

Houston Independent School District

School Improvement Plan

2020-2021



Campus Name: Seguin ES			
Escuela: 373			
Nombre del director: Mayte Garcia-Olivo			
Oficial de Apoyo Escolar:		Dr. Erwin Garcia	
Superintendente del Área:		Nicole Moore	
Oficina del Área:		Achieve 180	
Misión			
El misión de la escuela Seguin Elementary es desarrollar al niño en su totalidad al abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros estudiantes en un entorno seguro y enriquecedor que fomenta altas expectativas para crear aprendices por vida.			
Perfil de la escuela			
Escuela Primaria Juan N. Seguin, es una escuela Título I, se encuentra en 5905 Waltrip Street, Houston, TX 77087. Está en el área sureste de la ciudad de Houston. En septiembre 8, 2020, el primer día de escuela, nos tuvimos 430 estudiantes. Nuestra media de asistencia para el año aumentó del 96,2% al 97,1 a pesar de que muchos estudiantes estuvieron enfermos durante todo el año con gripe. Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de participar en los siguientes clubes después de la escuela: Robótica, Codificación, Cheer, Soccer, Track, Name that Book y Eco-Club. La Escuela Primaria Seguin ofrece las siguientes clases de educación especial: Clase de Aprendizaje Estructurado (SLC) y Preescolares Logrando Habilidades para la Vida (PALS). Nuestra comunidad está representada por las siguientes razas, 9% afroamericanas, 89% hispanas, 2% blancas y 1% una o más razas. Nuestras poblaciones estudiantiles incluyen 6.49% inmigrante, 60.63% riesgo, 4.47% GT y 8.05% educación especial.			
Comité de Decisiones Compartidas			
El Equipo de Intervención de la Escuela (CIT) se basa en el modelo de Toma de Decisiones Compartidas (SDM) que fue diseñado para establecer, monitorear y evaluar metas para el presupuesto, la dotación de personal, el plan de estudios, la planificación, la organización escolar, los patrones de dotación de personal y la capacitación del personal. Este modelo está alineado con la legislación estatal y la política de la Mesa Directiva de HISD. Un Proveedor de Servicios Profesionales (PSP) y un Oficial de Apoyo Escolar o director de escuela líder es miembro del CIT en las escuelas bajo sanción estatal de Mejoramiento Requerido o de sanciones federales, como en el caso de las escuelas de Enfoque o Prioridad. Los especialistas en capacitación de maestros y otros miembros del personal del distrito pueden ser miembros del CIT, según las necesidades de una escuela. El objetivo del comité SDMC es unir a la comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes. El CIT es responsable del desarrollo, implementación y monitoreo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), el monitoreo del desempeño de los estudiantes y la determinación de las intervenciones y servicios de apoyo requeridos por los estudiantes.			
Miembros del SDMC			
Número de profesores de la clase	8	Número de padres (al menos 2)	2
Número de personal escolar (la mitad del número de profesores en la clase)	4	Número de miembros de la comunidad (al menos 2)	2
Número de personal no instructivo	1	Número de miembros de negocios	1
Nombre del miembro de SDMC		Puesto (con fecha de fin del término)	
Sarah Arvidsson		Maestra	
Katherine Solares		Maestra	
Edna Arenas		Miembro del equipo de la escuela	
TBD		Business Partner	
TBD		Community Member	
Yetzamani Peña		Padre	
Mayte Garcia-Olivo		Directora	

Esta información es de 2019-2020 SY. Puede cambiar si la Junta adopta nuevos objetivos

Mission

The Board of Education's mission is to equitably educate the whole child so that every student graduates with the tools to reach their full potential.

Vision

Every child shall have equitable opportunities and equal access to an effective and personalized education in a nurturing and safe environment. Our students will graduate as critical thinkers and problem solvers; they will know and understand how to be successful in a global society.

Goal 1

The percentage of students reading and writing at or above grade level as measured by the percent of students at the Meets Grade Level standard on STAAR for grade 3 through English II shall increase by three percentage points annually from 37% to 46% between spring 2017 and spring 2020.

Goal 2

The percentage of graduates meeting the Global Graduate standards as measured by the College, and Career, Readiness component of the Texas accountability system shall increase three percentage points annually per year from the 2017 graduates baseline of 52 percent up to 67 percent by 2022.

Goal 3

Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage who demonstrate at least one year of academic growth, as measured by the STAAR Progress Measure, shall increase three percentage points annually in reading and in math from 57 percent in spring 2017 to 66 percent in spring 2020.

Goal 4

The reading and math performance gap between historically underserved and non-historically underserved student groups, as measured by the average of the percentage-point gaps between economically and non-economically disadvantaged student groups at the Meets Grade Level Standard on STAAR between 1) economically and non-economically disadvantaged student groups, 2) African-American and White student groups, 3) Hispanic and White student groups, 4) English Learners (ELs) and non-English Learners (non-ELs), and 5) students receiving special education services and students not receiving special education services, shall annually show a one-percentage point decrease from an average of 30.3 percentage points in spring 2018 to an average of 27.3 percentage points in spring

2021. Monitoring of student performance for all groups listed above along with the specified gaps will be provided to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gap decreases but the percentage of students at the Meets Grade Level Standard on STAAR for any of the student groups listed in this goal declines, then this goal shall be considered not met.

Strategic Priorities

Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Si bien nuestro distrito se dedica en cuerpo y alma al desarrollo académico de sus estudiantes, es imposible restar importancia a su salud, seguridad y bienestar. Lograr que todos ellos cuenten con espacios seguros, transporte, apoyo para la salud mental y una alimentación sana siempre será una de las prioridades mayores del distrito.

Transformar las oportunidades educativas

Brindar a los estudiantes una educación de alta calidad implica ofrecer un currículo innovador que motive a los estudiantes a profundizar sus conocimientos y cultivar su creatividad. Este compromiso a brindar oportunidades de aprendizaje dinámicas es fundamental para HISD.

Mejorar la eficacia organizativa

Cada departamento de HISD cumple una función integral para que el distrito brinde servicios educativos a todos sus estudiantes. Crear una estructura eficiente, coordinar el trabajo de forma eficaz y operar con transparencia serán elementos clave para el éxito general.

Cultivar el talento del Equipo HISD

El capital humano es uno de los bienes más valiosos de nuestro distrito. A medida que avanzamos hacia un rendimiento académico más alto, debemos atraer maestros dinámicos y cultivar a los líderes de nuestra organización.

Exenciones escolares de normas y políticas de la Mesa Directiva

Nuestra escuela cuenta con exenciones de normas o políticas de la Mesa Directiva de HISD para 2020-2021, según se indica a continuación.

No

Si seleccionó "Yes" debe llenar la sección de exenciones abajo.

#1- Preparatorias – Exenciones de currículo y créditos de la política de la Mesa Directiva Local EIA (LOCAL) y EIC (LOCAL)

El propósito de esta exención es ofrecer la opción "aprobado o reprobado" a estudiantes junior y senior de alto rendimiento en cursos AP o de crédito doble para motivarlos a dedicarse a sus intereses en programas extracurriculares o de varios años, incluyendo intereses de acondicionamiento físico, deportes y materias relacionadas con la Educación Física (PE), sin que su GPA se vea afectado. El Departamento de Currículo de HISD recomienda la aprobación de esta exención, con la salvedad de que se asigne una calificación numérica al primer curso de PE del estudiante, mientras que el resto de los cursos de PE pueden calificarse con la opción "aprobado o reprobado". El apoyo para el cálculo del GPA no estará disponible de parte del distrito. Los estudiantes deben llevar un paquete de cursos AP completo. La escuela determinará los demás requisitos de elegibilidad. El objetivo específico es aumentar el número de estudiantes inscritos en cursos AP y de crédito doble, y se incluye en el SIP de la escuela. El éxito de esta exención será determinado por el número de estudiantes que soliciten la opción "aprobado o reprobado" y participen en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

No

Razón para la exención	Descripción:
Medida del éxito	Descripción:

EXENCIONES ESPECIALES – Llene con los datos de exenciones especiales aprobadas.

