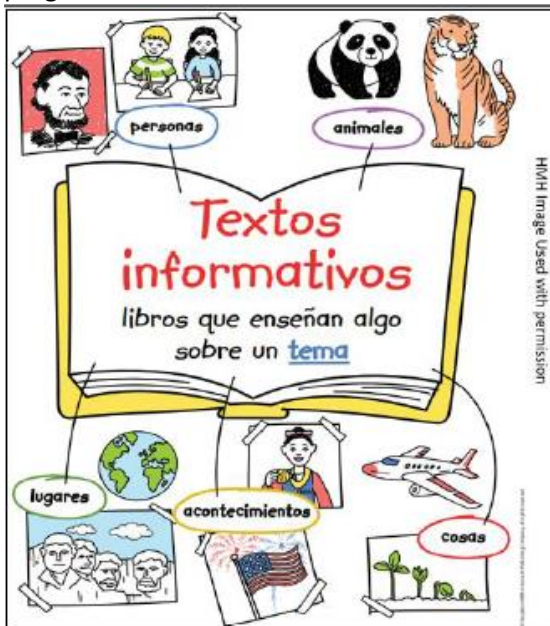


Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

1. Lectura (no ficción) Actividad para 2 días.

Lee/ escucha un texto informativo y responde a las preguntas.



Día 1: Elige una página y responde a las preguntas.

- Mira esta página. ¿Qué observas? *Yo observo ...*
- ¿Qué otra cosa observas en esta página? *También observo ...*
- ¿De qué se trata el texto? *El texto se trata de ...*

Día 2: Usa el siguiente organizador para responder a las preguntas.



2. Matemáticas

Imagine Math complete 5 lecciones.



Imagine Math

3. Ciencias.

Objetivo: Puedo separar a los animales en función de sus patas y cómo se mueven.

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos identificar a diferentes animales por sus características? *¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones
- Periódico/revista

Qué hacer:

- **Cree** la tabla siguiente en su cuaderno de ciencias.
- **Encuentra** o **ilustra** fotos de animales.
- **Coloque** las imágenes en la tabla de acuerdo con el número de patas que tiene el animal.

| Patatas de animales | | | |
|---------------------|---|---|---|
| 2 | 4 | 6 | 8 |
| |  <p>Image by Pitsch from Pixabay</p> | | |

¡Entiéndelo!

Las características físicas son las partes externas de los animales. Cada parte tiene una función que ayuda al organismo a sobrevivir en su entorno. Por ejemplo, un animal tiene partes del cuerpo que lo ayudan a moverse.

¡Aplicarlo!

- **Cree** la tabla a su derecha en su bloc de notas.
- **Encuentra** o ilustra diferentes imágenes de animales.
- **Pega** los animales en la tabla.
- **Piensa** en cómo se mueven los animales.
- **Registre** su pensamiento de cómo se mueven.

| Animales | Cómo se mueven |
|--|-----------------|
|  <p>Image by mookasriwattana from Pixabay</p> | <p>saltando</p> |

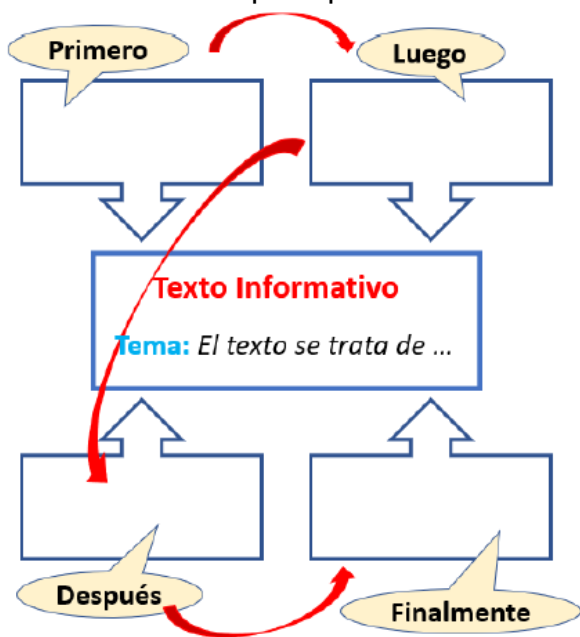
Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

4. Lectura (no ficción). Actividad para 3 días.

Día 1: Utiliza la tabla hecha el día anterior para volver a contar la información a alguien de tu casa. Vuelve a leer o escuchar el texto informativo del día anterior para aprender a volver a contar la información.

Completa el organizador con el cuadro del centro (Tema). ¿De qué trata principalmente en el texto?

Completa el cuadro donde dice Primero. ¿Qué nos dicen al principio de la historia?



Día 2:

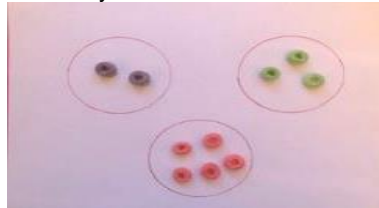
Completa el resto del cuadro.

- ¿Qué información nos dan luego? Luego, ...
- ¿Qué información nos dan después? Después, ...
- ¿Qué información nos dan finalmente? Finalmente,...

Día 3: Explica a alguien de casa sobre que trata el texto utilizando el organizador del día anterior.

