

**Distrito Escolar Independiente de Houston**  
**Escuela intermedia 099 West Briar Middle School**  
**Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023**

**Calificación en responsabilidad educativa: B**

**Designaciones de distinción:**

Logro académico en Artes del Lenguaje inglés/Lectura

Logro académicos en Ciencias

Mejor 25%: Crecimiento Académico Comparativo

Preparación para la vida postsecundaria



**West Briar MS**

**#GRIZZLYVALUES**

# Enunciado de la misión

La escuela intermedia West Briar Middle School existe para crear un ambiente de aprendizaje dinámico, con altas expectativas que desafían y apoyan a todos los estudiantes. Brindamos orientación y apoyo para garantizar el éxito individual.

## Visión

West Briar será un campus de alto rendimiento que es motivo de orgullo para el distrito y la comunidad. Los estudiantes crecerán, aprenderán y estarán orgullosos de ser estudiantes en West Briar. Los padres estarán felices de tener a su hijo en West Briar. Este año escolar West Briar impulsará la enseñanza y el aprendizaje, ya que en todo el campus adoptamos la tecnología digital para mejorar el entorno de aprendizaje. Los maestros se enorgullecerán de las relaciones que han formado, el aprendizaje que han liderado y los ciudadanos positivos y completos que han ayudado a crear.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: lunes, 12 de septiembre de 2022

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

La escuela intermedia West Briar MS es una escuela intermedia integral de primer nivel ubicada en Houston oeste, que atiende a estudiantes de 6.º a 8.º grado. West Briar es un campus comunitario ubicado dentro del dinámico *Energy Corridor de Houston (debido a la cantidad de firmas y compañías globales dentro del sector energético y más allá)* y atiende a los estudiantes en el patrón de la escuela secundaria Westside High School, incluidos cuatro campus de escuelas primarias que bordean la autopista 6 y Westhimer Road. West Briar representa un cuerpo estudiantil ecléctico y diverso (Grizzlies) de aproximadamente 1100 estudiantes, compuestos por un 36 % de estudiantes hispanos, un 18 % de blancos, un 36 % de afroamericanos y un 8 % de asiáticos. Ofrece una variedad de programas especiales que atienden a estudiantes identificados como dotados y talentosos (21 %), estudiantes del idioma inglés (17 %), Sección 504 (7 %) y educación especial (7 %). Como campus de Título I para toda la escuela, atiende un 65 % de estudiantes económicamente desfavorecidos y el 45 % del cuerpo de estudiantes está identificado como en riesgo. Históricamente, West Briar ha tenido solo un trabajador social de tiempo completo y un especialista integral, pero este año escolar se agregaron tres consejeros escolares adicionales para abordar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y ayudar a las familias que lo necesiten. Dentro de nuestro programa de educación especial, tenemos un programa de conocimiento básico para la preparación para la transición, de educación especial (*Special Education-Transition Readiness Essential Knowledge, Special Ed-Trek*) para estudiantes con autismo, un programa de Habilidades para el aprendizaje y la vida diaria (*Skills for Learning and Living, SLL*) y un programa de Preparación de los estudiantes para su independencia (*Preparing Students for Independence, PSI*). Este año escolar la clase SLL de West Briar está experimentando una matriculación alta de 12 estudiantes y se ofrecen clases de enseñanza conjunta (*Co-Teach*)/Inclusión para proporcionar servicios continuos de educación especial.

La tasa de asistencia de West Briar ha aumentado constantemente desde la tasa afectada por la pandemia (año escolar [*School Year, SY*] 2020 - 2021) del 88.9 %. La tasa de asistencia del 2021 - 2022 SY fue de aproximadamente el 92.4 %, lo que significa un aumento desde el año anterior. (VERIFICAR)

### Puntos fuertes de los datos demográficos

La escuela intermedia West Briar MS ha experimentado cambios demográficos a lo largo de los últimos cinco años de escuelas. Algunos de estos cambios están relacionados con la pandemia de covid-19, pero otros son el resultado de una comunidad con patrón cambiante. La demografía de los estudiantes se ha desplazado hacia una mayoría de afroamericanos e hispanos y los económicamente desfavorecidos y los estudiantes del idioma inglés han aumentado de manera constante. La diversidad de West Briar se está convirtiendo en uno de sus puntos fuertes a medida que se matriculan estudiantes de todo tipo de orígenes y las familias buscan la ubicación del Energy Corridor.

La misión de West Briar de presentar desafíos a todos los estudiantes queda clara a través de su amplia variedad de niveles académicos, incluidas las clases avanzadas del Distrito Escolar Independiente de Houston (*Houston Independent School District, HISD*), el programa para dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*)/Vanguard, Español I, Álgebra I, Geometría y Aplicaciones tecnológicas para obtener créditos de escuela secundaria. La programación estudiantil y las actividades extracurriculares de West Briar son sólidas, ya que los estudiantes pueden participar en deportes (más de ocho deportes para niños y niñas), porristas, danza (actuación y hip/hop), bellas artes: Arte, Artes Escénicas: Artes Teatrales, Coro, Banda y Orquesta que muchos participan en las competencias de la Liga interescolar universitaria (*University Interscholastic League, UIL*). Ente los clubes y las organizaciones se incluyen el Consejo Estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor Jr., Robótica, Math Counts, el Club de Ajedrez y muchos más.

El personal profesional de West Briar incluye 91 miembros del personal compuestos por cuatro decanos, un maestro especialista, un trabajador social, tres consejeros escolares, un especialista integral de HISD, 65 maestros principales, diez asistentes de maestros y oficinistas, un bibliotecario y una nurse. Para Power Up, se agregaron un tecnólogo de enseñanza académica (*Academic Instructional Technologist, AIT*) y un técnico de dispositivos de usuario (*User-Device Technician, UDT*) para ayudar a los estudiantes, padres y personal. Cada casa de nivel de grado tiene un decano de estudiantes y un consejero escolar designado que atiende a aproximadamente 340 estudiantes y se enfoca en la construcción de relaciones con los estudiantes y los padres. Dos maestros de intervención de Matemáticas de tiempo completo (uno de Título I y uno del plan de alivio de emergencia para la escuela primaria y la escuela secundaria (*Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER*)) se concentrarán en los puntajes de Matemáticas para todos los niveles de grado, mientras que un maestro de intervención de Lectura/Dislexia de tiempo completo se concentrará en el progreso del estudiante en Lectura. Además, todos los estudiantes de 6.º grado toman un curso de Lectura adicional para desarrollar la alfabetización en todo el contenido, detectar a los estudiantes que necesitan intervención y cursos de lectura para las secciones de GT para diferenciarlos de nuestros estudiantes de nivel superior (incluidos los proyectos de los estándares de desempeño de Texas [*Texas Performance Standards Project, TPSP*]).

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los datos demográficos

**Problema de práctica 1:** El porcentaje de estudiantes de inglés (*English Learners, EL*) que cumplen con los criterios de egreso ha disminuido constantemente en los últimos tres años escolares (2019 - actual - 1 %). **Causa principal:** Las interrupciones por el covid-19 en los años escolares 2019 - 2020 y 2020 - 2021 causaron una pérdida significativa de aprendizaje. Durante el año escolar 2020 - 2021, un maestro no certificado era quien enseñaba todas las clases de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*).