Título de la exención especial:

Descripción:

No

Razón para la exención	Descripción:
Medida del éxito	Descripción:

Título de la exención especial:
Description:

No

Razón para la exención	Descripción:
------------------------	--------------

Medida del éxito

Descripción:

Reflexión de la puntuación de cada Área

Esta sección contiene preguntas guía para ayudar a la escuela a formular metas de rendición de cuentas para el año.

Reflexión del Área 1

Puntuación en la Escala del Área 1		56
Distancia desde 70		-14
Puntuación en la Escala de Metas del Área 1		70

Considere las siguientes preguntas para determinar el objetivo de este dominio:

¿Qué cambios en el porcentaje de estudiantes de Enfoques, Reuniones y Maestrías que necesitarás ver para lograr tu objetivo?

Nivel	2019 Values	Valor nuevo
Cerca	55%	65
Cumple	26%	36
Domina	10%	20

¿Qué cambios en ccmr y / o tasa de graduación tendrá que ver para lograr su objetivo?

Componente	Valores de 2019	Valor nuevo
Puntuación bruta de CCMR		
Puntuación bruta de la Tasa de graduación		

Resumen de las Metas del Área 1: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 2 y 3?

Reflexión del Área 2

Puntuación en la Escala del Área 2a		59
Distancia desde 70		-11

Puntuación en la Escala de Metas del Área 2a		70
Puntuación en la Escala del Área 2b		58
Puntuación en la Escala de Metas del Área 2b		-12
Domain 2b Goal Scale Score		70

Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:

¿Qué cambios en la puntuación bruta de crecimiento académico tendrá que ver para lograr su objetivo domain 2a?

Valores de 2019	Valor nuevo
59	72

¿Cuántos puntos de crecimiento más (aproximadamente) necesitaría recibir el campus para lograr esta puntuación bruta de crecimiento académico?

Meta de puntuación bruta en crecimiento académico	Número total aproximado de evaluaciones	Total aproximado de puntos de crecimiento necesarios
72		0

¿Qué cambios en la puntuación raw de STAAR Performance o en la puntuación raw ccmr que necesitarás ver para lograr tu objetivo de Dominio 2b?

	Valor aproximado necesario para esta meta	Diferencia con el valor actual
STAAR		
CCMR		

Si se logra la meta del Área 1, ¿alcanzarán la meta del Área 2b?

Yes

Resumen de las Metas del Área 2, a y b: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 3?

Al centrarnos en el crecimiento de los estudiantes y el meeting el estándar para 2a, significaría que estamos proporcionando los apoyos específicos para los estudiantes identificados. Nuestras subpoblaciones recibirían las intervenciones que necesitan y cumpliríamos nuestros objetivos en los tres dominios.

Reflexión del Área 3

Puntuación en la Escala del Área 3		60
Distancia desde 70		-10
Puntuación en la Escala de Metas del Área 3		70

Considere las siguientes preguntas para determinar el objetivo de este dominio:

En cada componente, ¿cuántos objetivos necesitarías cumplir para lograr tu objetivo de Dominio 3?

Componente	¿Qué 2-3 grupos de estudiantes muestran las brechas más grandes?	Número de objetivos necesario para alcanzar la meta del Área 3
Rendimiento académico - Lenguaje inglés (ELA) y Lectura	All Students, Continuously Enrolled	2 out of 6
Rendimiento académico - Matemáticas	All Students, Continuously Enrolled	4 out of 6
Crecimiento - Lenguaje inglés (ELA) y Lectura	All Students, Non-Continuously Enrolled	6 out of 6
Crecimiento - Matemáticas	All Students, Continuously Enrolled	6 out of 6
Tasa de graduación		
Dominio del idioma inglés		
Éxito estudiantil	Continuously Enrolled, Non-Continuously Enrolled	3 out of 7
Calidad de la escuela		

En la columna "Todos los estudiantes" de la tabla de datos del Área 3, ¿cuántos indicadores fueron evaluados? ¿Cuántos se lograron?

De los 7 indicadores evaluados, se cumplieron 0.

¿Qué impacto tendrá en la columna de "Todos los estudiantes" el logro de las metas de las Áreas 1 y 2?

Tenemos que asegurarnos de que todos nuestros estudiantes están llegando al menos al nivel de enfoques en el Dominio I, asegurarnos de que todos nuestros estudiantes están haciendo crecimiento, y que estamos apuntando a nuestras subpoblaciones.

Resumen de las Metas del Área 3: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta Meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 2?

Tenemos que asegurarnos de que nos dirigimos a múltiples subpoblaciones para que alcancemos nuestros objetivos. Estamos muy unidos en muchos casos.

ASISTENCIA - Cierre de las brechas estudiantiles					DISCIPLINA - Cierre de brechas estudiantiles							
Grupos estudiantiles	2018	2019	2020	Tendencias	Grupos estudiantiles	2018 OSS	2019 OSS	2020 OSS	2018 ISS	2019 ISS	2020 ISS	Tendencias
Afroamericanos	93.49	93.38	96.03		Afroamericanos	2						
Hispanos	97.03	96.62	97.21		Hispanos	9	6	1	3		1	
Blancos		94.08	90.5		Blancos							
Nativo americanos					Nativo americanos							
Asiáticos					Asiáticos							
Isleños del Pacífico					Isleños del Pacífico							
Dos razas o más					Dos razas o más							
Ed. Especial					Ed. Especial							
Eco. desfavorecidos	97.82	97.8	98.37		Eco. desfavorecidos							
Ed. Especial (ex)					Ed. Especial (ex)							
Aprendices de inglés	97.64	97.19	97.72		Aprendices de inglés							
Cont. inscritos					Cont. inscritos							
No cont. inscritos					No cont. inscritos							

Evaluación de necesidades - Narrativa del análisis de datos

Seguin no cumplió con el estándar para la rendición de cuentas de Texas para el año escolar 2018-2019. Seguin fue identificado como una escuela necesitada de mejora requerida el año pasado y debido a Covid, no pudimos probar por lo que mantuvimos la etiqueta un año más. Nuestras puntuaciones en lectura cayeron del 59% al 55% en el nivel de aproximación en grado 3. Subió del 38% al 52% en el nivel de aproximación en cuarto grado, pero tuvo una gran caída en quinto grado, donde bajó del 84% al 68%. Nos mantuvimos consistentes en el nivel de enfoques con matemáticas de 3er grado de 66% a 67%, matemáticas de 4º grado se mantuvo igual y matemáticas de 5º grado bajó ligeramente de 70% a 65%. Tanto La Escritura como la Ciencia perdieron terreno de 2018 a 2019. En 2018, el 41% de los estudiantes aprobaron en el nivel de enfoques en Escritura, pero en 2019 sólo el 39% lo hizo. En 2018, el 51% de los estudiantes aprobaron en el nivel de enfoques en ciencias, pero en 2019, sólo el 42% de los estudiantes lo hicieron.

Lectura - Experimentamos caídas en la lectura de tercer y quinto grado. Tenemos que asegurarnos de que nos dirigimos a la primera instrucción y que los grados primarios se están asegurando de que todos nuestros eruditos estén leyendo a nivel de grado. La alfabetización equilibrada debe ser un enfoque prioritario para nosotros y tenemos que asegurarnos de que todos los maestros estén altamente capacitados.

Redacción - Las puntuaciones de escritura para el STAAR de 4º grado disminuyeron, necesitamos construir la capacidad de los maestros en esta área y proporcionar a todos los niveles de grado capacitación. La escritura debe enseñarse e integrarse entre todas las áreas del plan de estudios.

Matemáticas - El estándar general de aprobación de matemáticas en el nivel de enfoques fue del 64%. Los estudiantes económicamente desfavorecidos tenían una tasa de aprobación del 62% y los estudiantes de ELL tenían una tasa de aprobación del 68%. Los afroamericanos sólo tenían una tasa de aprobación del 38% y los hispanos tenían una tasa de aprobación del 67%. Educación Especial tenía una tasa de aprobación del 50% en el nivel de enfoques. Ciencia – La ciencia experimentó una caída significativa del 9%. Tenemos que asegurarnos de que la Ciencia se está enseñando en todos los niveles de grado de manera consistente.

