

Houston Independent School District

School Improvement Plan

2020-2021



Campus Name: Sanchez ES			
Campus Number:		281	
Principal Name: Ricardo Mena			
School Support Officer Name:		Berzayda Ochoa	
Area Superintendent Name:		Geovanny Ponce	
Area School Office: East			
Mission Statement			
The Mission of Sanchez Elementary is to ensure that all students receive a rigorous, relevant and individualized education that will prepare them to compare and succeed in the 21st century.			
School Profile			
George I. Sanchez Elementary School is in the southeastern section of Houston's historic neighborhood Pecan Park. The school has a school-wide Title I Program, which serves approximately 479 students in grades pre-kindergarten through fifth grade. The student body's ethnic background is 96% Hispanic, 2.6% African American, and 1.4% Other. Free and reduced lunch is provided to 100% of our students and 77.1% have been identified at-risk. The school has various programs to serve our students of which 9% are in special education, 45.4% are in bilingual education, and 6% are gifted			
Shared Decision Making			
The Campus Intervention Team (CIT) is based on the Shared Decision-Making model (SDM) designed to establish, monitor, and evaluate goals for budgeting, staffing, curriculum, planning, school organization, staffing patterns, and staff development. This model is aligned to state legislation and HISD board policy. A Professional Service Provider (PSP), and a School Support Officer or Lead Principal is a member of the Campus Intervention Team for schools under state Improvement Required sanctions or federal sanctions as a Focus or Priority campus. Teacher Development Specialists and other district level personnel can serve as members of the CIT according to the campus needs. The intention of the SDMC is to pull together our community in a constructive, organized, and unified body to enhance the education of all students. The CIT is responsible for development, implementation, and monitoring of the School Improvement Plan, monitoring of student performance, and determination of student interventions and support service.			
Membership Composition of the SDMC			
Number of Classroom Teachers	4	Number of Parents (at least 2)	2
Number of School-based Staff (Half the number of classroom teachers)	2	Number of Community Members (at least 2)	2
Number of Non-Instructional Staff	1	Number of Business Members	1
Name of SDMC Member		Position (add date term expires)	
Summer Robinson/Christian Ortiz		Classroom Teacher, 8/22/2021	
Cynthia Lopez/ Maria Rivas		Classroom Teacher, 8/22/2022	
Maria Sepulveda/Alejandro Martinez		School-Based Staff Member, 8/22/2022	
Ron Acuna		Business Partner, 8/22/2022	
Carolina Turrubiates		Community Member, 8/22/2022	
Maricruz Arredondo/Cindy Hernandez		Parents, 8/22/2022	
Ricardo Mena		Principal	

This information is from 2019-2020 SY. It may change if the Board adopts new goals

Mission

The Board of Education's mission is to equitably educate the whole child so that every student graduates with the tools to reach their full potential.

Vision

Every child shall have equitable opportunities and equal access to an effective and personalized education in a nurturing and safe environment. Our students will graduate as critical thinkers and problem solvers; they will know and understand how to be successful in a global society.

Goal 1

The percentage of students reading and writing at or above grade level as measured by the percent of students at the Meets Grade Level standard on STAAR for grade 3 through English II shall increase by three percentage points annually from 37% to 46% between spring 2017 and spring 2020.

Goal 2

The percentage of graduates meeting the Global Graduate standards as measured by the College, and Career, Readiness component of the Texas accountability system shall increase three percentage points annually per year from the 2017 graduates baseline of 52 percent up to 67 percent by 2022.

Goal 3

Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage who demonstrate at least one year of academic growth, as measured by the STAAR Progress Measure, shall increase three percentage points annually in reading and in math from 57 percent in spring 2017 to 66 percent in spring 2020.

Goal 4

The reading and math performance gap between historically underserved and non-historically underserved student groups, as measured by the average of the percentage-point gaps between economically and non-economically disadvantaged student groups at the Meets Grade Level Standard on STAAR between 1) economically and non-economically disadvantaged student groups, 2) African-American and White student groups, 3) Hispanic and White student groups, 4) English Learners (ELs) and non-English Learners (non-ELs), and 5) students receiving special education services and students not receiving special education services, shall annually show a one-percentage point decrease from an average of 30.3 percentage points in spring 2018 to an average of 27.3 percentage points in spring 2021. Monitoring of student performance for all groups listed above along with the specified gaps will be provided to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gap decreases but the percentage of students at the Meets Grade Level Standard on STAAR for any of the student groups listed in this goal declines, then this goal shall be considered not met.

Strategic Priorities

Ensuring Student Health, Safety and Well-being

While academics are at the heart and soul of our district, the importance of a student's health, safety and well-being cannot be understated. Ensuring students have access to safe spaces, transportation, mental health support and nutritious food must continue to be a priority of our district.

Transforming Educational Opportunities

Providing students with quality education requires offering innovative curriculum that challenges students' knowledge and cultivates their creativity. The commitment to administering dynamic learning opportunities is paramount to HISD.

Increasing Organizational Efficiency

The departments that support HISD play an integral part in ensuring we serve every student. Creating an efficient structure, streamlining efforts and operating in a transparent manner will be a key to overall success.

Cultivating Team HISD Talent

Human capital is one of our district's greatest assets. As we move toward increased academic achievement, we must attract dynamic teachers and cultivate the leaders among us.

School waivers from Board Policy/Guidelines

Our campus has approved waivers from HISD Board Policy and/or Guidelines, as outlined below, for the 2020-2021.

Yes/No Dropdown

If you checked "Yes", the Waiver section below must be completed.

#1-High Schools – Credits and Curriculum Waiver of Local Board Policy EIA (LOCAL) and EIC (LOCAL) The purpose of this waiver is to offer a pass/fail grade option to high achieving junior and senior AP/Dual Credit students to encourage them to pursue their interests in extracurricular or multiyear programs, including their interests in physical fitness, sports, and Physical Education (PE) related courses, without having their GPA negatively affected. It is recommended by the HISD Curriculum Department that this waiver be approved, contingent upon a numerical grade being assigned to a student's first PE course: any additional PE courses can be offered with a pass/fail grading option. The support for the calculation of GPA will not be available from the District. Students must carry a full load of AP coursework. All other eligibility requirements will be determined by the school. The specific objective is to increase the number of students taking Advanced Placement/Dual Credit courses and is identified in the school's SIP. The success of this waiver will be determined by the number of students that request the pass/fail option and participate in extracurricular activities as compared to the year before.

No

Rationale for Waiver	Description:
Metrics of Success	Description:

CUSTOM WAIVERS – Complete for any custom waivers that were approved.

Title of Custom Waiver:
Description:

Yes/No Dropdown

Rationale for Waiver	Description:
Metrics of Success	Description:

Title of Custom Waiver:
Description:

Yes

Rationale for Waiver	Description:
Metrics of Success	Description:

Reflexión de la puntuación de cada Área

Esta sección contiene preguntas guía para ayudar a la escuela a formular metas de rendición de cuentas para el año.

Reflexión del Área 1

Puntuación en la Escala del Área 1		91
Distancia desde 70		21
Puntuación en la Escala de Metas del Área 1		96

Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:

¿Qué cambios tendrá que ver realizados en los niveles Cerca, Cumple y Domina para alcanzar la Meta 1?

