

# Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

## 1. Lectura (no ficción) Actividad para 2 días.

Lee/ escucha un cuento. Presta atención a cuáles son los elementos del cuento.



Responde a estas preguntas:

1. ¿Quiénes eran los personajes? Los personajes eran....
2. ¿En qué lugar ocurrió la historia? La historia ocurrió en....
3. ¿Qué sucedió en la historia? En la historia ...

Actividad:

Escribe tus respuestas en este organizador.

Personajes	Escenario
Elementos de la historia	
Sucesos	

Vuelve a contar la historia.

Sugerencias: *Bo y Peter* subido a la aplicación.

MyOn: *El mejor almuerzo.*

## 2. Matemáticas

Imagine Math complete 5 lessons.



Imagine Math

## 3. Ciencias

¿Sabes cuál es la diferencia entre las seres vivos y no vivos?

- Tome un paseo por la naturaleza dentro o fuera de la casa (o vea el exterior desde su ventana). Nota: Quédate con un adulto. No toque nada sin permiso. Practique el distanciamiento social.
- Observe el área alrededor tuyo. Busca por cosas vivas y no vivas.
- Describa lo que ves.

Un/una \_\_\_\_\_ es un organismo vivo.

Un/Una \_\_\_\_\_ es un ser no vivo.

Escribe qué es lo que necesitan los seres vivos en tu cuaderno. Ejemplo:



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

A continuación, copia este organizador en tu cuaderno de ciencias.

vivo ✓	no vivo X
-----------	--------------

Sorting mat by HISD Curriculum using Google Docs

Cortar imagines de revistas o periódicos y pégalas en el organizador: vivo sin vida o no vivo.

Escribe sobre tus observaciones.

1. \_\_\_\_\_ necesita \_\_\_\_\_ para vivir.
2. El \_\_\_\_\_ no es vivo porque \_\_\_\_\_.

# Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

## 4. Lectura (ficción): Actividad para 3 días.

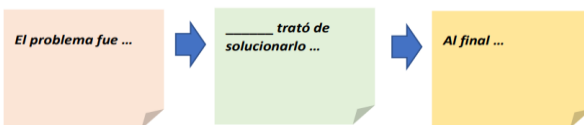
Lee o escucha una historia e identifica cuál es el problema de la historia. (Utiliza la misma historia de esta semana).



Responde a estas preguntas:

1. ¿Cuál era el problema de la historia? El problema era ...
2. ¿Qué hizo el personaje para tratar de resolverlo? \_\_\_\_\_ trató de resolver el problema...
3. ¿Cómo terminó la historia? Al final...

Haz un gráfico como este para escribir las respuestas.



## 5. Matemáticas: Actividad para 4 días.

Días 1 y 2: Escribe los números hasta el 59.

1. Escribe los números del 0 al 9 en una hoja de papel. Escoge otro color y escribe los números del 10 al 19.


2. Recorta los números. Luego coloca los números 0-9 en orden.



3. Ahora coloca los números 10 al 19 en orden debajo del primer conjunto de números y así hasta el 59.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59

4. Empieza de cero. Toca los números mientras cuentas hacia adelante.
5. Empieza de 19. Toca los números mientras cuentas hacia atrás.

Día 3 y 4: Escribe los números del 60 hasta el 100.

**Repite** el proceso con los números hasta el 100. Escribe cada década de números con un color diferente.

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

## 6. SEL

Practica cada día esta actividad para controlar tus emociones.

Actividad de respiración.



1. Piensa que tu barriga es como un globo.
2. Pon tu mano en tu barriga y fíjate como se hincha y se deshincha.
3. Toma mucho aire por la nariz y fíjate como se hincha tu barriga como si fuera un globo.
4. Deja el aire dentro durante dos segundos.
5. Suelta el aire por la boca lentamente y fíjate cómo se deshincha tu globo.
6. Repite esta actividad 5 veces.