Narrativa de las necesidades prioritarias y las causas - Incluya Educación Especial

Seguin ES fue identificada como una escuela necesitada de mejorar. Perdimos terreno en Reading en los grados 3 y 5, perdimos terreno tanto en la escritura como en la ciencia, y las matemáticas siguieron siendo las mismas. Encontramos que los estudiantes tenían brechas significativas en sus logros académicos y aunque mostramos crecimiento en algunas áreas no fue suficiente para cerrar la brecha académica.

Nuestros puntajes de Lectura cayeron un cuatro por ciento en cuarto grado, aumentaron en un 14% en quinto grado, pero bajamos un 16% en quinto grado. La causa principal de algunas de estas disminuciones es que los

estudiantes tenían brechas significativas en su rendimiento académico y aunque mostramos crecimiento no fue suficiente para cerrar la brecha académica. La instrucción de lectura en los grados primarios debe fortalecerse, con un fuerte énfasis no sólo en la fonética, sino también en la comprensión. La comprensión de los maestros, ya que se relaciona con la profundidad de conocimiento y expectativa con el Texas Essential Knowledge and Skills requiere desarrollo y oportunidades estructuradas para el crecimiento y el refinamiento. Debe desarrollarse la capacidad del profesorado con objetivos con propósito de planificación que estén alineados con un resultado específico, medible y riguroso. El fortalecimiento general de la fidelidad en la que los maestros utilizan la Alfabetización por 3 es una necesidad.

Nuestros puntajes de escritura para el STAAR de 4 grado disminuyeron, necesitamos construir la capacidad del maestro en esta área y proporcionar todos los niveles de grado con capacitación. La escritura debe enseñarse e integrarse entre todas las áreas del plan de estudios. Nuestros puntajes de Science cayeron un 9%. Algunas de las causas fundamentales son que la ciencia necesita ser aught todos los niveles de grado para que las brechas de instrucción se dirigen desde el principio en lugar de esperar para enseñar estos conceptos en 5 grado. Los maestros en las categorías inferiores tienden a centrarse más en matemáticas y lectura y la ciencia es técnicamente una asignatura en la que no se centran. Tenemos que poner un mayor énfasis en la Ciencia. Nuestros estudiantes de Educación Especial no lograron el crecimiento esperado. Algunas de las causas fundamentales son que necesitan recibir sus adaptaciones específicas para la instrucción no sólo en su aula de educación especial, sino también en su salón de clases. Tenemos que asegurarnos de que los profesores utilicen las estrategias de UDL disponibles en Goalbook para involucrar al estudiante de múltiples maneras, para representar conceptos de múltiples maneras y para evaluar su aprendizaje de múltiples maneras. Además, necesitamos revisar rutinariamente sus IEP para garantizar la equidad y monitorear su progreso. También

Alfabetización temprana HB3

Metas Anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

Grado escolar	Evaluación	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Alfabetización temprana HB3

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Cada estudiante en cada nivel de grado aumentará al menos 2-3 niveles de lectura para la primavera de 2021.	Implementar prácticas eficaces de lectura y estrategias de comprensión	Admin, teachers, TDS, interventionist	Running Records Assessment Running Records Training Imagine Literacy	September - May	Running Records BOY, MOY, and EOY Individualized Student trackers
Al menos el 50% de los estudiantes de nivel II identificados en los datos de Renaissance BOY Reading pasarán al nivel I por la evaluación de lectura MOY en renacimiento, y al menos el 50% de los estudiantes de nivel III pasarán al nivel II.	Los maestros proporcionarán intervenciones específicas y supervisarán el progreso de los estudiantes semanalmente para el nivel III y quincenalmente para el nivel II.	Admin, teachers, TDS	Imagine Literacy Renaissance Data trackers IAT Progress Monitoring Form	August - May	El administrador revisará las carpetas e intervenciones del IAT cada dos semanas y proporcionará a los profesores comentarios sobre su documentación de IAT y los avances en las intervenciones
El 100% de los estudiantes en los grados 1 y 2 cumplirán con la evaluación de HFW al final del año 2021	El profesor implementará múltiples estrategias para exponer a los estudiantes a palabras de alta frecuencia y monitorear regularmente	Admin, teachers, reading interventionist	HFW Flashcards HFW Games Chart Paper	August - May	HFW assessment BOY, MOY, EOY

Plan de acción de alfabetización temprana HB3

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1. Enseñar instrucciones intencionales de estrategias de comprensión: inferencia, secuenciación, causa / efecto, hecho / opinión, cuestionamiento a través del enfoque del Taller del Lector 2. Utilice potentes métodos de lectura de modelado 3. Proporcionar acceso a materiales de alto interés 4. Elección del estudiante de materiales de lectura 5. Fomentar la lectura para el placer 6. Complementar las lecciones de lectura con diálogos y discusión 7. Presentan historias cada vez más difíciles 8. Proporcione un aula rica en impresión 9. Proporcionar apoyos visuales e introducciones de vocabulario antes de que la lectura comience a andamiar el aprendizaje de los estudiantes	Curriculum mapea los recursos del área de contenido de la Guía de Planificación del HUB TEKS	1. August - September 2. Ongoing 3. Ongoing 4. Ongoing 5. Ongoing
Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1. Proporcionar capacitación sobre cómo desempacar los estándares 2. Aclarar y pace aprendizajes esenciales en cada unidad utilizando documentos de estándares, guía de planificación, mapa curricular, planos de evaluación y recursos digitales 3. Desarrollar e implementar una evaluación local, común y formativa para monitorear con frecuencia el aprendizaje de cada student de los resultados esenciales b)proporcionar a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar progreso en el cumplimiento y superación de los objetivos de aprendizaje 4. Implemente Learning Labs para que los maestros planifiquen con TDS y revisen los planes de lecciones 5. Implemente los at-bats regulares sessions para que los maestros practiquen la entrega de sus lecciones y reciban comentarios sobre cómo mejorar su lección 6. Proporcione a los maestros comentarios sobre sus planes de lección y garantice la implementación de los comentarios 7. Utilice una variedad de estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes a aprender todas las habilidades esenciales en o por encima del nivel de grado proficieny objetivos.	Curriculum mapea los recursos del área de contenido de la Guía de Planificación del HUB TEKS	1. August - September 2. Ongoing 3. Ongoing 4. Ongoing 5. Ongoing 6. Ongoing
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1. Profesor HFW usando paredes de palabras, juegos, escritura, manipuladores y lectura. 2. Incluya palabras de alta frecuencia en la instrucción phonics 3. Utilice la estrategia de mapeo de letras sonoras para enseñar las palabras de la vista	HFW Flashcards HFW Games Chart Paper PearDeck	1. Ongoing 2. Ongoing 3. Ongoing

HB3 Herramienta de monitoreo del progreso de la alfabetización temprana

	Otoño
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	

¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

Grado escolar	Evaluación	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Meta SMART: Problema de práctica/causa raíz: El porcentaje de estudiantes que actúan en o por encima del nivel de grado en Mathematics según lo medido por el porcentaje de estudiantes en el estándar de nivel de grado de reuniones y maestría en STAAR en los grados 3-5 está por debajo del 36%, y hay poco crecimiento demostrado por los estudiantes de los grados 2017-2018 a 2018-2019.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Monitoreo y seguimiento mensual de los conceptos más bajos de 19-20. El aumento de estos conceptos en BOY-al menos el 50% de los estudiantes dominará patrones y nombres de números antes de la evaluación de BOY Circle, MOY =65%, EOY 80%	Implementar la rutina diaria de segmentación de conceptos de patrones y nombres de números; evaluaciones informales de los estudiantes, la intervención adicional de grupos pequeños	Admin, Teachers, TDS	Frog Street, Imagine Math, TDS planning and support	Septiembre 2020-Junio 2021	EVALUACIÓN DEL CÍRCULO BOY, MOY, EOY
Los profesores recibirán 10 horas de pd con respecto a la instrucción de Matemáticas PreKinder.	Los profesores participarán en capacitaciones de matemáticas al menos una vez al mes.	Admin, Teachers, TDS	Frog Street, Imagine Math, District level ad hoc TDS planning and support	Septiembre 2020-Junio 2021	Evaluaciones informales sobre conceptos del Círculo de Matemáticas
Imagine Math usage	Los estudiantes utilizarán Imagine Math y lecciones completas.	Admin, Teachers, TDS	Frog Street, Imagine Math, District level TDS planning and support	Septiembre 2020-Junio 2021	Uso semana uso de Imagine Math