Nivel	Valores de 2019	Valor nuevo
Cerca		94
Cumple		84
Domina		15

¿Qué cambios tendrá que ver realizados en CCMR y la tasa de graduación para alcanzar la meta?

Componente	Valores de 2019	Valor nuevo
Puntuación bruta de CCMR		
Puntuación bruta de la Tasa de graduación		

Resumen de las Metas del Área 1: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 2 y 3?

Las conclusiones clave son que debemos aumentar un 5% en todas las categorías de logros. Esta mejora tendrá un impacto en el dominio 2 al asegurarse de que los estudiantes que están en el umbral de pasar a la siguiente banda de progreso. El mismo impacto se extiende para el Dominio III a medida que cerramos las brechas para los estudiantes que están en nuestros subgrupos, como los estudiantes afroamericanos y nuestros estudiantes EL.

Reflexión del Área 2		
Puntuación en la Escala del Área 2a		93
Distancia desde 70		23
Puntuación en la Escala de Metas del Área 2a		98
Puntuación en la Escala del Área 2b		98
Distancia desde 70		28
Puntuación en la Escala de Metas del Área 2b		100
Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:		
¿Qué cambios tendrá que ver realizados en la puntuación bruta del crecimiento académico para alcanzar la Meta 2a?		
Valores de 2019	Valor nuevo	
87	92	
¿Cuántos puntos de crecimiento más, aproximadamente, necesita recibir la escuela para lograr esta puntuación bruta en crecimiento académico?		
Meta de puntuación bruta en crecimiento académico	Número total aproximado de evaluaciones	Total aproximado de puntos de crecimiento necesarios
92	161	148.12
¿Qué cambios tendrá que ver realizados en la puntuación bruta del rendimiento en STAAR o en la puntuación bruta de CCMR para alcanzar la Meta 2b?		
Valor aproximado necesario para esta meta		Diferencia con el valor actual
STAAR	92	5
CCMR		
Si se logra la meta del Área 1, ¿alcanzarán la meta del Área 2b?		
Si		
Resumen de las Metas del Área 2, a y b: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 3?		
Esto logrará ganancias en el cierre de la brecha o dominio III.		

Reflexión del Área 3

Puntuación en la Escala del Área 3		100
Distancia desde 70		30
Puntuación en la Escala de Metas del Área 3		100

Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:

En cada componente, ¿cuántos objetivos necesitarán conseguir para alcanzar la meta del Área 3?

Componente	¿Qué 2-3 grupos de estudiantes muestran las brechas más grandes?	Número de objetivos necesario para alcanzar la meta del Área 3
Rendimiento académico - Lenguaje inglés (ELA) y Lectura		
Rendimiento académico - Matemáticas		
Crecimiento - Lenguaje inglés (ELA) y Lectura		
Crecimiento - Matemáticas		
Tasa de graduación		
Dominio del idioma inglés		
Éxito estudiantil		
Calidad de la escuela		

En la columna "Todos los estudiantes" de la tabla de datos del Área 3, ¿cuántos indicadores fueron evaluados? ¿Cuántos se lograron?

¿Qué impacto tendrá en la columna de "Todos los estudiantes" el logro de las metas de las Áreas 1 y 2?

Resumen de las Metas del Área 3: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta Meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 2?

Evaluación de las necesidades - Narrativa del análisis de datos

Sanchez Elementary ha cumplido con los estándares estatales para STAAR en todas las áreas académicas para el año escolar 2018-2019. Hay áreas de fortaleza en STAAR, así como áreas de crecimiento para apuntar dentro de cada evaluación. Nuestros puntajes STAAR estuvieron por encima del promedio del distrito en todas las áreas académicas. El año pasado no fuimos calificados como resultado del cierre de la escuela debido a la pandemia de Covid-19. Independientemente del cierre, nos habríamos desempeñado igualmente bien si miramos los datos de Renaissance disponibles. Nuestras intervenciones tenían como objetivo aumentar el crecimiento de los estudiantes en todos los niveles en cada área académica. Nos enfocamos en intervenciones tanto para nuestros estudiantes de Nivel I como para nuestros estudiantes de Nivel II y III. En general, necesitamos mejorar el crecimiento del dominio del idioma de los estudiantes en todos los niveles de grado e implementar TEKS específicos para todos los EL para aumentar las calificaciones generales de TELPAS. Como resultado de estas

Narrativa de las necesidades prioritarias y las causas - Incluye Educación Especial

Los datos revisados para la evaluación de necesidades se recopilaron de varias fuentes, incluida la asistencia, TELPAS, información DDI y PEIMS. Se identificaron las siguientes necesidades con base en los siguientes datos:

En el informe TELPAS para el ciclo escolar 2019-2020 pudimos mostrar un crecimiento en el progreso anual. En 18-19 tuvimos 60 estudiantes que mostraron al menos un año de crecimiento. El año pasado 84 estudiantes mostraron un crecimiento de al menos 1 año, 5 estudiantes pudieron mostrar un crecimiento de 2 años.

Alfabetización temprana HB3

Metas Anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

Grado escolar	Evaluación	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Alfabetización temprana HB3

Nuestros estudiantes de jardín de infantes se desempeñarán al 60% a nivel de grado en el EOY Universal Screener Renaissance 360

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
El 60% o más de los estudiantes de kínder leerán a nivel de grado y leerán un año de mejora.	Proporcionar intervención dirigida a los estudiantes de Kinder durante el día de instrucción y después de la escuela.	Sr. Mena, Sra. Koen, Sra. González, maestros de Kinder	Texto de mentor, Imagine Literacy, MyON, Wordly Wise	Septiembre 2020-Mayo 2021	Seguimiento de datos, observaciones en el aula, reuniones de PLC, registros de ejecución, niveles de lectura guiada, Renaissance 360, evaluaciones formativas
El 100% de los estudiantes podrá seleccionar con precisión el texto nivelado en su nivel de lectura, para aumentar la fluidez y la comprensión.	Los maestros implementarán Literacy By 3 con fidelidad, el equipo de administración supervisará la implementación de Literacy By 3,	Sr. Mena, Sra. Koen, Sra. González, maestros de aula	Materiales de lectura guiada, registros corrientes, plan de los primeros 15 días de clases, lectura acelerada	Septiembre 2020-Mayo 2021	Observaciones en el aula, Running Records, Renaissance 360, Selección de libros independientes, MyON
El 100% de los maestros modelarán y utilizarán estrategias de lectura minuciosa y planificarán previamente la lectura en voz alta junto con los objetivos del calendario de ritmo de HISD.	Utilice estrategias de lectura atenta con fidelidad, utilice texto auténtico para modelar la lectura atenta.	Sr. Mena, Sra. Koen, Sra. González, maestros de aula	ELA Professional Development, Accelerated Reader, Library Books, Leveled ReadeRead Aloud Template	Septiembre 2020-Mayo 2021	Observaciones en el aula, Running Records, Renaissance 360, Instantáneas, DLA

Plan de acción para la Alfabetización temprana HB3

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Proporcionar intervención dirigida a los estudiantes de Kinder durante el día de instrucción y después de la escuela.	Texto de mentor, Imagine Literacy, MyON, Wordly Wise, Neuhaus.	5/1/2021
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Teachers will implement Literacy By 3 with fidelity, Admin team will monitor the implementation of Literacy By 3, workstation rotations, running records, lesson plan review.	Materiales de lectura guiada, registros de ejecución, primeros 15 días del plan escolar, lectura acelerada.	5/1/2021
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Utilice estrategias de lectura atenta con fidelidad, utilice texto auténtico para modelar la lectura atenta.	Desarrollo profesional de ELA, lector acelerado, libros de la biblioteca, plantilla de lectura en voz alta de lector nivelado	5/1/2021