**Problema de práctica 2:** Históricamente, los estudiantes afroamericanos han recibido mayor cantidad de suspensiones en la escuela (*in-school suspension, ISS*) y suspensiones fuera de la escuela (*off-school suspension, OSS*) que otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Históricamente, West Briar se ha centrado en las consecuencias punitivas de retirar a los estudiantes de la enseñanza en lugar de consecuencias más restaurativas y no ha sido capacitado para reducir la intensidad de las situaciones según la cultura o la personalidad de los estudiantes.

**Problema de práctica 3:** Los estudiantes afroamericanos e hispanos tienen un desempeño inferior al de sus contrapartes del grupo de estudiantes en las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) (domina y se acerca al nivel de grado [*Grade Level, GL*]) y en las evaluaciones de Matemáticas (domina y se acerca al GL). **Causa principal:** Los maestros tienen dificultades para abordar adecuadamente las brechas de aprendizaje o identificar la necesidad de intervenciones, porque tienen dificultades para diferenciar según las necesidades. Esto incluye todas las evaluaciones formativas y sumativas a lo largo del año escolar.

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen del aprendizaje del estudiante

West Briar ha sido típicamente un campus de alto rendimiento en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*), en todas las áreas de contenido y medidas de responsabilidad educativa. Es importante tener en cuenta cómo la pandemia ha afectado el desempeño de los estudiantes, las calificaciones del campus y la responsabilidad educativa de West Briar. {Consulte el **Anexo - Tabla de comparación de logros de la STAAR**}

Debido a la pandemia de covid-19, durante el año escolar 2019 - 2020 no se tomó ninguna evaluación STAAR. Esta fue también la última vez que se otorgó una calificación de responsabilidad educativa (2019), cuando West Briar obtuvo una calificación general "A", una "B" para el rendimiento estudiantil, una "A" para el progreso escolar y una "A" para el dominio de cierre de brechas. Ese mismo año (2019), West Briar obtuvo todas las Distinciones Académicas excepto para Matemáticas (Cierre de brechas comparativo, Preparación postsecundaria, Crecimiento académico comparativo, Estudios Sociales y Ciencias).

Durante el año escolar 2020 - 2021, la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*) no otorgó calificaciones de responsabilidad educativa para el campus ni designaciones de distinción, y la mayoría de los estudiantes de West Briar aprendieron virtualmente durante este año escolar, lo que resultó en una disminución en la participación en la STAAR (57 % - todos los exámenes). (Participación en la STAAR en todos los años anteriores: todos los exámenes - 100 %). Es importante señalar la participación en la STAAR en 2020 - 2021 porque solo refleja aproximadamente el 57 % del cuerpo de estudiantes de West Briar (y en realidad solo el 50 % para las evaluaciones STAAR de Ciencias/Estudios Sociales). **El Anexo - Tabla de comparación de logros de la STAAR** - ilustra cuánto han crecido los estudiantes de West Briar desde el SY 2021 hasta el SY 2022 y desde el SY 2019 hasta el SY 2022. Aunque los estudiantes y los maestros tienen mucho por trabajar este año escolar para mantener los resultados de responsabilidad educativa previos a la pandemia, especialmente en Matemáticas, West Briar está mejorando de un año escolar al siguiente. La información a continuación ilustrará dicha comparación; sin embargo, en general, West Briar está mostrando progreso en todos los grupos de estudiantes y áreas de contenido.

Los puntajes del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) destacan el mayor crecimiento estudiantil desde 2019: el 54 % de los estudiantes de 8.º grado progresaron al menos un nivel de competencia; el 54 % de los estudiantes de 7.º grado progresaron al menos un nivel de competencia; el 48 % de los estudiantes de 6.º grado progresaron más de un nivel de competencia. Estudiantes de Álgebra I al final de curso (*End of Course, EOC*): 91 % cerca del nivel de grado; 65 % cumple con el nivel de grado; 50 % domina el nivel de grado. Solo el 11 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplieron con el nivel de grado en Álgebra I de EOC.

## Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

West Briar participa en el programa piloto Carnegie Math Year 2 para enfocarse específicamente en el problema de práctica de la evaluación de Matemáticas, para todos los cursos de Matemáticas ofrecidos. Para nuestros cursos de Matemáticas de intervención, los maestros proporcionarán apoyo escalonado para Carnegie Math y el programa Mathia. Estos maestros han analizado los datos de los estudiantes y también utilizarán el seguimiento del progreso de Ren 360, con el apoyo de Freckle, para enfocarse en las necesidades únicas de los estudiantes.

### Responsabilidad educativa de la STAAR: Distinciones designadas obtenidas en:

- **ELA/Lectura** - puntos fuertes en general:
  - 83 % cerca del GL/ 11 % de ganancia de puntos desde 2021
  - 62 % cumple con el GL/ 16 % de ganancia de puntos desde 2021
  - 41 % domina el GL/ 18 % de ganancia de puntos desde 2021
- **Ciencias**- puntos fuertes en general:
  - 75 % cerca del GL/ 52 % cumple con el GL/ 30 % domina el GL
  - 31 % de educación especial - cerca del GL
- **Estudios Sociales** - puntos fuertes en general:
  - 76 % cerca del GL/ 14 % de ganancia de puntos desde 2021
  - 46 % cumple con el GL/ 21 % de ganancia de puntos desde 2021
  - 30 % domina el GL/ 23 % de ganancia de puntos desde 2021
  - 68 % de económicamente desfavorecidos - cerca del GL
- **Comparativo del 25 % superior en crecimiento académico:**
  - Puntaje bruto general del dominio A (75): dentro del cuartil 1 del grupo de comparación
  - Es interesante notar que: *nuestra Calificación de Desempeño Relativo fue más alta y se usó para la Calificación del Campus.*
- **Preparación para la educación posterior a la secundaria:**
  - Cuartil superior para al menos la mitad de todos los indicadores postsecundarios (% de cumple con GL en todas las asignaturas/Participación en colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*)/% de cumple con GL tanto en Lectura como en Matemáticas)

### Responsabilidad educativa de la STAAR - puntos fuertes

- **ELA/ Lectura:** cumplió con todos los objetivos de rendimiento académico para el cierre de brechas
  - cumplió con todos los objetivos de rendimiento académico para el cierre de brechas
- **Dominio de progreso del estudiante** (Desempeño relativo) - a un punto de obtener una A (puntaje compuesto de 52 - se necesitaba 53)
- **Dominio de cierre de brechas** (desempeño en la STAAR): cumplimiento de los objetivos de éxito estudiantil para: Todos los estudiantes; afroamericanos, hispanos, blancos y asiáticos

Segundo año con dos maestros de ESL: uno para principiantes/inmediatos y el otro para estudiantes avanzados que están más cerca del egreso. El programa Summit K-12 se utiliza en todo nuestro programa de ESL.

