

# **Distrito Escolar Independiente de Houston**

## **Escuela Primaria 248 Sutton**

### **Plan de Mejoramiento de la Escuela para 2021-2022**

**Calificación de Rendición de cuentas: Sin calificar: Estado de desastre declarado**



# Declaración de la misión

**Misión - Nuestra misión es fomentar las mentes creativas a diario mediante tecnología, artes y colaboración entre estudiantes, maestros y padres. Nuestra comunidad desarrolla el bienestar intelectual y moral de los estudiantes porque promueve un ambiente de aprendizaje diverso e inclusivo.**

## Visión

**Visión - Nuestra visión es que nuestros estudiantes sean aprendices inspirados durante toda la vida, que puedan aprovechar oportunidades de elección que afecten de manera positiva a su comunidad y al mundo.**

## Creencias centrales

**Creencias centrales: Creemos que la misión se puede lograr mejor si:**

- **Asumimos un compromiso con brindarles a todos los estudiantes experiencias educativas excepcionales.**
- **Colaboramos entre los maestros y los padres, que son socios igualitarios en los esfuerzos por la educación de los niños.**
- **Celebramos la diversidad y el crecimiento de los estudiantes.**

# Índice

Misión - Nuestra misión es fomentar las mentes creativas a diario mediante tecnología, artes y colaboración entre estudiantes, maestros y padres.	
Nuestra comunidad desarrolla el bienestar intelectual y moral de los estudiantes porque promueve un ambiente de aprendizaje diverso e inclusivo.	2
Visión - Nuestra visión es que nuestros estudiantes sean aprendices inspirados durante toda la vida, que puedan aprovechar oportunidades de elección que afecten de manera positiva a su comunidad y al mundo.	2
Creencias centrales: Creemos que la misión se puede lograr mejor si:	2
Asumimos un compromiso con brindarles a todos los estudiantes experiencias educativas excepcionales.	2
Colaboramos entre los maestros y los padres, que son socios igualitarios en los esfuerzos por la educación de los niños.	2
Celebramos la diversidad y el crecimiento de los estudiantes.	2
Evaluación integral de las necesidades	5
Descripción general de la evaluación de necesidades	5
Datos demográficos	5
Aprendizaje de los estudiantes	7
Procesos y programas de la escuela	9
Percepciones	12
Problemas de la práctica prioritarios	14
Documentación de los datos de la Evaluación integral de las necesidades	17
Metas de la Mesa Directiva	20
Meta 1 de la Mesa Directiva: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeña en lectura y escritura al nivel del grado escolar o superior en lectura según la medición en el estándar Cumple del grado escolar en las STAAR aumentará 8 puntos porcentuales desde el 42% en la primavera de 2019 hasta el 50% en la primavera de 2024.	21
Meta 1 de la Mesa Directiva: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeña al nivel del grado escolar o superior en matemáticas según la medición en el estándar Cumple del grado escolar en las STAAR aumentará 8 puntos porcentuales desde el 46% en la primavera de 2019 hasta el 54% en la primavera de 2024.	25
Meta 3 de la Mesa Directiva: PROGRESO DE LA ESCUELA El porcentaje de graduados que satisface los criterios de CCMR según la medición en el Área 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 8 puntos porcentuales desde el 63% de los graduados de 2017-18 hasta el 71% en 2022-2023 para los graduados informados en 2024.	31
Meta 4 de la Mesa Directiva: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que recibe servicios de educación especial que lee al nivel del grado escolar o superior según la medición en el estándar Cumple del grado escolar en las STAAR de Lectura 3-8 y las evaluaciones EOC de Inglés I y II de las STAAR aumentará 8 puntos porcentuales desde el 21% en la primavera de 2019 hasta el 29% en la primavera de 2024.	35
Meta 5 de la Mesa Directiva: N/A - Metas adicionales de la escuela	39
Objetivos medibles con apoyo específico	62
Objetivos medibles con apoyo específico adicional	64
Programa estatal de compensación para educación	66
Presupuesto de la Escuela Primaria 248 Sutton	67
Personal de la Escuela Primaria 248 Sutton	67
Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela	67
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) SWP	68
1.1: Evaluación integral de las necesidades	68
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP) SWP	68
2.1 : Plan de Mejoramiento de la Escuela desarrollado con las partes interesadas adecuadas	68
2.2 : Monitoreo y revisión periódicos	68
2.3 : Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje entendibles	68
2.4 : Oportunidades para que todos los niños alcancen los estándares estatales	69
2.5 : Más tiempo de aprendizaje y educación completa	69
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, sobre todo de aquellos en riesgo	70

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LAS FAMILIAS (PFE)	70
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de Participación de padres y familias	70
3.2 : Ofrecer una cantidad flexible de reuniones para participación de los padres	71
Personal del Título I	71
Resumen de los fondos del plantel	72
Apéndices	75

# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

### Resumen de la descripción general de la evaluación de necesidades

La calificación de rendición de cuentas de 2019 muestra que Sutton es una escuela “B” que alcanzó el estándar en las 3 áreas: Rendimiento de los estudiantes, Progreso de los estudiantes y Cerrar las brechas. El crecimiento académico es el componente más fuerte entre las áreas. En general, Sutton rindió relativamente bien. Sin embargo, hay varias áreas que este SIP debe abordar. Según los resultados de las STAAR de 2021, las materias de estudio más bajas en todos los tres niveles de rendimiento (Cerca, Cumple y Domina) son: Matemáticas de 3.º grado, Escritura de 4.º grado y Ciencias de 5.º grado.

Los resultados de Lectura en Cerrar las brechas mostraron que los subgrupos étnicos para tratar específicamente son los estudiantes asiáticos, afroamericanos y blancos. Estos subgrupos específicos de estudiantes necesitarán un programa de artes del lenguaje y lectura intensivo y acelerado que les permita tener éxito. Se prevé que con la situación actual debido al COVID-19, las brechas académicas entre los económicamente desfavorecidos y los no económicamente desfavorecidos serán más grandes que hace dos años. En 2019, la TEA determinó que el grupo asiático de Sutton será un grupo específico para Mejoramiento debido a 3 años seguidos sin alcanzar el objetivo estatal.

Hay un grupo de estudiantes nuevos que está diseminado de prekínder a 5.º grado que requiere de atención especial y un plan de acción urgente para acelerar su aprendizaje de inglés y su asimilación individual de la cultura estadounidense.

Los estudiantes de Educación Especial seguirán recibiendo apoyo extra además de sus servicios de recursos actuales. Este grupo de alrededor de 125 estudiantes (de prekínder a 5.º) necesitará servicios de recuperación individuales y extras para desempeñarse al nivel del estándar requerido para los estudiantes de Educación Especial.

Otro subgrupo que requiere de atención minuciosa es el integrado por aquellos estudiantes de mayor rendimiento que son parte del programa de Dotados y talentosos. Hay 98 estudiantes de 1.º a 5.º grado que necesitarán tener un programa que les exija elevar el nivel en las STAAR y en otras evaluaciones sumativas del distrito. Se prevé que el 100% de los estudiantes GT desarrolle el potencial para sobresalir en las STAAR en el nivel Domina para recibir todas las posibles designaciones de distinción estatales. Las áreas cruciales para este grupo de estudiantes son Matemáticas, Escritura y Ciencias como se muestra en la sección de análisis de datos de este SIP.

El grupo de estudiantes con dislexia ha crecido en los últimos 6 años, pasando de 5 a 17 estudiantes. Para seguir identificando a estudiantes con dislexia, el equipo de asistencia de intervención jugará un rol importante en la documentación y aceleración de la identificación de estudiantes de prekínder a 2.º grado a fin de recibir las intervenciones adecuadas en 3.º grado cuando rinden las pruebas STAAR. Además de cualquier esfuerzo académico para lograr que los estudiantes triunfen en todas las áreas, el Comité de Asistencia implementará un plan para proponer estrategias para aumentar la asistencia de la puntuación actual de 95.07 a, como mínimo, 97.5% en el Cuartil 1. El último informe de la TEA de 2019 mostró que Sutton estaba en Q2.

La pandemia del COVID-19 obligó a las escuelas a empezar el año escolar 2020-2021 en una modalidad virtual. Sutton enfrentó el desafío para proveerles educación virtual a 1050 estudiantes durante las seis primeras semanas del ciclo escolar 2020-21. Para el final del año, un 40% de los estudiantes siguió en modalidad virtual. La capacidad de la escuela para proveer dispositivos tecnológicos y conexión a internet a los estudiantes mejoró del 70% al inicio del año al 100% al final del año.

Otro desafío es implementar un fuerte programa de desarrollo profesional para proveer capacitación a los maestros, administradores, otro personal de apoyo y a los padres para que ayuden a los estudiantes a reducir la brecha de aprendizaje que provocó la pandemia. El SIP deberá abordar esas necesidades en las diferentes áreas.

# Datos demográficos

## Resumen de los datos demográficos

La Primaria Sutton es un plantel de primaria con prekínder a 5.º grado muy diverso, ubicado en la parte sudoeste de Houston con una matrícula prevista de 1050 estudiantes que hablan 40 idiomas distintos. Los datos desglosados por etnicidad muestran hispanos (73.39%), asiáticos (11.21%), blancos (6.53%), negros/afroamericanos (7.60%), indígenas americanos/nativos de Alaska (0.29%) y dos o más razas (0.97%). Los datos desglosados por programa muestran LEP 71.64%, bilingües 47.76%, GT 9.26%, Educación Especial 9.16%, y dislexia 1.46%. Sutton ofrece 4 programas de adquisición del lenguaje: bilingüe (español-inglés), bilingüe de transición, inglés como segundo idioma (ESL) y regular en inglés. Sutton es un plantel del Título I en toda la escuela con 93.27% de los estudiantes considerados en riesgo y/o económicamente desfavorecidos. Un 14.33% de la población estudiantil es inmigrante. El Informe de desempeño académico de Texas muestra que el índice de movilidad en 2019 fue 16.9%, un poco por debajo del índice de movilidad del distrito de 18.1%. Durante el ciclo escolar 2020-2021, la población estudiantil se distribuyó en 48 clases a cargo de 48 maestros de salón de clase registrados, 7 especialistas docentes y 5 maestros de educación especial (Recursos/dislexia). El tamaño promedio de las clases de 21.8 estudiantes por clase incluye estudiantes en modalidad virtual y presencial que asistieron a clases durante este problemático ciclo escolar. A consecuencia de la pandemia, el índice de asistencia entre 2019 y 2021 bajó 1.73 puntos porcentuales, mostrando una tendencia descendiente de 96.8% a 95.07%. Los diferentes grupos étnicos comparten sus culturas en un ambiente muy seguro en Sutton. El índice de infracciones del Nivel 3 ha sido menos del 3% durante los últimos 3 años. El índice de infracciones disciplinarias en 2020-21 fue 2.9%, incluidas las suspensiones dentro y fuera de la escuela. En materia académica, solo un 2.1% de los estudiantes repitió el grado al final de ciclo escolar 2020-21. Este SIP reforzará esas áreas de fortalezas y abordará planes de acción eficaces para tratar las áreas que necesitan mejorar. Los últimos datos de rendición de cuentas de 2018-2019 muestran que Sutton tuvo una calificación de ALCANZÓ EL ESTÁNDAR en las 3 áreas de rendición de cuentas: Rendimiento de los estudiantes (77), Progreso de la escuela (86) y Cierre de brechas (83). Sutton obtuvo una puntuación final de “B” con 4 Designaciones de Distinción (Matemáticas, Crecimiento académico comparativo, Preparación postsecundaria y Cierre de brechas comparativo).

## Fortalezas de los datos demográficos

La diversidad es nuestra fortaleza. En el plantel hay representados más de 40 países e idiomas. Los estudiantes aprenden a coexistir entre culturas diferentes, compartiendo diferentes maneras de pensar en un ambiente escolar muy seguro.

Hay pocos problemas disciplinarios entre todos los subgrupos.

## **Problemas de la práctica prioritarios Identificar las necesidades demográficas**

**Problema 1 de la práctica (prioritario):** Los estudiantes obtienen calificaciones más bajas que sus pares en las evaluaciones estatales y del distrito. **Causa originaria:** Las clases bilingües tienen pocas habilidades básicas. También tenemos muchos principiantes que no dominan su idioma materno.

**Problema 2 de la práctica (prioritario):** En base a los datos de las STAAR de 2020-2021, la población hispana retrocedió. **Causa originaria:** Los estudiantes no respondieron bien al aprendizaje virtual.

**Problema 3 de la práctica (prioritario):** En base a los datos de rendición de cuentas de 2019, los asiáticos, los afroamericanos y los blancos no alcanzaron la meta estatal. En consecuencia, se designó que el plantel necesitaba apoyo específico porque el subgrupo asiático no alcanzó la meta estatal por 3 años. **Causa originaria:** La mayoría de los estudiantes en estos subgrupos son principiantes que necesitan apoyo lingüístico. El grupo afroamericano está formado por estudiantes refugiados con necesidades socioemocionales que deben ser tratadas antes que la instrucción. El subgrupo blanco está formado por estudiantes que son inmigrantes en EE. UU. y algunos son refugiados de Medio Oriente y necesitan apoyos lingüísticos, además de apoyo socioemocional.

# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen del Aprendizaje de los estudiantes

Según los datos de rendición de cuentas de 2019, Sutton tiene una calificación general “B” de 85, que alcanza el estándar en cada área individual: Área 1, Rendimiento de los estudiantes, con una puntuación escalar de 77 (calificación “C”); Área 2, Progreso de la escuela (calificación “B” con una puntuación escalar de 86, basada en el componente de Crecimiento académico); y Área 3, Cerrar las brechas, con una puntuación escalar de 83 (calificación “B”). El grupo estudiantil de económicamente desfavorecidos (Eco. desfav.) obtuvo una puntuación escalar en Desempeño Relativo de 85 según la medición en el Área 2, y Cumple en todas las metas estatales según la medición en el Área 3. El informe del cuadro de estatus de Cerrar las brechas del Área 3 muestra que Sutton alcanzó un 81% de los indicadores medidos (38/47). Hay 9 indicadores que necesitarán atención específica para alcanzar los requisitos estatales (todos se vinculan con Cumple con el rendimiento académico para el grado escolar por subgrupos específicos): el indicador de Lectura para estudiantes asiáticos, blancos, afroamericanos y continuamente/no continuamente inscritos; y el indicador de Matemáticas para el subgrupo asiático. Todos los subgrupos alcanzaron las metas estatales de Crecimiento académico. El indicador de dominio del idioma inglés se alcanzó por 9 puntos por encima de la meta estatal según las mediciones de TELPAS (45% contra 36%). Los estudiantes de Educación Especial se desempeñaron por encima de todas las metas estatales en todas las áreas medidas. La TEA ha identificado al grupo asiático de Sutton para Apoyo específico y Mejoramiento debido a 3 años seguidos sin alcanzar la puntuación meta en rendimiento académico en el nivel Cumple del grado escolar. Este subgrupo de estudiantes está formado principalmente por estudiantes que llegaron hace poco a EE. UU. durante los últimos 3 años.

El informe de resumen de la Designación de Distinción de 2019 emitido por la TEA muestra que Sutton adquirió 4 de 6 Designaciones de Distinción posibles: Rendimiento académico en Matemáticas (3 de 5 indicadores en Q1), 25 por ciento superior en Crecimiento académico comparativo (AG), 25 por ciento superior en Cerrar las brechas comparativo y Preparación postsecundaria. Hay dos Designaciones de Distinción que no se obtuvieron: Rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés/Lectura (2 de 6 indicadores en Q1) y Rendimiento académico en Ciencias (sin indicadores en Q1).

En 2019, seis indicadores estuvieron por debajo del Cuartil 1 (todos ellos en Q2): Asistencia en todas las áreas de Rendimiento académico (96.8 % contra el objetivo de 96.9%); Desempeño en las STAAR en el nivel Domina en Matemáticas de 3.º grado (23%, 1 punto por debajo del mínimo de 24%), Lectura de 4.º grado (15%, 4 puntos por debajo de la puntuación meta de 19%), Escritura de 4.º grado (9%, dos puntos por debajo del mínimo de 11%), Lectura de 5.º grado (23%, 3 puntos por debajo de la puntuación meta de 26%) y Ciencias de 5.º grado (22%, 3 puntos por debajo del mínimo de 25%).

La pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia del COVID-19 se reflejó en las evaluaciones STAAR rendidas durante la primavera de 2021. En general, las calificaciones bajaron de manera significativa en todas las áreas de contenidos, sobre todo en Matemáticas, Ciencias y Escritura. Sutton administró un total de 1267 pruebas STAAR en los 3.º, 4.º y 5.º grado durante la primavera de 2021 (todas las materias, todos los subgrupos). Del total de pruebas, un 54% de los estudiantes obtuvo una puntuación de No Cumple en una o más pruebas, 25.7% (326) obtuvo una puntuación al nivel Cerca del grado escolar, 11.6% (147) al nivel Cumple del grado escolar y 8.7% (110) al nivel Domina. La materia de estudio con mejores puntuaciones fue Lectura (29.4% Cerca, 11.9% Cumple y 11.9% Domina) seguida por Matemáticas (23.3% Cerca, 13.2 % Cumple y 9.2% Domina), Escritura (23.5% Cerca, 9.6% Cumple y 3.4% Domina) y Ciencias (24.2% Cerca, 8% Cumple y 2.8% Domina).