Herramienta de monitoreo del progreso de la Alfabetización temprana HB3

	Otoño
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

Grado escolar	Evaluación	Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles												
		Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

PK - 2.º grado aumentará el rendimiento en un mínimo de 10% con respecto al evaluador Universal del año pasado.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Los estudiantes avanzarán en 1 nivel SY.	Los diarios de matemáticas se incluirán en las lecciones. Realizaremos observaciones en el aula. Durante las reuniones de PLC se	S. gonzalez, R. Mena, I. Koen y profesores de aula	Imagine matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, diarios de resolución de problemas, en camino, renaissance 360	Agosto de 2020 a mayo de 2021	Instantáneas del MOY / DLA de enero y pruebas y puntos de referencia en el aula
Los maestros mejorarán sus habilidades de planificación e instrucción al enfocarse en 1, lección impulsada por objetivos para pasar de un promedio de 2 a 3.	Reuniones de PLC, protocolo DDI, desarrollo profesional de matemáticas ofrecido por la iniciativa HB3, planificación vertical y / o de	Maestros de Pre-K-3 grado, S. González, R. Mena, I. Koen	Planes de lecciones del plan de estudios de HISD y planes HUB, tarjetas codificadas por colores para el seguimiento de datos, pegatinas	Agosto de 2020 a mayo de 2021	Conferencias de progreso en enero. Herramienta de entrenamiento de TADS, rúbrica de TADS, herramientas efectivas, lecciones ejemplares, lecciones maestras,
Los estudiantes identificados en riesgo recibirán apoyo instructivo adicional al aumentar la exposición en 1 hora a la semana, además, a través de tutorías	Intervenciones matemáticas, extracciones, tutorías extracurriculares, implementación del ciclo de lecciones 5E.	Maestros de Pre-K-3 grado, S. González, R. Mena, I. Koen	Planificación de sesiones de éxito, fondos de Título I para pagar a los maestros por pago de trabajo adicional.	Agosto de 2020 a mayo de 2021	Instantáneas del MOY / DLA de enero y pruebas y puntos de referencia en el aula

Plan de acción para la Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan		Recursos	Fecha límite
		Los maestros de Pre-K - 3 grado proporcionarán a los estudiantes 90 minutos o más de instrucción matemática diariamente y usarán diarios de resolución de problemas. Se harán observaciones en el aula para asegurarse de que la lección de resolución de problemas se complete con fidelidad.		Diarios de matemáticas, observaciones en el aula, reuniones de PLC, protocolos DDI
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan		Recursos	Fecha límite
		Los maestros llevarán a cabo reuniones de PLC, protocolos DDI, los maestros asistirán al desarrollo profesional ofrecido por la iniciativa HB3 en asociación con HISD. Planificación de nivel de grado e implementación del ciclo de lecciones 5E. Los maestros también realizarán observaciones y recorridos entre compañeros para ver las mejores prácticas en acción.		Suplentes o TA's para cubrir las clases de los maestros para que los maestros puedan observar a los demás.
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan		Recursos	Fecha límite
		Intervenciones matemáticas, extracciones, tutorías extracurriculares, implementación del ciclo de lecciones 5E.		Planificación de sesiones de éxito, financiación del Título I para pagar el pago de derechos adicionales.

Herramienta de monitoreo de la Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados de año
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

2020-2021

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) - Apoyo escolar general y selectivo

METAS PARA FONDOS ESPECIALES

TIPO DE META: Título I, Parte A - 3 elementos requeridos para la planificación escolar - Cumplimiento de la escuela

Nota: Para las escuelas con programas generales de Título I Parte A, ESSA requiere que se llenen las secciones siguientes con los datos necesarios.

1. Evaluación integral de las necesidades: El Plan de Mejoramiento Escolar de Título I Parte A se basa en una evaluación integral de las necesidades (CNA) de toda la escuela teniendo en cuenta los datos de rendimiento académico de los estudiantes en relación con los rigurosos estándares académicos estatales, en particular las necesidades de estudiantes que están fracasando o corren riesgo de fracasar, para que puedan cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales y otros factores determinados por la Agencia de Educación Local (LEA).

• **Resuma aquí las necesidades de su escuela identificadas en la CNA. Incluya una lista de las fuentes de los datos que usó y una descripción del proceso de CNA que empleó la escuela, así como una lista de los puntos fuertes, necesidades, conclusiones y prioridades.**

Necesitamos aumentar nuestro desempeño con nuestros estudiantes EL así como con nuestros estudiantes de educación especial. También debemos asegurarnos de aumentar la cantidad de estudiantes que no solo cumplen con los estándares, sino que también dominan los estándares según lo mide la prueba STAAR. También debemos asegurarnos de que el efecto de la diapositiva Covid en nuestros estudiantes se mitigue con el uso de intervenciones intensas.

• **Indique cuáles son los programas y recursos que la escuela adquiere con fondos de Título I.**

Pago por trabajo adicional para los maestros y el personal para proporcionar tutorías después de la escuela y también para pagar a los maestros para reducir el tamaño de las clases.

2. Indique la fecha(s) en que fue generada la CNA o la fecha(s) de repaso o revisión de la CNA.

3. Desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para toda la escuela: El SIP es un documento en cuya elaboración participan los padres y otros miembros de la comunidad que reciben servicios, y otras personas que implementan el plan, como maestros, directores de escuelas y otros líderes, personal de apoyo de la escuela y otros interesados. Las estrategias de reforma escolar específicamente formuladas para el plantel brindarán oportunidades de cumplir con los niveles de rendimiento más altos a todos los estudiantes. Estas estrategias se apoyan en investigaciones basadas en evidencia para fomentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

• **Escriba un mínimo de cuatro (4) estrategias de reforma escolar específicas para su plantel que brindarán oportunidades a todos los estudiantes, particularmente a aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales necesarios para lograr los niveles de desempeño avanzado y de dominio de la materia. Las estrategias deben basarse en investigaciones diseñadas para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.**

1. Tutoriales extracurriculares

2. Instrucción en grupos pequeños Empuje hacia adentro y hacia afuera

3. Compra de materiales de enriquecimiento para permitir que los estudiantes tengan experiencias que de otra manera no tendrían que conocer la relevancia del material en las pruebas STAAR y otras evaluaciones estatales.

