



William Wharton PK-8 Dual Language Academy Una escuela  
mundial IB PYP 900 W. Gray St.,  
Houston, TX 77019 Teléfono: 713-535-3771 Fax:  
713-535-3772 Una escuela del Distrito Escolar Independiente  
de Houston



---

## Plan de Acción del Campus 2024-2025



Academia de lenguaje dual Wharton K-8

Verónica Celedón, Ed. D.  
Principal

## Plan de acción escolar: evaluación de necesidades

### District philosophy and guiding framework:

**Core Beliefs**

**Vision**

**Theory of Action**

### Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento de los

estudiantes La evaluación de necesidades del campus analiza los datos de evaluación obtenidos de las pruebas NWEA MAP, TELPAS y STAAR. Estas evaluaciones brindan información valiosa sobre el rendimiento académico de los estudiantes en varios grados, lo que nos permite identificar áreas de mejora y desarrollar intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes. éxito.

#### Datos de evaluación: TELPAS:

##### La evaluación

de competencia en escritura reveló que el 32% de los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el octavo grado están en el nivel principiante.

##### MAPA NWEA: En

la materia de Matemáticas, los estudiantes de 1° y 6° grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 60.

El nivel de competencia en lectura en inglés en segundo grado también se ubicó por debajo del percentil 60.

##### STAAR:

En lectura, el 25% de los estudiantes de 3.º a 8.º grado no cumplió con los estándares de competencia, como lo indican los datos de STAAR. De manera similar, el 28% de los estudiantes de 3.º a 8.º grado no cumplió con los estándares de competencia en matemáticas.

### Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

#### Desarrollo profesional: -Ofreceremos

desarrollo profesional específico para docentes enfocado en la integración del marco del PEP del IB en la planificación de lecciones y la impartición de instrucción.

-Brindar capacitación sobre estrategias de enseñanza basadas en la investigación, aprendizaje impulsado por conceptos y prácticas de evaluación alineadas con la filosofía del PEP del IB.

#### Alineación curricular: -Colaborar

con los docentes para revisar y adaptar las unidades curriculares existentes para alinearlas con el marco del PEP del IB, asegurando un equilibrio entre el contenido específico de la asignatura y la investigación transdisciplinaria.

-Desarrollar recursos, plantillas y ejemplos para ayudar a los docentes a diseñar experiencias de aprendizaje basadas en la investigación que fomenten la comprensión conceptual y la participación de los estudiantes.

#### Servicios de apoyo lingüístico:

-Implementar estrategias de instrucción diferenciadas para ayudar a los estudiantes bilingües emergentes a acceder al contenido de nivel de grado tanto en inglés como en español.

-Proporcionar andamiajes lingüísticos, apoyo de vocabulario y recursos bilingües para facilitar la comprensión y el desarrollo del lenguaje para todos los estudiantes, incluidos los que no hablan español.

#### Planificación colaborativa:

- Establecer estructuras de planificación colaborativa donde los docentes de diferentes grados y áreas temáticas puedan colaborar para desarrollar unidades de investigación interdisciplinarias que integren los objetivos de aprendizaje del idioma con los conceptos del PEP del IB.
- Fomentar una cultura de reflexión e indagación entre los miembros del personal, fomentando el diálogo continuo y el crecimiento profesional en la implementación del marco del PEP del IB y apoyando el desarrollo del lenguaje.
- Planes de lecciones y proyectos transdisciplinarios para docentes de secundaria.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Al evaluar los sistemas del campus para el año escolar 2023 - 2024, hemos identificado 3 áreas de enfoque para el próximo año.

- Planificación intencional del PLC y expectativas para el campus. Crearemos un calendario de reuniones del PLC y  
Temas de la agenda.
- Rastreadores de datos de estudiantes y archivadores de datos en todo el campus. Utilizaremos un sistema en todo el campus para mantener  
Profesores responsables de los datos de los estudiantes.
- Supervisar la integración de los principios del PEP del IB en los planes de unidad, incluidas las ideas centrales, las líneas de investigación,  
y conceptos clave.
- Revisar los portafolios de los estudiantes en busca de muestras de trabajos estudiantiles que demuestren un aprendizaje basado en la investigación,  
comprensión conceptual y habilidades transdisciplinarias.

