



31 de Enero, 2019

Estimados padres:

Michael E. DeBakey High School for Health Professions les envía esta información sobre el distrito y la escuela de su hijo como parte de sus obligaciones en el marco de la ley federal de 2015 Todos los niños triunfan (ESSA).

Los informes federales de desempeño (*Federal Report Cards*) del estado, el distrito y cada una de las escuelas del distrito, están publicados en el sitio web de la Agencia de Educación de Texas: <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/frc/2018/srch.html>.

La información presentada en los informes incluye:

- **Parte I: Rendimiento estudiantil según el nivel de dominio de la materia** – Provee los resultados obtenidos en cuanto a la participación y el desempeño logrados por los estudiantes en las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de cada materia y nivel escolar en que se administraron las evaluaciones.

Los informes de participación también incluyen datos de la participación de estudiantes con Programas Educativos Individuales (IEP), organizados según el tipo de evaluación.

- **Parte II: Rendimiento estudiantil y Objetivos Académicos Ponderables Anuales del Estado (AMO)** – Provee los resultados correspondientes a los AMO y una tabla de datos con los resultados de rendimiento en las evaluaciones STAAR de cada materia en que los estudiantes fueron evaluados dentro del subconjunto de rendición de cuentas. Esta sección también incluye las tasas de participación en evaluaciones STAAR de lectura, inglés y matemáticas, el uso de evaluaciones alternativas y las tasas de graduación en cuatro y cinco años.
- **Parte III: Escuelas prioritarias y escuelas de enfoque** – Las escuelas prioritarias son aquellas que se ubican en el 5% más bajo de las escuelas de Título I según su rendimiento en lectura y matemáticas y sus tasas de graduación. Las escuelas de enfoque se ubican en el 10% de las escuelas de Título I no identificadas como escuelas prioritarias y presentan las brechas más pronunciadas entre el rendimiento de las poblaciones estudiantiles y los objetivos de salvaguardia.
- **Parte IV: Datos de calidad docente** – Provee información sobre la calidad de los maestros organizada en tres partes:

Parte A – Porcentajes de maestros por jerarquía de títulos universitarios adquiridos: Las cualificaciones profesionales de todos los docentes de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias de Texas.

Partes B y C – Maestros con credenciales de emergencia o provisionales y resúmenes de los informes de escuelas con nivel de pobreza bajo y escuelas con nivel de pobreza elevado: Porcentajes de todos los maestros de la enseñanza pública primaria, secundaria y de preparatoria que imparten clases con credenciales de emergencia o provisionales, disgregados por nivel de pobreza.

- **Parte V: Graduados inscritos en un instituto de educación superior de Texas (IHE)** – Provee el porcentaje de estudiantes que se inscribieron en un instituto de enseñanza superior de Texas y comenzaron a asistir a clases en el ciclo escolar siguiente a su graduación de la preparatoria (primer o segundo semestre).
- **Parte VI: Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo Estatal (NAEP)** – Provee los resultados más recientes de la NAEP correspondientes al estado de Texas en materia de rendimiento en lectura y matemáticas y de tasas de participación, disgregados por población estudiantil.

Si tienen alguna dificultad para acceder a la información en el sitio web, pueden solicitar una copia impresa de los informes en las oficinas del distrito o en la escuela. En caso de tener preguntas sobre la información, comuníquense con Dean Shargey.

Atentamente,



Agnes E Perry, Directora