**Los maestros de Career Pathway** agregaron este año escolar: entrenador de excelencia educativa del campus (*Campus Instructional Excellence Coach*, CIEC), especialista multilingüe, especialista en adaptaciones de aprendizaje, especialista en cultura del campus, especialista en prácticas efectivas. El director y el especialista en docencia han asignado estratégicamente maestros de Pathway a los miembros del personal para que sean deliberados y proactivos con este importante apoyo de maestros.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** Los puntajes de la evaluación del rendimiento en Matemáticas de los estudiantes, en todos los niveles de grado y en todos los grupos de estudiantes, han tenido un desempeño inferior al de todas las demás áreas de contenido. **Causa principal:** A partir del año 2020 SY (el año posterior a la pandemia de covid-19), los puntajes de desempeño en Matemáticas de West Briar comenzaron a disminuir significativamente. Esto incluye puntajes de rendimiento en todos los grupos de estudiantes y niveles de grado (6.º a 8.º grado). A los estudiantes les faltan conceptos matemáticos básicos que obligan a los maestros a estructurar las clases a un ritmo mucho más alto de lo que permite el alcance y la secuencia.

**Problema de práctica 2:** El crecimiento académico de Matemáticas de los estudiantes está significativamente por debajo del nivel de grado, específicamente de un año escolar al siguiente. Los estudiantes no están creciendo de un año escolar al siguiente en Matemáticas. **Causa principal:** La participación de los estudiantes en la STAAR sufrió severamente en el SY 2020 - 2021, lo que afectó los puntajes de Crecimiento Académico de la STAAR del campus para todas las áreas de contenido (57 % de participación). Además, los estudiantes aún se están recuperando de la pérdida significativa de aprendizaje debido a las interrupciones en el aprendizaje (híbrido o virtual) por causa de la pandemia de covid-19.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Este año escolar West Briar será un nuevo campus Power Up (1-1) y, junto con el nuevo Sistema de gestión de aprendizaje, Canvas, está transformando la forma en que los estudiantes aprenden y los maestros se comunican con los estudiantes y los padres. Nuestro lema es #GrizzliesPowerUp y esto incluye impulsar la enseñanza, los sistemas y la comunicación, para mejorar la enseñanza y mejorar el éxito de los estudiantes. Se espera que los maestros tengan una página del curso de Canvas para todas las secciones e incluyan el uso diario de ChromeBooks dentro de los planes de lecciones semanales. El personal de Power Up del campus y el especialista en docencia de West Briar están proporcionando oportunidades mensuales de desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) de Power UP y están disponibles para proporcionar apoyo individual a estudiantes y padres. Desde anuncios diarios (ahora en Padlet) hasta el sitio web del campus, hasta una página del campus de Grizzly Den Canvas para estudiantes, estamos impulsando el aprendizaje durante el SY 2022 - 2023. También se requirió que los maestros y el personal tuvieran al menos un objetivo de Power Up para el establecimiento de metas y el desarrollo profesional (*Goal-Setting and Professional Development*, GSPD) del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS), a fin de establecer la visión para el aprendizaje, la colaboración y la comunicación digital.

Para mitigar y abordar de manera proactiva las brechas socioemocionales en la comunicación y la regulación, como se evidencia en los datos de Disciplina de 2021 - 2022 de West Briar después de regresar a la enseñanza presencial, hemos reestructurado el liderazgo y los apoyos de nuestro campus. Se agregaron tres nuevos consejeros escolares y cada casa de nivel de grado tendrá un decano de estudiantes y un consejero escolar para proporcionar estructura de la casa mediante roles pero también para ayudar con la cultura escolar. El otro decano de estudiantes se desempeña como administrador de la enseñanza, el comportamiento y la programación de educación especial e IAT y también se desempeña como coordinador de comportamiento del campus.

Los departamentos de Bellas Artes y de Deportes de West Briar son un punto destacado de nuestra comunidad diversa que alimenta de estudiantes y se alinea con la escuela secundaria Westside HS y con algunas escuelas primarias que envían estudiantes a nuestra escuela. Esta alineación es crucial para la comunidad de West Briar e incluye cuatro entrenadores de Educación Física de tiempo completo (además de múltiples equipos de deportes de UIL con entrenadores), dos maestros de Arte (incluido el crédito de Arte I de escuela secundaria [*High School*, HS]), artes teatrales (múltiples musicales y actuaciones de UIL durante todo el año), coro, banda y orquesta (la banda/orquesta trabaja en estrecha colaboración con la escuela secundaria WHS), dos profesores de baile (compañía de baile: diferentes niveles que se alinean con el grupo Pride Group de la escuela secundaria WHS) y hip hop (B'Boys de la escuela intermedia West Briar [*West Briar Middle School*, WBMS], que se alinean con el grupo Inertia Group de la escuela secundaria WHS). El club de robótica, el Consejo estudiantil, porristas, el club de ajedrez y Math Counts son algunas de las actividades extracurriculares/competencias académicas con mayor participación que desafían a todos los estudiantes.

La programación académica está estructurada en departamentos que se reúnen regularmente para analizar datos (con el maestro especialista), planificar la enseñanza y también incluye un maestro de dislexia que utiliza Reading by Design. West Briar utilizará el plan de estudios de Matemáticas Carnegie para todos los cursos de Matemáticas y las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) de Matemáticas participarán en la capacitación del campus/distrito para internalizar todos los planes de lecciones de acuerdo con la Guía de implementación del maestro.



## Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

Como seguimiento a la implementación de CHAMPS del último año escolar, el CHAMPS de este año continuará proporcionando consistencia y estructuras en toda la escuela. El Coordinador de Comportamiento del Campus colaborará estrechamente con todos los decanos, con el enlace SEL del campus, con los consejeros escolares y con el trabajador social en la creación de un Comité de Cultura del Campus. Este comité incluye además un nuevo especialista en cultura del campus - camino de los maestros, que periódicamente proporciona desarrollo profesional y entrenamiento a los maestros sobre las estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) para alcanzar el éxito. Además, este año escolar, West Briar tiene su propio perro de terapia, Otis, que ha sido entrenado como un perro de terapia certificado y también es nuestro trabajador social escolar. Otis mejorará el SEL tanto de los estudiantes como del personal.

West Briar está implementando un período de apoyo semanal que se centrará en las lecciones de SEL proporcionadas por el enlace y los consejeros. Durante el período de apoyo, los estudiantes también recibirán su lección mensual de seguridad digital Power Up Digital Safety. Los estudiantes también recibirán encuestas culturales periódicas durante todo el año escolar para dar voz a los estudiantes sobre los procesos del campus y nuestro entorno.

Este año escolar, todos los estudiantes de 6.º grado están tomando Lectura como una optativa para que aquellos que necesitan refuerzo o intervención tengan una base sólida de alfabetización y nuestros estudiantes avanzados reciban un aprendizaje diferenciado de lectura basado en proyectos junto con el trabajo en sus proyectos TPSP. Los estudiantes de 7.º y 8.º grado que no cumplieron con el estándar de nivel de grado en la STAAR de Lectura en 2022 serán ubicados en Lectura como electiva.

Las comunidades de aprendizaje profesional están dirigidas por el maestro especialista del campus que proporciona estructura y rutina para la planificación, las evaluaciones y las reuniones. Esto incluye alinear a los maestros de orientación profesional con prácticas efectivas, evaluadores y jefes de departamento para garantizar que el apoyo de los maestros sea estratégico y se calibre con regularidad.