4. Proporcionar al personal un desarrollo profesional de instrucción que responda a las culturas para que estén mejor preparados para interactuar con los estudiantes que

• **Indique dónde se puede encontrar el SIP: (escuela, manual estudiantil, reuniones para padres, sitio web de la escuela, etc.)**

• **Indique cómo se ha puesto el SIP al alcance de los padres: (School Messenger, reuniones para padres, boletín de la escuela, etc.)**

• **Indique los idiomas en que se distribuyó el SIP: (todos los que sean posibles)**

4. Participación de los padres y las familias: Las escuelas deben crear conjuntamente con los padres y de común acuerdo con ellos y otros miembros de las familias de niños participantes una política para la participación de los padres y las familias que describa los medios que se emplearán para cumplir con los requisitos indicados a continuación, y deberán distribuir la política a la comunidad participante:

- Los padres deben recibir la notificación de la política en un formato uniforme y fácil de entender, en la mayor medida posible, y en un idioma que comprendan.
- La política debe estar a disposición de la comunidad local y deberá ser actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

• **Escriba un mínimo de cuatro (4) estrategias específicas para su plantel que permitirán aumentar las actividades de Participación de los Padres y las Familias.**

1. Noche de alfabetización familiar

2. Caer en el evento de lectura

3. Noche familiar de matemáticas

4. Café con las reuniones principales con la colaboración del Dpto. FACE de HISD.

• Haga una lista de las personas, indicando sus funciones (padres, maestros, administradores, etc.), que colaboraron en la formulación de la Política para la Participación de los Padres y las Familias.

• Indique cómo se ha distribuido la política: (escuela, boletín para padres, sitio web de la escuela, reuniones para padres, manual estudiantil, etc.)

• Indique los idiomas en que se distribuyó la política: (todos los que sean posibles)

Reuniones de Título I para los padres

Indique las fechas y horas de las cuatro reuniones de Título I para padres requeridas por el programa (cada reunión debe ser ofrecida dos veces para facilitar la participación de los padres, ocho reuniones en total).

Reunión #1: ____09/15/20 5:30 pm _____ Reunión alternativa: ____09/24/2020 8:30 am _____

Reunión #2: ____11/10/20 6:00 pm _____ Reunión alternativa: ____11/19/2020 8:30 am _____

Reunión #3: ____01/12/21 6:00 pm _____ Reunión alternativa: ____01/21/2021 8:30 am _____

Reunión #4: ____03/09/21 6:00 pm _____ Reunión alternativa: ____03/25 8:30 am _____

Desembolso de capital solicitado (Sí o No)

Si ha respondido sí, haga una lista de los artículos abajo. Tenga presente que todas las solicitudes de desembolso de capital deben ser aprobadas por la TEA antes de la compra.

-
-
-

Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Problema de la práctica y causa: El 34% de los estudiantes en el tercer grado obtuvieron un puntaje en el nivel alcanzado en 2019 en la evaluación STAAR en el área de lectura, una disminución del 22 por ciento con respecto a 2018.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Ampliando las oportunidades educativas, garantizando la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformando los resultados académicos, aumentando la eficiencia organizativa, cultivando el talento del equipo de HISD

Meta SMART: Todos los grados 3ª a 5ª demostrarán un crecimiento de 1 año según lo medido por el Ren 360 EOY.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
El 70% o más de los estudiantes de 3ª a 5ª grado leerán al nivel del grado y estarán preparados para la evaluación de lectura STAAR.	Proporcionar intervención dirigida a los estudiantes en los grados 3 a 5 durante el día de instrucción y después de la escuela.	Sr. Mena, Sra. Koen, Sra. González, 3 5 maestros de salón	Texto de mentor, Imagine Literacy, MyON, Wordly Wise	Septiembre 2020-Mayo 2021	Seguimiento de datos, observaciones en el aula, reuniones de PLC, registros de ejecución, niveles de lectura guiada, Renaissance 360, evaluaciones formativas
El 100% de los estudiantes podrá seleccionar con precisión el texto nivelado en su nivel de lectura, para aumentar la fluidez y la comprensión	Los maestros implementarán Literacy By 3 con fidelidad, el equipo de administración supervisará la implementación de Literacy By 3.	Sr. Mena, Sra. Koen, Sra. González, 3 5 maestros de salón	Materiales de lectura guiada, registros corrientes, plan de los primeros 15 días de clases, lectura acelerada	Septiembre 2020-Mayo 2021	Observaciones en el aula, Running Records, Renaissance 360, Selección de libros independientes, MyON
El 100% de los maestros modelarán y utilizarán estrategias de lectura minuciosa y planificarán previamente la lectura en voz alta junto con los	Utilice estrategias de lectura atenta con fidelidad, utilice texto auténtico para modelar la lectura atenta	Sr. Mena, Sra. Koen, Sra. González, 3 5 maestros de salón	Desarrollo profesional ELA, Lecto acelerado, Libros de la biblioteca, Lector nivelado Lectura en voz alta Plantilla	Septiembre 2020-Mayo 2021	Observaciones en el aula, Running Records, Renaissance 360, Instantáneas, DLA

Plan de acción para la Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan		Recursos		Fecha límite	
	Identificar a los maestros para la intervención, crear un horario extraído de la intervención en la escuela, monitorear la efectividad de la intervención y hacer los cambios necesarios, si es necesario.		Maestros de intervención de ELA, carpetas de datos, Renaissance 360, documentos del plan de estudios, materiales manipulables, salones de clases de intervención, horarios		10/19/20, 12/14/20, 3/1/21, 5/24/21	
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan		Recursos		Fecha límite	
	Programar la capacitación de Alfabetización por 3 para todos los maestros no capacitados, programar una actualización / capacitación de registros en ejecución para todos los maestros de ELA, realizar un inventario de estaciones de trabajo para las estaciones de trabajo, crear un horario de rotación / observación para que el administrador visite las aulas de ELA, reunión de expectativas del plan de lecciones		Libro Next Step to Guided Reading de Jan Richardson, carpeta de lectura guiada, Running Records, notas anecdóticas, manipulativos de la estación de trabajo, PD		10/19/20, 12/14/20	
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan		Recursos		Fecha límite	
	Crear estrategias de lectura minuciosa no negociables en toda la escuela que se utilizarán en cada nivel de grado, capacitar a los maestros en estrategias de lectura minuciosa en todo el campus, recopilar texto que se preste a modelar estrategias de lectura minuciosa		Texto de lectura cercana, maestros de ELA, PD de lectura cercana, plantilla de HISD Read Aloud		10/19/20, 12/14/20	

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 1 - Matemáticas

Problema de la práctica y causa: Ha habido una disminución gradual en el rendimiento en matemáticas en el quinto grado como lo evidencian los DLA.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: El porcentaje de estudiantes identificados que necesitan intervención en matemáticas en el evaluador del distrito que demuestre crecimiento desde el principio hasta el final del año, aumentará tres puntos porcentuales anualmente del 58% en la primavera de 2020 al 67% en la primavera de 2021.