Plan de acción para la Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1) Los estudiantes comenzarán el año con un boy patrones y nombres de números. 2) Los maestros planificarán la DDI después de la evaluación. 3) Formulario de seguimiento IAT.	Data, DDI protocol	9/25 and ongoing
Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1.) Proporcionar capacitación sobre cómo desempacar los estándares 2.) Aclarar y pace aprendizajes esenciales en cada unidad utilizando documentos de estándares, guía de planificación, mapa curricular, planos de evaluación y recursos digitales 3.) Desarrollar e implementar una evaluación local, común y formativa para monitorear con frecuencia el aprendizaje de cada student de los resultados esenciales b) proporcionar a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar progreso en el cumplimiento y superación de los objetivos de aprendizaje 4.) Implemente Learning Labs para que los maestros planifiquen con TDS y revisen los planes de lecciones 5.) Implemente sesiones regulares de At-Bats para que los maestros practiquen la entrega de sus lecciones y reciban comentarios sobre cómo mejorar su lección 6.) Proporcione a los maestros comentarios sobre sus planes de lección y garantice la implementación de los comentarios 7.) Utilice una variedad de estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes a aprender todas las habilidades esenciales en o por encima de las metas de competencia de nivel de grado.	Curriculum mapea los recursos del área de contenido de la Guía de Planificación del HUB TEKS	1. August - September 2. Ongoing 3. Ongoing 4. Ongoing 5. Ongoing 6. Ongoing
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1) Los maestros estarán familiarizados con la plataforma Imagine Learning 2) Los maestros asignarán vías o tareas para los estudiantes 3) Los maestros implementarán un sistema para monitorear, rastrear y proporcionar comentarios sobre el uso 4) Los maestros crearán un plan inventivo para su aula 5) El plan de incentivos para toda la escuela también se compartirá con los estudiantes y las familias	Imagine plataforma de matemáticas, plan de matemáticas Teacher Imagine, sistema de incentivos para toda la escuela	Sept 2020-ongoing

Herramienta de monitoreo de la Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

	Otoño
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

2020-2021

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) - Apoyo escolar general y selectivo

METAS PARA FONDOS ESPECIALES

TIPO DE META: Título I, Parte A - 3 elementos requeridos para la planificación escolar - Cumplimiento de la escuela

Nota: Para las escuelas con programas generales de Título I Parte A, ESSA requiere que se llenen las secciones siguientes con los datos necesarios.

1. Evaluación integral de las necesidades: El Plan de Mejoramiento Escolar de Título I Parte A se basa en una evaluación integral de las necesidades (CNA) de toda la escuela teniendo en cuenta los datos de rendimiento académico de los estudiantes en relación con los rigurosos estándares académicos estatales, en particular las necesidades de estudiantes que están fracasando o corren riesgo de fracasar, para que puedan cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales y otros factores determinados por la

Resuma brevemente las necesidades de su campus como se identifica en su CNA. Incluya una lista de orígenes de datos utilizados y una descripción del proceso CNA que siguió el campus. Incluya una lista de fortalezas, necesidades y conclusiones/prioridades. Actualmente somos una escuela identificada como IR. Nuestras puntuaciones en Lectura en el nivel de aproximación son 55%, 52% y 68% en 3º, 4º y 5º grado. En Matemáticas nuestras puntuaciones son del 67%, 56% y 65%. Al escribir sólo el 41% de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel de enfoques y en Ciencias, sólo el 42% alcanzó el nivel de enfoques. En los esfuerzos por obtener ganancias académicas, hemos contratado a un Intervencionista de Lectura y hemos contratado tutores académicos externos para que vengan y proporcionen intervenciones. Además, todos nuestros profesores están proporcionando a nuestros estudiantes intervenciones durante el día y tutoriales posteriores a la escuela.

Indique los programas y recursos que se están comprando con cargo a los fondos del Título I. Fuera de título yo fondos que pagamos por tutoriales después de la escuela, el salario de dos maestros, suministros, libros de trabajo suplementarios, y capacitaciones de maestros.

2. Indique la fecha(s) en que fue generada la CNA o la fecha(s) de repaso o revisión de la CNA.

3. Desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para toda la escuela: El SIP es un documento en cuya elaboración participan los padres y otros miembros de la comunidad que reciben servicios, y otras personas que implementan el plan, como maestros, directores de escuelas y otros líderes, personal de apoyo de la escuela y otros interesados. Las estrategias de reforma escolar específicamente formuladas para el plantel brindarán oportunidades de cumplir con los niveles de rendimiento más altos a todos los estudiantes. Estas estrategias se apoyan en investigaciones basadas en evidencia para fomentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

• Escriba un mínimo de cuatro (4) estrategias de reforma escolar específicas para su plantel que brindarán oportunidades a todos los estudiantes, particularmente a aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales necesarios para lograr los niveles de desempeño avanzado y de dominio de la materia. Las estrategias deben basarse en investigaciones diseñadas para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales. 1. Los profesores certificados están provisto de intervenciones estratégicas de extracción, además de sus intervenciones en el aula basadas en sus datos. 2. Los profesores están monitoreando y rastreando los datos de los estudiantes y usándolos para guiar la

instrucción. 3. Los profesores recibirán oportunidades de desarrollo profesional continuas 4. Implementaremos el currículo elemental con énfasis en alfabetización mediante 3 iniciativas

- Indique dónde se puede encontrar el SIP: **(campus, manual para estudiantes, reuniones de padres, sitio web del campus, etc.) Biblioteca del campus, manual para estudiantes, reuniones de padres, sitio web del campus**
- Indique cómo se puso el SIP a disposición de los padres: **(School Messenger, reuniones de padres, boletín escolar, etc.) Biblioteca del campus, manual para estudiantes, reuniones de padres, sitio web del campus**
- Indique los idiomas en los que se distribuyó el SIP: **(Todo lo que es posible) (Todo lo que es posible)**

4. Participación de los padres y las familias: Las escuelas deben crear conjuntamente con los padres y de común acuerdo con ellos y otros miembros de las familias de niños participantes una política para la participación de los padres y las familias que describa los medios que se emplearán para cumplir con los requisitos indicados a continuación, y deberán distribuir la política a la comunidad participante:

- Los padres deben recibir la notificación de la política en un formato uniforme y fácil de entender, en la mayor medida posible, y en un idioma que comprendan.
- La política debe estar a disposición de la comunidad local y deberá ser actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

- Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas de su campus para aumentar las actividades de participación de los padres y la familia.

1. Café con el Director
2. Meet and Greet
3. Matemáticas familiares, noches de alfabetización familiar
4. Festivals, Music Programs

- Haga una lista de las personas, indicando sus funciones (padres, maestros, administradores, etc.), que colaboraron en la formulación de la Política para la Participación de los Padres y las Familias.. Mayte García-Olivo (Directora), Rim Mohamed (Subdirectora), Lillian Stephenson (Especialista en Instrucción), Edna Arenas (Asistente Administrativa) · Indique cómo se distribuyó el PFE: **(campus, boletín informativo para padres, sitio web del campus, reuniones de padres, manual para estudiantes, etc.)** Biblioteca del campus, manual para estudiantes, reuniones de padres, sitio web del campus, School Messenger, Class Dojo · Indique los idiomas en los que se distribuyó el PFE: **(TODOS los que son posibles)** Inglés, Español · Indique cómo se distribuyó el PFE: **(campus, boletín informativo para padres, sitio web del campus, reuniones de padres, manual para estudiantes, etc.)** · Indique los idiomas en los que se distribuyó el PFE: **(TODOS los que son posibles)**

ETPL (TODOS los que son posibles)

Reuniones de Título I para los padres

Indique las fechas y horas de las cuatro reuniones de Título I para padres requeridas por el programa (cada reunión debe ser ofrecida dos veces para facilitar la participación de los padres, ocho reuniones en total).