La calibración regular de T-TESS y el desarrollo profesional de prácticas efectivas son una expectativa para todos los evaluadores de la escuela intermedia WBMS. Se pusieron en marcha sistemas de supervisión y seguimiento del desarrollo del maestro.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

**Problema de práctica 1:** A nivel de todo el campus, los maestros no han documentado con consistencia las adaptaciones de los estudiantes o el seguimiento del progreso de los estudiantes según su Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP). **Causa principal:** Los maestros (tanto de educación general como de educación especial) no han experimentado estructuras y procesos claros para la supervisión y no han tenido una cantidad significativa de capacitaciones para cumplir con la política de educación especial, Sección 504 o IAT.

**Problema de práctica 2:** Los maestros y el personal de West Briar no han satisfecho la demanda del aprendizaje del siglo XXI con tecnología digital que puede mejorar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. Muchos no utilizan la tecnología en el aula con fidelidad. **Causa principal:** Aunque West Briar sobrevivió a la pandemia con el aprendizaje híbrido, hubo poca estructura o apoyo para garantizar que todos los miembros del personal usaran el aprendizaje digital y que no todos los estudiantes tuvieran computadoras portátiles. Dado que los estudiantes no han tenido computadoras portátiles, esto no ha sido una prioridad.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Los valores fundamentales de West Briar incluyen: Integridad; respeto; perseverancia; sin embargo, sin la estructura o el apoyo de un equipo de apoyo de SEL, no ha habido un enfoque alineado hacia el éxito de los estudiantes. Los porcentajes de asistencia de los estudiantes y el personal continuaron aumentando durante el año escolar 2021 - 2022, pero este año escolar continuaremos reconociendo y premiando la asistencia. La asistencia de los estudiantes es controlada y recompensada diariamente por nuestro secretario de asistencia y decanos. Se han implementado sistemas para las inasistencias injustificadas y se realizarán visitas domiciliarias por parte del trabajador social, los consejeros y el secretario de asistencia, cuando sea necesario. Aunque las tasas de asistencia del personal sufrieron durante el año escolar 2021 - 2022 debido a una enfermedad relacionada con el covid-19, ahora estamos apuntando a la cultura escolar como un motivador para la asistencia del personal. Las encuestas de cultura del personal se entregaron a mediados y al final del último año escolar y se entregarán en tres momentos distintos (al comienzo de año/a la mitad de año/a fin de año) a lo largo del SY 2022 - 2023, para garantizar que sigamos creciendo y utilizando los aportes del personal en todo el proceso de toma de decisiones. Esto incluye un Comité Asesor del Campus (*Campus Advisory Committee*, CAC) que se reúne en los meses opuestos a los que tienen una reunión del comité de toma de decisiones compartidas (*Shared Decision-Making Committee*, SDMC) que incluye un Comité de Cultura del Campus. Aunque nos encontramos con una gran rotación dentro del departamento de ELAR, todos los miembros del personal comenzaron el SY 2022 - 2023 con una actitud positiva al abordar el Energy Bus. (Esto incluyó viajes en autobús del personal a lo largo de nuestra zona de asistencia para permitir que los miembros del personal realmente vean de dónde vienen nuestros estudiantes y no tengan una visión estrecha del cuerpo de estudiantes de West Briar).

Los aportes de los padres indican las preocupaciones de la cultura estudiantil sobre las peleas que ocurrieron en el campus el año escolar pasado. West Briar se ha comprometido con un enfoque SEL para el SY 22 - 23 que cuenta con el apoyo de decanos, consejeros, trabajadores sociales y del enlace SEL. Como seguimiento a la implementación de CHAMPS del último año escolar, el CHAMPS de este año continuará proporcionando consistencia y estructuras en toda la escuela. El Coordinador de Comportamiento del Campus colaborará estrechamente con todos los decanos, con el enlace SEL del campus, con los consejeros escolares y con el trabajador social en la creación de un Comité de Cultura del Campus. Este comité incluye además un nuevo especialista en cultura del campus - camino de los maestros, que periódicamente proporciona desarrollo profesional y entrenamiento a los maestros sobre las estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) para alcanzar el éxito. Además, este año escolar, West Briar tiene su propio perro de terapia, Otis, que ha sido entrenado como un perro de terapia certificado y también es nuestro trabajador social escolar. Otis mejorará el SEL tanto de los estudiantes como del personal.

West Briar es una escuela intermedia codiciada en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Houston ya que la matriculación está creciendo constantemente, incluso después de la pérdida de aprendizaje por el covid-19. Las solicitudes de opciones de límite han aumentado junto con nuestra matriculación; sin embargo, la matriculación de estudiantes seguirá siendo una meta para el año escolar 2022 - 2023. Las percepciones anteriores de los padres indican una falta de confianza en la comunidad, específicamente para los estudiantes que vienen de la escuela primaria Bush Elementary. Han solicitado altas expectativas y consistencia y, además de un excelente servicio al cliente, este año escolar estamos trabajando para recuperarlos.

## Puntos fuertes de las percepciones

Además de los datos de las encuestas se han iniciado charlas de café con el director para incluir la voz de los padres y la opinión de la comunidad sobre el campus en el que quieren que se convierta West Briar. West Briar tiene un Organización de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Organisation*, PTO) extremadamente activa que se reúne regularmente y está entusiasmada de volver a agregar eventos sociales para estudiantes y otras actividades que no fueron posibles debido a la pandemia. Los datos de las encuestas formales e informales de los padres indicaron un fuerte deseo de que West Briar aumentara la transparencia y la comunicación con los padres sobre el progreso y las actividades de los estudiantes. Como resultado, el Grizzly Gazette de West Briar es el boletín semanal del director que ofrece la comunicación que los padres necesitan, además de nuestros anuncios AM que se agregan a la página web de nuestro campus. Junto con Canvas, estas herramientas están implementadas para mantener a los padres informados según lo solicitado en múltiples reuniones y encuestas para padres.

Los datos de encuestas anteriores (2021) indicaron un declive en la cultura escolar, pero los sistemas y estructuras (CHAMPS y herramientas comunicadas) se han implementado en función de estos datos. La consistencia del campus en las casas de nivel de grado es una meta importante para el SY 2022 - 2023 en consonancia con la estructura y los protocolos de liderazgo. Los maestros y el personal presentan cada una de las 10 reglas para el viaje de tu vida (Ride of your Life) en cada reunión del cuerpo docente.

West Briar es una escuela amigable para la familia con certificación Platinum por cuarto año consecutivo, ya que ha demostrado su dedicación y compromiso para trabajar con las familias hacia un objetivo común: lograr el éxito de los estudiantes. Este año, West Briar buscará obtener la certificación Diamante de escuela amigable para la familia. al continuar con esta tradición de buscar la opinión y el apoyo de los padres. La PTO de West Briar está regularmente en el campus ayudando con los almuerzos de los maestros, vendiendo artículos de espíritu escolar y apoyando proyectos de maestros y del campus, como el embellecimiento de la biblioteca.

## Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

**Problema de práctica 1:** Los datos de los aportes de los padres (de padres actuales y futuros) informan una falta de profesionalismo por parte de los maestros y del personal de recepción; muchos padres buscan escuelas privadas después de la escuela primaria en lugar de continuar en la escuela intermedia West Briar MS. **Causa principal:** Las PLC de los maestros no han buscado la opinión de los padres ni han mantenido fuertes líneas de comunicación con los padres. La rotación ha afectado al personal de recepción ya que los empleados no se mantuvieron durante todo el año escolar. Los sistemas de comunicación no han sido claros y consistentes en el campus.

**Problema de práctica 2:** Anteriormente, los datos de encuestas formales e informales de West Briar han indicado una cultura/ambiente del personal tóxicos. Los maestros informaron una falta de confianza con la administración y una falta de profesionalismo en todo el cuerpo docente. **Causa principal:** West Briar se ha visto plagada por la rotación significativa de maestros y la falta de comunicación y consistencia del administrador. Los sistemas y las expectativas de los estudiantes han carecido de claridad y estructura.

**Problema de práctica 3:** Durante el SY 2021 - 2022, los estudiantes de West Briar tuvieron dificultades con la impulsividad y las reacciones a los conflictos estudiantiles. Los altercados estudiantiles (verbales y físicos) aumentaron con respecto a años escolares anteriores (65 peleas). **Causa principal:** Las capacidades socioemocionales de los estudiantes después de la pandemia se vieron muy obstaculizadas por la falta de socialización e interacción con el entorno escolar. Los estudiantes regresaron al aprendizaje presencial (100 %); muchos lo hicieron por primera vez después de un año y medio.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) del proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill, HB*) 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Factores o exenciones relacionados con la covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación del estado y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (*Results Driven Accountability, RDA*)
- Datos de responsabilidad educativa alternativa (*Alternative Education Accountability, AEA*)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems, LAS*)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (*Community Based Accountability System, CBAS*)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones

- Preguntas de examen de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o de Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de los programas de CTE, incluida la información de realizador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica de Lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y de los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia

- Encuestas a los estudiantes u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

# Metas de la Junta:

Revisado/aprobado: lunes, 12 de septiembre de 2022

**Meta 1 de la Junta:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado en ELAR, medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR, aumentará en tres puntos porcentuales.

**Prioridades estratégicas:** Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

**Objetivo mensurable 1:** Aumentar la cantidad de estudiantes de 8.º grado que alcanzan el estándar cerca del nivel de grado en ELAR. Según lo medido por la STAAR, aumentará en cinco puntos porcentuales.

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluaciones comunes; Ren 360 de Lectura de comienzo de año/mitad de año/fin de año; evaluaciones provisionales de la STAAR

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de Lectura electiva y los maestros de Inglés supervisarán continuamente el progreso de los estudiantes en función de los datos de evaluación de los estudiantes (Ren 360, evaluaciones comunes).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Seguimiento de los datos de los estudiantes, realización de conferencias de datos y publicación de datos en el aula por los maestros. Utilización en reuniones de IAT, Sección 504 y ARD para la planificación e intervenciones de adaptaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de educación general, maestros de educación especial, consejeros, decanos, FAC

**Medidas de acción:** Reuniones mensuales sobre datos facilitadas por FAC y los jefes de departamento. Reuniones de las PLC para planificar intervenciones y enseñanza basadas en el seguimiento de datos. Uso de Freckle para complementar la enseñanza en el aula y para apoyar el seguimiento del progreso.

**Título I:**

2.4

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Objetivo mensurable 2:** Aumentar la cantidad de estudiantes afroamericanos e hispanos que cumplen con el estándar del nivel de grado en ELAR. Según lo medido por la STAAR, aumentará un 5 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluaciones comunes; Ren 360 de Lectura de comienzo de año/mitad de año/fin de año; evaluaciones provisionales de la STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se supervisará de manera efectiva el progreso de los grupos de estudiantes en todas las evaluaciones comunes, en las evaluaciones Ren 360 y los datos de reprobación de cursos, discutiéndolos en las PLC/reuniones del nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aliento y celebración del progreso de los estudiantes en los datos de evaluación durante todo el año escolar. Implementación de las intervenciones o realización de ajustes al tomar conciencia de las tendencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros; maestro especialista (FAC); evaluadores/decanos del nivel de grado</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Los maestros se reunirán regularmente en las PLC y con FAC para analizar tanto las evaluaciones formativas como las sumativas y para identificar estrategias educativas efectivas en base a las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>



**Meta 2 de la Junta:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** El porcentaje de todos los estudiantes que alcanzan o superan el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en Matemáticas de la STAAR aumentará en cinco puntos porcentuales.

**Prioridades estratégicas:** Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

**Objetivo mensurable 1:** Aumentar el rendimiento estudiantil en Matemáticas para grupos de estudiantes: afroamericanos (20 % al 25 %); hispanos (37 % al 42 %); económicamente desfavorecidos (29 % al 34 %).

**Fuentes de evaluación de datos:** Ren 360 de comienzo de año/mitad de año/fin de año; evaluaciones de Matemáticas Carnegie; STAAR provisionales; STAAR publicadas

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Durante el año escolar 2022 - 2023, se implementará el plan de estudios de Matemáticas Carnegie en todos los niveles de grado, con fidelidad y coherencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos mostrarán un progreso incremental a lo largo de todas las evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, especialista en docencia, jefe de departamento, evaluadores, entrenadores de Carnegie del distrito

**Medidas de acción:** Las PLC de Matemáticas se reunirán cada dos semanas después de haber incorporado las Guías de Implementación del Maestro para secuenciar de manera estratégica las actividades de aprendizaje de Matemáticas Carnegie. Se utilizará Mathia con fidelidad para estructurar de manera exitosa el aprendizaje y proporcionar intervención y diferenciación para grupos de estudiantes y en base a las necesidades de los estudiantes.

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Objetivo mensurable 2:** Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes en Matemáticas en todos los niveles de grado (6.º a 8.º) y en todos los niveles de curso (HISD ADV, On-Level, GT) para aumentar el puntaje de crecimiento académico de los estudiantes en la STAAR de Matemáticas de 2023, en comparación con la STAAR de Matemáticas de 2022.

**Fuentes de evaluación de datos:** Ren 360 de comienzo de año/mitad de año/fin de año; evaluaciones de Matemáticas Carnegie; seguimiento de estudiantes con Mathia; STAAR provisionales; STAAR publicadas

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Durante el año escolar 2022 - 2023, se utilizarán Matemáticas Carnegie y Mathia con fidelidad y consistencia y de acuerdo con el alcance y la secuencia de las guías de implementación del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado demostrarán crecimiento académico (mejora escalada de 2022 a 2023) en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Matemáticas, jefe del departamento de Matemáticas, evaluadores, director, entrenadores de Matemáticas Carnegie, especialista en docencia

**Medidas de acción:** Supervisión regular del progreso del uso e intervenciones de Mathia por parte de los estudiantes en función del progreso. Supervisión por parte del director y los evaluadores del uso de Mathia por los maestros para garantizar la implementación de Mathia. Discusiones de las PLC y desarrollo profesional del uso y de las mejores prácticas de Mathia.