5. Matemáticas. Actividad para 2 días.

Para esta actividad necesitaras objetos de tres diferentes colores (ejemplo: cereal, dulce, gomas, botones, cuentas). Dibuja tres círculos en un en una hoja de papel. Este será tu tapete para ordenar. Separa un montón de objetos por su color y colócalos dentro de los círculos.



- ¿Cuántos objetos rojos hay?
"Hay 5 objetos rojos."
- ¿Cuántos objetos verdes hay?
"Hay 3 objetos verdes."
- ¿Cuántos objetos morados hay?
"Hay 2 objetos morados."

En una hoja de papel, dibuja una gráfica como la de abajo y coloca un objeto en cada espacio del color que pertenece.



Usa la gráfica para responder a estas preguntas.

- ¿Cuántos objetos rojos y verdes hay?
Hay ___ objetos rojos y ___ objetos verdes.
___ y ___ es igual a ___.
- ¿Cuántos objetos verdes y morados hay?
Hay ___ objetos verdes y ___ objetos morados.
___ y ___ es igual a ___.
- ¿Cuántos objetos verdes y morados hay?
Hay ___ objetos rojos y ___ objetos morados
___ y ___ es igual a ___.
- ¿Hay más objetos rojos u objetos verdes?
Hay más objetos _____ ,
- ¿Hay más objetos morados u objetos verdes? Hay más
objetos _____ .

6. SEL

Piensa en este curso escolar y responde a las preguntas.

1. ¿Cómo te sentiste tu primer día de clase? ¿Estabas contento, nervioso, emocionado?
2. ¿Qué cosas agradables has hecho con tus compañeros de la clase?
3. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

7. Lectura- Trabajo con las palabras

Actividad para 5 días.

Formar palabras:

1. Escribe tarjetas con las siguientes sílabas en un papel en blanco y recórtalas.

| | | | | |
|-----|-----|----|-----|----|
| pi | bro | ga | pe | xi |
| que | ve | li | plu | to |
| lo | a | ma | cha | ci |
| llo | so | sa | no | la |

2. Una vez que ya las has recortado, forma palabras con las distintas sílabas.

Ejemplo: Pluma.

3. Escribe oraciones con las palabras que has formado.

Ejemplo:

Los pájaros tienen plumas.

4. Haz un dibujo de tu oración.

8. Matemáticas. Actividad para 3 días.

En una hoja de papel, dibuja círculos, triángulos, y cuadrados. Corta cada figura para hacer tarjetas de figuras. Mezcla las tarjetas y colócalas dentro de una bolsa.



Sin ver adentro de la bolsa, saca 10 tarjetas. Haz una tabla como la de abajo y coloca las tarjetas donde corresponden.



Usa la gráfica de arriba para contestar las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos círculos hay?
Hay _____ círculos.
- ¿Cuántos triángulos hay?
Hay _____ triángulos.
- ¿Hay más círculos o más cuadrados?
Hay más _____.
- ¿Cuántos círculos y triángulos hay en total?
Hay _____ círculos y _____ triángulos. _____ y _____ es igual a _____.
- ¿Cuántos triángulos y cuadrados hay en total?
Hay _____ triángulos y _____ cuadrados. _____ y _____ es igual a _____.

Días 2 y 3: Mezcla las tarjetas de figuras y escoge 10 nuevas tarjetas. Sigue los pasos de arriba y haz una nueva gráfica. Contesta las preguntas de arriba usando los nuevos datos de la gráfica.

9. Estudios sociales.

¿Dónde trabaja cada persona?

Escribe **casa, escuela o comunidad** debajo de la imagen correcta.



¿Por qué las personas tienen trabajo?

Las personas tienen trabajo porque _____.

Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.

Proyecto semanal: ¿Me ayudas a clasificar hojas?

Materiales:

- Cuaderno de ciencias o papel.
- Lápiz o crayones.
- Tijeras.
- Pegamento o cinta.

Cómo hacerlo:

1. **Cree** el gráfico en su cuaderno de ciencias.

| Formas de hoja | |
|----------------|--|
| | |
| | |

2. **Ve** en busca de hojas.
3. **Recoger** hojas frescas o caídas de diferentes plantas.
4. **Ordenar** las hojas observando estas diferentes propiedades:
▶ *color* ▶ *Tamaño* ▶ *Textura* ▶ *encontrar otra manera de ordenar las hojas*
5. **Hacer** frotamientos de hojas basados en la forma (o pegar las hojas). Nota: Gire el lado inferior de la hoja hacia arriba. Cubrir con papel antes de frotar con un crayón.
6. **Escriba** una oración para describir cada tipo.
Esta hoja tiene forma de_____.

Haz una obra de arte.

Ahora crea tu propio dibujo utilizando las hojas que has clasificado. Para ello, tendrás que pegarlas en tu dibujo.



¿Cómo utilizo mis sentidos para observar las características de las hojas? *¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!*

Muchas de las plantas de nuestro entorno tienen hojas. Los árboles, arbustos, hierbas y plantas domésticas tienen hojas. Las hojas de una planta vienen en muchas texturas, tamaños y formas.



Kindergarten Bilingual Board. Ms. Fernández.