Plan de acción escolar

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLAVE<br>ACCIÓN UNO | Acción clave:<br>Aumentar la capacidad del personal para brindar instrucción de la más alta calidad en el marco del Programa de Lenguaje Dual de Wharton y las características del IB.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                     | Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• El 70% de las puntuaciones de las observaciones puntuales realizadas en diciembre por un<br/>El equipo de revisión independiente será competente o superior; ese porcentaje aumentará al 80% en mayo de 2025.</li><li>• El 80% de los docentes serán competentes o superiores en la impartición de instrucción de alta calidad, según lo<br/>medido por las dimensiones 2.1 a 2.5 (Instrucción) de la rúbrica T-TESS. [El director y el subdirector evaluarán<br/>a todos los docentes utilizando el sistema de evaluación de HISD].</li></ul><br>Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el<br>objetivo?) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitar a los docentes sobre las características de Wharton DLA-Ready durante el verano días de orientación y desarrollo profesional para que el desarrollo profesional esté vinculado a las características de Wharton DLA-Ready e incluya objetivos de lecciones efectivos y demostraciones de aprendizaje, estrategias de respuesta múltiple, “primero, buena instrucción”, instrucción diferenciada y el uso de tecnología para mejorar la instrucción.</li><li>• Capacitar a los maestros en las estrategias de participación estudiantil específicas de HISD, que incluyen, entre otras: Pensar-Emparejar-Compartir, Pizarra, Charla en la mesa, Tarjeta de respuesta, Whip Around, Whip Around modificado, Respuesta oral-coral y Respuesta rápida.</li><li>• Brindar capacitación en el trabajo regularmente (casi a diario) y retroalimentación escrita al menos una vez al mes para cada maestro utilizando el formulario de observación puntual del Distrito. • Para maestros seleccionados, brindar desarrollo profesional experto en alfabetización y cómo enseñar a leer a estudiantes que están atrasados en competencia. • Capacitar a los maestros líderes en el formulario de observación puntual y caminar con los maestros líderes en Al menos dos clases al mes para aumentar la visión de liderazgo.</li></ul> |
|  | <p>Acciones específicas – personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?) •</p> <p>Implementar estrategias y técnicas proporcionadas en el desarrollo profesional para mejorar la instrucción • Reflexionar sobre la retroalimentación instructiva y mejorar la entrega de instrucción adecuado</p> <p>• Realizar PLC eficaces que se centren en datos y estrategias de intervención específicas. • Todo el personal utilizará el tiempo de planificación una vez cada seis semanas para observar el contenido central en todo el campus para obtener información sobre cómo pueden mejorar sus propias prácticas de instrucción.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                                                                  |                                                                            |          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
|                         | Acción clave uno:                                                                                                |                                                                            |          |
| Desarrollo de personal. | Quién: Director, subdirector, coordinador de instrucción, educación especial Presidente, Líderes de Intervención |                                                                            |          |
|                         | Qué: Desarrollo profesional docente y facilitación de reuniones de PLC                                           |                                                                            |          |
|                         | Cuándo: agosto de 2024 – junio de 2025                                                                           |                                                                            |          |
|                         | Dónde: Wharton K-8 Dual Language Academy                                                                         |                                                                            |          |
| Presupuesto             | Artículo propuesto                                                                                               | Descripción                                                                | Cantidad |
|                         | Desarrollo del personal                                                                                          | NWEA, Estrategias de preguntas basadas en la investigación Formulario SPOT |          |
|                         | Materiales/ Recursos                                                                                             | Materiales distritales, libros de recursos                                 | 5000.00  |
|                         | Servicios adquiridos                                                                                             |                                                                            |          |

|  |                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--|
|  | Otro                                              |  |  |
|  | TOTAL 5.000                                       |  |  |
|  | Fuentes de financiación: GFI, GT y Comp Education |  |  |

ACCIÓN CLAVE  
DOS

Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).