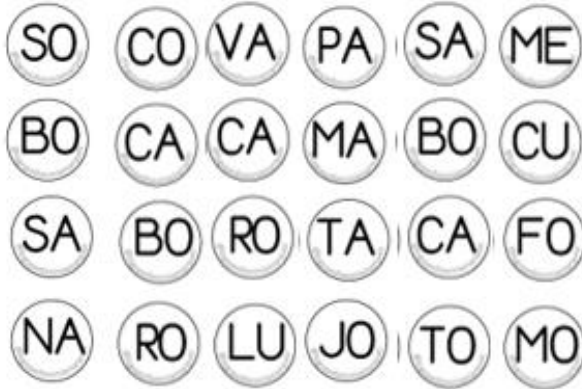
# Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

## 7. Lectura- Trabajo con las palabras

Actividad para 5 días.

Formar palabras:

1. Escribe tarjetas con las siguientes sílabas en un papel en blanco y recórtalas.



2. Una vez que ya las has recortado, forma palabras con las distintas sílabas.  
Ejemplo: Luna.
3. Escribe oraciones con las palabras que has formado.  
Ejemplos:  
La luna es blanca.  
Me gusta mirar la luna.  
Yo veo la luna.

## 8. Matemáticas: Actividad para 1 día.

Dibuja 10 círculos en una hoja de papel.

Toma estas tarjetas de números del día anterior: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

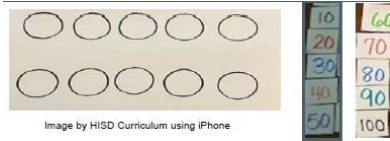


Image by HISD Curriculum using iPhone

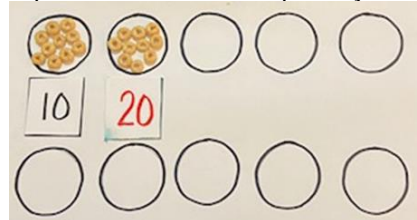
Encuentra objetos pequeños alrededor de la casa que puedes usar para contar. Ejemplos: pasta, frijoles, cereal, monedas de un centavo, borradores, cuentas.

Cuenta 10 objetos y ponlos en el primer círculo.

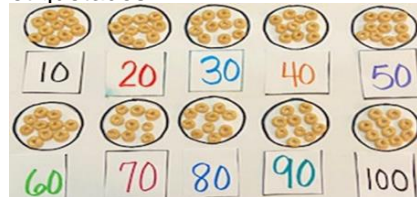
Busca la tarjeta del número que representa cuantos objetos tienes en total.



Ahora cuenta diez objetos más y ponlos en el segundo círculo. Empieza en el 10 y cuenta todos los objetos en total. Encuentra la tarjeta del número que representa el número que hay en total.



Continúa hasta que todos los círculos estén llenos y etiquetados.



## 9. Estudios Sociales.

¡Piensa en cómo ser responsable te convierte en un buen ciudadano! ¿Cuáles son algunas de tus responsabilidades en el hogar y en la escuela? Haz un dibujo de tus responsabilidades.



# Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

## Proyecto Semanal: Teatro de Marionetas

Durante esta semana, tendrás que crear marionetas utilizando papel, colores, palos o popotes, tijeras, pegamento y una caja de cartón.

1. Piensa en los personajes de una historia que hayas leído y dibújalos.
2. Recórtalos y pégalos en un palo o popote.
3. Pon nombre a los personajes del cuento y describe cómo son los personajes por fuera y cómo son los personajes por dentro.

Por ejemplo:

Por fuera	Por dentro
María es <u>alta</u> y tiene el pelo <u>rubio</u>	Ella es <u>buena</u> porque ayuda a sus amigos.

4. Crea el ambiente (dónde ocurre) de la historia utilizando una caja de cartón. Envuelve la caja con papel. Píntala y añade los detalles del lugar donde ocurre la historia. Por ejemplo, en mi historia los personajes están en un bosque.
5. Por último, solo tienen que volver a contar la historia utilizando tus marionetas.