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de Intervención de Matemáticas apoyan la implementación de Matemáticas Carnegie complementando el alcance y la secuencia y proporcionando seguimiento de la enseñanza en grupos pequeños, apuntando a las deficiencias de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que necesiten intervención obtendrán la estructura y el apoyo de intervención necesarios como resultado de la supervisión del progreso y la enseñanza en grupos pequeños. Demostración de crecimiento académico por parte de los estudiantes para alcanzar con éxito al menos el estándar de cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Intervención de Matemáticas, evaluadores, especialista en docencia

**Medidas de acción:** Para el SY 2022 - 2023, se contrató un maestro adicional de Matemáticas de Intervención de ESSER. Los maestros de Intervención de Matemáticas asisten a todas las PLC de Matemáticas para garantizar la alineación entre los niveles de grado y dentro del departamento de Matemáticas.

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta 3:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar, según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

**Meta 1:** Todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado iniciarán sesión en su cuenta de My Naviance y completarán su My Personal Highway.

**Prioridades estratégicas:** Oportunidades educativas en expansión

**Objetivo medible 1:** El 100 % de los estudiantes de 7.º y 8.º grado iniciarán sesión en su cuenta de My Naviance y completarán su My Personal Highway.

**Fuentes de evaluación de datos:** Informes de Naviance

**Meta de la Junta según el HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de 7.º y 8.º grado accederán e iniciarán sesión en su cuenta My Naviance a través de su clase de Apoyo en el semestre de primavera.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> A los estudiantes se les presentará su cuenta de Naviance y comenzarán la planificación profesional que los llevará a su plan de escuela secundaria de cuatro años.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros de 7.º/8.º grado; decanos de 7.º/8.º grado</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Los estudiantes lograrán iniciar sesión en su cuenta de Naviance. Los estudiantes realizarán My Personal Highway en Naviance.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

**Meta 4:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel de grado o por encima del nivel de grado, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado, en las evaluaciones de Lectura de 3.<sup>er</sup> a 8.<sup>o</sup> grado de la STAAR y en la STAAR de EOC de Inglés I y II.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel o por encima del estándar de cumplimiento con el nivel de grado en las evaluaciones de Lectura de 6.<sup>o</sup> a 8.<sup>o</sup> grado de la STAAR aumentará cinco puntos porcentuales (21 % al 26 %).

**Prioridades estratégicas:** Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

**Objetivo medible 1:** Todos los maestros de educación general y de educación especial serán capaces de demostrar el seguimiento del progreso hacia las metas del IEP del estudiante en Estudios Sociales y ELAR.

**Fuentes de evaluación de datos:** Documentos de supervisión de progreso del IEP; papeleo de ARD; datos de evaluación del estudiante

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se supervisará y se realizará el seguimiento del progreso de manera continua de los datos de evaluación de los estudiantes de educación especial y de las metas del IEP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Seguimiento de los datos y del progreso de los estudiantes por parte de los maestros en Easy IEP y en la documentación de seguimiento de datos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación general; maestros de educación especial; decanos/evaluadores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> El modelo de inclusión de com maestros para nuestros estudiantes de educación especial involucra a los com maestros en las reuniones de las PLC para discutir la enseñanza, el progreso y las adaptaciones. Los administradores de casos de educación especial hacen un seguimiento del progreso de ELAR de los estudiantes y apoyan a los estudiantes en las aulas recomendando las mejores prácticas y/o adaptaciones para el éxito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Objetivo medible 2:** El crecimiento académico de los estudiantes de educación especial aumentará en tres puntos porcentuales en todas las evaluaciones ELAR desde el SY 2022 hasta el SY 2023.

**Fuentes de evaluación de datos:** Ren 360 de comienzo de año/mitad de año/fin de año; evaluaciones de Matemáticas Carnegie; STAAR provisionales; STAAR publicadas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros monitorearán continuamente el progreso de los estudiantes de educación especial y utilizarán protocolos de datos para evaluar conceptos erróneos comunes y proporcionar remediación/intervención, según sea necesario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las calificaciones de los cursos de los estudiantes y los puntajes de las evaluaciones reflejarán el crecimiento académico y los maestros monitorearán el progreso académico del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación general y especial; especialista en docencia; jefe del departamento de ELAR; entrenador de prácticas efectivas; evaluadores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Las PLC incluirán comaestros de educación especial durante las reuniones de PLC y de datos para supervisar el progreso y el crecimiento de los estudiantes. El personal de educación especial recomendará estrategias y mejores prácticas a los maestros de educación general, según las necesidades específicas del estudiante. El desarrollo profesional será continuo para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

## Meta 5: N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 1: ASISTENCIA:** aumentar la asistencia de los estudiantes en un 3 % y contabilizar con precisión la asistencia de los estudiantes utilizando sistemas consistentes.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** Aumentar la asistencia individual de los estudiantes en un 3 % en todo el nivel de grado.

**Fuentes de evaluación de datos:** Los informes de Power School se ejecutan diariamente y por períodos de calificación de progreso (cada tres semanas).

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se proporcionarán incentivos de asistencia individual y de nivel de grado para promover la asistencia diaria y la participación en el aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los informes de asistencia de Power School reflejarán un aumento en la asistencia de los estudiantes, lo que resultará en aprendizaje del estudiante y financiación del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** SIR, encargado de la asistencia, decanos, consejeros, director

**Medidas de acción:** Los consejeros y decanos promoverán y celebrarán la asistencia de los estudiantes por nivel de grado y el director lo celebrará al final de cada ciclo de calificaciones.

#### Título I:

2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Meta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 2:** DISCIPLINA: Habrá una reducción en las suspensiones (suspensión en la escuela [*in-school suspension*, ISS) y suspensión fuera de la escuela [*off-school suspension*, OSS]) para estudiantes afroamericanos y estudiantes en educación especial, en un mínimo de 20 incidentes (ISS y OSS).

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo mensurable 1:** El campus disminuirá en 10 la cantidad de estudiantes afroamericanos con suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela.

**Fuentes de evaluación de datos:** Informes de disciplina de Power School; asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores del campus seguirán el Plan de Gestión de la Disciplina para la toma de decisiones (diagrama de flujo) para todas las remisiones de los maestros que incluyen contratos de conducta estudiantil, contratos sociales, mediaciones y prácticas restaurativas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los procedimientos de disciplina en el campus se seguirán con consistencia y seguimiento. Los estudiantes permanecerán en clase, aprendiendo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decanos, director, maestro de ISS, consejeros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Los maestros y el administrador siguen el Plan de Gestión de la Disciplina desde el primer día: incluye a los maestros que implementan estrategias de Nivel 1/intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS) dentro de su plan de gestión del aula. Los decanos dan seguimiento y controlan los registros de comunicación de los maestros con los padres.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se publicarán y revisarán sistemas claros y consistentes para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, mediante la utilización de estrategias CHAMPS y PBIS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes se beneficiarán de expectativas claras y consistentes en toda la escuela para los pasillos (en todos los niveles de grado), la cafetería y otras ubicaciones en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, decanos, maestros, personal</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Premios por comportamientos positivos de los estudiantes. Recordatorios/asambleas de CHAMPS, según sea necesario. Lecciones de apoyo, cuando sea necesario.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

**Meta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: habrá una reducción de al menos 20 incidentes en las redes sociales y de acoso escolar, incluido el acoso cibernético, la vergüenza o el acoso grupal.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** El acoso escolar (incluido el ciberacoso) se informará a los decanos, consejeros/trabajador social, maestros o miembros del personal.