Meta SMART: Todos los grados 3º a 5º demostrarán un crecimiento de 1 año según lo medido por el Ren 360 EOY.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
Los estudiantes se desempeñarán a nivel de grado en matemáticas y el 85% o más de los estudiantes bilingües de tercer grado estarán	Diarios de matemáticas, observaciones en el aula, reuniones de PLC, protocolos DDI, agrupación estratégica	R. Mena, I. Koen, S. Gonzalez, y maestras de aula,	Imagine Math, Math Workstations, Diarios de resolución de problemas, On Track, Renaissance 360	Agosto de 2020 a mayo de 2021	Instantáneas del MOY / DLA de enero y pruebas y puntos de referencia en el aula
El maestro mejorará sus habilidades de planificación e instrucción al enfocarse en la lección impulsada por objetivos I-1 para pasar de un	Reuniones de PLC, protocolo DDI, desarrollo profesional de matemáticas ofrecido por la iniciativa HB #, planificación vertical y / o de	Maestros de Pre-K - 5 ° grado, S Gonzalez, R. Mena, I. Koen	Planes de lecciones del plan de estudios de HISD y planes HUB, tarjetas codificadas por colores para el seguimiento de datos,	Agosto de 2020 a mayo de 2021	Conferencia de progreso en enero. Herramienta de coaching de TADS, rúbrica de TADS, herramientas efectivas, lecciones ejemplares, lecciones magistrales,
Los estudiantes identificados en riesgo recibirán apoyo instructivo adicional al aumentar la exposición en 1 hora a la semana, además, a través de tutorías	Intervenciones matemáticas, extracciones, tutorías extracurriculares, implementación del ciclo de lecciones 5E.	Maestros de Pre-K - 5 ° grado, S Gonzalez, R. Mena, I. Koen	Planificación de sesiones de éxito, fondos de Título I para interpretar a maestros a cambio de un pago por trabajo adicional.	Agosto de 2020 a mayo de 2021	Instantáneas del MOY / DLA de enero y pruebas y puntos de referencia en el aula

Plan de acción para la Meta del Área 1 - Matemáticas

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Los maestros de prekínder de quinto grado proporcionarán a los estudiantes 90 minutos o más de instrucción matemática todos los días y usarán diarios de resolución de problemas. Equipos líderes: extraíbles	Diarios de matemáticas, observaciones en el aula, reuniones de PLC, protocolos DDI	Agosto de 2020 - mayo de 2021
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Los maestros llevarán a cabo reuniones de PLC, protocolos DDI. Asistirán al desarrollo profesional de matemáticas ofrecido por la iniciativa HB3 en asociación con HISD. Planificación de nivel de grado e implementación del ciclo de lecciones 5E. Los profesores también realizarán observaciones y recorridos por pares para ver las mejores prácticas en acción.	Suplentes o TA's para cubrir las clases de los maestros para que los maestros puedan observar a los demás.	Agosto de 2020 - mayo de 2021
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Intervenciones matemáticas, extracciones, tutorías extracurriculares, implementación del ciclo de lecciones 5E.	Planificación de sesiones de éxito, fondos del Título I para pagar el pago por servicio adicional.	Enero MOY y conferencias de progreso de maestros.

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - Matemáticas

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Problema de la práctica y causa: Los estudiantes tienen una cantidad limitada de tiempo para recibir instrucción en ciencias, como se muestra en los horarios diarios de los maestros y por evidencia anecdótica después de hablar con el cuerpo docente durante mis entrevistas personales.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: La meta 3 entre los estudiantes que exhiben un desempeño inferior al satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje que demuestra al menos un año de crecimiento académico, según lo medido por la medida de progreso STAAR, aumentará tres puntos porcentuales anualmente en lectura y matemáticas desde el 57 por ciento en la primavera de 2018. al 66 por ciento en la primavera de 2020.

Meta SMART: Todos los estudiantes de ciencias de 3-5º grado mostrarán un crecimiento del 50% según lo medido por el EOY. Estudios sociales Los estudiantes mostrarán un crecimiento del 50% según lo medido por una evaluación creada por el maestro.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
El crecimiento de los estudiantes de ciencias aumentará en un 50%	Implementar el plan de estudios de ciencias adoptado por el distrito y utilizar materiales de ciencia suplementarios según corresponda.	Maestras de PK a 5to grado, R. Mena, S. Gonzalez, I. Koen	documentos curriculares, HISD HUB, documentos y rúbricas de la feria de ciencias de HISD	Agosto de 2020 - mayo de 2021	Puntos de referencia MOY y EOY y DLA, así como evaluaciones hechas por maestros. Participación en la feria de ciencias del distrito y de la escuela.
Los estudiantes podrán demostrar un crecimiento del 10 por ciento en el conocimiento de los temas de estudios sociales como lo demuestran	Implementar el plan de estudios de estudios sociales adoptado por el distrito y utilizar materiales complementarios de estudios sociales	Maestras de PK a 5to grado, R. Mena, S. Gonzalez, I. Koen	documentos curriculares, HISD HUB,	Agosto de 2020 - mayo de 2021	Puntos de referencia MOY y EOY y otras evaluaciones hechas por maestros.
Los estudiantes podrán incorporar estrategias ELAR un 25% más como resultado de incorporar estrategias de escritura y alfabetización para ciencias	Los maestros implementarán proyectos transversales para permitir que los estudiantes aprendan sobre temas de ciencias y asuntos de	Maestras de PK a 5to grado, R. Mena, S. Gonzalez, I. Koen	Los documentos del plan de estudios, HISD HUB y el uso de la biblioteca, así como el uso de Internet para completar la	Agosto de 2020 - mayo de 2021	MOY and EOY benchmarks and other teacher made assessments.

Plan de acción para la Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Cree planes de lecciones significativos semanalmente con objetivos de contenido y lenguaje que guiarán una instrucción rigurosa alineada con los estándares adoptados y los resultados de la evaluación.	Documentos del plan de estudios, The HUB, otros sitios web de ciencia y simulaciones PHET	Agosto de 2020 - mayo de 2021
Estrategia 2 - Plan	Objetivos de Science Daily, preguntas de enfoque de Scuience Daily. Animar a los niveles de grado para que inscriban a los estudiantes en las competencias STEM, compren materiales, organicen el transporte y brinden reconocimiento a los estudiantes por su participación en las competencias. Las competencias pueden incluir, entre otras, la Feria anual de ciencia e ingeniería del distrito. También podemos buscar estudiantes que ingresen para participar en la competencia de robótica BEST.	Documentos curriculares, The HUB, otros sitios web de Science y simulaciones PHET, especialistas en contenido de HISD y gofundme para los proyectos especiales.	Agosto de 2020 - mayo de 2021
Estrategia 3 - Plan	Desarrolle una pregunta de enfoque que se introducirá al comienzo de la lección y se responderá al final de la lección en forma de boleto de salida. Comprar y utilizar textos expositivos de estudios sociales para reforzar los TEEK de artes del idioma inglés. Identificar los recursos de contnet de estudios sociales de nivel de grado apropiados tanto en estudios sociales como en ELAR.	AR, MYON, HUB, recursos digitales, NOTICIAS ELA	Agosto de 2020 - mayo de 2021

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 2 - Asistencia

Problema de la práctica y causa: Los maestros están teniendo dificultades para comunicarse con todos los estudiantes en TEAMS y en el HUB, y se les pide que se comuniquen con los estudiantes y sus padres por teléfono para asegurarse de que haya participación durante el día escolar.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Brindar a los estudiantes una educación de calidad requiere ofrecer un plan de estudios innovador que desafíe el conocimiento de los estudiantes y cultive su creatividad. El compromiso de administrar oportunidades de aprendizaje dinámico es primordial para HISD.