El director se asegura de que los IEP se redacten de manera eficaz, que el personal reciba las partes pertinentes del IEP y que las adaptaciones/modificaciones se documenten en PowerSchool.

Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

- Para el final del año escolar 2024-2025, el director se asegurará de que el 100% de los IEP incluyan objetivos específicos, claros y mensurables adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante, como se verifica a través de revisiones trimestrales aleatorias.
- A lo largo del año escolar 2024-2025, el 100% de los miembros del personal reciben el partes pertinentes del IEP dentro de los 3 días posteriores a su finalización, como lo demuestra el registro del campus.
- El 100% de las auditorías trimestrales de los registros de PowerSchool muestran resultados consistentes documentación de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool.

Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

- Asegúrese de que los maestros de educación especial participen en la capacitación del Proceso de IEP basado en estándares a través de TEA Learns. (El curso se cargará en OneSource) • Asegúrese de que los maestros de educación especial utilicen Goalbook para crear objetivos mensurables. • Trabaje con el equipo de la Unidad de División de Educación Especial para brindar capacitación a los maestros sobre cómo documentar las adaptaciones y modificaciones en PowerSchool. • El director o subdirector realiza controles aleatorios de las adaptaciones y modificaciones en PowerSchool y durante los recorridos por el aula.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Acciones específicas – personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?) • Realizar una PLC</p> <p>cada seis semanas con el administrador de casos para garantizar que se cumplan estrictamente los IEP, incluidas todas las adaptaciones y modificaciones necesarias con el plan de estudios, las evaluaciones y/o las tareas diarias • Conocer a sus estudiantes con IEP e implementar el IEP de manera efectiva y consistente a diario como lo exige la ley • Completar toda la documentación requerida para las reuniones de ARD y la documentación del IEP implementación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El personal instructivo y auxiliar se familiarizará con los IEP de los estudiantes y apoyos necesarios antes del primer día de clases.</li><li>• Los maestros harán un seguimiento de las adaptaciones y el apoyo de los estudiantes en PowerSchool y proporcionarán informes de adaptaciones al presidente de educación especial cada 6 semanas.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                |                                                                             |          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
|                         | Acción clave dos:                                                                                                              |                                                                             |          |
| Desarrollo de personal. | Quién: Director, subdirector, coordinador de instrucción, maestro especial<br>Presidente de Educación, Líderes de Intervención |                                                                             |          |
|                         | Qué:                                                                                                                           |                                                                             |          |
|                         | Cuándo: agosto de 2024 – junio de 2025                                                                                         |                                                                             |          |
|                         | Dónde: Wharton K-8 Dual Language Academy                                                                                       |                                                                             |          |
| Presupuesto             | Artículo propuesto                                                                                                             | Descripción                                                                 | Cantidad |
|                         | Desarrollo del personal                                                                                                        | NWEA, Estrategias de preguntas basadas en la investigación, Formulario SPOT |          |
|                         | Materiales/ Recursos                                                                                                           | Materiales del distrito, libros de recursos,                                | 5000.00  |
|                         | Servicios adquiridos                                                                                                           |                                                                             |          |
|                         | Otro                                                                                                                           |                                                                             |          |
|                         | Otro                                                                                                                           |                                                                             |          |
|                         | TOTAL 5.000                                                                                                                    |                                                                             |          |
|                         | Fuentes de financiación: GFI, GT y Comp Education                                                                              |                                                                             |          |

|                   |                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN CLAVE TRES | Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).<br>Campus mejora el dominio del inglés de estudiantes bilingües emergentes. |
|                   | Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).                                                                        |

- Para junio de 2025, el 55% de los estudiantes que alcanzaron un nivel de competencia, definido como el compuesto del año escolar 2023-24 al compuesto del año escolar 2024-25 en TELPAS.
- DIBELS: En Dibels, aumentaremos el número de profesionales competentes.  
En Lectura, mantendremos o aumentaremos el número de estudiantes competentes de jardín de infantes en un 92% y aumentaremos el número de estudiantes competentes de primer grado del 75% al 80%.