**Fuentes de evaluación de datos:** Uso de la aplicación Ver algo/Di algo (See something/Say something); informes de disciplina Power School

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán capacitación y utilizarán el sistema de informes Ver algo/Di algo y se hará un seguimiento de todos los informes con la intervención adecuada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los incidentes de acoso escolar que requieren consecuencias y los estudiantes ven que se da seguimiento a los informes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, decanos, consejeros, trabajador social</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Todos los estudiantes recibirán capacitación sobre el programa Sandy Hook y la aplicación Say Something. Los informes escritos sobre incidentes se enviarán a los decanos a través de los maestros y del Secretario de la Cámara.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>



**Objetivo medible 2:** Los consejeros escolares implementarán un programa de orientación integral destinado a aumentar la conciencia del aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL) de los estudiantes, así como también proporcionarán asesoramiento a corto plazo para fomentar las relaciones saludables y la mediación.

**Fuentes de evaluación de datos:** Sistema de informes Purple; informes de incidentes; informes de disciplina de Power School; encuestas de cultura escolar

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se agregará el componente socioemocional a los boletines para padres, a las charlas de café, a las reuniones de participación de padres y a las lecciones de apoyo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la conciencia de una variedad de temas de violencia escolar y salud mental aplicables a los estudiantes de escuela intermedia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero escolar, trabajador social; enlace SEL</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Reuniones de participación de los padres/FACE/Título I planificadas en torno a temas oportunos/evaluaciones de necesidades. Las lecciones de apoyo utilizaron el plan de estudios SEL- Rethink Ed. Los consejeros escolares crean un calendario de temas SEL.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores.</p>

**Meta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL: los maestros de educación especial de coenseñanza seguirán un modelo de enseñanza de inclusión en las aulas de Matemáticas, ELAR, Ciencias y Estudios Sociales, mientras mantienen el IEP/la documentación del estudiante con un cumplimiento del 100 %.

**Prioridades estratégicas:** Oportunidades educativas en expansión

**Objetivo medible 1:** Los maestros de educación especial obtendrán tiempo de planificación para trabajar en el papeleo de los estudiantes y planificarán regularmente con los maestros de educación general.

**Fuentes de evaluación de datos:** Informes sencillos del IEP; reuniones de ARD; agendas de las PLC; seguimiento del progreso; documentación de las adaptaciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante las PLC, los maestros de educación especial compartirán las mejores prácticas estudiantiles, las adaptaciones y las estrategias de intervención con los maestros de educación general, una vez al mes y según sea necesario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros de educación general se sienten cómodos acudiendo a los administradores de casos y com maestros para obtener ayuda.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decanos, director, jefe del departamento de educación especial/especialista en adaptaciones de aprendizaje, maestros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Se discuten las estrategias de educación especial durante las conferencias T-TESS. Se comparten las estrategias de educación especial durante las reuniones del cuerpo docente y de desarrollo profesional a lo largo del año escolar.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

**Meta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES: Los administradores supervisarán de manera regular las mejores prácticas para los estudiantes EL, con dislexia, de educación especial y GT, para apoyar a los maestros con estrategias para diferenciar las actividades de enseñanza de forma de satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

**Prioridades estratégicas:**

Oportunidades educativas en expansión

**Objetivo mensurable 1:** Los maestros son capaces de discutir y documentar las adaptaciones e intervenciones del plan de servicio del estudiante y crear planes de lecciones que incluyen estrategias de enseñanza diferenciadas basadas en los datos del estudiante.

**Fuentes de evaluación de datos:** Cursos de Canvas/Planes de lecciones; observaciones y conferencias T-TESS; agendas de las PLC; desarrollo profesional; documentos de entrenamiento; protocolos de seguimiento de datos; Sección 504; educación especial; planes de servicio GT.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante las observaciones y conferencias de T-TESS, los evaluadores observarán y buscarán la diferenciación entre todos los grupos de estudiantes, y los maestros demostrarán la enseñanza/diferenciación en grupos pequeños y el seguimiento de datos, además de discutir en las reuniones de las PLC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyo y discusión de forma regular por parte de los maestros de las intervenciones y actividades de los estudiantes para apoyar el aprendizaje de alto nivel, evidente en los planes de lecciones y las observaciones. Las necesidades específicas de los estudiantes se satisfacen de acuerdo con sus planes de servicio.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, evaluadores, jefes de departamento, especialista en docencia, maestros de orientación profesional</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Tiempo específico dedicado en las reuniones de las PLC y en las conferencias T-TESS para que los maestros muestren documentación de los estudiantes y evidencia de diferenciación. Los maestros siguen el progreso en evaluaciones formativas y sumativas basadas en los objetivos enseñados. El especialista en docencia, el coordinador de la Sección 504 y el administrador de educación especial asesoran a los maestros sobre las mejores prácticas para la planificación basada en datos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

**Meta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: West Briar mantendrá el estado de participación familiar y comunitaria de nivel Platino, mediante el aumento de la comunicación con los padres, la transparencia escolar y las reuniones de padres, durante todo el año escolar.

**Prioridades estratégicas:** Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

**Objetivo mensurable 1:** La escuela intermedia West Briar MS obtendrá el estado de nivel Diamante dentro del marco de Participación de la Familia y la Comunidad del ISD de Houston, mediante la participación activa de los padres y la PTO para fomentar a los padres como socios para garantizar el éxito de los estudiantes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Directrices de FACE para las Escuelas Amigas de la Familia; documentación de Título I; encuestas familiares de comienzo de año/mitad de año/fin de año.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> West Briar llevará a cabo varias reuniones de padres durante el año escolar para promover el éxito y el bienestar de los estudiantes, y la comunicación con los padres ofrecerá transparencia en el campus y mensajes claros para unir las relaciones entre padres y escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres se mantendrán informados de la información/actividades del campus. Los sistemas de mensajería serán consistentes y se publicarán en varios lugares (calendario, sitio web, boletín informativo, etc.).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enlace de padres de FACE (trabajador social); consejeros escolares; director; decanos; maestros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Los cursos de Canvas del sistema de gestión del aprendizaje (<i>learning management system</i>, LMS) se actualizarán de manera periódica para mostrar las actividades de los estudiantes y las expectativas del aula. El boletín semanal incluirá todas las actividades e información semanales/próximas. El sitio web del campus se actualizará regularmente y se reorganizará la estructura. Los anuncios de AM del campus estarán disponibles digitalmente.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>

**Meta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 7:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: el campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para el control de inmunización, examen de la vista (7.º grado), examen de audición (7.º grado), diabetes tipo 2 (7.º grado), examen de la columna vertebral (6.º grado), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo mensurable 1:** La enfermera escolar certificada será la encargada del MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, del registro de datos y de los requisitos de informes estatales, el 22 de octubre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Registro de datos de inmunización e informe estatal para todos los estudiantes, realizados por la ENFERMERÍA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados,

**Objetivo mensurable 2:** El EXAMEN DE LA VISTA en 7.º grado será realizado por una nurse escolar certificada o un evaluador, el 9 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes que corresponda, realizados por la ENFERMERÍA ESCOLAR.