Meta SMART: Sanchez ES tendrá un promedio de asistencia general de 98% o más para el año escolar 2020-2021.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
Asegúrese de que los estudiantes estén presentes todos los días para recibir instrucción lo más cerca del 100 por ciento.	Brindar incentivos a los padres y estudiantes con asistencia perfecta (diario, semanal, mensual)	M. Vasquez, R. Mena, S. Gonzalez, I. Koen, todo el personal.	Fondo de actividades, tablero principal, informes diarios de HISD Connect, incentivos gratuitos, colaboraciones	Agosto de 2020 - mayo de 2021	Asistencia diaria, semanal y mensual
El 100% de los estudiantes se contabilizan a diario y las llamadas telefónicas se realizan a diario y se documentan en el formulario de	El personal de la oficina hará llamadas telefónicas y hará un seguimiento diario con los padres del estudiante ausente. Realizaremos	M. Vasquez, R. Mena, S. Gonzalez, I. Koen, todo el personal.	personal de oficina y teléfonos	Agosto de 2020 - mayo de 2021	Asistencia diaria
Apuntar al 100% de las ausencias crónicas diarias y semanales.	Aumentar el número de visitas domiciliarias a los estudiantes ausentes crónicamente. Tendremos conferencias de padres para	M. Vasquez, R. Mena, S. Gonzalez, I. Koen, todo el personal. A. Martínez	Oficiales de absentismo escolar de HISD, especialistas en WRS	Agosto de 2020 - mayo de 2021	Informes de asistencia semanales.

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Asistencia

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Brindar incentivos a los padres y estudiantes con asistencia perfecta (diario, semanal, mensual)	Fondos de actividades, tablero principal, informes diarios de HISD Connect, incentivos gratuitos.	Agosto de 2020 - mayo de 2021
Estrategia 2 - Plan	El personal de la oficina hará llamadas telefónicas y hará un seguimiento diario con los padres del estudiante ausente. Realizaremos verificaciones preliminares de asistencia antes de las 9:45. Contratos de asistencia	Personal de oficina y teléfonos	Agosto de 2020 - mayo de 2021
Estrategia 3 - Plan	Aumentar el número de visitas domiciliarias a los estudiantes ausentes crónicamente. Tendremos conferencias de padres para estudiantes con ausencias crónicas. Las llamadas se realizarán a diario	Oficiales de absentismo escolar de HISD, especialista en WRS	Agosto de 2020 - mayo de 2021

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Asistencia

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 2 - Mejorar la seguridad, el apoyo del público y la confianza

Disciplina: Reducir la desproporción en las suspensiones fuera de la escuela en relación con la raza y el sexo

Problema de la práctica y causa: El comportamiento o mala conducta del estudiante hará que el estudiante pierda la instrucción. La mala conducta también puede causar que otras personas en el entorno también pierdan la instrucción. A los estudiantes a menudo se les pregunta "¿por qué hiciste eso?" el estudiante no es consciente de sus acciones inapropiadas si las expectativas adecuadas no se han establecido y modelado para los estudiantes. Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Meta SMART: El número de remisiones de estudiantes a la administración disminuirá en un 10% al final del año escolar.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
Los profesores podrán abordar el 100% de las infracciones de nivel I.	Los maestros tendrán la oportunidad de calibrar con el PD que se ofrece en nuestras reuniones mensuales de la facultad.	Administradores y Dpto. SEL Personal	Documentos de formación SEL y PPT	En curso hasta mayo de 2021	Verificación mensual de incidentes disciplinarios ingresados en HISD Connect
El 100% de los estudiantes y los padres conocerán y comprenderán las expectativas establecidas en el manual para estudiantes / padres	Se les pedirá a los maestros que incluyan en su plan de lecciones, describiendo cómo se comunicarán y evaluarán la comprensión de los	Maestras, administradoras	Planes de lecciones, entrenamiento del modelo PBI	En curso hasta mayo de 2021	Comprobaciones semanales de los planes de lecciones publicados en Google Drive.
Incrementar en un 50% el uso del modelo restaurativo de disciplina administrado a los estudiantes.	Se capacitará al equipo de administración sobre cómo utilizar el modelo restaurador. Los administradores se comunicarán	Administradoras y maestras	Justicia restaurativa en el modelo de escuelas y documentos de capacitación de restorativejustice.org	En curso hasta mayo de 2021	Verificación mensual de incidentes disciplinarios ingresados en HISD Connect

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Disciplina estudiantil

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Se presentarán escenarios de posible mala conducta de los estudiantes en las reuniones de la facultad. Luego, se les pedirá a los maestros que envíen lo que creen que es su nivel de severidad después de que presentemos la rúbrica del código de conducta del estudiante.	Polly on TEAMS y manual del código de conducta del estudiante	Plazos mensuales para actualizar a los profesores sobre las expectativas de
Estrategia 2 - Plan	El equipo de liderazgo de maestros se tomará un tiempo durante las reuniones de PLC y de la facultad para compartir ejemplos de lecciones para incluir en los planes de lecciones para entregar a sus estudiantes sobre el manejo del comportamiento positivo.	Recursos del marco de PBI en PBIS.org	Plazos mensuales para actualizar a los profesores sobre las expectativas de comportamiento
Estrategia 3 - Plan	Se capacitará al equipo de administración sobre cómo utilizar el modelo restaurador. Los administradores se comunicarán fácilmente con los maestros sobre los pasos que se tomaron para abordar las infracciones disciplinarias.	PPT, justicia restaurativa, org	By the end of the 1st 6 weeks grading period.

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Disciplina estudiantil

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados de año
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	Fin de año
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 2 - Seguridad y prevención de la violencia

(Prevenir el abuso sexual, abuso de menores, acoso, suicidio, consumo de drogas, tabaco y alcohol y crear conciencia de la violencia de pareja)

Problema de la práctica y causa:					
Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.					
Meta SMART: Comunicar al 100% de los académicos información sobre el acoso, incluido el acoso cibernético. El número de casos de acoso informados se reducirá en un 10% al final del año escolar.					
Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Los estudiantes participarán en un curso de concienciación sobre el acoso cibernético.	Todos los estudiantes tomarán un curso de concientización sobre el acoso cibernético en línea.	Ricardo Mena, India Koen, Sandra Gonzalez, Alejandro Martinez, Nurse Moon, Todo el personal	Servicios de apoyo estudiantil: HISD, Recursos contra el acoso escolar, stopbullying.gov	1/12/2020	Observaciones, referencias disciplinarias
Los estudiantes de todos los niveles participarán en el desarrollo del carácter a través de un programa llamado Early Acts First Knight.	Los estudiantes participarán en EAFK, un programa educativo de formación del carácter. Cada mes se anuncia un rasgo de carácter diferente y los	Ricardo Mena, India Koen, Sandra Gonzalez, Alejandro Martinez, Estudiantes, Docentes	Plan de estudios EAFK	Octubre 2020- Mayo 2020	Ceremonias mensuales EAFK, referencias disciplinarias
Nuestro plan de estudios de música incorporará el componente SEL. Nuestro maestro de música creará lecciones de música que incorporarán	El maestro incorporará vocabulario SEL con vocabulario musical para promover el aprendizaje socioemocional en la clase de	Anthony Contreras, India Koen, Alejandro Martinez	Especialista integral, profesora de música, departamento de SEL	Octubre 2020- Mayo 2020	Observación en el aula de música, encuesta de conducta general

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Seguridad y prevención de la violencia