Reunión #1: _____ Reunión alternativa: _____

Reunión #2: _____ Reunión alternativa: _____

Reunión #3: _____ Reunión alternativa: _____

Reunión #4: _____ Reunión alternativa: _____

Desembolso de capital solicitado (Sí o No)

Si ha respondido sí, haga una lista de los artículos abajo. Tenga presente que todas las solicitudes de desembolso de capital deben ser aprobadas por la TEA antes de la compra.

-
-
-

Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Problema de práctica/causa raíz: La capacidad del maestro no está donde tiene que estar.

Alineación de metas de la junta: Alineación de metas de la junta: Meta 1 El porcentaje de estudiantes que lean y escriban en o por encima del nivel de grado medido por el porcentaje de estudiantes en el estándar de nivel de grado Meets en STAAR para el grado 3 a inglés II aumentará en tres puntos porcentuales anuales del 37% al 46% entre la primavera de 2017 y la primavera de 2020.

Objetivo SMART: Al final del año escolar 2020-2021, el porcentaje de estudiantes que cumplan con el "Nivel de Enfoques" en la prueba de Lectura staar aumentará del 56% al 66%, "Cumple el nivel" aumentará del 23% al 33%, y los másteres del 8% al 18% medidos por STAAR.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Los maestros están implementando objetivos alineados de acuerdo con el nivel de grado	Utilice guías de lead4ward y planificación para planificar lecciones efectivas.	Teachers, Administrators, Principal, Interventionist.	Districto Proporcionó capacitaciones y revisión semanal de planes de lecciones	August/September 2020	Evidencia de la enseñanza a través de observaciones y tutoriales
Al menos el 80% de los estudiantes leerán en el nivel de grado, el 15% de los estudiantes leerán por encima del nivel de grado.	Profesores capacitados sobre la implementación de RR. Los maestros llevan a cabo monitoreo de progreso cada 2 semanas para estudiantes por debajo del nivel de grado. El maestro lleva a cabo conferencias con estudiantes y padres para todos los estudiantes. Profesores y estudiantes establecen metas para los niveles de lectura. Implementación del dominio corrector de lectura y lectura. Tiempo de lectura independiente diario con conferencias de lectura.	Teachers, Administrators, Principal, Interventionist.	Corrective Reading, BRR, Guided Reading, HMH Leveled Text, Reading a-z, Fountas and Pinnell	September 17th - October 2nd Progress monitoring- Every 2 weeks January - MOY Progress monitoring every 2 weeks. May 2020- EOY	El profesor creará grupos de lectura guiados basados en los niveles de lectura. El maestro actualizará los grupos cada dos semanas y se reestructurará si es necesario.
Los datos sobre instantáneas reflejarán los enfoques al 70%, se reúnen al 40% y los másteres al 30%	Implementaciones de nuevo currículo escrito.	Teachers, Administrators, Principal, Interventionist.	District Curriculum HMH Signpost HMH Leveled Text Imagine Learning District Training DDI Training	September- T/5 sets goals. Daily Exit ticket of student learning will be assessed and monitored. DDI protocol after every snapshot and DLA.	Se realizará un seguimiento y seguimiento de la instantánea y el DLA. Protocolo DDI presentado durante el PLC. Aglutinante de liderazgo de maestros actualizado después de cada evaluación de la unidad. La carpeta de liderazgo estudiantil se actualizará después de cada evaluación de la unidad/distrito. Los padres son informados después de cada evaluación de la unidad/ distrito del progreso del niño.

Plan de acción para la Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fecha límite
	El 100% de los profesores serán capacitados en guías de conducción y planificación para planificar lecciones/unidades hacia atrás.		Lead4ward, Houston ISD planning guides.	9/1/2020
Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fecha límite
	Los profesores utilizarán el tiempo asignado en los horarios diarios para proporcionar el uso de intervención de materiales creados por el maestro. Maestros documentarán evidencia de aprendizaje y entregarán shee de progreso montly		Teacher Created Materials, Corrective Reading, Guided Reading.	Ongoing
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fecha límite
	Implementaciones de nuevo currículo escrito. Semanalmente a Quincena en sesiones de murciélagos. Implementación de estrategias de aviso y nota. Implementación de un tiempo de lectura independiente progresivo. Implementaciones de lectura guiada diaria. Implementación de la respuesta diaria al texto. Lectura de A-Z Imagine Aprender antes/Durante/Tiempo de intervención postescolar. Los profesores y los estudiantes rastrean los datos y establecen metas rutinariamente. Implementación de estrategias de aviso y nombre por escrito.		District Curriculum HMH Signpost HMH Leveled Text Imagine Learning District Training DDI Training	

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	

¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 1 - Matemáticas

Problema de práctica/causa raíz: El porcentaje de estudiantes que actúan en o por encima del nivel de grado en Mathematics según lo medido por el porcentaje de estudiantes en el estándar de nivel de grado de reuniones y maestría en STAAR en los grados 3-5 está por debajo del 36%, y hay poco crecimiento demostrado por los estudiantes de los grados 2017-2018 a 2018-2019.

Alineación de metas de la Junta: Los estudiantes demostrarán al menos un año de crecimiento académico, medido por la Medida de Progreso del STAAR, aumentará tres puntos porcentuales anuales en lectura y en matemáticas del 57% en la primavera de 2017 a 66 en la primavera de 2021.

Objetivo INTELIGENTE: El dolor de los estudiantes aumentará del 64% al 80% en el nivel de enfoques, del 36% al 45% en el nivel meets, y del 18% al 25% en el nivel de maestría en la evaluación staar de matemáticas 2020-2021.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Al menos el 50% de los estudiantes de nivel II identificados en los datos de Renaissance BOY Math pasarán al nivel I por la evaluación de matemáticas moy en renacimiento, y al menos el 50% de los estudiantes de nivel III pasarán al nivel II.	Los maestros proporcionarán intervenciones específicas y supervisarán el progreso de los estudiantes semanalmente para el nivel III y quincenalmente para el nivel II.	Admin; teachers, interventionist	Imagine Math Renaissance Data trackers IAT Progress Monitoring Form	August - May	El administrador revisará las carpetas e intervenciones del IAT cada dos semanas y proporcionará a los profesores comentarios sobre su documentación de IAT y los avances en las intervenciones
Al menos el 85% de los estudiantes de los grados 1-5 estarán en el nivel I por EOY según lo evaluado por la evaluación de Matemáticas Renacentistas	Los maestros proporcionarán una instrucción rigurosa y altamente eficaz de nivel I	Admin, teachers, TDS	Curriculum maps Planning Guide Content area resources from the HUB	September, 2020 Deember, 2020 April, 2020	Renaissance BOY data Progress Monitoring data Renaissance MOY data Progress Monitoring data
El dolor estudiantil aumentará al menos un 10% en todos los niveles estándar, desde la instantánea 1 hasta la instantánea 3 en Matemáticas	Los profesores analizarán los datos de la Instantánea 1 e implementarán un plan de reeach y reevaluación para orientar los estándares de bajo rendimiento	Admin, teachers, DDI Specialist	Interventions tracker Individual and class data trackers Reteach calendar	August - May	Snapshot 1 data; Snapshot 2 data; Snapshot 3 data