**Objetivo mensurable 3:** El EXAMEN DE AUDICIÓN en 7.º grado será realizado por una nurse escolar certificada o un evaluador, el 9 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Registro de datos, formularios de remisiones e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERÍA ESCOLAR.

**Objetivo mensurable 4:** El EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 6.º y 7.º grado será realizado por una nurse escolar certificada o un evaluador, el 9 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Registro de datos, formularios de remisiones e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERÍA ESCOLAR.

**Objetivo mensurable 5:** Para el año escolar 2022 - 2023, la ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una nurse escolar certificada.

**Fuentes de evaluación de datos:** Enfermería escolar/equipo de salud y bienestar

**Objetivo mensurable 6:** Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DEL DEA (Desfibrilador Externo Automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

**Fuentes de evaluación de datos:** Enfermería escolar; entrenadores - cualquier persona certificada en RCP/DEA

**Meta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (en campus de escuela primaria [*Elementary School*, ES], escuela intermedia [*Middle School*, MS] y de kínder a 8.º grado). El campus proporcionará un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Objetivo mensurable 1:** El 100 % de los estudiantes de Educación Física/Deportes de 6.º a 8.º grado participarán en actividades físicas y de salud, centrándose en los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Fuentes de evaluación de datos:** Planes de lecciones para maestros de Educación Física/deportes; documentos de planificación de las PLC

**Meta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 9:** OTROS NO SATISFECHOS: Ciencias/Estudios Sociales: Aumentar en cinco puntos porcentuales el rendimiento de todos los estudiantes que cumplan con el estándar de nivel de grado en Ciencias y Estudios Sociales (Ciencias: 75 % a 80 %; Estudios Sociales: 76 % a 81 %).

**Prioridades estratégicas:** Oportunidades educativas en expansión

**Objetivo mensurable 1:** Aumentar en cinco puntos porcentuales el rendimiento de los estudiantes afroamericanos e hispanos que cumplen con el estándar del nivel de grado en Ciencias/Estudios Sociales.

**Fuentes de evaluación de datos:** Ren 360 de comienzo de año/mitad de año/fin de año; evaluaciones de Matemáticas Carnegie; STAAR provisionales; STAAR publicadas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Enseñanza basada en datos que se enfoca en estudiantes afroamericanos e hispanos en reuniones de las PLC de Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tanto los grupos de estudiantes afroamericanos como los hispanos lograrán un progreso académico en las evaluaciones del campus en Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, evaluadores, jefes de departamento, especialista en docencia, entrenadores de caminos profesionales; entrenadores de Ciencias/Estudios Sociales del ISD de Houston</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Supervisión continua de los datos de los estudiantes y las prácticas de enseñanza para todos los maestros. Los maestros revisarán regularmente los datos de los estudiantes después de las evaluaciones formativas y sumativas para identificar estrategias de enseñanza que apoyarán a los estudiantes en función de sus necesidades académicas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Objetivo mensurable 2:** Aumentar en cinco puntos porcentuales el rendimiento de los estudiantes de educación especial que cumplen con el estándar del nivel de grado en Ciencias y Estudios Sociales.

**Fuentes de evaluación de datos:** Ren 360 de comienzo de año/mitad de año/fin de año; evaluaciones de Matemáticas Carnegie; STAAR provisionales; STAAR publicadas; supervisión del progreso del IEP

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se supervisará de manera continua el progreso de los estudiantes de educación especial en las reuniones de las PLC y ARD de Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de educación especial mostrarán crecimiento tanto en Ciencias como en Estudios Sociales y los maestros compartirán y colaborarán en las mejores prácticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación general y de educación especial, evaluadores; decano de educación especial y jefes de departamento</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Intervenciones dirigidas y aprendizaje acelerado que apoyan las necesidades de los estudiantes en base a datos de Ciencias y Estudios Sociales, tanto formativos como sumativos. Supervisión regular del progreso por parte tanto de los maestros de educación general como de educación especial para revisar las necesidades de los estudiantes, mientras que la administración supervisa las estructuras. Conversaciones sobre datos de las PLC y colaboración sobre datos de estudiantes en reuniones periódicas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>



**Meta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 10:** POWER UP: La escuela intermedia West Briar MS implementará un plan integral para Power Up (programa uno a uno), así como el uso de Canvas como un sistema de gestión de aprendizaje basado en el hogar, para aumentar el rendimiento estudiantil y la equidad de acceso a los recursos.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

**Objetivo medible 1:** Los estudiantes de West Briar recibirán capacitación regular sobre herramientas de enseñanza y seguridad digital Power Up para mejorar sus herramientas de tecnología digital y para que colaboren y participen en actividades reales de aprendizaje con tecnología.

**Fuentes de evaluación de datos:** Encuestas de Power Up; uso de Canvas; informes de calificaciones; páginas de Canvas del maestro; envío de tareas digitales del estudiante.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán lecciones de seguridad digital Power Up mensuales a través de Advocacy, para garantizar un uso inteligente y seguro de la tecnología y de los chromebooks.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán con la política de uso aceptable de Power Up y con las directrices de seguridad cibernética.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Tecnólogo de instrucción académica (<i>Academic Instructional Technologist, AIT</i>); técnico de dispositivos de usuario (<i>User-Device Technician, UDT</i>); especialista en docencia; evaluadores; maestros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Lecciones mensuales de Power Up para estudiantes. Apoyo uno a uno de Power Up para padres y estudiantes. El equipo Power Up Student Tech creado y utilizado para ayudar a los estudiantes y al personal. Presentación de la carpeta con el trabajo académico del estudiante de Power Up (fin de año)</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros/el personal recibirán desarrollo profesional Power Up mensualmente y tendrán acceso a PD continuo de tecnología digital (a su propio ritmo) y podrán recibir apoyo de Canvas y Power Up, según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros y el personal crecerán con éxito de acuerdo con el marco de Niveles de Integración de Tecnología (TIM-O) y usarán Canvas y chromebooks de manera regular y consistente en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** AIT; UDT; especialista en docencia; evaluadores; maestros; personal de AIT del distrito

**Medidas de acción:** Todo el personal de la escuela intermedia WBMS debe incluir una meta Power Up en su establecimiento de metas al comienzo de año (T-TESS; NTAS; SLAS). Lecciones mensuales de tecnología para maestros siguiendo el marco de Niveles de Integración de Tecnología (TIM-O). Oportunidades continuas de PD de integración tecnológica compartidas con el personal de manera regular, para apoyar los objetivos del campus. Los planes de lecciones deben incluir la integración de tecnología Power Up y cargarse en Canvas cada semana.

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Madison Taylor	Trabajador social	Trabajador social/Participación de la familia	1.0
Theresa Landrum	Maestro de Intervención de Lectura	ELAR/ Dislexia	1.0