El nivel de Lectura de kínder a 3.º grado medido por el Registro de observaciones de referencia de fin de año de 2021 muestra que un 42.6% de los estudiantes de kínder alcanzó la expectativa; 41.6% de los estudiantes de 1.º grado alcanzó el nivel esperado; 22.2% de los estudiantes de 2.º grado alcanzó la expectativa y 34.8% de los estudiantes de 3.º grado alcanzó el nivel esperado. Los logros de prekínder en Lectura y Matemáticas se miden a través de la evaluación CIRCLE. La CIRCLE de fin de año de 2021 mostró que 88.4% de los estudiantes de prekínder domina Lectura y 97.7% domina Matemáticas.

## Fortalezas del Aprendizaje de los estudiantes

En general, los estudiantes muestran progreso desde el inicio hasta el final del año, sobre todo los estudiantes que asisten a instrucción presencial. Los estudiantes

responden a prácticas óptimas: trabajo activo en grupos pequeños, Lectura Guiada y tiempo de intervención.

Los estudiantes reciben buen apoyo socioemocional y académico.

Los estudiantes aprenden en un ambiente seguro. Internalizan procedimientos y pautas de disciplina. El índice de repetición de estudiantes en base a las

calificaciones es bajo. Menos del 3% de los estudiantes repite.

Los estudiantes tienen opciones para participar en diferentes programas académicos (MLK, tutorías, Name that Book, Baylor College of Medicine).

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo individualizado de maestros de Recursos, intervencionistas de dislexia y maestros de Habilidades para la vida en



general/PALS. Los estudiantes tienen acceso a dispositivos individuales y varios recursos por internet.

### **Problemas de la práctica prioritarios Identificar las necesidades del aprendizaje de los estudiantes**

**Problema 1 de la práctica (prioritario):** 64.8 por ciento de los estudiantes de kínder a 3.º grado obtuvo una puntuación de más desarrollo necesario según la medición de la DRA. **Causa originaria:** Más del 77% de la población estudiantil son aprendices de inglés (EL) que requieren de apoyos lingüísticos.

**Problema 2 de la práctica (prioritario):** 54% por ciento de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Matemáticas de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual. Falta de modelos concretos para apoyar la instrucción de Matemáticas en un entorno de aprendizaje virtual.

**Problema 3 de la práctica (prioritario):** 63% de los estudiantes en 4.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Escritura de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Problema 4 de la práctica (prioritario):** 46.8% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Lectura de 2021. **Causa originaria:** Más del 77% de los estudiantes son EL que necesitan apoyos lingüísticos y no respondieron bien al aprendizaje en el ámbito virtual.

**Problema 5 de la práctica (prioritario):** 65% de los estudiantes en 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Ciencias de 2021. **Causa originaria:** Falta de aplicación práctica de conceptos de ciencias en un laboratorio de ciencias.

**Problema 6 de la práctica (prioritario):** 37% de los estudiantes GT obtuvo una puntuación en el nivel Domina en las STAAR de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Problema 7 de la práctica (prioritario):** 83.7% de los estudiantes de Educación Especial no alcanzó el estándar en las STAAR de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

# Procesos y programas de la escuela

## Resumen de los procesos y programas de la escuela

Sutton sigue las guías de planificación de los planes de estudio del distrito, disponibles en el HUB. Además, los maestros usan recursos complementarios en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Reading Mastery es un programa que se usa de kínder a 2.º grado para abordar fónica y sonidos. Corrective Readings se usa en los grados superiores como un programa de intervención para estudiantes ELL que necesitan adquisición rápida del inglés. Los hispanohablantes reciben “Dictado” como programa de intervención para abordar los sonidos del español y separar en sílabas. Además, los estudiantes tienen acceso a programas de lectura por internet para reforzar la comprensión (Reading A-Z, My On, IStation). Think It Up es otro programa de lectura y matemáticas basado en los TEKS que está disponible por internet o en formato en papel. En Ciencias, los estudiantes de kínder a 5.º grado tienen acceso a STEMSCOPES, que es un programa basado en los TEKS que les permite a los estudiantes interactuar con actividades de diseño experimental, escritura y lectura interactivas en actividades de ciencias. El programa Literacy by 3 para todo el Distrito es la base para implementar alfabetización para toda la escuela en todas las áreas de contenido. Se usan libretas de escritura interactivas con fidelidad en Ciencias, Lectura, Matemáticas, Escritura y escritura de ESL en TELPAS. Se usan cuadernos para resolución de problemas del HISD en Matemáticas para desarrollar el vocabulario matemático esencial y el proceso y las habilidades de resolución de problemas. Los estudiantes escriben sus ideas en papel sobre lo que aprendieron en cada área de contenido. Se usan los programas por internet disponibles en el HUB para apoyar instrucción de ESL, desarrollo del lenguaje, alfabetización y habilidades matemáticas (Imagine Math, Imagine Language, Imagine Español). Sutton utiliza varios puntos de control de evaluaciones a lo largo del año siguiendo el programa de evaluaciones del HISD. De kínder a 5.º grado se administran las evaluaciones Renaissance 360 por internet para Lectura y Matemáticas en 5 momentos diferentes durante el año: BOY, MOY, EOY y Monitoreo del progreso 1 y 2 entre BOY-MOY y MOY-EOY. Para medir el progreso en fluidez lectora y comprensión, los maestros administran los registros de observaciones de referencia al menos 3 veces durante el año (BOY, MOY, EOY). La evaluación de lectura DRA también se usa para monitorear el progreso en lectura como parte del programa de Lectura Guiada. Snapshots y DLA del HISD de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura se administran durante el año para los grados 1-5 siguiendo el calendario de evaluaciones del distrito. La evaluación CIRCLE se usa en prekínder para medir el progreso del estudiante hacia los logros del estudiante.

Después de la administración de cada evaluación, los maestros y administradores analizan juntos los datos para definir el futuro plan de acción. Se realizan reuniones de PLC semanales que sirven como la principal mesa redonda para debatir las estrategias de instrucción y los procesos de aprendizaje que se implementarán a diario. Se implementa instrucción diferenciada en cada salón de clase de prekínder a 5.º grado mediante actividades intencionales para grupo pequeño y estrategias de aprendizaje cooperativo (Kagan). Los administradores y maestros asisten a la capacitación de Lead4Ward para planificar estratégicamente para abordar los estándares que se rinden mucho en los exámenes de cada área de contenidos. Las estrategias de instrucción de Lead4Ward son además parte de las prácticas óptimas que los maestros implementan en el salón de clase para diferenciar la instrucción y verificar la comprensión. Los programas de intervención en la escuela y las tutorías después de la escuela están diseñados para abordar esos estándares que se rinden mucho en los exámenes de 3.º a 5.º grado. Se implementan Reading Mastery y Language by Learning de prekínder a 2.º grado como parte de las intervenciones. Hay tutorías desde septiembre a fines de mayo los martes, jueves y sábados. Durante 2020-2021, Sutton tuvo la oportunidad de contratar un intervencionista externo que actúa como tutores para nuestros estudiantes de bajo rendimiento y los principiantes.

Los padres tuvieron la oportunidad de participar en diferentes sesiones organizadas por el Título I, la Oficina escolar de Participación de los padres y por el programa FACE del distrito. Los padres de Sutton recibieron desarrollo profesional para mejorar sus habilidades de computación, desarrollo del idioma inglés y habilidades de crianza. Un trabajador social de Sutton junto con el CIS apoyó a las familias para prestarles servicios que cubrieran las necesidades básicas. La enfermera escolar tuvo un papel activo para apoyar que las familias recibieran servicios de salud y para implementar las directrices del distrito sobre COVID-19.

Los administradores de la escuela supervisan las operaciones diarias en Sutton. Hay un Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) que se reúne semanalmente para debatir y crear las agendas de las PLC y para monitorear el progreso hacia la implementación de prácticas óptimas de instrucción. Además, hay un Equipo de Liderazgo Administrativo (ALT) que se reúne semanalmente para debatir y definir planes de acción para asegurarse de que la escuela opere sin inconvenientes en términos de seguridad de los estudiantes y eficiencia organizacional. El ALT incluye al equipo de instrucción y a otros administradores (Tecnología, Servicios Integrales, Consejero, CIS, Gerente comercial, Coordinador de Participación de los padres). El tercer equipo de liderazgo es el SDMC que se reúne trimestralmente para debatir y aprobar iniciativas para toda la escuela.

Históricamente, Sutton ha tenido una baja rotación de docentes. Los maestros sumamente eficaces tienen la oportunidad de participar en diferentes roles de liderazgo a través de la iniciativa Career Pathway que el HISD se encarga de coordinar. En general, los maestros permanecen en Sutton por varios años hasta que pasan a otros cargos o se van por otros motivos personales. Se abren nuevos cargos siguiendo el protocolo de reclutamiento del HISD. Se reclutan nuevos candidatos del grupo del HISD para entrevistarlos. El equipo de liderazgo entrevista a los candidatos y vota por la mejor opción para Sutton. Hay un maestro líder mentor que supervisa a los nuevos maestros. Además, cada nuevo maestro tiene un mentor individual y un “compañero” del grado escolar que se ocupa de los procedimientos diarios de la escuela. Todos los maestros y el personal reciben apoyo para asistir a desarrollo profesional en todas las áreas de contenidos durante el año. Además, hay un programa de DP interno que se sigue con fidelidad y se implementa a lo largo de todo el año. Houston A+ organizó varios seminarios de Matemáticas, Lectura y Escritura para abordar los TEKS que más se rinden en las STAAR e implementó un programa de entrenamiento para maestros específicos que eran nuevos en Matemáticas o Lectura o bien necesitaban apoyo específico para mejorar áreas de desarrollo.

### **Fortalezas de los procesos y programas de la escuela**

Los estudiantes que regresaron a la instrucción presencial mostraron un mejor grado de progreso que aquellos en modalidad virtual.

Los programas de instrucción implementados para diferenciar la instrucción ayudaron a mantener un bajo índice de repetición entre los grados escolares (2.9%).

La experiencia de los maestros fue un factor clave para mantener la participación de la mayoría de los estudiantes durante la pandemia.

Los maestros mantuvieron comunicación estrecha con los padres utilizando diferentes medios de comunicación.

La administración tiene sistemas claros para abordar los problemas de seguridad y salud. Se prestaron servicios socioemocionales e integrales a diario a aquellos estudiantes que necesitan apoyo socioemocional adicional.

La instrucción impulsada por datos ha sido clave para identificar y tratar a los estudiantes de bajo rendimiento y para establecer un plan de acción para estudiantes individuales para el próximo año.

Durante 2020-2021, los maestros y el personal asistieron a una variedad de sesiones de desarrollo profesional que los ayudaron a encarar los retos de la enseñanza a estudiantes en modalidad virtual y presencial al mismo tiempo. Los maestros han expresado que aprendieron muchísimo durante este ciclo escolar.

Los padres tuvieron la oportunidad de participar en conversaciones fundamentales durante varias sesiones organizadas por el Título I y la Oficina de Participación de los padres a través de FACE.

El equipo de seguridad y salud trabajó activamente para minimizar el número de casos positivos de coronavirus. Los maestros, los estudiantes y el personal contaron con el apoyo de los equipos adecuados para protegerlos. Durante el segundo semestre, el número de estudiantes que asistió a instrucción presencial aumentó del 50% a más del 60% para el final del año.

Los nuevos maestros contratados durante los últimos 3 años han mostrado un crecimiento enorme. Uno de ellos fue nominado Maestro ESL del año.

### **Problema de la práctica Identificar procesos de la escuela y necesidades de programas**

**Problema 1 de la práctica (prioritario):** Poca participación de los padres de estudiantes en modalidad virtual. **Causa originaria:** Algunos no respondieron a la comunicación de la escuela de forma oportuna debido a un cronograma laboral ajetreado y la barrera idiomática para los padres del principiante.

**Problema 2 de la práctica (prioritario):** Dificultad para realizar chequeos de la vista, la audición e inmunizaciones para estudiantes en modalidad virtual. **Causa originaria:** Los padres vacilaban en llevar a los estudiantes al edificio escolar debido a la pandemia.

**Problema 3 de la práctica:** Los padres de Educación Especial no asistían a las ARD. **Causa originaria:** Temor de la pandemia.

**Problema 4 de la práctica (prioritario):** Bajo índice de asistencia. **Causa originaria:** Los estudiantes en modalidad virtual tuvieron dificultades para conectarse con las clases de manera oportuna.

**Problema 5 de la práctica (prioritario):** Un aumento en el número de estudiantes que necesitaba apoyo socioemocional. **Causa originaria:** El efecto de la pandemia sobre las familias.

**Problema 6 de la práctica (prioritario):** Un alto número de derivaciones de estudiantes para IAT. **Causa originaria:** Los estudiantes que no participaron a consecuencia del efecto de la pandemia tuvieron bajo rendimiento.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

La última encuesta del clima escolar fue realizada por el programa FACE del HISD durante el ciclo escolar 2019-2020 antes de que empezara la pandemia. La encuesta fue administrada a un muestreo representativo y midió 5 indicadores del clima escolar:

1. Ambiente afectuoso: Un promedio de 92.2% de los participantes expresó una percepción “muy positiva” del afectuoso ambiente escolar. Dijeron que el personal de Sutton los trataba con respeto y los hacía sentirse muy bienvenidos. También mencionaron que se respetaba su legado cultural individual y que trataban a sus niños con imparcialidad.
2. Resolución de problemas: Un promedio del 84.2% de los padres consideró que su hijo tenía una relación positiva con los maestros y que los administradores respondían bien cuando les pedían soluciones a problemas. 86% de los participantes reconoció que Sutton tiene un sistema claro y un proceso vigente.
3. Comunicación: Un promedio de 82.3% de los padres mencionó que Sutton mantiene una comunicación eficaz con ellos. Recibieron información por diferentes medios y están bien informados por los maestros y el personal sobre el desempeño de su niño y la conducta en la escuela. Casi el 100% de los padres expresó buena comprensión del Código de Conducta Estudiantil.
4. Progreso de los estudiantes: Un 83.7% de los participantes en la encuesta respondió que entendía las expectativas de la escuela respecto del plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. En general tuvieron comentarios muy positivos respecto de cómo los maestros y el personal les comunicaban esas expectativas.
5. Satisfacción: Un 90% de los padres se sintió muy satisfecho con la calidad de la educación que su hijo estaba recibiendo en ese momento.

En resumen, los comentarios de FACE indicaron que “los padres de Sutton ES notaron que estaban conformes con la escuela y su constante comunicación entre el personal y los padres”. Los padres de Sutton ES expresaron su aprecio por el personal que los mantiene bien informados sobre la jornada escolar y las actividades para después de la escuela. Los padres indicaron que la escuela tiene grandes oportunidades para que ellos aprendan a través de clases para padres como ESL, GED y nutrición. Los padres hicieron hincapié en cómo el personal de la escuela motiva a los estudiantes y les provee una buena educación. Además, los padres también estaban conformes con la escuela respecto de cómo mantiene a los estudiantes seguros y protegidos.

Cuando les preguntaron a los padres cómo Sutton podría mejorar la experiencia de aprendizaje, muchos padres dijeron que “estaban conformes con la estructura de la escuela y que no se necesitaba cambiar nada. Sin embargo, algunos padres expresaron inquietudes de seguridad por los estudiantes respecto de las instalaciones de los edificios escolares. Los padres sugirieron que el edificio escolar debería ser renovado para mejora de los estudiantes”. En general, Sutton es un lugar seguro para los estudiantes. Se denunciaron menos de un 1% de infracciones de estudiantes durante el año escolar 2020-2021 (la mayoría fue resuelta con suspensión en la escuela).

Sutton ha sido una escuela reconocida por el alto desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales con una calificación “B” general en rendición de cuentas antes de la pandemia. La percepción de que los estudiantes siempre rinden bien podría ocultar los efectos negativos de la pandemia sobre la participación y el rendimiento de los estudiantes. El índice de asistencia bajó desde 96.7% en 2019-2020 a 95.6% en 2020-2021. El número de ausencias según Days Membership aumentó 35.8 puntos porcentuales de 5,446 en 2019-2020 a 7,397 en 2020-2021. Todos los grupos étnicos se vieron afectados. Los estudiantes hispanos mostraron la mayoría de las ausencias (64%), seguidos por el grupo asiático (15.2%), negros/afroamericanos (11.2%), blancos (7.7%) y otros (1.9%). La poca participación de estudiantes, sobre todo aquellos que recibían instrucción virtual, perjudicó los resultados en las STAAR y TELPAS. Más de dos tercios de los estudiantes ahora rinden uno o más años por debajo de su grado escolar. La percepción de una escuela que rinde bien desde afuera puede confundir a la hora de tomar futuras decisiones sobre asignación de recursos para apoyar la recuperación académica acelerada.

El personal de la escuela ha sido muy estable. Los maestros prefieren quedarse en Sutton antes que ir a cualquier otra escuela. Se sienten seguros en Sutton. El ascenso y la jubilación han sido los dos motivos principales por los que los maestros se van de Sutton. Hay un fuerte programa de desarrollo profesional que se ofrece a los maestros, en la escuela o bien para todo el distrito. Se implementan PLC con fidelidad cada semana lo cual les permite a los maestros analizar datos y tomar importantes decisiones sobre la mejora de los estudiantes. La colaboración y la dedicación son claves para apoyar el crecimiento de los maestros. La pandemia también afectó el desempeño de los maestros y del personal. Los maestros tuvieron que implementar instrucción en un ambiente de aprendizaje híbrido completamente nuevo para ellos. Los maestros que solían ser sumamente eficaces tuvieron dificultades cuando implementaron el modelo simultáneo (presencial + virtual al mismo tiempo). La percepción desde afuera podría confundir y hacer pensar que los maestros no necesitan apoyo porque han sido maestros sumamente eficaces en el pasado. Este SIP abordará esas percepciones para delinear un plan de acción para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## **Fortalezas de las percepciones**

Escuela de funcionamiento excelente.

Alto índice de retención de maestros. Los motivos por los que los maestros se van son ascenso o jubilación.