Plan de acción para la Meta del Área 1 - Matemáticas

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1. Proporcionar a los padres recursos y estrategias para ayudar a sus estudiantes académicamente. La información se proporcionará a través de talleres de nivel de grado, carpetas semanales/ registros primarios; boletines informativos, y conferencias de padres/maestros 2. Implemente rutas de aprendizaje específicas en Imagine Math para cada estudiante y supervise el progreso de los estudiantes en los recursos digitales 3. Proporcione evaluaciones renacentistas 360 BOY, MOY y EOY y datos triangulados para identificar el nivel de estudiante para la intervención 4. Administrar Renaissance 360 Progress Monitoring para monitorear y evaluar el crecimiento de los estudiantes 5. Analyze Progress Monitoring datos para determinar el progreso de los estudiantes y evaluar las intervenciones proporcionadas 6. Los administradores tendrán conferencias de datos con profesores individuales para identificar a los estudiantes que no están creciendo y para verificar el progreso de los estudiantes	Imagine Math Renaissance 360 Parent packets	1. Pre-service 2. Pre-service and ongoing 3. Ongoing 4. Ongoing 5. Ongoing
Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1. Proporcionar capacitación sobre cómo desempacar los estándares 2. Aclarar y pace aprendizajes esenciales en cada unidad utilizando documentos de estándares, guía de planificación, mapa curricular, planos de evaluación y recursos digitales 3. Desarrollar e implementar una evaluación local, común y formativa para monitorear con frecuencia el aprendizaje de cada studens de los resultados esenciales b)proporcionar a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar progreso en el cumplimiento y superación de los objetivos de aprendizaje 4. Implemente Learning Labs para que los maestros planifiquen con TDS y revisen los planes de lecciones 5. Implemente los at-bats regulares session para que los maestros practiquen la entrega de sus lecciones y reciban comentarios sobre cómo mejorar su lección 6. Proporcione a los maestros comentarios sobre sus planes de lección y garantice la implementación de los comentarios 7. Utilice una variedad de estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes a aprender todas las habilidades esenciales en o por encima del nivel de grado proficieny objetivos.	Curriculum maps Planning Guide Content area resources from the HUB TEKS	1. August - September 2. Ongoing 3. Ongoing 4. Ongoing 5. Ongoing 6. Ongoing
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite

	<p>1. Conferencias de datos individuales con profesores 2. Proporcione planos de instantáneas a los profesores con anticipación para garantizar que los profesores revisen y mantengan el ritmo de los planos 3. Proporcione a los profesores una plantilla de análisis de datos de instantáneas 4. Capacitar a los profesores sobre cómo rellenar, manipular y filtrar sus datos para asegurarse de que son capaces de revisarlos y analizarlos 5. Proporcione a los profesores rastreadores de datos estandarizados y asegúrese de que los profesores actualicen correcta y consistentemente los rastreadores 6. Los profesores identificarán a los estudiantes que no están mostrando crecimiento o están digresando y los dirigirán para intervenciones</p>	<p>Interventions tracker Individual and class data trackers Reteach calendar</p>	<p>1. Ongoing 2. Ongoing 3. Pre-Service 4. Pre-Service 5. Pre-service and ongoing 6. Ongoing</p>
--	---	--	--

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - Matemáticas

	Otoño
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Problema de la práctica/causa raíz: Problema de la práctica/causa raíz: No se proporciona suficiente vocabulario y andamos a los alumnos antes de la entrega a la lección.

Alineación de metas de la Junta: Alineación de metas estratégicas del distrito: Meta 4 La brecha de rendimiento de lectura y matemáticas entre grupos estudiantiles históricamente desatendidos y no históricamente desatendidos, medida por el promedio de las brechas de punto porcentual entre los grupos estudiantiles económica y no económicamente desfavorecidos en el Estándar de Nivel de Grado Meets en STAAR 1) grupos estudiantiles económica y no económicamente desfavorecidos 2) grupos estudiantiles afroamericanos y blancos, 3) Los grupos estudiantiles hispanos y blancos, 4) estudiantes de inglés (ELs) y estudiantes no ingleses (no els), y 5) estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes que no reciben servicios de educación especial, mostrarán anualmente una disminución de un punto porcentual de un promedio de 30.3 puntos porcentuales en la primavera de 2018 a un promedio de 27.3 puntos porcentuales en la primavera de 2021. Se proporcionará a la junta la supervisión del rendimiento de los estudiantes para todos los grupos mencionados anteriormente junto con las lagunas especificadas. Todos los grupos estudiantiles deben progresar; por lo tanto, si esta brecha promedio disminuye, pero el porcentaje de estudiantes en el Estándar de Nivel de Grado Meets en STAAR para cualquiera de los grupos de estudiantes

Objetivo INTELIGENTE: El dolor de los estudiantes aumentará del 42% al 60% en el nivel de enfoques, del 16% al 30% en el nivel meets, y del 3% al 15% en el nivel de maestría en la evaluación staar de ciencias 2020-2021.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Los datos sobre instantáneas reflejarán los enfoques al 70%, se reúnen al 40% y los másteres al 30%	Los maestros adelantarán el vocabulario antes de cada unit/lección	Teachers, Admin, TDS	Science Fusion Social Studies Weekly Reader	August - May	Snapshot 1 data; Snapshot 2 data; Snapshot 3 data Ongoing
El dolor estudiantil aumentará al menos un 10% en todos los niveles estándar, desde la instantánea 1 hasta la instantánea 3 en Matemáticas	Los profesores analizarán los datos de la Instantánea 1 e implementarán un plan de reeach y reevaluación para orientar los estándares de bajo	Admin, teachers, DDI Specialist	Interventions tracker Individual and class data trackers Reteach calendar	August - May	Snapshot 1 data; Snapshot 2 data; Snapshot 3 data
Al menos el 80% de los estudiantes serán identificados como de nivel I en Ciencias por la EOY	Utilizar grupos pequeños para atacar las habilidades de déficit	Teachers, Admin, TDS	Science Fusion Social Studies Weekly Reader	August - May	

Plan de acción para la Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Los profesores integrarán estrategias de instrucción protegidas dentro de todas las áreas de contenido	Sheltered Instruction Resources	10/1/2020
Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Proporcionar a los profesores desarrollo profesional en la implementación de objetivos lingüísticos y estrategias de instrucción protegidas	Sheltered Instruction Resources	1/1/2021
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Los profesores utilizarán rastreadores de datos y carpetas para monitorear el crecimiento de los estudiantes	Data Binders, OnTrack	Ongoing

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Fecha de revisión	Otoño
-------------------	-------

Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 2 - Asistencia

Problema de práctica/causa raíz: Proporcionar un campus seguro y ordenado para el aprendizaje que incorpora prácticas sociales y emocionales.

Alineación de metas de la Junta: Alineación de objetivos estratégicos del distrito: Mejorar el clima escolar Mejorar el clima escolar mejorando la participación de los padres y la comunidad.

Smart Goal: Al final del año escolar 2020-2021, la asistencia aumentará del 97.1% al 98%, medida por la tasa de asistencia anual.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Mejorar la comunicación de los padres de los eventos	Mantener el calendario maestro actualizado en el sitio web de la escuela con eventos del campus	Olvo, Woods, Arenas, Guzman	Campus y calendario distrital	21 de Mayo	Aumento de aulas con asistencia perfecta
Medir la asistencia perfecta semanal y mensual al aula	Seguimiento semanal de la asistencia y recompensa de los estudiantes	Guzman, Woods, Sanchez, Stephepenson, Arenas	Informe de ausencia Anuncios de papel Gritos de intercomunicación	Weekly & Monthly September 2020-May 2021	Aumento de aulas con asistencia perfecta
Medir la asistencia diaria informal	Tome la asistencia informal a las 7:30 am y comience a contactar a las familias cuando el estudiante está ausente	Guzman, Woods, Sanchez, Stephepenson, Arenas	Informal attendance report	Daily September 2020-May 2021	Mejora de la asistencia diaria al 98% o superior

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Asistencia

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1) El personal atenderá informalmente a quienes estén presentes 2) Se realizarán llamadas telefónicas a estudiantes desaparecidos	Rosters, personnel	Daily by 7:45 am
Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1) Ejecutar informes semanales de asistencia 2) Proporcionar incentivos de aula patrocinadas por la escuela 3) Dar a conocer los resultados para el campus y la comunidad 4) Presentar SAFS según sea necesario para los estudiantes	Compra de incentivos para estudiantes en aulas de asistencia perfecta	Monday of each week
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	1) Utilizando los informes de asistencia, publique la información del nivel de grado de asistencia	Attendance reports	Monday of each week

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Asistencia

Fecha de revisión

Otoño

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 2 - Mejorar la seguridad, el apoyo del público y la confianza

Disciplina: Reducir la desproporción en las suspensiones fuera de la escuela en relación con la raza y el sexo

Problema de práctica/causa raíz: Para construir una mejor comunicación e interacciones entre el personal y los estudiantes en el campus.