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Los estudiantes participarán en un curso de concientización sobre el acoso a través de la concientización contra el acoso en el sitio web de servicios de apoyo al estudiante en HISD.	Servicios de apoyo al estudiante, departamento de SEL	12/1/2020
Estrategia 2 - Plan	Los estudiantes participarán en un programa educativo de formación del carácter llamado Early Acts First Knight. Cada mes se anunciará un rasgo de carácter diferente y los estudiantes trabajarán para lograr ese rasgo en particular con el fin de ser seleccionados para recibir una medalla de uno de los caballeros en la ceremonia mensual de EAFK.	Ceremonia EAFK, Medallas, Certificados	Mensual a partir de octubre de 2020
Estrategia 3 - Plan	Con el fin de promover el componente socioemocional en nuestro plan de estudios, nuestro maestro de música integrará el vocabulario SEL mientras introduce vocabulario musical y toca música en sus lecciones.	Departamento de SEL, Currículo de Música, Instrumentos,	Octubre de 2020 - mayo de 2021

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Prevención de la violencia

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comunidad

Problema de la práctica y causa: Sánchez ha recibido el estatus de escuela Platinum durante los últimos dos años, y nuestro objetivo es seguir teniendo el estatus de platino para el año escolar 2020-21. Sánchez tiene sólidas asociaciones comunitarias y aumentará nuestros recursos al invitar a nuevos socios a trabajar junto a nuestra comunidad.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Ampliando las oportunidades educativas. Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Meta SMART: Para fines del año escolar 2020-2021, la escuela primaria Sanchez habría mantenido el estatus de escuela platino al cumplir con todos los requisitos de FACE. Continuaremos alentando la participación familiar al brindar eventos y cursos de interés para nuestros padres que trabajan junto con socios de la comunidad y los encuestamos para determinar su efectividad y resultados medibles.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
Completaremos las 17 actividades para cumplir con los criterios para el estatus Platinum.	Trabajaremos en estrecha colaboración con FACE para crear cursos educativos para padres y eventos comunitarios.	R. Mena / Director; I. Koene / Asst. Principal; S. Gonzales / Especialidad para maestros /; A. Martínez / WRS; Representante de FACE	Departamento FACE, GF1- Cadena de alimentos \$ 2,000	Agosto-mayo	Organizaremos cursos mensuales que sean de interés para los padres. Los encuestaremos para evaluar el programa y para obtener comentarios.
Organizaremos una reunión mensual de Café con el director por mes y 2 reuniones de Título 1 por semestre.	Programaremos con anticipación e invitaremos a socios de la comunidad. Incluiremos FACE en todos los Coffee with Principals para	R. Mena / Director; I. Koene / Asst. Principal; S. Gonzales / Especialidad para maestros /; A. Martínez / WRS; Todo el personal	Departamento FACE; Socios de la comunidad; GF1 - Cadena de comida- \$ 1,000	Agosto-mayo	Continuaremos tomando nuestro café mensual con la directora. Encuestaremos a todos los participantes sobre los presentadores y solicitaremos
Nos comunicaremos con socios de la comunidad local y aumentaremos las asociaciones agregando un socio nuevo cada mes.	Utilizaremos los recursos de la comunidad y las oportunidades de establecer contactos para invitar a las partes interesadas a trabajar con	R. Mena / Director; I. Koene / Asst. Principal; S. Gonzales / Especialidad para maestros /; A. Martínez / WRS;	Community Partners, GF1 - cadena de alimentos - & 1,000	Agosto-mayo	Cada mes invitaremos a un nuevo socio comunitario para educar a nuestros padres sobre los servicios disponibles en la comunidad e informar a las familias

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comunidad

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Para asegurarnos de cumplir con todos los requisitos para el estatus Platinum para el año escolar, revisaremos los criterios requeridos de FACE. Nos aseguraremos de que las 17 actividades se completen programando eventos con anticipación utilizando nuestro calendario escolar que se envía por correo periódicamente a los padres.	Departamento de Rostros	5/1/2021
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Para crear un sentido de comunidad y construir relaciones con los padres y las familias, organizaremos Café mensual con los directores, programando nuestro calendario escolar y enviando invitaciones y recordatorios. Alentaremos y promoveremos la asistencia de los padres. Trabajaremos con FACE y crearemos programas educativos para padres. Los padres serán encuestados y se les pedirá su opinión sobre el tipo de programas que les gustaría.	Departamento FACE, socios comunitarios; GF1- Cadena de comida \$ 1,000	5/1/2021
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Aumentaremos el número de socios comunitarios al albergar recursos familiares y de salud comunitaria utilizando nuestros socios actuales y pidiéndoles que inviten a un nuevo socio a nuestra exhibición. Las familias recibirán valiosos recursos disponibles en la comunidad. Los eventos se planificarán con anticipación y se incluirán en nuestro calendario escolar, sitio web y boletín informativo.	Community Partners, GF1 - cadena de alimentos - & 1,000	5/1/2021

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comunidad

	Otoño
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado (escuelas primarias, secundarias y K-8)

Problema de la práctica y causa:

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva:

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación

--	--	--	--	--	--

Plan de acción de la Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediado de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	

¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Plan de metas de CCMR de la escuela

(CCMR:

Preparación para la universidad, las carreras y las fuerzas armadas)

El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida de progreso 1 para CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que logran el nivel de resultados de CCMR de preparación para la universidad aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida de progreso 2 para CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que logran el nivel de resultados de CCMR de preparación para una carrera aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida de progreso 3 para CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que logran el nivel de resultados de CCMR de preparación para las fuerzas armadas aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Plan de desarrollo profesional de CCMR

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación

Plan de acción para CCMR

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite

Herramienta de monitoreo del progreso para CCMR

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: ELL (inglés limitado), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Problema de la práctica y causa: Los estudiantes no tuvieron la oportunidad de practicar lo suficiente para las partes de comprensión auditiva y expresión oral de la prueba TELPAS, lo que provocó que no hablaran lo suficientemente alto cuando realizaban la prueba TELPAS.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Transformar los resultados académicos de los estudiantes; Garantizar el bienestar, la salud y la seguridad de los estudiantes; Cultivando el Talento del Equipo HISD

Meta SMART: Nuestro objetivo TELPAS para 2019-2020 fue 42% y Sánchez obtuvo 42%, nuestro campus aumentará 10% o más en nuestro puntaje general TELPAS para estar por encima del objetivo.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
Nuestros estudiantes de cuarto grado en Sanchez ES aprobarán el examen STAAR de escritura a 75% o más para el año escolar 2020-2021.	Brindar instrucción personalizada antes, durante y después de la escuela. Elabore un plan de escritura para toda la escuela e implementelo	Ricardo Mena, India Koen, Sandra Gonzalez, Pre-K -5th Grade Teachers	Fondos de Título 1, Escritura de motivación, Plan de escritura para toda la escuela, Escritores de empoderamiento, Escritura de	Septiembre de 2020 - junio de 2021	Seguimiento de datos, observaciones en el aula, composiciones de escritura mensuales, calendario de evaluaciones del distrito, evaluaciones comunes del
Todos los estudiantes que tomen el examen TELPAS practicarán en línea un mínimo de 4 veces al año.	Los estudiantes, con la guía de su maestro, practicarán el componente de comprensión auditiva utilizando Imagine Literacy e Intervene.	All teachers, India Koen, Sandra Gonzalez	Laboratorio de computación, evaluaciones publicadas de TELPAS (TestNAV), alfabetización de imaginaciones, estrategias de	Septiembre de 2020 - junio de 2021	Resultados TELPAS al final del año.
Nuestros estudiantes de dislexia aumentarán al menos tres niveles de lectura al final del año escolar 2020-2021.	Los estudiantes recibirán servicios de nuestro especialista en dislexia donde los estudiantes completarán con éxito las lecciones utilizando el	Alta Madden, Meloney Arnett	Plan de estudios de Neuhaus, especialista en dislexia, cátedra de educación especial	Septiembre de 2020 - junio de 2021	Seguimiento de datos para nuestras estudiantes de dislexia