• NWEA MAP: Para junio de 2025, el 60 % de los estudiantes bilingües emergentes alcanzarán su objetivo de crecimiento individual en la prueba de lectura NWEA MAP del 2 al 8. • Para mayo de 2025, el 60 % de los maestros de EB obtendrán una puntuación de 8/10 o superior en el Dominio II (Monitorear y ajustar e involucrar y entregar) del lugar, según lo medido por la puntuación promedio mensual del lugar para el segundo semestre.

Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

- Extraer las calificaciones compuestas de los estudiantes actuales en TELPAS para el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los criterios de reclasificación y tener internalizado el objetivo provisional para el estándar de dominio del idioma inglés.
- Facilitar reuniones para compartir los datos y objetivos a nivel de los estudiantes con los administradores, el personal y los maestros del campus. •  
Revisar el documento de orientación del formulario de EB spot y el protocolo de internalización de lecciones con todos los administradores y maestros para aclarar todas las expectativas instructivas, establecer normas y calibrar. • Identificar qué maestros están atendiendo EB durante qué períodos de clase para asegurarse de que estén observando a los maestros durante la instrucción de EB revisando las listas de clases.
- Realizar al menos dos encuestas de detección de bilingües emergentes por semana para docentes que tengan alumnos con bilingües emergentes. • Monitorear el uso efectivo de lecciones personalizadas diseñadas utilizando el protocolo de internalización de lecciones de HISD e informadas por observaciones específicas en el aula por parte de los líderes del campus.

Acciones específicas – personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Utilizar carpetas de datos de estudiantes y rastreadores de datos en línea para acceder, recuperar, organizar y analizar información para planificar la instrucción para estudiantes bilingües emergentes en el aula de educación general.
- Participar activamente en el pre-servicio, PLC, formar asociaciones y trabajar interdependientemente como un equipo con otros educadores para monitorear y ajustar continuamente los planes de lecciones y los planes de apoyo individual para los estudiantes. • Los maestros integrarán 2-3 estrategias de instrucción protegida en la planificación y entrega de lecciones para aumentar la adquisición de un segundo idioma para todos los estudiantes.
- Descargue las listas de estudiantes bilingües emergentes de A4E y cree un plan de desarrollo del lenguaje para cada estudiante bilingüe emergente antes del final de las primeras 6 semanas de clases (septiembre de 2025).



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la capacidad de los estudiantes bilingües emergentes para demostrar competencia en el idioma inglés mediante el uso de Summit K-12</li><li>• Garantizar la instrucción de timbre a timbre con entrega de contenido diferenciado a través de MRS apoyará a los bilingües emergentes</li><li>• Los profesores elaborarán un plan de escritura que respalde las expectativas de escritura del campus (1 respuesta elaborada extendida cada seis semanas). Los maestros llevarán las muestras de escritura al PLC designado para analizar las muestras de escritura de los estudiantes, reflexionar sobre las prácticas de escritura e identificar los próximos pasos para la clase/nivel de grado.</li><li>• El 100 % de los estudiantes completarán la práctica TELPAS MOY para diciembre. 2024.</li><li>• Modificar los planes de desarrollo del lenguaje bilingüe emergente para enero 2025.</li><li>• Los maestros asumirán un papel activo al atender a los estudiantes con diversas necesidades y trabajarán en colaboración con proveedores de servicios especiales para apoyar a los estudiantes.</li></ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                     |                                                                         |          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
|                         | Acción clave tres:                                                                                                  |                                                                         |          |
| Desarrollo de personal. | Quién: Director, subdirector, coordinador de instrucción, presidente de educación especial, líderes de intervención |                                                                         |          |
|                         | Qué: Desarrollo profesional y facilitación de PLC.                                                                  |                                                                         |          |
|                         | Cuándo: agosto de 2024 – junio de 2025                                                                              |                                                                         |          |
|                         | Dónde: Wharton K-8 Dual Language Academy                                                                            |                                                                         |          |
| Presupuesto             | Artículo propuesto                                                                                                  | Descripción                                                             | Cantidad |
|                         | Desarrollo del personal NWEA,                                                                                       | Estrategias de preguntas basadas en la investigación<br>Formulario SPOT |          |
|                         | Materiales/ Recursos                                                                                                | Materiales distritales, libros de recursos, carpetas de datos.          | 3.000    |
|                         | Servicios adquiridos                                                                                                | Estrategias de instrucción protegida, Pizarras blancas                  | 2.000    |
|                         | Otro                                                                                                                |                                                                         |          |
|                         | Otro                                                                                                                |                                                                         |          |
|                         | TOTAL 5.000                                                                                                         |                                                                         |          |
|                         | Fuentes de financiación: Fuentes de financiación: GFI, GT y Comp Education                                          |                                                                         |          |

