

Houston Independent School District

School Improvement Plan

2020-2021



Campus Name: YWCPA
Campus Number: 463
Principal Name: April Williams
School Support Officer Name: Edward "Dale" Mitchell
Area Superintendent Name: Cesar Martinez
Area School Office: Northwest

Estado de la misión

La Academia Preparatoria Universitaria para Mujeres Jóvenes tiene como objetivo proporcionar un entorno propicio para las mujeres jóvenes que fomenta la integridad, fomenta la responsabilidad social y desarrolla la confianza en sí mismas necesaria para asistir y graduarse de la universidad y convertirse en mujeres líderes poderosas en la comunidad global.

Perfil de la escuela

El Distrito Escolar Independiente de Houston abrió la Academia Preparatoria Universitaria de Mujeres Jóvenes en agosto de 2011 en asociación con la Red Preparatoria de Mujeres Jóvenes (YWPN). La inscripción de la escuela está compuesta por todas las mujeres en los grados 6 a 12. El año académico 2014-15 marcó el primer año de la escuela con el grado 12, y el campus graduó su primera clase de último año (compuesto por 44 estudiantes) en mayo de 2015. Nuestro campus está en el centro de la ciudad de Houston y también se conoce como parte del corredor Almeda. Los maestros, padres, estudiantes y personal de la Academia Preparatoria Universitaria para Mujeres Jóvenes trabajan en estrecha colaboración y en colaboración para apoyar la misión de nuestro campus y brindar a todos nuestros estudiantes una educación rigurosa y de alta calidad en un entorno seguro. A medida que trabajamos para desarrollar líderes globales en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), nos mantenemos a nosotros mismos y a nuestros compañeros interesados en un estándar de excelencia. Las ofertas académicas incluyen un riguroso plan de estudios preparatorio para la universidad y un instituto STEM con actividades centradas en el liderazgo. Las escuelas de YWPN son reconocidas por ofrecer los programas de liderazgo de escuelas secundarias más distintivos de la nación. A medida que abordamos las necesidades de todos los estudiantes, es nuestro deber proporcionar un entorno propicio que fomente la integridad individual, fomente la responsabilidad social, fortalezca la mente y cree un poderoso espíritu de hermandad que desafíe a todos los estudiantes a alcanzar la excelencia y brindarles lo necesario. conocimientos y habilidades para convertirse en líderes mundiales.

Toma de decisiones compartida

El Equipo de Intervención del Campus (CIT) se basa en el modelo de Toma de Decisiones Compartidas (SDM) diseñado para establecer, monitorear y evaluar las metas de presupuesto, dotación de personal, currículo, planificación, organización escolar, patrones de dotación de personal y desarrollo del personal. Este modelo está alineado con la legislación estatal y la política de la junta de HISD. Un Proveedor de Servicios Profesionales (PSP) y un Oficial de Apoyo Escolar o Director Principal es un miembro del Equipo de Intervención del Campus para las escuelas bajo sanciones estatales de Mejora Requerida o sanciones federales como un campus de Enfoque o Prioridad. Los especialistas en

desarrollo de maestros y otro personal a nivel del distrito pueden servir como miembros del CIT de acuerdo con las necesidades del campus. La intención del SDMC es unir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes. El CIT es responsable del desarrollo, implementación y monitoreo del Plan de Mejoramiento Escolar, monitoreo del desempeño de los estudiantes y determinación de las intervenciones de los estudiantes y el servicio de apoyo.

Composición de la membresía de la SDMC

Número de profesores de aula	2	Número de padres (al menos 2)	2
Número de personal escolar (La mitad del número de profesores de aula)	1	Número de miembros de la comunidad (por lo menos 2)	2
Número de personal no docente	2	Número de miembros comerciales	1
Name of SDMC Member		Position (add date term expires)	
Rashoonda Williams Smith		Classroom Teacher	
Nelva Williamson		Classroom Teacher	
Sandra Lockett		School-Based Staff Member	
Demetra Jones		Business Partner	
Tiphany Burrell		Community Member	
Sonya McCann		Parent	
April Williams		Principal	

This information is from 2019-2020 SY. It may change if the Board adopts new goals

Mission

The Board of Education’s mission is to equitably educate the whole child so that every student graduates with the tools to reach their full potential.

Vision

Every child shall have equitable opportunities and equal access to an effective and personalized education in a nurturing and safe environment. Our students will graduate as critical thinkers and problem solvers; they will know and understand how to be successful in a global society.

Goal 1

The percentage of students reading and writing at or above grade level as measured by the percent of students at the Meets Grade Level standard on STAAR for grade 3 through English II shall increase by three percentage points annually from 37% to 46% between spring 2017 and spring 2020.

Goal 2

The percentage of graduates meeting the Global Graduate standards as measured by the College, and Career, Readiness component of the Texas accountability system shall increase three percentage points annually per year from the 2017 graduates baseline of 52 percent up to 67 percent by 2022.

Goal 3

Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage who demonstrate at least one year of academic growth, as measured by the STAAR Progress Measure, shall increase three percentage points annually in reading and in math from 57 percent in spring 2017 to 66 percent in spring 2020.