Escuela de alto rendimiento.

Un gran número de maestros sumamente eficaces.

## **Problemas de la práctica Identificar las necesidades de percepciones**

**Problema 1 de la práctica (prioritario):** Hay una percepción de que la escuela tiene alto rendimiento y no necesita apoyo de especialistas en desarrollo docente y un especialista impulsado por datos.

**Causa originaria:** Una concentración en el rendimiento en base al crecimiento contra rendimiento en base al rendimiento de los estudiantes.

**Problema 2 de la práctica (prioritario):** Hay una percepción de que el plantel tiene un alto índice de retención de maestros sumamente eficaces. Sin embargo, esta percepción cambió con la pandemia que cambió la modalidad de dictado de enseñanza en un entorno virtual. Nuestros maestros sumamente eficaces tuvieron dificultad con la enseñanza usando el modelo simultáneo.

**Causa originaria:** Suposición de que los maestros sumamente eficaces se desempeñarán excepcionalmente bien en situaciones nuevas como por ejemplo, las que vivimos con el cambio del formato presencial a un modelo simultáneo.

# Problemas de la práctica prioritarios

**Problema 2 de la práctica:** Los estudiantes obtienen calificaciones más bajas que sus pares en las evaluaciones estatales y del distrito.

**Causa originaria 2:** Las clases bilingües tienen pocas habilidades básicas. También tenemos muchos principiantes que no dominan su idioma materno.

**Áreas del Problema 2 de la práctica:** Datos demográficos

**Problema 4 de la práctica:** 64.8 por ciento de los estudiantes de kínder a 3.º grado obtuvo una puntuación de más desarrollo necesario según la medición de la DRA.

**Causa originaria 4:** Más del 77% de la población estudiantil son EL que requieren de apoyos lingüísticos.

**Áreas del Problema 4 de la práctica:** Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 9 de la práctica:** Poca participación de los padres de estudiantes en modalidad virtual.

**Causa originaria 9:** Algunos no respondieron a la comunicación de la escuela de forma oportuna debido a un cronograma laboral ajetreado y la barrera idiomática para los padres del principiante.

**Problema 9 de la práctica:** Procesos y programas de la escuela

**Problema 15 de la práctica:** Hay una percepción de que la escuela tiene alto rendimiento y no necesita apoyo de especialistas en desarrollo docente y un especialista impulsado por datos.

**Causa originaria 15:** Una concentración en el rendimiento en base al crecimiento contra rendimiento en base al rendimiento de los estudiantes.

**Áreas del Problema 15 de la práctica:** Percepciones

**Problema 3 de la práctica:** En base a los datos de las STAAR de 2020-2021, la población hispana retrocedió.

**Causa originaria 3:** Los estudiantes no respondieron bien al aprendizaje virtual.

**Áreas del Problema 3 de la práctica:** Datos demográficos

**Problema 5 de la práctica:** 54% por ciento de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Matemáticas de 2021.

**Causa originaria 5:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual. Falta de modelos concretos para apoyar la instrucción de Matemáticas en un entorno de aprendizaje virtual.

**Áreas del Problema 5 de la práctica:** Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 10 de la práctica:** Dificultad para realizar chequeos de la vista, la audición e inmunizaciones para estudiantes en modalidad virtual.

**Causa originaria 10:** Los padres vacilaban en llevar a los estudiantes al edificio escolar debido a la pandemia.

**Problema 10 de la práctica:** Procesos y programas de la escuela

**Problema 10 de la práctica:** Hay una percepción de que el plantel tiene un alto índice de retención de maestros sumamente eficaces. Sin embargo, esta percepción cambió con la pandemia que cambió la modalidad de dictado de enseñanza en un entorno virtual. Nuestros maestros sumamente eficaces tuvieron dificultad con la enseñanza usando el modelo simultáneo.

**Causa originaria 14:** Suposición de que los maestros sumamente eficaces se desempeñarán excepcionalmente bien en situaciones nuevas como por ejemplo, las que vivimos con el cambio del formato presencial a un modelo simultáneo.

**Áreas del Problema 14 de la práctica:** Percepciones

**Problema 1 de la práctica:** En base a los datos de rendición de cuentas de 2019, los asiáticos, los afroamericanos y los blancos no alcanzaron la meta estatal. En consecuencia, se designó que el plantel necesitaba apoyo específico porque el subgrupo asiático no alcanzó la meta estatal por 3 años.

**Causa originaria 1:** La mayoría de los estudiantes en estos subgrupos son principiantes que necesitan apoyo lingüístico. El grupo afroamericano está formado por estudiantes refugiados con necesidades socioemocionales que deben ser tratadas antes que la instrucción. El subgrupo blanco está formado por estudiantes que son inmigrantes en EE. UU. y algunos son refugiados de Medio Oriente y necesitan apoyos lingüísticos, además de apoyo socioemocional.

**Problema 1 de la práctica (prioritario):** Datos demográficos

**Problema 6 de la práctica:** 63% de los estudiantes en 4.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Escritura de 2021.

**Causa originaria 6:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Áreas del Problema 6 de la práctica:** Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 7 de la práctica:** 46.8% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Lectura de 2021.

**Causa originaria 7:** Más del 77% de los estudiantes son EL que necesitan apoyos lingüísticos y no respondieron bien al aprendizaje en el ámbito virtual.

**Áreas del Problema 7 de la práctica:** Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 11 de la práctica:** Bajo índice de asistencia.

**Causa originaria 11:** Los estudiantes en modalidad virtual tuvieron dificultades para conectarse con las clases de manera oportuna.

**Áreas del Problema 11 de la práctica:** Procesos y programas de la escuela

**Problema 8 de la práctica:** 65% de los estudiantes en 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Ciencias de 2021.

**Causa originaria 8:** Falta de aplicación práctica de conceptos de ciencias en un laboratorio de ciencias.

**Áreas del Problema 8 de la práctica:** Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 13 de la práctica:** Un aumento en el número de estudiantes que necesitaba apoyo socioemocional.

**Causa originaria 13:** El efecto de la pandemia sobre las familias.

**Áreas del Problema 13 de la práctica:** Procesos y programas de la escuela



**Problema 16 de la práctica:** 37% de los estudiantes GT obtuvo una puntuación en el nivel Domina en las STAAR de 2021.

**Causa originaria 16:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Áreas del Problema 16 de la práctica:** Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 12 de la práctica:** Un alto número de derivaciones de estudiantes para IAT.

**Causa originaria 12:** Los estudiantes que no participaron a consecuencia del efecto de la pandemia tuvieron pocos logros.

**Áreas del Problema 12 de la práctica:** Procesos y programas de la escuela

**Problema 17 de la práctica:** 83.7% de los estudiantes de Educación Especial no alcanzó el estándar en las STAAR de 2021.

**Causa originaria 17:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Áreas del Problema 17 de la práctica:** Aprendizaje de los estudiantes

# Documentación de los datos de la Evaluación integral de las necesidades

Se usaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación para mejoramiento

- Metas del Distrito
- Metas del plantel
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del plantel/Distrito (actuales y años anteriores)
- Factores y/o exenciones por el COVID-19 para evaluación, Rendición de cuentas, ESSA, Días de escuela perdidos, Evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones del o de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- factores y/o exenciones por el COVID-19

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Área de Logros de los estudiantes
- Área de Progreso de los estudiantes
- Área de Cerrar las brechas
- Datos del abordaje para escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo específico adicional y/o específico e integral
- Datos de identificación de apoyo específico
- Designaciones de distinción para rendición de cuentas
- Datos de la boleta federal de calificaciones
- Datos de los sistemas de Rendición de cuentas a nivel local (LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales obligatorias
- Información de evaluaciones estatales y federales obligatorias (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR Released
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) and TELPAS Alternativa
- Índices de reprobación un grado y/o reprobados en pruebas
- Datos de evaluación diagnóstica de lectura local
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de registros de observaciones
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en base a TEKS

**Datos de los estudiantes: Grupos estudiantiles**

- Datos de raza y etnia, incluso número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluso número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos del desempeño, progreso y participación de económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres / mujeres
- Datos de la población de educación especial y no educación especial, incluso de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante y no migrante incluso de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población de riesgo y no de riesgo incluso de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL y no EL o LEP, incluso logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de niños sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de logros de los estudiantes con Respuesta a la intervención (RTI)

**Datos de estudiantes: Conducta y otros indicadores**

- Datos de índices de completión y/o índices de graduación
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluso datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otro aporte
- Promedios de tamaños de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias de matrícula

**Datos de empleados**

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otro aporte
- Proporción de alumnos por maestro
- Datos de certificación estatal y personal de alta calidad
- Datos del liderazgo del plantel
- Datos y debates de reuniones del personal docente y/o departamentos del plantel
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación o evaluaciones del impacto y de la implementación de desarrollo profesional
- Datos de equidad

**Datos de padres/de la comunidad**

- Encuestas a padres y/u otro aporte Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otro aporte

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluso implementación de programas
- Datos de Comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/subsidios y desembolsos
- estudio de prácticas óptimas
- Otros datos adicionales

# Metas de la Mesa Directiva

**Meta 1 de la Mesa Directiva:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeña en lectura y escritura al nivel del grado o superior en lectura según la medición en el estándar Cumple el nivel del grado en las STAAR aumentará 8 puntos porcentuales desde el 42% en la primavera de 2019 hasta el 50% en la primavera de 2024.



**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes en Lectura y Escritura al nivel del grado escolar o superior según la medición del porcentaje de estudiantes en el estándar Cumple del grado escolar en las STAAR para 3.º a 5.º grado aumentará quince puntos porcentuales desde 23.8% a 39% en Lectura y desde 13% a 28% en Escritura entre la primavera de 2021 y la primavera de 2022. Además, se prevé que el porcentaje de estudiantes de kínder a 5.º grado que lee al nivel igual o superior al grado escolar según la medición de DRA aumentará diez puntos porcentuales desde 35.3% hasta 45.3% entre la primavera de 2021 y la primavera de 2022.









**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educacionales

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes que lee y escribe con fluidez y comprende un texto del grado escolar de prekínder a 3.º grado aumentará un 5% por trimestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** DRA, Renaissance 360 (BOY,MOY,EOY), CIRCLE (BOY,MOY,EOY), evaluaciones del Distrito (BOY, Snapshots, DLA, MOCK STAAR).

**Meta de la Mesa Directiva de HB3**

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros integrarán tiempo de lectura independiente en su bloque de alfabetización y durante el día. Los estudiantes leerán libros virtuales en MyOn, Reading A-Z, y libros de su interés.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Se espera que los estudiantes desarrollen su capacidad para concentrarse para que puedan leer con fluidez y comprender un texto del grado escolar.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros, Especialistas en Lectura, Líderes maestros de alfabetización para especializaciones, Auxiliares docentes y tutores</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Los estudiantes leerán libros en MyOn, Reading A-Z, y libros de su interés para desarrollar su nivel de lectura independiente. Los maestros asignarán tiempo de lectura independiente y gradualmente aumentarán su tiempo y capacidad para concentrarse en lectura independiente. Los estudiantes recibirán una bolsa para libros donde pueden guardar sus libros de lectura independiente para leer en casa.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Construir la base de lectura y matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> Accelerated Reader - 2110000000 - Programas Básicos del Título 1 - 6200 - Servicios contratados \$7,430, iStation - 2110000000 - Programas Básicos del Título 1 - 6200 - Servicios contratados - \$14,945, 3 Auxiliares docentes - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$66,900, 4 Auxiliares docentes - 1991010006 - Fondo General - Bilingüe - 6100 - Nómina - \$89,200, 2 Profesores titulados - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$35,000</p>				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Usar lectura guiada, círculos de literatura e instrucción específica en grupos pequeños para desarrollar los niveles de lectura independiente de los estudiantes y aumentar la fluidez y la comprensión.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> El nivel de lectura independiente de los estudiantes de kínder a 5.º grado aumentará 1-2 niveles para la evaluación DRA de fin de año.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros, Especialistas en Lectura, Maestros Líderes de alfabetización de Career Pathway, Auxiliares docentes y Tutores.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Los maestros administrarán DRA/Renaissance 360 para determinar el nivel de lectura independiente/de instrucción a principio de año. Agruparán a sus estudiantes en base a los niveles de lectura y crearán un horario para reunirse con grupos de lectura guiada. Además, los maestros crearán lecciones de lectura guiada que se concentren en el desarrollo de la comprensión de los estudiantes. Durante las estaciones de trabajo, los estudiantes recibirán oportunidades para desarrollar sus habilidades o estrategias de fluidez y lectura independiente. Los maestros especialistas en Lectura/Alfabetización de Career Pathway proveerán apoyo continuo, comentarios y desarrollo profesional diferenciado en modalidad virtual y presencial. Los maestros usarán recursos digitales como Imagine Language and Literacy y Myon para complementar su enseñanza.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Construir la base de lectura y matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> 3 auxiliares docentes - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$66,900, 4 Auxiliares docentes - 1991010006 - Fondo General - Bilingüe - 6100 - Nómina - \$89,200, 2 Profesores titulados - 1991010004 - Fondo General - Comp. Estatal para Ed. - 6100 - Nómina - \$35,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar taller de escritores y usar una rúbrica de escritura para evaluar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los estudiantes escriben al nivel de grado escolar.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros, Especialistas en Lectura, Maestros Líderes de alfabetización de Career Pathway, Auxiliares docentes y Tutores.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Los maestros usarán una rúbrica de escritura para evaluar el crecimiento de los estudiantes. Los maestros también modelarán estrategias de escritura durante minilecciones de escritura. Los estudiantes tendrán oportunidades para escribir durante el bloque de escritura y durante otras áreas de contenidos. El maestro monitoreará y hará reuniones para evaluar y proveer comentarios a los estudiantes sobre su escritura.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Construir la base de lectura y matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> 4 auxiliares docentes - 1991010006 - Fondo General - Bilingüe - 6100 - Nómina - \$89,200, 3 auxiliares docentes - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$66,900, 2 Profesores titulados - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$35,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
 Sin progreso  Logrado  Seguir/Modificar  Descontinuar				

**Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:**

## Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 1 de la práctica:** 64.8 por ciento de los estudiantes de K-3 obtuvo una puntuación de más desarrollo necesario según la medición de la DRA. **Causa originaria:** Más del 77% de la población estudiantil son EL que requieren de apoyos lingüísticos.







**Problema 3 de la práctica:** 63% de los estudiantes en 4.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Escritura de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Problema 4 de la práctica:** 46.8% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Lectura de 2021. **Causa originaria:** Más del 77% de los estudiantes son EL que necesitan apoyos lingüísticos y no respondieron bien al aprendizaje en el ámbito virtual.

**Objetivo medible 2:** El 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional continuo basado en investigación en alfabetización para implementar un bloque de alfabetización equilibrado y eficaz.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registro de desarrollo profesional en One Source, actas y artefactos de PLC, certificados de desarrollo profesional.

**Meta de la Mesa Directiva de HB3**

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros asistirán a academias de lectura y otro desarrollo profesional de alfabetización e implementarán un bloque de alfabetización eficaz que incluya estudio de palabras, lecturas compartidas, lectura guiada, lectura independiente y taller de escritura.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Desarrollar la capacidad de los maestros para implementar un bloque de alfabetización equilibrado con fidelidad para que todos los estudiantes lean con fluidez y comprendan texto del nivel del grado escolar.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Equipo administrativo, evaluadores.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Los maestros asistirán a academias de lectura y DP durante fechas designadas. Los administradores registrarán la compleción de las capacitaciones de los maestros. Los grados escolares colaborarán y planificarán lecciones de lectura que integren las estrategias o habilidades presentadas en las academias de lectura. Especialistas en alfabetización proveerán apoyo y comentarios a los maestros.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directivos, Construir la base de lectura y matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> 4 auxiliares docentes - 1991010006 - Fondo General - Bilingüe - 6100 - Nómina - \$89,200, 3 auxiliares docentes - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$66,900, 2 profesores titulados - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$35,000</p>				
 Sin progreso	 Logrado	 Seguir/Modificar	 Descontinuar	

**Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:**

## Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 1 de la práctica:** 64.8 por ciento de los estudiantes de kínder a 3.º grado obtuvo una puntuación de más desarrollo necesario según la medición de la DRA. **Causa originaria:** Más del 77% de la población estudiantil son EL que requieren de apoyos lingüísticos.

**Problema 3 de la práctica:** 63% de los estudiantes en 4.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Escritura de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Problema 4 de la práctica:** 46.8% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Lectura de 2021. **Causa originaria:** Más del 77% de los estudiantes son EL que necesitan apoyos lingüísticos y no respondieron bien al aprendizaje en el ámbito virtual.

## Percepciones



**Problema 1 de la práctica:** Hay una percepción de que la escuela tiene alto rendimiento y no necesita apoyo de especialistas en desarrollo docente y un especialista impulsado por datos. **Causa originaria:** Una concentración en el rendimiento en base al crecimiento contra rendimiento en base al rendimiento de los estudiantes.


**Problema 2 de la práctica:** Hay una percepción de que el plantel tiene un alto índice de retención de maestros sumamente eficaces. Sin embargo, esta percepción cambió con la pandemia que cambió la modalidad de dictado de enseñanza en un entorno virtual. Nuestros maestros sumamente eficaces tuvieron dificultad con la enseñanza usando el modelo simultáneo. **Causa originaria:** Suposición de que los maestros sumamente eficaces se desempeñarán excepcionalmente bien en situaciones nuevas como por ejemplo, las que vivimos con el cambio del formato presencial a un modelo simultáneo.


**Objetivo medible 3:** El porcentaje de estudiantes que domina habilidades de conciencia fonémica y fonológica, fónica y CAPS aumentará un 5% por trimestre.


