

Liberty High School

Campus #324

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas de Título I tienen responsabilidades adicionales para asegurar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) en este campus fue desarrollada por el personal del campus y fue dirigida por el director durante el proceso de establecimiento de metas al comienzo del año.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes formas:

Las partes interesadas proporcionaron información sobre el desarrollo del SIP durante las sesiones de planificación previa a principios de agosto y todo el personal participó en el análisis de datos y el establecimiento de metas durante el primer día de preservicio en preparación para el nuevo año escolar. Además, los padres proporcionaron comentarios sobre las prioridades del campus después de la jornada de la Casa Abierta.

2.2: Monitoreo y revisión regulares

El monitoreo regular de las estrategias financiadas a través del Título I ocurre además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye una revisión de las iniciativas del SDMC del campus y el Equipo de Liderazgo Instruccional durante los tiempos designados durante el año escolar. Las revisiones del SDMC ocurren en cada ciclo, y la revisión del SIP por parte del ILT / Personal ocurre cada nueve semanas.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones: Sitio web del campus <https://www.houstonisd.org/LibertyHS>

El SIP se puso a disposición de los padres al: Proporcionar una copia en el sitio web de la escuela. Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- inglés
- español
- suajili
- árabe
- farsi
- urdu

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma para toda la escuela:

- Integración de la alfabetización en las áreas de contenido
- Más tiempo para aprender.
- Horario flexible para acceder a la educación secundaria
- Personal docente altamente calificado.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- Las clases se ofrecen durante el día y la noche de lunes a viernes.
- Se ofrecen sesiones de tutoría a los estudiantes durante la semana (antes y después de clases) y los sábados.
- Clases complementarias durante el día escolar regular para abordar las brechas de aprendizaje en inglés y matemáticas.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

Un enfoque importante del campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Los ejemplos incluyen lo siguiente:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción.
- Instrucción explícita de nivel 1 competente que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido
- AT BAT quincenales
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes
- Desarrollar la capacidad del líder para entrenar eficazmente a los maestros y al personal en las prácticas de instrucción clave.
- Integración de la alfabetización en todas las áreas de contenido para mejorar la fluidez en la escritura, la lectura y el habla.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administrador, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de los padres y la familia:

- Martha Noriega, Guillermina Veliz: Padres
- Toda la facultad: profesores,
- Todo el personal de apoyo en el campus: paraprofesionales

El PFE fue distribuido

- En el sitio web del campus
- Copias en papel enviadas a casa

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen:

- inglés
- español
- suajili
- árabe
- farsi
- urdu

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Horarios de reunión flexibles para los padres que trabajan durante el día o la noche
- Los hablantes bilingües facilitan las conversaciones con las familias.
- Centro de recursos para padres en el campus.

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora / fecha alternativa para adaptarse a los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

Reunión # 1 - 9 de septiembre de 2021

Reunión # 1 - 9 de octubre de 2021-Alternativa

Reunión # 2 - 3 de noviembre de 2021

Reunión # 2 - 19 de noviembre - Alternativa

Reunión # 3 - 13 de enero

Reunión # 3 - 27 de enero - Alternativa

Reunión # 4 - 2 de marzo de 2022

Reunión # 4 - 30 de marzo - Alternativa