38%	29%	25%	29%	43%	-	-	-	- 28%
	2021	37%	27%	10%	5%	10%	44%	-	-	-	- 10%
Ciencia	2022	47%	39%	30%	34%	30%	-	-	-	-	- 29%
	2021	44%	33%	dieciséis%	dieciséis%	15%	*	-	-	-	- dieciséis%
Estudios Sociales 2022	2022	50%	44%	9%	17%	8%	-	-	-	-	- 8%
	2021	49%	42%	4%	8%	4%	*	-	-	-	- 4%
<b>Tasas de rendimiento STAAR en el nivel de grado de maestría (todos los grados evaluados)</b>											
Todas las materias	2022	23%	21%	11%	10%	11%	14%	-	-	-	- 11%
	2021	18%	15%	4%	5%	3%	19%	-	-	-	- 4%
ELA/Lectura 2022		25%	24%	14%	17%	13%	14%	-	-	-	- 14%
	2021	18%	16%	7%	8%	6%	30%	-	-	-	- 7%
Matemáticas 2022		20%	19%	9%	4%	10%	14%	-	-	-	- 9%
	2021	18%	13%	2%	2%	2%	11%	-	-	-	- 3%
Ciencia	2022	21%	17%	10%	10%	10%	-	-	-	-	- 10%
	2021	20%	14%	5%	5%	4%	*	-	-	-	- 5%
Estudios Sociales 2022	2022	30%	26%	4%	0%	5%	-	-	-	-	- 4%
	2021	29%	23%	2%	6%	1%	*	-	-	-	- 2%
<b>Puntaje de crecimiento académico (todos los grados evaluados)</b>											
Ambas Materias 2022		74	78	76	76	76	75	-	-	-	- 76
	2019	69	68	67	66	67	70	-	-	-	- 67
ELA/Lectura 2022		78	81	77	75	78	50	-	-	-	- 77
	2019	68	68	64	62	58	-----	-	-	-	- -----
Matemáticas 2022		69	75	74	76	74	100	-	-	-	- 74
	2019	70	68	69	69	69	81	-	-	-	- 69
- Indica que no hay estudiantes en el grupo. * Indica que los resultados están enmascarados debido a que los números son pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes. n/a Indica que el informe de datos no es aplicable para este grupo.											