**Fuentes de datos de evaluación:** DRA, Renaissance 360 (BOY,MOY,EOY), CIRCLE (BOY,MOY,EOY), evaluaciones del Distrito (BOY, Snapshots, DLA, MOCK STAAR).


**Meta de la Mesa Directiva de HB3**

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un abordaje multisensorial e interactivo para conciencia fonológica y fonémica en un entorno presencial.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Conciencia fonológica y fonémica producirán mayor fluidez lectora y precisión lectora.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros, Especialistas en Lectura, Auxiliares docentes y Tutores.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Especialistas en alfabetización modelarán para los maestros cómo enseñar una lección de conciencia fonémica. Coordinar DP y observaciones de pares para los maestros sobre cómo implementar un abordaje multisensorial e interactivo para las actividades de conciencia fonológica y fonémica. Apoyar a los maestros para que usen documentos de Planificación del Currículo y recursos por internet para planificar lecciones. Capacitar a los maestros para implementar Reading Mastery y Corrective Reading.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir la base de lectura y matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
	 40%	 50%		

 Sin progreso

 Logrado

 Seguir/Modificar

 Descontinuar

**Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:**



### Datos demográficos

**Problema 1 de la práctica:** Los estudiantes obtienen calificaciones más bajas que sus pares en las evaluaciones estatales y del distrito. **Causa originaria:** Las clases bilingües tienen pocas habilidades básicas. También tenemos muchos principiantes que no dominan su idioma materno.

### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 1 de la práctica:** 64.8 por ciento de los estudiantes de kínder a 3.º grado obtuvo una puntuación de más desarrollo necesario según la medición de la DRA. **Causa originaria:** Más del 77% de la población estudiantil son EL que requieren de apoyos lingüísticos.

**Problema 4 de la práctica:** 46.8% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Lectura de 2021. **Causa originaria:** Más del 77% de los estudiantes son EL que necesitan apoyos lingüísticos y no respondieron bien al aprendizaje en el ámbito virtual.

**Meta 1 de la Mesa Directiva: MATEMÁTICAS** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeña al nivel del grado o superior en matemáticas según la medición en el estándar Cumple el nivel del grado en las STAAR aumentará 8 puntos porcentuales desde el 46% en la primavera de 2019 hasta el 54% en la primavera de 2024.



**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes en Matemáticas al nivel del grado escolar o superior según la medición del porcentaje de estudiantes en el estándar Cumple del grado escolar en las STAAR para 3.º a 5.º grado aumentará quince puntos porcentuales desde 22.4% a 37% entre la primavera de 2021 y la primavera de 2022. El porcentaje de estudiantes que obtiene una puntuación al nivel del grado escolar o superior en Matemáticas según la medición de Ren 360 aumentará al menos 5 puntos porcentuales desde el 60.73% hasta 65.73% entre la primavera de 2021 y la primavera de 2022.



**Prioridades estratégicas:** Transformar la difusión académica



**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado en el nivel igual o superior en matemáticas aumentará al menos un 5% por trimestre según la medición de Ren 360 y las evaluaciones de referencia del Distrito.


**Fuentes de datos de evaluación:** Renaissance 360 (BOY,MOY,EOY), evaluaciones del Distrito (BOY, Snapshots, DLA, MOCK STAAR)


**Meta de la Mesa Directiva de HB3**


Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Usar datos para implementar Matemáticas Guiadas para diferenciar minilecciones para tratar a grupos específicos de estudiantes para apoyar la instrucción diaria, intervenciones y programas para después de la escuela. Incorporar una variedad de plataformas tecnológicas para mantener el interés de los estudiantes y para evaluar la comprensión.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Se prevé que los estudiantes recibirán instrucción diferenciada que cubra sus necesidades y afectará su nivel de dominio para la implementación de estrategias matemáticas para resolver enunciados de problemas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Evaluadores, Especialista en instrucción de Matemáticas, Coordinadora del Título I, Auxiliares docentes, Maestros de aula, Especialista en Tecnología 2 tutores de matemáticas por hora, Miembro del plantel líder del Centro de medios Personal de contacto con los padres para clases virtuales</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Elaborar un plan de la escuela para intervenciones Analizar diferentes fuentes de datos para identificar necesidades de cada estudiante individual Proveer DP para maestros de matemáticas para apoyar la instrucción de Matemáticas Guiadas Proveer instrucción de Matemáticas durante el horario escolar habitual Proveer tutorías después del horario escolar (incluso los sábados) Proveer apoyo para que los padres puedan mantener la participación e interés de los estudiantes Monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de sus metas individuales mediante el uso de registros de intervención Evaluadores realizarán observaciones virtuales semanales para proveer comentarios constructivos a los maestros Realizar sesiones de PLC para analizar datos después de cada evaluación del distrito.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Construir la base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> 4 auxiliares docentes - 1991010006 - Fondo General - Bilingüe - 6100 - Nómina - \$89,200, 3 auxiliares docentes - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$66,900, 2 profesores titulados - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$35,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				


Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar el uso de cuadernos de resolución de problemas como parte del bloque de instrucción en Matemáticas para tratar el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico además de para aumentar el nivel de rigurosidad de instrucción. Incorporar tecnología en las lecciones diarias para mantener a los estudiantes interesados.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los resultados previstos de al menos un 5% por trimestre según la medición de Ren 360, evaluaciones del distrito y CIRCLE es que los estudiantes desarrollarán habilidades de razonamiento crítico cuando resuelvan enunciados de problemas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Evaluadores, Especialista en instrucción de Matemáticas, Coordinadora del Título I</p> <p>Auxiliares docentes, Maestros de aula, Especialista en Tecnología OnTrack, 2 tutores de matemáticas por hora, Miembro del plantel líder del Centro de medios Personal de contacto con los padres para clases virtuales</p> <p><b>Pasos del plan:</b></p> <p>Proveer DP en resolución de problemas para maestros de matemáticas para apoyar la instrucción Proveer campamentos de enriquecimiento para resolución de problemas después del horario escolar (incluso los sábados) Proveer apoyo para que los padres puedan mantener la participación e interés de los estudiantes; Monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de sus metas individuales mediante el uso de registros del progreso de los estudiantes Evaluadores realizarán observaciones semanales para proveer comentarios constructivos a los maestros Realizar sesiones de PLC para analizar datos después de cada evaluación del distrito.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Construir la base de lectura y matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> 3 auxiliares docentes - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$66,900, 4 Auxiliares docentes - 1991010006 - Fondo General - Bilingüe - 6100 - Nómina - \$89,200, 2 Profesores titulados - 1991010004 - Fondo General - Comp. Estatal para Ed. - 6100 - Nómina - \$35,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros trabajarán específicamente fluidez matemática y numeración de prekínder a 2.º grado durante los grupos pequeños y las estaciones de trabajo. Usar una variedad de plataformas tecnológicas para mantener el interés de los estudiantes y para evaluar la comprensión.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Se prevé que los estudiantes aumentarán su fluidez en operaciones matemáticas básicas, lo que afectará sus habilidades para resolución de enunciados de problemas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Evaluadores, Especialista en instrucción de Matemáticas, Coordinadora del Título I</p> <p>Auxiliares docentes, Maestros de aula, Especialista en Tecnología OnTrack, 2 tutores de matemáticas por hora, Miembro del plantel líder del Centro de medios Personal de contacto con los padres para clases virtuales</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Elaborar un plan de la escuela para intervenciones;</p> <p>Analizar diferentes fuentes de datos para identificar a estudiantes por debajo del nivel del grado escolar para realizar intervenciones; Proveer capacitación para apoyar la instrucción de matemáticas Proveer intervenciones durante el horario escolar habitual; Proveer tutorías para 1.º y 2.º grado después del horario escolar (incluso los sábados); Proveer apoyo para que los padres puedan mantener la participación e interés de los estudiantes; Monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de sus metas individuales mediante el uso de registros de intervención Evaluadores realizarán observaciones virtuales semanales para proveer comentarios constructivos a los maestros Realizar sesiones de PLC para analizar datos después de cada evaluación del distrito;</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> 4 auxiliares docentes - 1991010006 - Fondo General - Bilingüe - 6100 - Nómina - \$89,200, 3 auxiliares docentes - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$66,900, 2 Profesores titulados - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$35,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin progreso

 Logrado

 Seguir/Modificar

 Descontinuar



### Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:


Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema 2 de la práctica:</b> 54% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Matemáticas de 2021. <b>Causa originaria:</b> Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual. Falta de modelos concretos para apoyar la instrucción de Matemáticas en un entorno de aprendizaje virtual.</p>


**Objetivo medible 2:** El 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional continuo basado en investigación en matemáticas para implementar un bloque de matemáticas eficaz.


**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de desarrollo profesional.


**Meta de la Mesa Directiva de HB3**

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros asistirán a desarrollo profesional de matemáticas y academias de Matemáticas (maestros de segundo y tercer grado) para implementar un bloque de matemáticas eficaz.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los maestros aprenderán estrategias eficaces, innovadoras e interesantes que apoyarán a los estudiantes para resolver enunciados de problemas con mayor nivel de razonamiento.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Evaluadores, Especialista en instrucción de Matemáticas, Coordinadora del Título I</p> <p>Auxiliares docentes, Maestros de aula, Especialista en Tecnología OnTrack, 2 tutores de matemáticas por hora, Miembro del plantel líder del Centro de medios Personal de contacto con los padres para clases virtuales</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Los maestros asistirán a academias de Matemáticas durante fechas designadas. Los administradores registrarán la compleción de las capacitaciones de los maestros. Los grados escolares colaborarán y planificarán lecciones de matemáticas que integren las estrategias o habilidades presentadas en las academias de matemáticas y otro desarrollo profesional. Especialistas en matemáticas y evaluadores del grado escolar proveerán apoyo y comentarios a los maestros.</p> <p>"</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Construir la base de lectura y matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> 3 auxiliares docentes - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$66,900, 4 Auxiliares docentes - 1991010006 - Fondo General - Bilingüe - 6100 - Nómina - \$89,200, 2 Profesores titulados - 1991010004 - Fondo General - Comp. Estatal para Ed. - 6100 - Nómina - \$35,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin progreso

 Logrado

 Seguir/Modificar

 Descontinuar





### Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema 2 de la práctica:</b> 54% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Matemáticas de 2021. <b>Causa originaria:</b> Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual. Falta de modelos concretos para apoyar la instrucción de Matemáticas en un entorno de aprendizaje virtual.</p>

**Objetivo medible 3:** El porcentaje de estudiantes de prekínder a 2.º grado en el nivel igual o superior en matemáticas aumentará al menos un 5% por trimestre según la medición de evaluaciones de referencia y del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Renaissance 360 (BOY,MOY,EOY), evaluaciones del Distrito (BOY, Snapshots, DLA), CIRCLE (BOY,MOY,EOY)

**Meta de la Mesa Directiva de HB3**

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar programas de instrucción basada en datos e intervención en la escuela y después de la escuela de prekínder a 2.º grado para tratar a estudiantes que rinden por debajo del nivel de dominio en fluidez matemática y numeración.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Mejorar la fluidez matemática y numeración de los estudiantes de prekínder a 2.º grado.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Decano de Instrucción, Maestro/a especialista en Matemáticas, Administradores del grado escolar de prekínder a 2.º grado, Auxiliares docentes, 2 tutores de Matemáticas por hora</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Analizar diferentes fuentes de datos para identificar a estudiantes por debajo del nivel del grado escolar para realizar intervenciones;</p> <p>Proveer DP a los maestros de matemáticas.  Proveer intervenciones presenciales durante el horario escolar habitual.  Proveer tutorías para estudiantes de 1.º y 2.º grado después del horario escolar (incluso los sábados).  Proveer apoyo para que los padres puedan mantener la participación e interés de los estudiantes.  Monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de sus metas individuales mediante el uso de registros de intervención.  Evaluadores realizarán observaciones virtuales semanales para proveer comentarios constructivos a los maestros.  Realizar sesiones de PLC para analizar datos después de cada evaluación del distrito.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 30%</div> <div style="text-align: center;"> 50%</div> <div style="text-align: center;"> 0%</div> <div style="text-align: center;"> 100%</div> </div>			



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar

### Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:

Datos demográficos
<p><b>Problema 1 de la práctica:</b> Los estudiantes obtienen calificaciones más bajas que sus pares en las evaluaciones estatales y del distrito. <b>Causa originaria:</b> Las clases bilingües tienen pocas habilidades básicas. También tenemos muchos principiantes que no dominan su idioma materno.</p>
Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema 2 de la práctica:</b> 54% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Matemáticas de 2021. <b>Causa originaria:</b> Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual. Falta de modelos concretos para apoyar la instrucción de Matemáticas en un entorno de aprendizaje virtual.</p>

**Meta 3 de la Mesa Directiva: PROGRESO DE LA ESCUELA** El porcentaje de graduados que satisface los criterios de CCMR según la medición en el Área 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 8 puntos porcentuales desde el 63% de los graduados de 2017-18 hasta el 71% en 2022-2023 para los graduados informados en 2024.

**Meta 1: PROGRESO DE LA ESCUELA:** El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtiene una puntuación en el estándar Domina del grado escolar en las STAAR aumentará 15 puntos porcentuales desde 8% hasta 23% en el nivel de grado Domina entre la primavera de 2021 y la primavera de 2022 según la medición de la combinación de las puntuaciones en las STAAR de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado con puntuación Domina el nivel del grado escolar en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura aumentará al menos un 5% por trimestre según la medición de Ren 360 y las evaluaciones del Distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Renaissance 360 (BOY,MOY,EOY), evaluaciones del Distrito (BOY, Snapshots, DLA, MOCK STAAR)

**Meta de la Mesa Directiva de HB3**

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar estrategias de instrucción rigurosas, uniformes y alineadas con los TEKS del plan de estudios de 3.º a 5.º grado para cada materia de estudio que hagan hincapié en la intervención inmediata y una variedad de oportunidades para que los estudiantes trabajen en un ambiente de colaboración y apoyo para extender su aprendizaje al máximo nivel de razonamiento como se muestra en				



la Taxonomía de Bloom para asegurarse de que todos los estudiantes estén listos para la universidad y las carreras.

**Resultado o impacto previsto de la estrategia:** Se prevé que los estudiantes desarrollarán habilidades de razonamiento de nivel superior mediante la presentación de proyectos rigurosos basados en estándares en los que expresen su razonamiento y comuniquen sus ideas a otros.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador/a de GT, Equipo administrativo

**Pasos del plan:** Elaborar un plan de la escuela para intervenciones GT.

Analizar diferentes fuentes de datos para identificar necesidades de cada estudiante individual

Proveer DP que aborde habilidades de razonamiento de nivel superior: Kagan, Lead4Ward, Matemáticas Guiadas, Lectura Guiada.

Coordinador/a de GT para asegurarse de que todos los maestros estén capacitados en estrategias GT y hayan cumplido con todas las capacitaciones GT obligatorias.

Implementar campamentos de proyectos de enriquecimiento en la escuela y para después de la escuela.

Proveer apoyo para que los padres puedan mantener la participación e interés de los estudiantes en actividades de razonamiento de nivel superior. Monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de sus metas individuales mediante el uso de registros de intervención

Realizar sesiones de PLC para analizar datos después de cada evaluación del distrito.

**Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela: 2.5 Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con las carreras y la universidad

**Fuentes de fondos:** Tutores - 1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed. - 6100 - Nómina - \$3,000



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar







### Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

#### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 6 de la práctica:** 37% de los estudiantes GT obtuvo una puntuación en el nivel Domina en las STAAR de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Objetivo medible 2:** El porcentaje de estudiantes de prekínder a 2.º grado con puntuación en el nivel igual o superior al grado escolar en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura aumentará al menos un 5% por trimestre según la medición de Ren 360 y las evaluaciones del Distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ren 360, Snapshots del Distrito, DLA, DRA (BOY, MOY, EOY), CIRCLE (BOY, MOY, EOY)



Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros utilizarán la Taxonomía de Bloom para planificar lecciones rigurosas que hagan que los estudiantes usen niveles superiores de razonamiento.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán sus habilidades de razonamiento.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros, Administradores, Coordinador/a de GT</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Los maestros utilizarán la Taxonomía de Bloom para planificar en las PLC. Los administradores de grados escolares repasan planes de lecciones para controlar la rigurosidad y proveer comentarios. Los maestros implementan planes de lecciones. Los administradores observan y proveen comentarios de entrenamiento.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela preparatoria con las carreras y la universidad - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>				

**Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:**

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema 6 de la práctica:</b> 37% de los estudiantes GT obtuvo una puntuación en el nivel Domina en las STAAR de 2021. <b>Causa originaria:</b> Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.</p>

**Objetivo medible 3:** Los estudiantes estarán expuestos a un mínimo de 5 eventos por semestre dedicados a la preparación para la universidad y las carreras.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de eventos de preparación para la universidad y las carreras.

<p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores, Equipo socioemocional (Trabajador/a social, Consejera, representante de CIS, representante de servicios integrales), Maestros.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Proveer DP para los maestros de salón de clase y personal concentrado en el desfile de presentación de conciencia de la preparación para la universidad y las carreras en la primavera de 2021. Implementar el programa AVID en la primavera de 2022. Los estudiantes y el personal usan camisetas de universidades los viernes. Los maestros implementan un rincón universitario en sus salones de clase. Los maestros invitan oradores de diferentes profesiones a hablarles a los estudiantes.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.5 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

 Sin progreso    
  Logrado    
  Seguir/Modificar    
  Descontinuar

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan motivacional para toda la escuela de prekínder a 5.º grado para mostrar futura conciencia de preparación para la universidad y las carreras.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia de la preparación para la universidad y las carreras.</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio

**Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:**

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema 6 de la práctica:</b> 37% de los estudiantes GT obtuvo una puntuación en el nivel Domina en las STAAR de 2021. <b>Causa originaria:</b> Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.</p>



**Meta 4 de la Mesa Directiva:** CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que recibe servicios de educación especial que lee al nivel del grado o superior según la medición en el estándar Cumple del grado escolar en las STAAR de Lectura 3-8 y las evaluaciones EOC de Inglés I y II de las STAAR aumentará 8 puntos porcentuales desde el 21% en la primavera de 2019 hasta el 29% en la primavera de 2024.