Alineación de objetivos de la Junta: Todos los maestros y el personal implementarán estrategias en toda la escuela para construir capacidad para trabajar con los estudiantes en lo que se refiere a la raza o el sexo. Al final del año escolar 2019 - 2020, aumentaremos nuestros programas de salud escolares y de divulgación

Objetivo INTELIGENTE: Al final del año escolar 2020-2021, el porcentaje de estudiantes con suspensión fuera de la escuela disminuirá a menos del 50% con respecto al año anterior (9 o menos).

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Disminuiremos la cantidad de referencias de estudiantes masculinos en un 30 por ciento.	Incorporaremos prácticas escolares que abordan directamente la disciplina en lo que se refiere al sexo.	Administration, teachers, and staff	Development profesional y observaciones	Al final del curso escolar 2020-2021	Habrà una disminución en las referencias de oficina para los estudiantes masculino
Disminuiremos la cantidad de referencias de estudiantes afroamericanos en un 30 por ciento.	Incorporaremos prácticas escolares que abordan directamente la disciplina en lo que se refiere a la raza.	Administration, teachers, and staff	Development profesional y observaciones	Al final del curso escolar 2020-2021	Habrà una disminución en las referencias de oficina para estudiantes afroamericanos.
Aumentaremos la interacción positiva entre los adultos del campus y varios grupos en el campus	Crearemos varios grupos de asesoramiento/apoyo social basados en las necesidades de nuestro campus	School counselor and students	consejería grupal y SEL	Al final del curso escolar 2020-2021	Habrà un aumento en el número de estudiantes que participan en

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Disciplina estudiantil

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Proporcionar a los profesores capacitaciones para suportar la competencia cultural	Professional Development	5/1/2021
Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Proporcionar a los profesores oportunidades para construir relaciones no académicas con estudiantes como círculos de comunidad y actividades extracurriculares	School Counselor , community circles	5/1/2021
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Proporcionar a los estudiantes interacciones sociales no académicas con el consejero escolar del campus	Group Counseling, classroom guidance lessons	5/1/2021

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Disciplina estudiantil

Fecha de revisión

Otoño

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 2 - Seguridad y prevención de la violencia

(Prevenir el abuso sexual, abuso de menores, acoso, suicidio, consumo de drogas, tabaco y alcohol y crear conciencia de la violencia de pareja)

Problema de práctica/causa raíz: Decretar y prevenir la violencia en el campus en las áreas de consumo de drogas, suicidio, acoso, abuso infantil y abuso sexual.

Alineación de objetivos de la Junta: Todos los maestros, el personal y los estudiantes implementarán estrategias de seguridad en toda la escuela. Al final del año escolar 2020-2021, aumentaremos en

OBJETIVO INTELIGENTE: A finales de 2020, una encuesta administrada por la familia indicará que el 85% de las familias expresarán confianza en que la Primaria Seguin proporciona un ambiente seguro y de apoyo para su hijo.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
El 100% del personal será capacitado en prevención del suicidio	El profesor completará el curso de cumplimiento para la prevención del suicidio. El consejero proporcionará un curso de seguimiento sobre cómo reportar reclamos de suicidio.	Crisis Team, Nurse, SpEd department head, admin, and counselor	Columbia Risk Assessment screener and district compliance course	August 2020 and December 2020	Suicide Risk Assessment
El 100% del personal y los estudiantes podrán identificar el acoso escolar y cómo denunciar a los acusados de acoso escolar	La consejera imparte lecciones de orientación sobre educación de carácter y prevención de acosados	Crisis Team, Nurse, SpEd department head, admin, and counselor	Online resources for teacher, counselor resources	Bully Prevention Month October 2020, August 2020-2021	OneSource Certificate and number of bully reports
100% del personal capacitado en Prevención de Abusos Infantiles y Sexuales	El profesor completará el curso de cumplimiento sobre prevención de abusos.	Crisis Team, Nurse, SpEd department head, admin, and counselor	PowerPoints and compliance training offered by the district	August 2020 and December 2020	OneSource Certificate

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Seguridad y prevención de la violencia

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1-Plan de Acción	Los maestros completarán el curso de capacitación sobre el cumplimiento de la prevención del suicidio, el acoso escolar y el abuso infantil.	OneSource Training	9/1/2020
Estrategia 2-Plan de Acción	El consejero proporcionará capacitación adicional al personal y a los estudiantes. El Equipo de Crisis será identificado y entrenado sobre cómo completar la Evaluación de Riesgos de Columbia.	Suicide Prevent presentación de diapositivas proporcionada por el SEL y el departamento de consejería. Los examinadores de Columbia serán proporcionados a los miembros del Equipo de Crisis.	12/1/2020
Estrategia 3-Plan de Acción	Los maestros vigilarán activamente las áreas de alto riesgo de acoso, como el baño, la cafetería, el parque infantil y los pasillos.	Los carteles sobre cómo identificar el acoso escolar y los estudiantes crearon recordatorios de qué hacer cuando ocurre el acoso escolar.	6/21/2020

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Prevención de la violencia

Herramienta de monitoreo del progreso de la meta del Area Z - Prevención de la violencia

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Goal Area 2 *Parent and Community Involvement

Problema de práctica/causa raíz: Continúe implementando los requisitos de FACE

Alineación estratégica de objetivos del distrito: Prioridades estratégicas que garantizan la salud, el safety y el bienestar de los estudiantes Mientras que los académicos están en el corazón y el alma de nuestro distrito, la importancia de la salud, la seguridad y el bienestar de un estudiante no puede ser subestimada. Garantizar que los estudiantes tengan acceso a espacios seguros, transporte, apoyo de salud mental y alimentos nutritivos debe seguir siendo una Meta INTELIGENTE: Al final del año escolar 2020-2021, alcanzaremos el estatus Platinum medido por el Programa de Certificación Familiar.

Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
Realizar 4 actividades fundamentales definidas por FACE	School Climate Survey School Walkthrough Host Two Way Communication Session	Admin., Ancillary Teachers, Teachers (PreK-5)	Personnel for trainings	Septiembre 2020-Mayo 2021	FACE criteria Established PTO
Realizar 4 actividades de relación de construcción según lo definido por FACE	Pastries with the Principal (Sept-Dec)	Admin	Pasteles y tales para reuniones; recursos para atender a las familias	Septiembre 2020-Mayo 2021	FACE criteria Agenda sign ins
Conducta 4 vinculada a las actividades de aprendizaje definidas por FACE	School newsletter included academic info Literacy Night Math Family Night	Admin., Ancillary Teachers, Teachers (PreK-5)	Recursos para noches académicas	Septiembre 2020-Mayo 2021	FACE criteria Agenda sign ins

Goal Area 2 Parent and Community Involvement Action Plan

Estrategia 1-Plan de Acción	Action Steps	Resources	Deadlines
	1) Utilizar una encuesta para obtener comentarios de familias 2) Programar un tutorial escolar con FACE y familias 3) Llevar a cabo la formación familiar face	Personnel to conduct trainings, time for scheduling walkthrough	11/1/2020
Estrategia 2-Plan de Acción	Action Steps	Resources	Deadlines
	1) Identificar fechas para la reunión de cada mes 2) Identificar los recursos o capacitación que se compartirán en cada sesión 3) Identificar y asignar qué refrigerios se compartirán con las familias	Session resources, funding for food items	9/18/2020
Estrategia 3-Plan de Acción	Action Steps	Resources	Deadlines
	1) Identify what linked learning activities will be implemented for the school year 2) Identify committees for each event 3) Use planning template to identify timeline, personnel, and resources needed for each event 4) Allocate funds to support resources needed 5) Publicize event for families	Activities for linked learning; Personnel; funding needed	9/18/2020

Goal Area 2 Parent and Community Involvement Progress Monitoring Tool

Date of Review	Fall
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	Mid-Year
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	Spring
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
Date of Review	End of Year
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
Goal met?	