Plan de acción de la Meta del Área 3 - Poblaciones especiales

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Nuestros estudiantes de cuarto grado recibirán instrucción de escritura específica en sus clases. Todos los estudiantes seguirán un plan de escritura para toda la escuela y los maestros se asegurarán de que la instrucción de los estudiantes sea diferenciada.	Escritura de motivación, plan de escritura para toda la escuela, empoderamiento de escritores	6/21/2021
Estrategia 2 - Plan	In order to increase our Telpas scores this school year, our scholars will use the following programs to practice the listening and speaking components: Intervene and Imagine Literacy.	Pruebas de práctica de Telpas, intervenir, Imagine Literacy	6/21/2021
Estrategia 3 - Plan	Para que nuestros estudiantes de dislexia aumenten tres niveles de lectura, completarán las lecciones impartidas por nuestro especialista en dislexia utilizando el plan de estudios de Neuhaus.	Neuhaus, especialista en dislexia	6/21/2021

Herramienta de monitoreo de la Meta del Área 3

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Elija y llene una plantilla de Desarrollo Profesional (DP) para el plan de su escuela. Use la Plantilla 1 para planes de DP con temas que serán presentados en fechas específicas a lo largo del ciclo escolar. Use la Plantilla 2 para planes de DP con temas que serán presentados mensualmente a lo largo del ciclo escolar. Consulte el apéndice de Documento Guía del SIP para ver ejemplos de cada plantilla.

Plantilla 1 para desarrollo profesional - Fechas de DP específicas				
Fechas de DP	Formato del DP	Tema del DP	Recursos	Alineación con las metas del SIP
8/24/2020	Virtual	Datos	Datos STAAR 2019	Área de meta 1- ELAR /
8/25/2020	Virtual	Análisis de TEKS /	VAM, hoja de	Área de meta 1- ELAR /
8/28/2020	Virtual	Día de desarrollo profesional académico virtual	Especialista en desarrollo profesional de HISD	Área de meta 1- ELAR / matemáticas
9/1/2020	Virtual	SEL	SEL Powerpoint	Área de objetivos 2: prevención y disciplina de la violencia
9/1/2020	Virtual	Seguimiento del comportamiento / Disciplina / Justicia restaurativa	Disciplina / Justicia Restaurativa Powerpoint	Área de objetivo 2- Disciplina
9/1/2020	Virtual	Dotados y talentosos	GT Powerpoint	Área de objetivos 3: poblaciones especiales
9/1/2020	Virtual	IAT/RTI/504	IAT/RTI/504 Powerpoint	Área de objetivos 3: poblaciones especiales
9/2/2020	Virtual	Lectura (registros corrientes)	Seminario web de Raz / Learning A-Z	Área de objetivos 1- ELAR
9/3/2020	Virtual	TADS	TADS Powerpoint, TADS Rubric, Representante de PCIM	Área de meta 1 ELAR / Matemáticas

Professional Development Plan Template 2 - PD by Month				
DP mensual	Formato del DP	Tema del DP	Recursos	Alineación con las metas del SIP
Agosto – Preservicio	Ver plantilla 1	Ver plantilla 1	Ver plantilla 1	Ver plantilla 1
Septiembre	Virtual/PLC	Renacimiento 360	PPT, Vídeos del	Área de objetivos 1-
Octubre	Virtual	Matemáticas (HB3 Early Math)	Entrenadora de matemáticas	Área de objetivos 1- Matemáticas
Noviembre	Presencial / PLC	Rutinas de lectura de Neuhaus	Entrenadora de alfabetización Neuhaus	Área de objetivos 1- ELAR
Diciembre	Presencial / PLC	Revisión de datos: instantánea / DLA	OnTrack, evaluación de instantáneas,	Área de meta 1 ELAR / Matemáticas
Enero	Presencial / PLC	Plan STAAR usando datos		Área de meta 1 ELAR / Matemáticas
Febrero	Presencial / PLC	Monitorear y evaluar las intervenciones de los estudiantes / DDI		Área de meta 1 ELAR / Matemáticas
Marzo	Cara a cara	Prueba de PLC	PLC de pruebas de distrito	Área de meta 1 ELAR / Matemáticas
Abril	Cara a cara	PLC matemático	Datos del Renacimiento, PowerPoint	Matemáticas del área de objetivos 1
Mayo	Cara a cara	Lectura de PLC	Ejecución de datos de registros, Powerpoint	Área de objetivos 1 ELAR

Meta para el Programa estatal de compensación para la educación (texto estándar, actualice la información)

• Cantidad total de fondos estatales de compensación:

• Personal financiado con fondos estatales de compensación:

• **Lista de los nombres:**
Jessica Garza 84351
Anel Trevino 109276
Mohna Burse 13797
Sonja Terharkel 49678

• Número total de FTE (empleados de tiempo completo) financiados con fondos estatales de compensación para la educación:

• Descripción breve del uso que se les dará a estos fondos en su escuela:

Estos fondos se utilizan para pagar a estos empleados para que proporcionen instrucción en grupos pequeños.

• Los fondos del programa estatal de compensación para la educación están indicados con el código SCE en la columna de Recursos del SIP, Parte 2.

--

Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: Educación Especial

Problema de la práctica y causa:

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva:

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación

Plan de acción de la Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: Educación Especial

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan		Recursos	Fecha límite
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan		Recursos	Fecha límite
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan		Recursos	Fecha límite

Herramienta de monitoreo de la Meta del Área 3

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados de año
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Fin de año
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta: Servicios de Salud Obligatorios

1. Monitoreo del cumplimiento con los requisitos de inmunización

Persona responsable de verificar los registros de inmunización, ingresar los datos y cumplir con los informes requeridos por el estado:
Nurse Moon

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **24 de octubre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe verificar que estén inmunizados):

2. Chequeo de la vista en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:
Nurse Moon

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

3. Chequeo del oído en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:
Nurse Moon

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

4. Chequeo de Diabetes Tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:
Nurse Moon

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

5. Chequeo de la columna en los grados 6 y 9

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:
Nurse Moon

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **2 de febrero de 2021** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

6. Administración de medicamentos

Persona responsable de administrar medicamentos, incluyendo, entre otros, atención emergencia para estudiantes con diabetes, convulsiones y anfilaxia (potencialmente fatal):
Nurse Moon

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada, explique la razón para no ofrecer este servicios y qué hará la escuela para satisfacer esta necesidad continua de apoyo a los estudiantes durante el ciclo escolar 2020-2021:

7. Mantenimiento e inspección mensual del DEA (Desfibrilador Externo Automático)

Una persona con certificación en RCP y DEA responsable del mantenimiento e inspección mensual de todos los DEA y del envío del informe anual al departamento de Servicios Médicos y de Salud.
Nurse Moon

Si su escuela no cuenta con una persona que tenga certificación en RCP y DEA a cargo de llevar a cabo este mantenimiento e inspección mensualmente, explique la razón y qué hará la escuela para satisfacer este objetivo durante el ciclo escolar 2020-2021 (incluya el número de DEA que hay en la escuela):