**Meta 1:** CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que recibe servicios de educación especial que obtiene una puntuación en el estándar Cumple del grado escolar en las STAAR aumentará de 1.5% al 16.5% en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas entre la primavera de 2021 a la primavera de 2022. El porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel satisfactorio en las STAAR-Alt 2 aumentará desde 85% al 90% y el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel Logrado aumentará desde 9% a 10% entre la primavera de 2021 y la primavera de 2022.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes que recibe servicios de educación especial que obtiene una puntuación en el estándar Cumple del grado escolar en las evaluaciones de referencia aumentará 5 puntos porcentuales por trimestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** Renaissance 360 (BOY,MOY,EOY), evaluaciones del Distrito (BOY, Snapshots, DLA, MOCK STAAR)

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Educación General colaborarán con los maestros de Educación Especial para asegurarse de que todos los componentes de los IEP de los estudiantes se implementen con fidelidad.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los servicios únicos provistos por andamiaje educativo, uso cotidiano de complementos auxiliares, instrucción explícita en estrategias metacognitivas, uso de tecnología auxiliar y monitoreo semanal del progreso afectarán los logros y el progreso de los estudiantes para alcanzar sus metas individualizadas de aprendizaje y alcanzar y dominar los TEKS.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestro/as de Recursos, Maestro/a de contenido de Educación General, Tutores Especialista en instrucción para auxiliares docentes de Educación Especial</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Desarrollo profesional ofrecido a todo el personal docente e intervencionistas sobre prácticas de alto aprovechamiento para estudiantes que reciben servicios de educación especial. Todos los maestros de educación especial, los maestros de educación general y los auxiliares docentes completarán todas las capacitaciones en su plan de desarrollo profesional de OSES antes del 17 de diciembre de 2021. Todos los administradores completarán las capacitaciones obligatorias de educación especial.</p> <p>* Apoyo consultivo de evaluadores docentes y especialistas en instrucción para educación especial sobre estrategias específicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes.</p> <p>* Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada que trate sus necesidades de aprendizaje únicas descritas en el IEP. Estas prácticas incluyen adaptaciones en el salón de clase, adaptaciones en las pruebas, clases de recursos y tecnología auxiliar.</p> <p>* Los estudiantes participarán en intervenciones en grupos pequeños para lograr instrucción acelerada que trate las habilidades deficitarias necesarias para mejorar en las STAAR.</p> <p>* Los estudiantes de Educación Especial también serán invitados a Camp Spark donde pueden recibir apoyo adicional para alcanzar sus metas anuales.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir la base de lectura y matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> Maestros y auxiliares docentes - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6100 - Nómina - \$3,000, Materiales de instrucción de Educación Especial - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6300 - Insumos y materiales - \$3,552, Tarifa de desarrollo profesional de Educación Especial - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6400 - Otros gastos operativos - \$500</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Sin progreso

Logrado

Seguir/Modificar



Descontinuar


### Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:


Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema 7 de la práctica:</b> 83.7% de los estudiantes de Educación Especial no alcanzó el estándar en las STAAR de 2021. <b>Causa originaria:</b> Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.</p>


**Objetivo medible 2:** El porcentaje de estudiantes en las clases de Habilidades para Vivir y Aprender (SLL, por sus siglas en inglés) que alcanza el nivel Satisfactorio y Logrado en las evaluaciones de referencia aumentará 5% por trimestre.


**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de referencia únicos, STAAR-Alt 2 de BOY y MOY, monitoreo semanal del progreso en metas del IEP

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>  <b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Habilidades para Vivir y Aprender utilizarán funciones del Plan de estudios Único, junto con entrenamiento en evaluación, para mejorar el monitoreo del progreso, los hábitos de trabajo independiente del estudiante y aumentar la rigurosidad durante la práctica de la instrucción para que más estudiantes alcancen los niveles Satisfactorio y Logrado en las STAAR-Alt 2.  <b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Mediante el uso de todas las facetas del Sistema de Aprendizaje Único y entrenamiento sistemático del Especialista en instrucción de Ed. Esp., nuestros maestros de SLL tendrán las herramientas para proveer instrucción para que los estudiantes alcancen los niveles Satisfactorio y Logrado en su desempeño.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en instrucción para maestros de Habilidades para Vivir y Aprender (SLL) de Educación Especial  <b>Pasos del plan:</b> 1) Asegurarse de que todos los maestros de SLL reciban capacitación sobre los componentes del Sistema de Aprendizaje Único y completen todas las capacitaciones obligatorias en su Plan de desarrollo profesional de OSES. 2) Asegurarse de que haya sistemas para monitoreo del progreso de rutina y análisis de los datos. 3) Asegurarse de que se realicen ARD cuando el estudiante no esté alcanzando el progreso adecuado para crecer. 4) Asegurarse de que los maestros de SLL reciban entrenamiento de rutina con comentarios que se alinean con las metas del estudiante y prácticas óptimas de instrucción. 5) Monitorear el progreso del estudiante en el formato de las STAAR-Alt 2 a BOY y MOY. 6) Los estudiantes serán invitados a Camp Spark donde pueden recibir apoyo adicional para alcanzar su meta anual.  <b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6  <b>Fuentes de fondos:</b> Materiales de instrucción de Educación Especial - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6300 - Insumos y materiales - \$3,552, Tarifa de desarrollo profesional de Educación Especial - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6400 - Otros gastos operativos - \$500, Maestros y auxiliares docentes - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6100 - Nómina - \$3,000	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
 50%	 25%			

 Sin progreso

 Logrado

 Seguir/Modificar







 Descontinuar

**Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:**

Aprendizaje de los estudiantes
<b>Problema 7 de la práctica:</b> 83.7% de los estudiantes de Educación Especial no alcanzó el estándar en las STAAR de 2021. <b>Causa originaria:</b> Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Objetivo medible 3:** El 100% de los maestros, auxiliares docentes y administradores recibirá desarrollo profesional continuo basado en investigación constante sobre estrategias para trabajar con estudiantes con discapacidades.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de desarrollo profesional.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el plan de aprendizaje de desarrollo profesional OSES para todos los maestros de Educación Especial, los maestros de Educación General, auxiliares docentes y administradores antes del 17 de diciembre de 2021.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los maestros y los auxiliares docentes aprenderán estrategias eficaces, innovadoras e interesantes que apoyarán a los estudiantes en el alcance de sus metas de aprendizaje según se indican en los planes de educación individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administrador/a de Educación Especial, administradores del grado escolar, maestros de Educación Especial, maestros de Educación General y auxiliares docentes.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Todos los maestros de educación especial, los maestros de educación general, los auxiliares docentes y los administradores recibirán una lista de capacitaciones que deben completar para el 17 de diciembre de 2021. El personal completará cursos a su propio ritmo en su tiempo libre y recibirá pago por horas extras. Se compartirá un calendario mensual de desarrollo profesional con el personal para realizar capacitaciones sincrónicas. Los administradores de grados escolares y el presidente de Educación Especial monitorearán las actividades de DP y proveerán apoyo posterior en el salón de clase.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directivos</p>	 60%	 85%		
 Sin progreso  Logrado  Seguir/Modificar  Descontinuar				

### Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema 7 de la práctica:</b> 83.7% de los estudiantes de Educación Especial no alcanzó el estándar en las STAAR de 2021. <b>Causa originaria:</b> Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.</p>

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela



**Meta 1: ASISTENCIA**


Sutton procurará aumentar la asistencia diaria promedio de 95.7 a 97.5% entre la primavera de 2021 y la primavera de 2022.


**Prioridades estratégicas:** Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes


**Objetivo medible 1:** Aumentar la asistencia promedio diaria al menos 0.5% puntos cada ciclo de calificaciones.


**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de asistencia en HISD Connect.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Monitorear a diario y realizar el seguimiento de estudiantes que tengan patrones de inasistencias o inasistencias reiteradas sin justificar.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Reducción en la cantidad de estudiantes que faltan a clase a diario.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administrador/a de asistencia, SIR, Secretario de asistencia, Gerente de apoyo a estudiantes CIS, trabajador/a social, Especialista en servicios integrales.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> El SIR controlará el informe de asistencia en HISD Connect a las 9:35 AM y verificará que todos los maestros hayan controlado la asistencia. Los maestros que no hayan controlado la asistencia recibirán un recordatorio para que lo hagan. SIR generará una lista de estudiantes ausentes en ese día. Se harán llamadas telefónicas diarias cuando los estudiantes falten. Se dividirán las llamadas entre el “equipo de asistencia matutino” que hará las llamadas telefónicas para alentar a los padres a llevar a los niños a la escuela. El equipo tendrá grados escolares designados para llamar y documentar el motivo de la inasistencia. Cuando se llama 2 días seguidos a un padre, se remitirá la llamada al administrador del grado escolar para que tome una medida posterior. Se entregarán guiones a todos los miembros para mantener una conversación profesional.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.5 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin progreso

 Logrado

 Seguir/Modificar

 Descontinuar









**Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:**

Procesos y programas de la escuela
<p><b>Problema 4 de la práctica:</b> Bajo índice de asistencia. <b>Causa originaria:</b> Los estudiantes en modalidad virtual tuvieron dificultades para conectarse con las clases de manera oportuna.</p>
<p><b>Problema 5 de la práctica:</b> Un aumento en el número de estudiantes que necesitaba apoyo socioemocional. <b>Causa originaria:</b> El efecto de la pandemia sobre las familias.</p>



**Objetivo medible 2:** Reducir la cantidad de estudiantes con ausencias repetidas un 10% cada trimestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de asistencia, Informes de inasistencias del estudiante

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar reuniones con los padres de estudiantes con un exceso de inasistencias.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Reducir la cantidad de estudiantes que faltan a clase a diario.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administrador/a de asistencia, administradores del grado escolar, SIR.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Los administradores del grado escolar repasarán las derivaciones por asistencia de los maestros y obtendrán una lista de estudiantes con exceso de inasistencias de su grado escolar. Utilizar a los recepcionistas para que hagan llamadas y coordinen las reuniones con los padres. Recordarles a los padres la importancia de la presencia diaria del estudiante. Elaborar un plan de acción con los padres que puede incluir un contrato de asistencia. Derivar a las familias a personal de apoyo SEL (trabajador/a social, Especialista en servicios integrales, Communities in Schools) para que obtengan apoyo adicional si lo necesitan.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar visitas a las casas de estudiantes con un exceso de inasistencias.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Reducir la pérdida de aprendizaje que se produce por perder oportunidad educativa debido al ausentismo escolar.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administrador/a de asistencia, administradores del grado escolar, SIR</p> <p><b>Pasos del plan:</b> El administrador de asistencia repasará las derivaciones por asistencia de los maestros y también obtendrá el informe de exceso de inasistencias en el tablero de A4E o HISD Connect para generar una lista de estudiantes con exceso de inasistencias y elaborar un horario de visitas a las casas. El administrador y el Especialista en servicios integrales irán a las casas a hablar con los padres. Apoyo de CIS a las familias.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>				

**Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:**

## Procesos y programas de la escuela

**Problema 1 de la práctica:** Poca participación de los padres de estudiantes en modalidad virtual. **Causa originaria:** Algunos no respondieron a la comunicación de la escuela de forma oportuna debido a un cronograma laboral ajetreado y la barrera idiomática para los padres del principiante.

**Problema 4 de la práctica:** Bajo índice de asistencia. **Causa originaria:** Los estudiantes en modalidad virtual tuvieron dificultades para conectarse con las clases de manera oportuna.

**Problema 5 de la práctica:** Un aumento en el número de estudiantes que necesitaba apoyo socioemocional. **Causa originaria:** El efecto de la pandemia sobre las familias.

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela







**Meta 2: DISCIPLINA**

Sutton procurará reducir el número de suspensiones “fuera de la escuela” del 0.3% a 0.15 % y el número de suspensiones en la escuela del 2.5% a 1.25%, según la medición de la relación de las suspensiones totales fuera de la escuela y en la escuela de fin de año en comparación con el número total de estudiantes. En general, Sutton procurará reducir el porcentaje de infracciones disciplinarias de Nivel 3 o superior del 2.9% al 1.45% entre la primavera de 2021 y la primavera de 2022.

**Prioridades estratégicas:** Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** Sutton procurará reducir el número de suspensiones “fuera de la escuela” que será reducido 0.1% por trimestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** Connect del HISD, registro de los maestros, una planilla interactiva de Google para monitorear las derivaciones por disciplina.



Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán prácticas de justicia restauradora.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los maestros construirán una atmósfera de respeto mutuo y confianza que afectará el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirector/a, Consejero/a, Trabajador/a social, Gerente de apoyo a los estudiantes de CIS, maestros y administradores de casos de Educación Especial.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Los maestros usarán los registros y reuniones proactivas con padres y estudiantes. Los maestros recibirán capacitación sobre prácticas de justicia restauradora y el administrador apoyará a los maestros con la implementación. El administrador recibirá un libro de prácticas restauradoras "Hacking School Discipline" de Nathan Weinstein.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Seguir/Modificar                Descontinuar         </p>				

**Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:**

Procesos y programas de la escuela
<p><b>Problema 5 de la práctica:</b> Un aumento en el número de estudiantes que necesitaba apoyo socioemocional. <b>Causa originaria:</b> El efecto de la pandemia sobre las familias.</p>

**Objetivo medible 2:** Sutton reducirá el porcentaje de infracciones disciplinarias de Nivel 3 o superior un .96% por trimestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** Connect del HISD, registro de los maestros, una planilla interactiva de Google para monitorear las derivaciones por disciplina.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Enseñarles a los estudiantes rasgos para ser buenos ciudadanos e implementar estrategias restauradoras en los salones de clase. Incorporar apoyo restaurador permitiéndoles a los maestros y a los administradores responsabilizar a los estudiantes, desarrollar un clima escolar inclusivo y mantener y fortalecer relaciones.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los resultados de minimizar las infracciones disciplinarias de nivel 3 afectarán el rendimiento de los estudiantes. Las prácticas restauradoras pueden ayudar a nuestra escuela a tener menos suspensiones y expulsiones, a aumentar el rendimiento de los estudiantes y a generar una maravillosa cultura escolar de colaboración.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirector/a, Consejero/a, Trabajador/a social y maestros, administradores de casos de Educación Especial, Gerente de apoyo a los estudiantes de CIS.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Los maestros incorporarán registros de conducta para obtener datos sobre mala conducta común y realizar reuniones con estudiantes y padres. El comité de ARD se reunirá según sea necesario para analizar y modificar los planes de apoyo para la conducta.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.6, 3.1, 3.2 - Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar

### Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:

Procesos y programas de la escuela
<p><b>Problema 5 de la práctica:</b> Un aumento en el número de estudiantes que necesitaba apoyo socioemocional. <b>Causa originaria:</b> El efecto de la pandemia sobre las familias.</p>

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela

**Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA**



Sutton procurará proveer un ambiente seguro para el 100% de los estudiantes y del personal según la medición de encuestas del clima escolar. Al menos un 95% del personal docente, personal no docente y los padres informan que la escuela es segura. (Encuesta sobre el clima escolar de 2022).


**Prioridades estratégicas:** Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes


**Objetivo medible 1:** Prevención del acoso escolar -


Proveer al menos dos oportunidades de concientización educativa para que los estudiantes aprendan sobre la prevención del acoso escolar y proveer un ambiente 100% seguro para los estudiantes y el personal.


**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de los maestros, Connect del HISD y encuesta del personal.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> - Educación del carácter sobre el respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de estudiantes sobre la prevención del acoso escolar</li> <li>- Artículo tangible para todos los estudiantes a manera de recordatorio.</li> <li>- Mes contra el acoso escolar - Septiembre</li> <li>- Los maestros monitorean para detectar conductas de acoso escolar, hacen derivaciones según sea necesario al trabajador/a social o subdirector/a.</li> </ul> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Para proveer un ambiente seguro para los estudiantes y el personal es importante contar con programas de prevención y concientización.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirector/a, Trabajador/a social Maestros de aula Equipo administrativo Gerente de apoyo de estudiantes CIS</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Presentar talleres y capacitaciones para padres para reforzar la “conducta excelente, habilidades sociales y elogios positivos” para sus hijos para que puedan aplicar esas habilidades cuando interactúen con sus maestros y pares.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.6, 3.1, 3.2 - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin progreso




 Logrado

 Seguir/Modificar

 Descontinuar

**Objetivo medible 2:** Prevención del abuso sexual e infantil - Asegurar la denuncia de todas las sospechas de abuso infantil y/o negligencia al CPS dentro de las 48 horas. Prevención del abuso sexual- Asegurar la denuncia de todas las sospechas de abuso infantil y/o negligencia al CPS dentro de las 48 horas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta al personal y a la comunidad.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de la escuela recibirá capacitación sobre Prevención del abuso infantil y cuándo denunciarlo. El personal de la escuela entenderá cómo presentar una denuncia al CPS e informar a su supervisor.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> En la Primaria Sutton, la seguridad escolar es nuestra máxima prioridad y nos concentramos en proveer un ambiente seguro para los estudiantes y el personal. El impacto o consecuencia es proveer un ambiente de aprendizaje/trabajo saludable y proveerle un espacio seguro a nuestra comunidad.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirector/a, Trabajador/a social Gerente de apoyo de estudiantes CIS Especialista en servicios integrales Maestros de aula Equipo administrativo</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Durante las 4 primeras semanas de escuela, los maestros enseñarán y les proveerán a los estudiantes estrategias para fomentar la conducta positiva mientras les enseñan a evitar conductas violentas (Grupo en el almuerzo, Lecciones de Estudios Sociales, Cafetería). Usaremos las estructuras Kagan y ciertas estructuras de Teach Like A Champion para fomentar el clima positivo de aprendizaje; Los maestros repetirán y volverán a presentar estas expectativas y procedimientos cuando regresemos a la escuela. Los maestros y el equipo administrativo realizarán capacitaciones profesionales sobre prácticas de justicia restauradora.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.6, 3.1, 3.2 - Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela

**Meta 4: POBLACIONES ESPECIALES:** EL (inglés limitado), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. Dotados y talentosos

Los estudiantes identificados como Dotados y talentosos en de kínder a 2.º grado deberán rendir en niveles superiores al grado escolar en las evaluaciones del distrito y las creadas por la escuela. Todos los estudiantes GT de 3.º a 5.º grado deberán obtener una puntuación en el nivel Cumple en las STAAR de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias en la primavera de 2022 y al menos un 50% de los estudiantes GT obtendrá una puntuación en el nivel Domina.