Goal 4

The reading and math performance gap between historically underserved and non-historically underserved student groups, as measured by the average of the percentage-point gaps between economically and non-economically disadvantaged student groups at the Meets Grade Level Standard on STAAR between 1) economically and non-economically disadvantaged student groups, 2) African-American and White student groups, 3) Hispanic and White student groups, 4) English Learners (ELs) and non-English Learners (non-ELs), and 5) students receiving special education services and students not receiving special education services, shall annually show a one-percentage point decrease from an average of 30.3 percentage points in spring 2018 to an average of 27.3 percentage points in spring 2021. Monitoring of student performance for all groups listed above along with the specified gaps will be provided to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gap decreases but the percentage of students at the Meets Grade Level Standard on STAAR for any of the student groups listed in this goal declines, then this goal shall be considered not met.

Strategic Priorities

Ensuring Student Health, Safety and Well-being

While academics are at the heart and soul of our district, the importance of a student’s health, safety and well-being cannot be understated. Ensuring students have access to safe spaces, transportation, mental health support and nutritious food must continue to be a priority of our

Transforming Educational Opportunities

Providing students with quality education requires offering innovative curriculum that challenges students’ knowledge and cultivates their creativity. The commitment to administering dynamic learning opportunities is paramount to HISD.

Increasing Organizational Efficiency

The departments that support HISD play an integral part in ensuring we serve every student. Creating an efficient structure, streamlining efforts and operating in a transparent manner will be a key to overall success.

Cultivating Team HISD Talent

Human capital is one of our district’s greatest assets. As we move toward increased academic achievement, we must attract dynamic teachers and cultivate the leaders among us.

Exenciones escolares de la Política / Pautas de la Junta

Nuestro campus ha aprobado exenciones de la Política y / o Pautas de la Junta de HISD, como se describe a continuación, para el año 2020-2021.

No

Si marcó "Sí", debe completar la sección de exención a continuación.

1-Escuelas secundarias - Créditos y exención del plan de estudios de la política de la junta local EIA (LOCAL) y EIC (LOCAL)

El propósito de esta exención es ofrecer una opción de calificación de aprobado / reprobado a los estudiantes de crédito doble y AP / estudiantes de último año de alto rendimiento para alentarlos a perseguir sus intereses en programas extracurriculares o de varios años, incluidos sus intereses en aptitud física, deportes y educación física (Educación Física) cursos relacionados, sin que su GPA se vea afectado negativamente. El Departamento de Currículo de HISD recomienda que se apruebe esta exención, dependiendo de que se asigne una calificación numérica al primer curso de educación física del estudiante: cualquier curso adicional de educación física se puede ofrecer con una opción de calificación de aprobado / reprobado. El apoyo para el cálculo del GPA no estará disponible en el Distrito. Los estudiantes deben llevar una carga completa de cursos AP. Todos los demás requisitos de elegibilidad serán determinados por la escuela. El objetivo específico es aumentar el número de estudiantes que toman cursos de Colocación Avanzada / Crédito Dual y se identifica en el SIP de la escuela. El éxito de esta exención será determinado por la cantidad de estudiantes que soliciten la opción de aprobar / reprobado y participen en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

No

Justificación de la exención

Descripción:

Métricas de éxito

Descripción:

EXENCIONES PERSONALIZADAS: complete para cualquier exención personalizada que haya sido aprobada.

Título de la renuncia personalizada:

Descripción:

No																				
Justificación de la exención	Descripción:																			
Métricas de éxito	Descripción:																			
Título de la renuncia personalizada:																				
Descripción:																				
No																				
Justificación de la exención	Descripción:																			
Métricas de éxito	Descripción:																			

Tendencias de los datos de resultados de los estudiantes

Esta sección brinda una descripción general de alto nivel del desempeño del campus por nivel de grado / área temática. Utilice los datos de desempeño de STAAR (TAPR o tablas de responsabilidad) de los últimos tres años para completar esta sección.

Grade level	Subject tested	% at Meets Grade Level			Trend
		2017	2018	2019	
6th	Reading	59%	57%	54%	small decline
6th	Math	21%	30%	42%	increase
7th	Reading	58%	77%	81%	increase
7th	Writing	57%	57%	82%	increase
7th	Math	48%	38%	54%	increase
8th	Reading	77%	72%	88%	increase
8th	Math	31%	59%	69%	increase
8th	Science	44%	48%	56%	increase
8th	Social Studies	22%	27%	39%	increase
9th	Algebra I	74%	85%	86%	increase
9th	Biology	90%	88%	87%	small decline
9th	English I	86%	91%	93%	increase
10th	English II	77%	93%	95%	increase
11th	US History	83%	94%	84%	inconsistent

Reflexión de la puntuación del dominio

Esta sección contiene preguntas de orientación para ayudar al campus a desarrollar metas de responsabilidad para el año.