|                     |                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLAVE ACCIÓN CUATRO | Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).<br>Mejorar la competencia lectora en los grados K-8 |
|                     | Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>porcentaje de 2 Índice de                      Estudiantes de 2.º a 8.º grado en nuestro campus que tienen un • El crecimiento condicional (CGI) de 0,6 o más en NWEA MAP en lectura aumentará del 56 % en mayo de 2024 al 60 % en mayo de 2025. • En el año escolar 2024-2025, habrá un aumento del 38 % al 48 % de los estudiantes de 3.º a 8.º grado que alcanzarán el nivel de dominio. • Los datos de observación puntual para profesores de lectura y/o ELA mostrarán que al menos el 75 % de los profesores tendrán una calificación PROF I en la instrucción del dominio 2 (participación, seguimiento y ajuste) para fines de diciembre de 2024 y el 85 % tendrán una calificación PROF para mayo de 2025.</p> <p>• En Dibels, aumentaremos el número de estudiantes competentes de jardín de infantes del 64% al 70% y en primer grado del 76% al 80%. En Lectura, mantendremos el número de estudiantes competentes de jardín de infantes en el 92% y aumentaremos el número de estudiantes competentes de primer grado del 75% al 80%.</p> <p>Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitar a los docentes en escritura en todo el currículo con Short Constructed Respuestas en todo el contenido principal y obtener "microcredencial" en SCR y REC</li><li>• Diseñar un cronograma de MS para respaldar el doble bloqueo en ELA • Capacitar a los maestros en la Ciencia de la Lectura para obtener "microcredencial" • Fortalecer el currículo de ELA para respaldar mejor el tiempo y la experiencia con la lectura y la escritura, especialmente en estudios sociales y contenidos científicos</li><li>• Proporcionar un repaso continuo del progreso en lectura y escritura cada mes. Durante la EP</li></ul> |
|  | <p>Acciones específicas – personal (¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar un SCR diario en todo el contenido principal desde septiembre hasta abril • Proporcionar retroalimentación sobre el SCR al menos una vez a la semana • Asegurarse de que se implemente al menos un ECR al mes en ELA y contenido relacionado ya sea para estudios sociales o contenido de nivel de grado de ciencias</li><li>• Utilice la rúbrica proporcionada por TEA para evaluar los SCR y ECR de los estudiantes. • Implemente el uso consistente de una tarjeta de respuesta para los estudiantes que piensan ser registrado y revisado</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Acción clave cuatro:                                                                                                                              |
| Desarrollo de personal. | Quién: Director, subdirector, coordinador de instrucción, presidente de educación especial, líderes de intervención Qué: Desarrollo profesional y |
|                         | facilitación de PLC.                                                                                                                              |
|                         | Cuándo: agosto de 2024 – junio de 2025                                                                                                            |

|             |                                                                            |                                                                         |          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
|             | Dónde: Wharton K-8 Dual Language Academy                                   |                                                                         |          |
| Presupuesto | Propuesto artículo                                                         | Descripción                                                             | Cantidad |
|             | Desarrollo del personal NWEA,                                              | Estrategias de preguntas basadas en la investigación<br>Formulario SPOT |          |
|             | Materiales/recursos Materiales del distrito, libros de recursos            |                                                                         | 5000.00  |
|             | Servicios adquiridos                                                       |                                                                         |          |
|             | Otro                                                                       |                                                                         |          |
|             | TOTAL 5000.00                                                              |                                                                         |          |
|             | Fuentes de financiación: Fuentes de financiación: GFI, GT y Comp Education |                                                                         |          |