Aprendices de inglés

El porcentaje de estudiantes que muestra un crecimiento de 1 año en el dominio lingüístico según la medición de TELPAS aumentará 5 puntos porcentuales desde el 45% hasta 50% entre la primavera de 2020 y la primavera de 2022.



Dislexia

Para el final del ciclo escolar 2021-2022, los estudiantes disléxicos mostrarán al menos el crecimiento de un año según la medición de la Evaluación de Lectura Evolutiva (DRA, por sus siglas en inglés) de fin de año.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educacionales, Transformar la difusión académica

**Objetivo medible 1:** Habrá un aumento trimestral del 5% en la cantidad de estudiantes que muestran crecimiento en Escuchar, Hablar, Leer y Escribir según la medición de ELD1, ELD 2, Registros de observaciones de referencia, Evaluaciones formativas y Ren 360.

**Fuentes de datos de evaluación:** Renaissance 360 (BOY,MOY,EOY), CIRCLE (BOY,MOY,EOY), evaluaciones del Distrito (BOY, Snapshots, DLA, MOCK STAAR), K-12 Summit, evaluaciones formativas

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán prácticas de Instrucción protegida en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> El resultado previsto es que los maestros usarán prácticas de Instrucción protegida para que los EL entiendan el contenido y puedan acceder al plan de estudios del grado escolar.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administrador/a de LPAC, Entrenador de SI, Directora de la escuela, evaluadores, aula, tutores, profesores titulados y maestros del aula.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> 1. Los maestros y los auxiliares docentes integrarán ELPS en todas las áreas de contenido.                  2. Los maestros publicarán objetivos de contenido y lenguaje en el muro del salón de clase.                  3. El entrenador de instrucción protegida observará y proveerá apoyo académico y recursos a maestros bilingües y de ESL, tutores, profesores titulados y auxiliares docentes que prestan servicios. El entrenador de instrucción y el equipo de liderazgo monitorearán la implementación del plan de estudio y las estrategias de diferenciación correctas para los aprendices de inglés.                  4. El entrenador de Instrucción protegida apoyará a los maestros con la implementación de prácticas de Instrucción protegida.                  5. Los maestros recibirán desarrollo profesional en integración de ELPS, diseño universal para el aprendizaje y prácticas de Instrucción protegida durante el preservicio y a lo largo de todo el año.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir la base de lectura y matemáticas</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			

<b>Estrategia 2:</b> Los maestros implementarán estrategias Kagan para aumentar las habilidades para hablar y escuchar de los estudiantes. <b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> El impacto es aumentar las habilidades para hablar y escuchar de los estudiantes. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administrador/a de LPAC, Entrenador de SI, Directora de la escuela, evaluadores, aula, tutores, profesores titulados y maestros del aula. <b>Pasos del plan:</b> 1. Los maestros harán un curso recordatorio sobre las estrategias Kagan. 2. Los administradores monitorean y apoyan a los maestros con la implementación de las Estrategias Kagan.	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio

Sin progreso     
 Logrado     
 Seguir/Modificar     
 Descontinuar

### Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Datos demográficos
<b>Problema 1 de la práctica:</b> Los estudiantes obtienen calificaciones más bajas que sus pares en las evaluaciones estatales y del distrito. <b>Causa originaria:</b> Las clases bilingües tienen pocas habilidades básicas. También tenemos muchos principiantes que no dominan su idioma materno.
<b>Problema 3 de la práctica:</b> En base a los datos de rendición de cuentas de 2019, los asiáticos, los afroamericanos y los blancos no alcanzaron la meta estatal. En consecuencia, se designó que el plantel necesitaba apoyo específico porque el subgrupo asiático no alcanzó la meta estatal por 3 años. <b>Causa originaria:</b> La mayoría de los estudiantes en estos subgrupos son principiantes que necesitan apoyo lingüístico. El grupo afroamericano está formado por estudiantes refugiados con necesidades socioemocionales que deben ser tratadas antes que la instrucción. El subgrupo blanco está formado por estudiantes que son inmigrantes en EE. UU. y algunos son refugiados de Medio Oriente y necesitan apoyos lingüísticos, además de apoyo socioemocional.
Aprendizaje de los estudiantes
<b>Problema 1 de la práctica:</b> 64.8 por ciento de los estudiantes de kínder a 3.º grado obtuvo una puntuación de más desarrollo necesario según la medición de la DRA. <b>Causa originaria:</b> Más del 77% de la población estudiantil son EL que requieren de apoyos lingüísticos.

**Objetivo medible 2:** El porcentaje de estudiantes GT que se desempeña al nivel igual o superior del grado escolar en las evaluaciones del distrito será al menos 59% para la primera evaluación de referencia y aumentará gradualmente hasta 100% al final del año. Para el final del año, se espera que un 50% de los estudiantes obtenga un puntuación en el nivel Domina.

**Fuentes de datos de evaluación:** Renaissance 360 (BOY,MOY,EOY), evaluaciones del Distrito (BOY, Snapshots, DLA, MOCK STAAR)

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> Proveer apoyo académico a estudiantes GT mediante la implementación de programas de enriquecimiento para después de la escuela, instrucción diferenciada, aprendizaje basado en proyectos, Estructuras y Estrategias Kagan, aprendizaje Renzulli, y desarrollo profesional a los maestros, tutores, auxiliares docentes, administradores y personal de apoyo para tratar las necesidades individuales de los estudiantes.  <b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> La implementación de actividades y estrategias de lecciones rigurosas diferenciadas afectará el crecimiento de los estudiantes en el Distrito y las evaluaciones STAAR y apoyará a los estudiantes en el alcance de las metas de su Plan de Educación para Dotados. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador/a de GT, Evaluadores Maestros de aula	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio



**Pasos del plan:** 1. Programas para después de la escuela/Enriquecimiento: Según los datos y los intereses de los estudiantes, los estudiantes GT participarán en programas específicos después de la escuela/enriquecimiento. (Teatro, Música, Banda, Coro, Tecnología, MLK, Club de escritura, Campamento de escritura, Club de Tecnología, Programas de apoyo de la Académica de fútbol, etc.) Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en otros programas académicos como en concursos de resolución de problemas matemáticos y Name that Book.

2. Instrucción diferenciada: Apoyar a maestros para analizar datos para determinar los puntos fuertes y las áreas para desarrollo de los estudiantes. Los estudiantes recibirán oportunidades para avanzar en materias en las que rindan muy bien. Además, el maestro proveerá a los estudiantes GT oportunidades para trabajar juntos en grupo, trabajar con otros estudiantes y trabajar de manera independiente durante el año escolar. Organizaremos a estudiantes GT en clases grupales de 3 o más. Los maestros pueden crear canales GT en MS Teams donde los estudiantes pueden colaborar con sus pares en tareas asignadas de la clase y proyectos. El maestro también planificará y desarrollará proyectos de nivel avanzado, proyectos y/o actuaciones como aquellos provistos a través de los proyectos de estándares de Texas y Renzulli. Los estudiantes participarán en la exposición de Dotados y talentosos del distrito y de la escuela.

3. Intervenciones/enriquecimiento durante la escuela: Los maestros utilizarán datos de evaluaciones formales e informales para determinar áreas que necesiten ser desarrolladas. En base a las necesidades de los estudiantes, los maestros armarán grupos y proveerán intervenciones o enriquecimiento. Esta información será registrada en los registros de intervención semanales de la escuela. El coordinador de GT y los administradores asignados para cada grado escolar ayudarán a monitorear la implementación de cada una de las intervenciones/enriquecimiento.

4. Desarrollo profesional: Los maestros completarán su actualización de GT de 6 horas. Administradores, maestros y trabajador social completarán las capacitaciones requeridas. Administradores (Opciones de servicio de necesidades y naturaleza para administradores, Plan estatal para la educación de estudiantes dotados y talentosos, Quizá tenga un estudiante dotado o talentoso y Necesidades socioemocionales de los estudiantes GT). Trabajador/a social (Necesidades y naturaleza para administradores y Quizá tenga un estudiante dotado o talentoso) Todos nuestros maestros completaron su capacitación de GT de 30 horas. El coordinador de GT creará un sistema de registro para registrar la compleción de las capacitaciones de los maestros.

5. Monitoreo del plan de educación para dotados: El coordinador de GT asistirá al DP del distrito para guiar y orientar maestros en la creación de planes de educación para dotados para cada estudiante GT. Los maestros implementarán las estrategias aprendidas en sus capacitaciones sobre GT del distrito. El DP y el monitoreo de las estrategias aprendidas en DP ayudarán a mejorar los servicios para GT. Los planes serán creados y basados en los resultados de identificación GT de los estudiantes y el desempeño académico anterior. Asegurarse de que el plan incluya la implementación de estrategias que apoyarán la consecución de sus metas. 6. Mantener datos y reuniones sobre metas con los estudiantes para hablar sobre su progreso hacia la consecución de sus metas. Proveer a estudiantes GT una carpeta de metas donde puedan registrar su progreso. Repasar GEP con el comité GT y monitorear la implementación del plan durante todo el año escolar. El coordinador de GT también les proveerá comentarios a los maestros.

6. Participación de los Padres: Se coordinarán las reuniones de padres durante todo el año escolar para mantenerlos informados de los servicios GT, las expectativas, las metas, los programas de enriquecimiento, ferias imán y el proceso de solicitud para los estudiantes que solicitarán ingreso a la escuela secundaria. También coordinaremos citas para apoyar a los padres con el proceso de solicitud para la escuela secundaria. Los padres también serán informados del proceso de identificación de GT. Durante las reuniones de padres, además les daremos estrategias que pueden usar para apoyar a sus estudiantes GT en la casa.

7. Recomendaciones para mejorar servicios a GT: Garantizar que todos los maestros de GT hayan recibido la capacitación GT para que puedan realizar la diferenciación y proveer proyectos de aprendizaje basado en proyectos e instrucción específica. Monitorear más atentamente la implementación de los servicios que los estudiantes GT reciben mediante recorridos de maestros y observaciones. Además monitorear las carpetas de metas de los estudiantes para registrar su progreso. Garantizar que todos los estudiantes GT tengan acceso a programas digitales que les proveerán instrucción diferenciada y basada en intereses.

**Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:** Construir la base de lectura y

matemáticas - **Estrategia de apoyo específico adicional**

**Fuentes de fondos:** Materiales de instrucción GT - 1991010002 - Fondo General - Dotados y talentosos - 6300 - Insumos y materiales - \$3,000, Pago de horas extra a maestros y auxiliares docentes - 1991010002 - Fondo General - Dotados y talentosos - 6100 - Nómina - \$4,649



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar

## Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:

### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema 2 de la práctica:** 54% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Matemáticas de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual. Falta de modelos concretos para apoyar la instrucción de Matemáticas en un entorno de aprendizaje virtual.

**Problema 3 de la práctica:** 63% de los estudiantes en 4.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Escritura de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Problema 4 de la práctica:** 46.8% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Lectura de 2021. **Causa originaria:** Más del 77% de los estudiantes son EL que necesitan apoyos lingüísticos y no respondieron bien al aprendizaje en el ámbito virtual.

**Problema 5 de la práctica:** 65% de los estudiantes en 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Ciencias de 2021. **Causa originaria:** Falta de aplicación práctica de conceptos de ciencias en un laboratorio de ciencias.

**Problema 6 de la práctica:** 37% de los estudiantes GT obtuvo una puntuación en el nivel Domina en las STAAR de 2021. **Causa originaria:** Poca participación de los estudiantes en modalidad virtual.

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela








**Meta 5:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD

Sutton procurará que el 100% de los padres participe en reuniones presenciales de padres y maestros y aumentar al menos un 10% la participación en actividades relacionadas con la educación, la alfabetización familiar y la alfabetización de los padres como se muestra en el Informe provisional mensual de participación de los padres y las familias del HISD.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educacionales

**Objetivo medible 1:** Sutton incluirá a los padres y a la comunidad mediante la organización de reuniones mensuales donde la directora y el equipo administrativo informarán a los padres sobre actividades, datos, próximas evaluaciones y oportunidades para que colaboren con la escuela con el propósito de aumentar la participación de los padres y de la comunidad un 10% como mínimo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de asistencia a las reuniones de padres.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Sutton proveerá oportunidades para participar con la directora de la escuela y los padres mensualmente. Sutton entregará comunicación mensual a los padres con al menos 2 semanas de preaviso para que los padres puedan ajustar sus horarios y asistir. Sutton ofrecerá varios horarios de reunión para asegurarse de aumentar la participación un 10%. El equipo administrativo de Sutton se comunicará con empresas locales para que colaboren con servicios e incentivos para las reuniones.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Con un aumento de la participación de la comunidad y de los padres, cerraremos la brecha entre la escuela y las partes interesadas y esto afectará el rendimiento la conducta y la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directora de la escuela, Subdirector/a Asistente administrativo Gerente comercial Representante de participación de los padres</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Sutton entregará comunicación oportuna de las reuniones a los padres en varios idiomas. Nos contactaremos con el departamento multilingüe para que nos brinde apoyo con traducciones y apoyo lingüístico.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 3.2 - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> Pago de horas extras para rep. de participación de los padres y maestros - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6100 - Nómina - \$4,000, Comidas/snacks para reuniones de padres - 2110000000 - Programas Básicos del Título I - 6400 - Otros gastos operativos - \$1,000, Insumos/libros necesarios para clases para padres - 2110000000 - Programas Básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$1,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>				

**Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:**

**Procesos y programas de la escuela**

**Problema 1 de la práctica:** Poca participación de los padres de estudiantes en modalidad virtual. **Causa originaria:** Algunos no respondieron a la comunicación de la escuela de forma oportuna debido a un cronograma laboral ajetreado y la barrera idiomática para los padres del principiante.

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela

**Meta 6: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS**

La escuela cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para Monitoreo de inmunizaciones, Chequeo de la vista (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Chequeo del oído (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Diabetes Tipo 2 (Grados 1, 3, 5 y 7), Evaluación de la columna (Grados 6 y 9), Administración de medicamentos y Controles de mantenimiento de DEA.







**Prioridades estratégicas:** Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Evaluación sumativa:** Algo de progreso hacia la consecución de la meta

**Objetivo medible 1:** Una enfermera escolar certificada hará el MONITOREO DE INMUNIZACIONES, ingresará los datos y cumplirá con los requisitos estatales de informe antes del 22 de octubre de 2021 inclusive.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ingreso de datos e informe estatal de inmunización para todos los estudiantes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes a evaluar:

Observación: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un evaluador, se detallarán los pasos para completar este requisito en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> Monitorear, observar, evaluar e identificar estudiantes que deban completar inmunizaciones y darles una lista de proveedores de servicio para asegurarnos de que las completen. En el momento de la inscripción de todos los estudiantes nuevos, proveer oportunidad e información a padre, madre o tutor sobre cualquier inmunización pendiente que deba completarse antes del inicio de la escuela.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Mediante el monitoreo y la evaluación frecuentes nos aseguraremos de que el 100% de las inmunizaciones estén al día.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermera de la escuela Equipo de inscripción</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Identificar a estudiantes que les falten inmunizaciones. Entregarles un aviso escrito de la fecha límite para tener las inmunizaciones que incluya proveedores de servicio. Registrar el progreso de inmunizaciones.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 3.1 - Estrategia de apoyo específico</p>	 85%	 90%		
 Sin progreso  Logrado  Seguir/Modificar  Descontinuar				



**Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:**


Procesos y programas de la escuela
<p><b>Problema 2 de la práctica:</b> Dificultad para realizar chequeos de la vista, el oído e inmunizaciones para estudiantes en modalidad virtual. <b>Causa originaria:</b> Los padres vacilaban en llevar a los estudiantes al edificio escolar debido a la pandemia.</p>


**Objetivo medible 2:** Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el CHEQUEO DE LA VISTA en Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 antes del 10 de diciembre de 2021 inclusive.