Domain 1 Reflection

Puntuación de escala del dominio 1	94	
Distancia desde 70	24	-70
Puntuación de escala de objetivos del dominio 1	98	100

Considere las siguientes preguntas para determinar el objetivo de este dominio:

¿Qué cambios en el porcentaje de estudiantes en Approaches, Meets y Masters necesitará ver para lograr su objetivo?

Nivel	Valores 2019	Nuevo valor
Approaches	96	100
Meets	70	100
Masters	29	50

¿Qué cambios en CCMR y / o tasa de graduación necesitará ver para lograr su objetivo?

Componente	Valores 2019	Nuevo valor
Puntaje crudo CCMR	71	93
Puntuación bruta de la tasa de graduación	100	100

Resumen del objetivo del dominio 1: ¿Cuáles son las conclusiones clave de este objetivo del dominio? ¿Cómo afectará la mejora en este dominio a los dominios 2 y 3?

YWCPA hace un trabajo eficaz al lograr que los estudiantes aprueben STAAR. Nuestro enfoque debe permanecer en avanzar más allá del nivel de aprendizaje del enfoque y en el dominio del contenido. Nuestros números en Masters deben aumentar.

Reflexión del dominio 2

Puntuación de escala del dominio 2b	81	
Distancia desde 70		-70
Puntuación de escala de objetivo del dominio 2b	90	
Puntuación de escala del dominio 2b	92	
Distancia desde 70		-70

Puntuación de escala de objetivo del dominio 2b	95	
--	-----------	--

Considere las siguientes preguntas para determinar el objetivo de este dominio:

¿Qué cambios en el puntaje bruto de crecimiento académico necesitará ver para lograr su objetivo de Dominio 2a?

Valores 2019	Nuevo valor

¿Cuántos puntos de crecimiento más (aproximadamente) necesitaría recibir el campus para lograr este puntaje bruto de crecimiento académico?

Puntuación bruta de crecimiento académico de la meta	Número total aproximado de evaluaciones	Puntos de crecimiento totales aproximados necesarios
0		0

¿Qué cambios en el puntaje bruto STAAR Performance o el puntaje bruto CCMR necesitará ver para lograr su objetivo de Dominio 2b?

	Valor aproximado necesario para este objetivo	Diferencia del valor actual
STAAR		
CCMR		

Si logra su objetivo en el Dominio 1, ¿alcanzará su objetivo en el Dominio 2b?

Domain 2a and 2b Goal Summary: What are your key takeaways from this Domain Goal? How will improvement in this Domain impact Domains 1 and 3?
Resumen de las metas de dominio 2a y 2b: ¿Cuáles son sus conclusiones clave de esta meta de dominio? ¿Cómo afectará la mejora en este dominio a los dominios 1 y 3?

Reflexión del dominio 3

Puntuación de escala del dominio 3	100	
Distancia desde 70	30	-70
Puntuación de escala del dominio 3	100	100

Considere las siguientes preguntas para determinar el objetivo de este dominio:

En cada componente, ¿cuántos objetivos debería cumplir para lograr su objetivo de Dominio 3?

Componente	¿Qué 2 o 3 grupos de estudiantes tenían las brechas más grandes?	Número de objetivos necesarios para alcanzar el objetivo del dominio 3
Estado de rendimiento académico (ELA / lectura)		
Estado de logro académico (matemáticas)		
Estado de crecimiento (ELA / lectura)		
Estado de crecimiento (matemáticas)		
Estado de la tasa de graduación		
Estado de dominio del idioma inglés		
Estado de éxito del estudiante		
Estado de calidad escolar		
En la columna Todos los estudiantes de la tabla de datos del Dominio 3, ¿cuántos indicadores se evaluaron? ¿Cuántos se cumplieron?		
¿Cómo afectará el cumplimiento de sus objetivos de Dominio 1 o 2 a la columna Todos los estudiantes?		
Resumen del objetivo del dominio 3: ¿Cuáles son sus conclusiones clave de este objetivo del dominio? ¿Cómo afectará la mejora en este dominio a los dominios 1 y 2?		

ATTENDANCE - Closing The Student Gaps

DISCIPLINE - Closing The Student Gaps

Student Groups	2018	2019	2020	Trends	Student Groups	2018 OSS	2019 OSS	2020 OSS	2018 ISS	2019 ISS	2020 ISS	Trends
African American	96.6	96.8	97.4	increase	African American	18			1	2	1	
Hispanic	96.8	96.4	97.1	increase	Hispanic	3	5	1	1	1		
White	95.7	93.7	96.7	increase	White							
American Indian	95.9	98.2	98.2	increase	American Indian							
Asian	98.7	98.3	99.1	increase	Asian							
Pacific Islander					Pacific Islander							
Two or More Races	93.2	92.5	94.8	increase	Two or More Races	1						
Special Ed	97.1	94.7	98.2	increase	Special Ed							
Eco. Disadv.	97.6	97.1	97.7	increase	Eco. Disadv.	2	3		1	1	1	
Special Ed (Former)					Special Ed (Former)							
EL	98.8	98.8	98.3	increase	EL	2	5					
Cont. Enrolled					Cont. Enrolled							
Non-Cont. Enrolled					Non-Cont. Enrolled							