**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de chequeo de la vista para todos los estudiantes que correspondía completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes a evaluar:


Observación: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un evaluador, se detallarán los pasos para completar este requisito en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Sutton identificará y evaluará a los estudiantes que necesiten completar chequeos de la vista. Sutton proveerá acceso a proveedores de servicios de salud para asegurarse de que se complete el 100% de las evaluaciones y actualizaciones.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Asegurarnos de que los estudiantes sean evaluados y proveer acceso a proveedores de servicio ayudará a los estudiantes en el salón de clase porque podrán ver el material educativo, participar en clases y así nos aseguraremos de su éxito.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermero/a Administrador/a Servicios Integrales CIS</p> <p><b>Pasos del plan:</b> La enfermera analizará, controlará y actualizará registros de los estudiantes que tengan y deban realizarse un chequeo de la vista. La enfermera notificará a los padres antes de la fecha límite de los chequeos de la vista. La enfermera proveerá información respecto de proveedores de servicios de salud.</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin progreso

 Logrado







 Seguir/Modificar

 Descontinuar

**Objetivo medible 3:** Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el CHEQUEO DEL OÍDO en Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 antes del 10 de diciembre de 2021 inclusive.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ingreso de datos, formas de derivaciones e informe estatal completados/presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes a evaluar:







Observación: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un evaluador, se detallarán los pasos para completar este requisito en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Sutton identificará y evaluará a los estudiantes que necesiten completar chequeos del oído. Sutton proveerá acceso a proveedores de servicios de salud para asegurarse de que se completen el 100% de las evaluaciones y actualizaciones. Además, Sutton proveerá acceso a proveedores de audición para ayudar a las familias que necesiten los servicios.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Como resultado del 100% de cumplimiento de los chequeos del oído, los estudiantes recibirán apoyo para poder desempeñarse de manera óptima en clase.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermero/a Administrador/a Servicios Integrales CIS</p> <p><b>Pasos del plan:</b> La enfermera analizará los registros de todos los estudiantes para determinar quiénes necesitan chequeo del oído y proveerles el chequeo del oído a los estudiantes elegibles. La enfermera les comunicará a los padres los resultados y cuándo se realizan los chequeos. La enfermera se asegurará de que los registros estén al día.</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Seguir/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>				

**Objetivo medible 4:** Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará la EVALUACIÓN PARA DETECCIÓN DE DIABETES TIPO 2 en Grados 1, 3, 5 y 7 antes del 10 de diciembre de 2021 inclusive.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación para detección, ingreso de datos, formas de derivaciones e informe estatal completados/presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes a evaluar:

Observación: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un evaluador, se detallarán los pasos para completar este requisito en la estrategia a continuación.







Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Sutton identificará y evaluará a los estudiantes que necesiten completar una evaluación para detección de diabetes. Sutton proveerá acceso a proveedores de servicios de salud para asegurarse de que se completen el 100% de las evaluaciones y actualizaciones.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los resultados previstos harán que los padres y la comunidad escolar estén informados y puedan tomar mejores decisiones respecto de la salud de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermero/a Administrador/a</p> <p><b>Pasos del plan:</b> La enfermera notificará a los padres las fechas de la evaluación para detección de la diabetes. La enfermera administrará los controles de salud y actualizará los registros en el sistema de registros del distrito y de la escuela.</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Seguir/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>				

**Objetivo medible 5:** Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará la EVALUACIÓN DE LA COLUMNA en Grados 6 y 9 antes del 2 de febrero de 2022 inclusive.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ingreso de evaluaciones, datos, formas de derivaciones e informe estatal completados/presentados por la NOMBRE Y CARGO:

Cantidad estimada de estudiantes a evaluar:







Observación: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un evaluador, se detallarán los pasos para completar este requisito en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Sutton identificará y evaluará a los estudiantes que necesiten completar una evaluación de la columna. Sutton proveerá acceso a proveedores de servicios de salud para asegurarse de que se completen el 100% de las evaluaciones y actualizaciones.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Se considera, dispone y evalúa el bienestar total de los estudiantes de Sutton.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermero/a Administrador/a</p> <p><b>Pasos del plan:</b> La enfermera notificará a los padres la próxima evaluación de la columna y qué esperar.</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Seguir/Modificar                Descontinuar         </p>				

**Objetivo medible 6:** ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, incluso, entre otras cosas, atención de emergencia a estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxis con riesgo de vida será completada por una enfermera escolar certificada para el ciclo escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/Equipo de salud y bienestar

Observación: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un evaluador, los fundamentos para no proveer este servicio y los pasos para completar este apoyo constante a los estudiantes deberán ser detallados en la estrategia a continuación.








Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Sutton se asegurará de que se administren todos los medicamentos de manera precisa, documentada y de que se almacenen como corresponde.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Se atiende a los estudiantes según la solicitud y las recetas de los médicos, lo que hará que los estudiantes sean sanos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermero/a Administrador/a</p> <p><b>Pasos del plan:</b> La enfermera escolar documentará los estudiantes que estén tomando medicación y se asegurara de manera precisa que los estudiantes reciban los medicamentos cuando los necesiten de manera oportuna. La enfermera escolar notificará a los padres cuando deban llevar resurtidos de medicamentos con tiempo para asegurarse de que puedan llevarlos si fuese necesario.</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Seguir/Modificar                Descontinuar         </p>				

**Objetivo medible 7:** Se realizarán CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE DAE (desfibrilador externo automático) para todos los DAE y



se presentará un informe anual a Servicios de Salud y Médicos.

**Fuentes de datos de evaluación:** PERSONA RESPONSABLE que tiene certificado de RCP/DAE:  
Número de DAE en la escuela: 3

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Sutton mantendrá los DAE para asegurarse de que estén funcionando y el personal de la escuela es responsable de cómo y cuándo usar DAE.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> La seguridad de todos los estudiantes y el personal es la máxima prioridad para el equipo de liderazgo de Sutton. En consecuencia, asegurarnos de que todo el personal adecuado tenga la capacitación nos preparará mejor en caso de emergencia.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermero/a Equipo administrativo</p> <p><b>Pasos del plan:</b> La enfermera se asegurará de que todo el personal requerido tenga la capacitación. El personal se asegurará de saber dónde están ubicados los DAE en el plantel en caso de emergencia.</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
 Sin progreso	 Logrado	 Seguir/Modificar	 Descontinuar	

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela

**Meta 7:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Escuelas primarias, secundarias y kínder a 8)








La escuela proveerá un Programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, la enfermedad cardiovascular y la diabetes de Tipo 2 mediante la coordinación de educación para la salud, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:** Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Evaluación sumativa:** Algo de progreso hacia la consecución de la meta

**Objetivo medible 1:** Sutton implementará una serie de desarrollo profesional concentrada en salud y seguridad durante el ciclo escolar 2021-2022 para estudiantes, personal y partes interesadas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de participación.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Sutton establecerá un comité de salud y bienestar para atender las necesidades de la escuela y la comunidad.  <b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> El resultado de esto será que toda la comunidad escolar tomará decisiones saludables y tendrá un impacto sobre la asistencia de estudiantes y del personal.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administrador/a                      Enfermero/a  <b>Pasos del plan:</b> Establecer un comité de Salud y Seguridad;                      Desarrollar un plan de salud y seguridad para la escuela                      Proveer desarrollo profesional mensual respecto de Salud y bienestar</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b>  <b>Fuentes de fondos:</b> Insumos médicos necesarios para Clínica - 1991010001 - Fondo General - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - \$500</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                 </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar                 </div> </div>				

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela

**Meta 8:** El porcentaje de estudiantes en Ciencias al nivel del grado escolar o superior según la medición del porcentaje de estudiantes en el estándar Cumple del grado escolar en las STAAR para 5.º grado aumentará 15 puntos porcentuales desde 10.8% a 26% entre la primavera de 2021 y la primavera de 2022.

**Prioridades estratégicas:** Transformar la difusión académica

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes en 5.º grado que se desempeña al nivel Domina o superior en las evaluaciones de referencia de Ciencias y las evaluaciones del distrito aumentará al menos 5% por trimestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de los maestros Snapshots del Distrito

Pruebas STAAR Release

Evaluaciones formativas del HISD



STEMSCOPES

Evaluación provisional de STAAR

Asignaciones digitales en HUB

Boletos de salida para CFU

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>	<b>Revisiones</b>			
	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>nov.</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar programas de instrucción basada en datos e intervención durante y después de la escuela en 5.º grado para tratar a estudiantes que rinden por debajo del estándar Cumple del grado escolar. <b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Mejorar el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.				

<p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Decano de instrucción, administrador de 5.º grado</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Analizar diferentes fuentes de datos para identificar a estudiantes por debajo del nivel del grado escolar para realizar intervenciones.          Proveer DP para maestros de Ciencias de 5.º grado para apoyar la instrucción.          Proveer intervenciones durante el horario escolar habitual.          Proveer tutorías después del horario escolar (incluso los sábados)          Monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de sus metas individuales mediante el uso de registros de intervención.          Evaluadores realizarán observaciones virtuales semanales para proveer comentarios constructivos a los maestros;          Realizar sesiones de PLC para analizar datos después de cada evaluación del distrito.          Agrupar estudiantes en base a datos para brindar intervenciones.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</b></p> <p><b>Fuentes de fondos:</b> Materiales de laboratorio y ciencias para instrucción - 1991010001 - Fondo General - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - \$12,000, Software de Ciencias para instrucción STEMScopes - 2110000000 - Programas Básicos del Título 1 - 6200 - Servicios contratados - \$2,360</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	--



 Sin progreso     
  Logrado     
  Seguir/Modificar     
  Descontinuar

**Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:**

<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>
<b>Problema 5 de la práctica:</b> 65% de los estudiantes en 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Ciencias de 2021. <b>Causa originaria:</b> Falta de aplicación práctica de conceptos de ciencias en un laboratorio de ciencias.

**Objetivo medible 2:** El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeña al nivel Domina en las evaluaciones de referencia y las evaluaciones del distrito aumentará al menos 5% por trimestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de referencia de Ciencias, DLA

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar programas de enriquecimiento basados en datos después de la escuela en 5.º grado para tratar a estudiantes que rinden por debajo del nivel del grado escolar.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la cantidad de estudiantes que recibe puntuación en el nivel Domina en las evaluaciones estatales y del distrito.</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Analizar diferentes fuentes de datos para identificar a estudiantes por encima del nivel del grado escolar que cumplen con los requisitos para participar en programas de enriquecimiento.</p> <p>Proveer DP para maestros de Ciencias para apoyar la instrucción virtual y la instrucción presencial (instrucción sincrónica/asincrónica);          Proveer campamentos virtuales y presenciales de enriquecimiento después del horario escolar (incluso los sábados);          Proveer apoyo para que los padres puedan mantener la participación e interés de los estudiantes;          Monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de sus metas individuales mediante el uso de registros del progreso de los estudiantes          Evaluadores realizarán observaciones virtuales semanales para proveer comentarios constructivos a los maestros          Realizar sesiones de PLC para analizar datos después de cada evaluación del distrito;</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar





Descontinuar

### Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema 5 de la práctica:</b> 65% de los estudiantes en 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Ciencias de 2021. <b>Causa originaria:</b> Falta de aplicación práctica de conceptos de ciencias en un laboratorio de ciencias.</p>

**Objetivo medible 3:** El porcentaje de estudiantes de prekínder a 5.º grado que se desempeña al nivel Cumple en las evaluaciones de referencia de ciencias y las evaluaciones del distrito aumentará 5% por trimestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de los maestros Snapshots del Distrito  
 Pruebas STAAR Release  
 Evaluaciones formativas del HISD  
 STEMSCOPES  
 Evaluación provisional de STAAR,  
 Asignaciones digitales en HUB,  
 Boletos de salida para CFU

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un Laboratorio de Ciencias con fidelidad de prekínder a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Exponer a los estudiantes al diseño experimental mediante la aplicación práctica del método científico para que puedan aplicar la información aprendida para responder a preguntas que prueban estándares de procesos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Decano de Instrucción, Maestro/a líder del laboratorio de Ciencias, Auxiliar docente del laboratorio de Ciencias, Administradores del grado escolar</p> <p><b>Pasos del plan:</b> Elaborar un horario de laboratorio para prekínder a 5.º grado. Proveer a los maestros con lecciones ejemplares para el laboratorio de ciencias. Se espera que los maestros implementen ciencias con fidelidad. Los estudiantes usan libretas de ciencias interactivas para registrar su aprendizaje. Los maestros les hacen comentarios a los estudiantes.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar

### Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema 5 de la práctica:</b> 65% de los estudiantes en 5.º grado no alcanzó el estándar en las STAAR de Ciencias de 2021. <b>Causa originaria:</b> Falta de aplicación práctica de conceptos de ciencias en un laboratorio de ciencias.</p>

## Objetivos medibles con apoyo específico

Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
1	1	1	1	Los maestros integrarán tiempo de lectura independiente en su bloque de alfabetización y durante el día. Los estudiantes leerán libros virtuales en MyOn, Reading A-Z, y libros de su interés.
1	1	1	2	Usar lectura guiada, círculos de literatura e instrucción específica en grupos pequeños para desarrollar los niveles de lectura independiente de los estudiantes y aumentar la fluidez y la comprensión.
1	1	1	3	Los maestros usarán una rúbrica de escritura para evaluar el crecimiento de los estudiantes.
1	1	2	1	Los maestros asistirán a academias de lectura y otro desarrollo profesional de alfabetización e implementarán un bloque de alfabetización eficaz que incluya estudio de palabras, lecturas compartidas, lectura guiada, lectura independiente y taller de escritura.
1	1	3	1	Implementar un abordaje multisensorial e interactivo para conciencia fonológica y fonémica en un entorno presencial.
2	1	1	2	Implementar el uso de diarios de resolución de problemas como parte del bloque de instrucción en Matemáticas para tratar el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico además de para aumentar el nivel de rigurosidad de instrucción. Incorporar tecnología en las lecciones diarias para mantener a los estudiantes interesados.
2	1	2	1	Los maestros asistirán a desarrollo profesional de matemáticas y academias de Matemáticas (maestros de segundo y tercer grado) para implementar un bloque de matemáticas eficaz.
3	1	2	1	Los maestros utilizarán la Taxonomía de Bloom para planificar lecciones rigurosas que hagan que los estudiantes usen niveles superiores de razonamiento.
3	1	3	1	Implementar un plan motivacional para toda la escuela de prekínder a 5.º grado para mostrar futura conciencia de preparación para la universidad y las carreras laborales.
4	1	1	1	Los maestros de Educación General colaborarán con los maestros de Educación Especial para asegurarse de que todos los componentes de los IEP de los estudiantes se implementen con fidelidad.
5	1	1	1	Monitorear a diario y realizar el seguimiento de estudiantes que tengan patrones de inasistencias o inasistencias reiteradas sin justificar.
5	1	2	1	Realizar reuniones con los padres de estudiantes con un exceso de inasistencias.
5	1	2	2	Realizar visitas a las casas de estudiantes con un exceso de inasistencias.
5	5	1	1	Sutton proveerá oportunidades para participar con la directora de la escuela y los padres mensualmente. Sutton entregará comunicación mensual a los padres con al menos 2 semanas de preaviso para que los padres puedan ajustar sus horarios y asistir. Sutton ofrecerá varios horarios de reunión para asegurarse de aumentar la participación un 10%. El equipo administrativo de Sutton se comunicará con empresas locales para que colaboren con servicios e incentivos para las reuniones.
5	6	1	1	Monitorear, observar, evaluar e identificar estudiantes que deban completar inmunizaciones y darles una lista de proveedores de servicio para asegurarnos de que las completen. En el momento de la inscripción de todos los estudiantes nuevos, proveer oportunidad e información a padre, madre o tutor sobre cualquier inmunización pendiente que deba completarse antes del inicio de la escuela.

<b>Meta de la Mesa Directiva</b>	<b>Meta</b>	<b>Objetivo medible</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
5	6	2	1	Sutton identificará y evaluará a los estudiantes que necesiten completar chequeos de la vista. Sutton proveerá acceso a proveedores de servicios de salud para asegurarse de que se completen el 100% de las evaluaciones y actualizaciones.
5	6	4	1	Sutton identificará y evaluará a los estudiantes que necesiten completar análisis para detección de diabetes. Sutton proveerá acceso a proveedores de servicios de salud para asegurarse de que se completen el 100% de las evaluaciones y actualizaciones.
5	6	5	1	Sutton identificará y evaluará a los estudiantes que necesiten completar evaluaciones de la columna. Sutton proveerá acceso a proveedores de servicios de salud para asegurarse de que se completen el 100% de las evaluaciones y actualizaciones.
5	6	6	1	Sutton se asegurará de que se administren todos los medicamentos de manera precisa, documentada y de que se almacenen como corresponde.
5	6	7	1	Sutton mantendrá los DAE para asegurarse de que estén funcionando y el personal de la escuela es responsable de cómo y cuándo usar DAE.
5	7	1	1	Sutton establecerá un comité de salud y bienestar para atender las necesidades de la escuela y la comunidad.
5	8	1	1	Implementar programas de instrucción basada en datos e intervención durante y después de la escuela en 5.º grado para tratar a estudiantes que rinden por debajo del estándar Cumple del grado escolar.
5	8	3	1	Implementar un Laboratorio de Ciencias con fidelidad de prekínder a 5.º grado.



## Objetivos medibles adicionales con apoyo específico

Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
1	1	1	1	Los maestros integrarán tiempo de lectura independiente en su bloque de alfabetización y durante el día. Los estudiantes leerán libros virtuales en MyOn, Reading A-Z, y libros de su interés.
1	1	1	2	Usar lectura guiada, círculos de literatura e instrucción específica en grupos pequeños para desarrollar los niveles de lectura independiente de los estudiantes y aumentar la fluidez y la comprensión.
1	1	1	3	Los maestros usarán una rúbrica de escritura para evaluar el crecimiento de los estudiantes.
1	1	2	1	Los maestros asistirán a academias de lectura y otro desarrollo profesional de alfabetización e implementarán un bloque de alfabetización eficaz que incluya estudio de palabras, lecturas compartidas, lectura guiada, lectura independiente y taller de escritura.
1	1	3	1	Implementar un abordaje multisensorial e interactivo para conciencia fonológica y fonémica en un entorno presencial.
2	1	1	3	Los maestros trabajarán específicamente fluidez matemática y numeración de prekínder a 2.º grado durante los grupos pequeños y las estaciones de trabajo. Usar una variedad de plataformas tecnológicas para mantener el interés de los estudiantes y para evaluar la comprensión.
3	1	2	1	Los maestros utilizarán la Taxonomía de Bloom para planificar lecciones rigurosas que hagan que los estudiantes usen niveles superiores de razonamiento.
3	1	3	1	Implementar un plan motivacional para toda la escuela de prekínder a 5.º grado para mostrar futura conciencia de preparación para la universidad y las carreras.
4	1	1	1	Los maestros de Educación General colaborarán con los maestros de Educación Especial para asegurarse de que todos los componentes de los IEP de los estudiantes se implementen con fidelidad.
5	1	1	1	Monitorear a diario y realizar el seguimiento de estudiantes que tengan patrones de inasistencias o inasistencias reiteradas sin justificar.
5	1	2	1	Realizar reuniones con los padres de estudiantes con un exceso de inasistencias.
5	1	2	2	Realizar visitas a las casas de estudiantes con un exceso de inasistencias.
5	2	1	1	Los maestros implementarán prácticas de justicia restauradora.
5	2	2	1	Enseñarles a los estudiantes rasgos para ser buenos ciudadanos e implementar estrategias restauradoras en los salones de clase. Incorporar apoyo restaurador permitiéndoles a los maestros y a los administradores responsabilizar a los estudiantes, desarrollar un clima escolar inclusivo y mantener y fortalecer relaciones.
5	3	1	1	- Educación del carácter sobre el respeto - Reunión de estudiantes sobre la prevención del acoso escolar - Artículo tangible para todos los estudiantes a manera de recordatorio. - Mes contra el acoso escolar - Septiembre - Los maestros monitorean para detectar conductas de acoso escolar, hacen derivaciones según sea necesario al trabajador/a social o subdirector/a.
5	3	2	1	El personal de la escuela recibirá capacitación sobre Prevención del abuso infantil y cuándo denunciarlo. El personal de la escuela entenderá cómo presentar una denuncia al CPS e informar a su supervisor.

<b>Meta de la Mesa Directiva</b>	<b>Meta</b>	<b>Objetivo medible</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
5	4	2	1	Proveer apoyo académico a estudiantes GT mediante la implementación de programas de enriquecimiento para después de la escuela, instrucción diferenciada, aprendizaje basado en proyectos, Estructuras y Estrategias Kagan, aprendizaje Renzulli, y desarrollo profesional a los maestros, tutores, auxiliares docentes, administradores y personal de apoyo para tratar las necesidades individuales de los estudiantes.
5	8	1	1	Implementar programas de instrucción basada en datos e intervención durante y después de la escuela en 5.º grado para tratar a estudiantes que rinden por debajo del estándar Cumple del grado escolar.
5	8	3	1	Implementar un Laboratorio de Ciencias con fidelidad de prekínder a 5.º grado.

# Programa estatal de compensación para educación

## Presupuesto de la Escuela Primaria 248 Sutton

**Total de Fondos SCE :** \$292,646.21

**Total de FTE financiados por SCE:** 5.98

### Breve descripción de servicios y/o programa con SCE

Los fondos SCE se usan para financiar 2 cargos de profesores titulados y 5 cargos de auxiliares docentes para proveer intervenciones en grupo pequeño para estudiantes del nivel 2 y nivel 3 y estudiantes que no rindieron satisfactoriamente en la evaluación STAAR de 2021.

## Personal de la Escuela Primaria 248 Sutton

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Castro, Sara	Auxiliar docente-10M	1
Goodwin, Cheren Mcleod	Profesora, Por hora – Titulada	0.49
Marquez, Olivia Beatriz	Auxiliar docente-10M	1
Melendez, Jose Trinidad	Auxiliar docente-10M	1
Ruiz, Maria C	Auxiliar docente-10M	1
Zuniga, Daniela	Profesora, Por hora – Titulada	0.49
Zuniga, Maria	Auxiliar docente-10M	1

# Elementos del Título I con asistencia específica y para toda la escuela

## ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) SWP

### 1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para asegurarse de que los planes y las decisiones respecto del uso de los fondos federales se alinean con los requisitos para el programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) de Sutton fue desarrollada y monitoreada durante el ciclo escolar 2020-2021. El SIP se corrigió durante los meses de junio, julio y principios de agosto de 2021. La CNA será analizada por el SDMC, el equipo de liderazgo de instrucción, el equipo de liderazgo administrativo, personal docente y no docente, los padres y otros interesados.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP) SWP

### 2.1: Plan de Mejoramiento de la Escuela desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El SIP se desarrolla con la participación de padres y otros miembros de la comunidad a atender e individuos que implementarán el plan, incluso maestros, directivos, otros dirigentes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. El Equipo de Liderazgo Administrativo de Sutton se reunió para coordinar el desarrollo del plan, reunirse con interesados claves para recibir aporte inmediato y ajustar las expectativas y estrategias según sea necesario. Los administradores del área del HISD proveen comentarios según sea necesario durante el proceso de elaboración del plan. Los miembros del SDMC cumplen una función activa en la revisión del SIP, además de los maestros, paraprofesionales y otros miembros del personal no docente. El plan se presenta a los padres en una reunión pública para debatir las metas, las estrategias y los planes de acción para el nuevo ciclo escolar. Comentarios frecuentes y uniformes de partes interesadas son claves durante el proceso de elaboración de este SIP.

### 2.2: Monitoreo y revisión periódicos

El monitoreo periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejoramiento. En nuestra escuela, el monitoreo periódico de la implementación de las estrategias y del progreso de los estudiantes incluye:

1. Reuniones de datos PLC para analizar resultados de los estudiantes después de cada evaluación de referencia para diseñar planes de acción necesarios para medir el progreso hacia la consecución de las metas del SIP.
2. Maestros y maestros del grado escolar participan en las reuniones PLC semanalmente para monitorear atentamente los planes de acción de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.
3. Evaluar los recursos financiados por el Título I y otras fuentes mediante el análisis del desempeño de los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas.
4. Evaluar la participación de los padres en los diferentes programas provistos por la Oficina de Participación de los padres y diseñar un plan de acción para aumentar la participación de los padres.
5. Monitorear el índice de asistencia estudiantil semanalmente. El Comité de Asistencia presenta los datos cada semana durante la reunión del equipo administrativo.
6. Monitorear a diario problemas disciplinarios y presentar un resumen de disciplina cuando se reúne el Comité de Salud y Seguridad cada mes.

## 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje entendibles

El SIP está disponible para los padres en los siguientes lugares: Oficina de la Coordinadora del Título I, recepción, Sala de padres/PTO, biblioteca de la escuela. El SIP se cargará al sitio web de la escuela. El manual para estudiantes tendrá un enlace para consultar el SIP.

El SIP se puso a disposición de los padres: comunicaciones a través del messenger de la escuela, reuniones de padres, sitio web de la escuela y redes sociales.

Entregamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas: Inglés

- Español
- 

## 2.4: Oportunidades para que todos los niños alcancen los estándares estatales

Oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los TEKS incluyen estas estrategias de reforma para toda la escuela:

Las estrategias se apoyan en investigación basada en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

1. Implementar y monitorear un tiempo de intervención para toda la escuela en cada aula para personalizar y diferenciar la instrucción basada en decisiones tomadas a partir de datos.
2. Proveer múltiples oportunidades para que los estudiantes participen en un programa adaptable para después de la escuela (virtual o presencial) para tratar sus necesidades específicas (tutorías, desarrollo del idioma inglés, enriquecimiento).
3. Los estudiantes Dotados y talentosos participarán en programas basados en proyectos (Club de Arte, Name that Book, Club de lectura, Concurso de oratoria Martin Luther King, Teatro, Banda u coro, campamento de verano, Club de música, Poesía).
4. Implementar un programa aparte coherente para estudiantes con dislexia y estudiantes LEP que estén en el año 1 o año 2 que necesiten instrucción de inglés intensiva y acelerada.
5. Implementar un programa de asistencia para toda la escuela para reducir el número de inasistencias, sobre todo de estudiantes en riesgo. Un trabajador social contratado por la escuela junto con el consejero de la escuela, el representante de Communities in Schools, el especialista en servicios integrales del HISD y el representante escolar de participación de los padres trabajarán en asociación con el equipo de administración para construir una fuerte base socioemocional para motivar a que los estudiantes estén presentes cada día en la escuela.
6. Implementar un plan estratégico de desarrollo profesional para administradores, maestros, auxiliares docentes y padres para concentrarse en diferenciación, rigurosidad, análisis de datos e instrucción protegida de ESL.

## 2.5: Más tiempo de aprendizaje y educación completa

Alternativas para aumentar el tiempo de aprendizaje y la educación completa para nuestros estudiantes incluyen:

1. Implementar programas de tutorías para después de la escuela para estudiantes por debajo del nivel de grado escolar y programas de enriquecimiento para estudiantes al nivel de grado escolar o superior.
2. Implementar intervenciones en grupo pequeño en la escuela provistas por auxiliares docentes, tutores académicos y asesores certificados.
3. Proveer apoyo tecnológico y programas por internet, innovadores y basados en investigación para acelerar el aprendizaje en las áreas de contenido y para acelerar el desarrollo del idioma inglés.

4. Implementar programas socioemocionales que produzcan logros de los estudiantes y estén alineados con las metas presentadas en este SIP.
5. Implementar programas de participación de los padres mediante sesiones educativas para capacitar a los padres con las habilidades necesarias para apoyar a los estudiantes en la casa y para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
6. Implementar planes de acción específicos para minimizar las ausencias de los estudiantes y las llegadas tardes de los estudiantes mediante el uso de elogios y estrategias de refuerzo positivo, además de la participación de los padres.

## **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, sobre todo de aquellos en riesgo**

Un enfoque importante de la escuela se concentra en las estrategias de reforma para toda la escuela que proveen oportunidades para todos los estudiantes, sobre todo, aquellos estudiantes en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales con niveles avanzados y de dominio de rendimiento estudiantil. Las estrategias provistas se apoyan en investigación basada en evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo estudiantil en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Algunos ejemplos incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido e instrucción: Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones específicas de contenido Houston A+ y Lead4Ward además de otras capacitaciones ofrecidas por el departamento de DP del HISD. El Equipo de Liderazgo de Instrucción organizará rondas de instrucción para proveer comentarios enfocados en Rigurosidad/Razonamiento de nivel superior I4, Diferenciación I3 y Verificación de comprensión I2. Los maestros tendrán la oportunidad de observar maestros sumamente eficaces según sea necesario.
- Instrucción explícita y experta del Nivel I en todas las áreas de contenidos: Se implementarán lecciones eficaces mediante el uso de prácticas óptimas en cada área de contenido y la priorización de estándares que se rinden mucho en las pruebas.
- Minilecciones de revisión espiral: Los estándares que se rinden mucho en las pruebas serán repasados con frecuencia mediante el uso del modelo de revisión espiral Lead4Ward. El modelo se ajustará y adaptará a necesidades específicas de estudiantes.
- Instrucción en un grupo pequeño basada en necesidades según los datos de los estudiantes: Después de cada evaluación formativa o sumativa, los maestros crearán minilecciones para grupo pequeño para tratar las necesidades de grupos específicos de estudiantes.

## **ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LAS FAMILIAS (PFE)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir la política de Participación de padres y familias**

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) colaboraron con el desarrollo de la política de participación de los padres y de las

- familias (PFE): Directora de la escuela: Beatrice Akala
- Madre: Olga Lopez
- Coordinadora del Título I: Martha Molina
- Representante de participación de los padres: Nohelia Rodriguez
- Maestra de Educación Especial: Catlin Pfaffenbach
- Equipo socioemocional: Andrea Watson, Ahmed Usman, Representante de CIS

La PFE se distribuyó

- En el sitio web de la
- escuela Casa Abierta
- Reunión #1 del Título I
- Microsoft Team en canal para padres

Los idiomas en los que se distribuyó la PFE incluyen

- Inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y de las familias:

- Participar en la iniciativa FACE para todo el distrito.
- Implementar sesiones de Learning Series para padres para que apoyen los logros del estudiante.
- Implementar clases de inglés como segundo idioma para padres que no hablen inglés además de clases de computación. Implementar un programa de alfabetización, matemáticas y ciencias para las familias (Noches familiares)
- Implementar sesiones de concientización de las STAAR para 3.º a 5.º grado
- Implementar sesiones informativas para fomentar la participación de los padres para que sean parte del equipo VIP.

### **3.2: Ofrecer una cantidad flexible de reuniones para participación de los padres**

El plantel ofreció Reuniones de padres del Título I y cada reunión tuvo una fecha/hora alternativo para adaptarse a los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a

- continuación: Reunión #1 - 09/21/21 9:00 am
- Reunión #1 Alternativa: 09/24/21 9:00 am
- Reunión #2 - 11/30/21 9:00 am
- Reunión #2 Alternativa: 12/03/21 9:00 am
- Reunión #3: 02/01/21 9:00 am
- Reunión #3 Alternativa: 02/04/21 9:00 am
- Reunión #4: 03/29/21 9:00 am
- Reunión #4 Alternativa: 04/01/21 9:00 am

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Andrea Watson	Trabajadora social	Título I	1.00
Cynthia Hoyos	Gerente de Community In School	Título I	1.00
Nohelia Rodriguez	Representante de participación de los padres	Título I	1.00
Veronica Ruiz	Maestra de intervención	Título I	1.00



# Resumen de los fondos del plantel

1991010001 - Fondo General - Programa regular						
Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Cantidad
5	7	1	1	Insumos médicos necesarios para Clínica	6300 - Insumos y materiales	\$500.00
5	8	1	1	Materiales de instrucción para Ciencias y el laboratorio.	6300 - Insumos y materiales	\$12,000.00
<b>Subtotal</b>						\$12,500.00
1991010002 - Fondo General - Dotados y talentosos						
Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Cantidad
5	4	2	1	Materiales de instrucción para GT	6300 - Insumos y materiales	\$3,000.00
5	4	2	1	Pago de horas extra por tutorías de maestros y auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$4,649.00
<b>Subtotal</b>						\$7,649.00
1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed.						
Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Cantidad
1	1	1	1	3 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$66,900.00
1	1	1	1	2 Profesores titulados	6100 - Nómina	\$35,000.00
1	1	1	2	3 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$66,900.00
1	1	1	2	2 Profesores titulados	6100 - Nómina	\$35,000.00
1	1	1	3	2 Profesores titulados	6100 - Nómina	\$35,000.00
1	1	1	3	3 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$66,900.00
1	1	2	1	2 Profesores titulados	6100 - Nómina	\$35,000.00
1	1	2	1	3 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$66,900.00
2	1	1	1	3 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$66,900.00
2	1	1	1	2 Profesores titulados	6100 - Nómina	\$35,000.00
2	1	1	2	3 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$66,900.00
2	1	1	2	2 Profesores titulados	6100 - Nómina	\$35,000.00
2	1	1	3	3 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$66,900.00
2	1	1	3	2 Profesores titulados	6100 - Nómina	\$35,000.00

2	1	2	1	2 Profesores titulados	6100 - Nómina	\$35,000.00
2	1	2	1	3 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$66,900.00
3	1	1	1	Tutores	6100 - Nómina	\$3,000.00

**1991010004 - Fondo General - Comp. Est. Ed.**

Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Cantidad
<b>Subtotal</b>						\$818,200.00

**1991010006 - Fondo General - Bilingüe**

Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Cantidad
1	1	1	1	4 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$89,200.00
1	1	1	2	4 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$89,200.00
1	1	1	3	4 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$89,200.00
1	1	2	1	4 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$89,200.00
2	1	1	1	4 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$89,200.00
2	1	1	2	4 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$89,200.00
2	1	1	3	4 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$89,200.00
2	1	2	1	4 Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$89,200.00
<b>Subtotal</b>						\$713,600.00

**1991010007 - Fondo General - Educación Especial**

Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Materiales de instrucción de Educación Especial	6300 - Insumos y materiales	\$3,552.00
4	1	1	1	Tarifa de desarrollo profesional de Educación Especial	6400 - Otros gastos operativos	\$500.00
4	1	1	1	Maestros y Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$3,000.00
4	1	2	1	Tarifa de desarrollo profesional de Educación Especial	6400 - Otros gastos operativos	\$500.00
4	1	2	1	Materiales de instrucción de Educación Especial	6300 - Insumos y materiales	\$3,552.00
4	1	2	1	Maestros y Auxiliares docentes	6100 - Nómina	\$3,000.00
<b>Subtotal</b>						\$14,104.00

2110000000 - Programas Básicos del Título 1						
Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Accelerated Reader	6200 - Servicios contratados	\$7,430.00
1	1	1	1	iStation	6200 - Servicios contratados	\$14,945.00
5	5	1	1	Pago de horas extras para rep. de participación familiar y maestros	6100 - Nómina	\$4,000.00
2110000000 - Programas Básicos del Título 1						
Meta de la Mesa Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Cantidad
5	5	1	1	Comida/Snacks para reuniones de padres	6400 - Otros gastos operativos	\$1,000.00
5	5	1	1	Insumos/Libros necesarios para clases para padres	6300 - Insumos y materiales	\$1,000.00
5	8	1	1	Software de Ciencias para instrucción STEMscopes	6200 - Servicios contratados	\$2,360.00
<b>Subtotal</b>						\$30,735.00
<b>Total de costos presupuestados</b>						\$0.00
<b>Total de gastos</b>						\$1,596,788.00
<b>+/- Diferencia</b>						<b>-\$1,596,788.00</b>

# Apéndices