Goal Area 2 Coordinated Health Program (ES, MS AND K-8 Campuses)

Problema de práctica/causa raíz: Aumente la comunicación y la participación de los padres.

Alineación de Objetivos Estratégicos del Distrito: Para junio de 2020 ganaremos nuestro tercer premio de oro de FACE por nuestro compromiso familiar y conseguiremos voluntarios adicionales para padres para ayudar con nuestro programa Brighter Bites.

Objetivo INTELIGENTE: Continúe aumentando la participación de los padres y la familia

Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
Mejore la comunicación de los eventos de los padres al 100%.	Mantener el calendario maestro actualizado en el sitio web de la escuela con eventos del campus	Admin, Teachers, Counselor, Nurse and Teachers	Class Dojo Facebook Twitter Website	September-May 2020	Calendario maestro en el sitio web de la escuela y encuesta de padres (2 x's para el año)
Mejorar la comunicación de los padres de los acontecimientos escolares al 100%	Mejorar la comunicación de los padres de los acontecimientos escolares	Admin, Teachers, Counselor, Nurse and Teachers	Class Dojo Facebook Twitter Website	September-May 2020	Monthly Usage Report Media outlet postings

Mejorar la participación de los padres en un 20%	Colaborate con comité de TDF para el campus	Admin, Teachers, Counselor, Nurse and Teachers	PTO website, Election materials	September-May 2020	Sitio web de la TDF, materiales electorales
--	---	--	---------------------------------	--------------------	---

Goal Area 2 Coordinated Health Program Action Plan

Strategy 1-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	Mantener y actualizar el calendario escolar. Envíe los calendarios escolares a los padres y estudiantes. Actualice constantemente el sitio web de la escuela.	School Website , Class Dojo, Twitter	Jun-21
Strategy 2-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	Enviar comunicaton frecuente utilizando copias impresas y plataformas en línea.	School Website , Class Dojo, Twitter	6/1/2021
Strategy 3-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	Trabaje directamente con los miembros de la TDF para coordinar eventos que permiten a los padres participar en el crecimiento académico y la experiencia de su hijo en Seguin ES.	PTO website, Class Dojo, School website	6/1/2021

Goal Area 2 Coordinated Health Program Progress Monitoring Tool

Fall	
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Mid-Year	
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Spring	
Date of Review	
Major intervention(s)	

Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
	End of Year
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
Goal met?	

Plan de Metas del Campus del CCMR

El porcentaje de graduados que cumplan con los criterios para CCMR aumentará del XX% al XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida de Progreso 1 del CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplan con el umbral para el Bono de Resultados ccmr para la universidad listo aumentará del XX% al XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Cierre de las brechas Objetivos anuales de los grupos estudiantiles

	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Ed	Eco. Disadv.	Special Ed (Former)	EL	Cont. Enrolled	Non-Cont. Enrolled
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida de progreso 2 para CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplan con el umbral para el Bono de Resultados ccmr para la carrera lista aumentará del XX% al XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Cierre de las brechas Objetivos anuales de los grupos estudiantiles

	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Ed	Eco. Disadv.	Special Ed (Former)	EL	Cont. Enrolled	Non-Cont. Enrolled
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida 3 del progreso del CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplan con el umbral para el Bono de Resultados ccmr para militares listos aumentará del XX% al XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Cierre de las brechas Objetivos anuales de los grupos estudiantiles

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Plan de desarrollo profesional de CCMR

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de

Plan de acción para CCMR

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite

Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite

Herramienta de monitoreo del progreso para CCMR

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
Goal met?	

Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: ELL (inglés limitado), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Problema de la práctica: Seguimiento y seguimiento de subpops consistentemente de todas las partes interesadas

Alineación de metas estratégicas del distrito: Meta 4 La brecha de rendimiento de lectura y matemáticas entre grupos estudiantiles históricamente desatendidos y no históricamente desatendidos, medida por el promedio de las brechas de punto porcentual entre grupos estudiantiles económica y no económicamente desfavorecidos en el Estándar de Nivel de Grado Meets en STAAR 1) grupos estudiantiles económica y no económicamente desfavorecidos, 2) grupos estudiantiles afroamericanos y blancos, 3) Los grupos estudiantiles hispanos y blancos, 4) estudiantes de inglés (ELs) y estudiantes no ingleses (no els), y 5) estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes que no reciben servicios de educación especial, mostrarán anualmente una disminución de un punto porcentual de un promedio de 30.3 puntos porcentuales en la primavera de 2018 a un promedio de 27.3 puntos porcentuales en la primavera de 2021. Se proporcionará a la junta la supervisión del rendimiento de los estudiantes para todos los grupos mencionados anteriormente junto con las lagunas especificadas. Todos los grupos estudiantiles deben progresar; por lo tanto, si esta brecha promedio disminuye, pero el porcentaje de estudiantes en el Estándar de Nivel de Grado Meets en STAAR para cualquiera de los grupos de estudiantes enumerados en esta meta disminuye, entonces este objetivo se considerará no cumplido.

Objetivo SMART: Al final del curso escolar 2020-2021, el porcentaje de alumnos en las distintas subpoblaciones alcanzará el "Nivel de Aproximación" en la prueba de Lectura STAAR en un 70%, "Cumple con el nivel" en un 40% y los Másteres en un 30% como medidas del STAAR.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
El 100% de todos los estudiantes de EL moverán al menos un nivel de proficiencia al final del año escolar.	Incorporemos instrucciones protegidas en todas las áreas de contenido.	Luz Navarrete, Teachers	PD from Multilingual Department, ongoing PD within SI	Apr-21	ELD, Montly writing samples,
Seguimiento de cada subgrupo por profesor y campus	Profesor formado en Ontrack. Supervise el uso en el camino en la carpeta de liderazgo de los maestros.	Teacher Admin. Dyslexia Sped teacher	Ontrack	September 2020 - May 2021	Ontrack Triangulation report Reports by skill/student. DDI protocol after every snapshot/DLA.
El profesor identificará cualquier área de éxito y áreas para el crecimiento de los estudiantes.	Seguimiento de la DDI ontrack después de evaluaciones unitarias/ evaluaciones distritales. Instrucciones de grupo pequeño Establecer	Teacher SPED Dyslexia Interventionist	Ontrack Special ED District Trainings.	September 2020 - May 2021	Ontrack Triangulation report Reports by skill/student. DDI protocol after every snapshot/DLA.

Plan de acción de la Meta del Área 3 - Poblaciones especiales

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1-Plan de Acción	Los profesores intergran instrucción protegida dentro de todas las áreas de contenido. Los profesores utilizarán 5 áreas de enfoque definidas en el plan de intergración de ELPS. Los maestros tendrán al menos 2 oportunidades para escuchar y hablar dentro de cada lesseon. Los profesores identificarán el objetivo estándar y lingüístico del ELP para cada área de contenido.	Recursos de Instrucción Protegida proporcionados por el distrito. 7 pasos para construir un aula rica en idiomas. Apoyo multilingual	September 5th, 2020
Estrategia 2-Plan de Acción	El campus llevará a cabo el ELD para lectura y evaluaciones mensuales de monitoreo de progreso para escuchar, hablar y escribir. A partir de las evaluaciones mensuales los maestros realizarán un seguimiento del progreso de LOS ALUMNOS.	ELD Assessment, Multilingual Support. PLC for TELPAS.	1/1/2021
Estrategia 3-Plan de Acción	Los profesores utilizarán los sistemas de seguimiento digital/papel para cada estudiante. Los maestros establecerán metas objetivo para cada estudiante y reevaluarán después de cada evaluación. El profesor será responsable de trabajar en estrecha colaboración con interventionisit y coordinador del IAT para estudiantes que no están obteniendo ganancias.	Digital/Paper Based tracking binders, Ontrack trainings	5/1/2021

Herramienta de monitoreo de la Meta del Área 3

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Elija y llene una plantilla de Desarrollo Profesional (DP) para el plan de su escuela. Use la Plantilla 1 para planes de DP con temas que serán presentados en fechas específicas a lo largo del ciclo escolar. Use la Plantilla 2 para planes de DP con temas que serán presentados mensualmente a lo largo del ciclo escolar. Consulte el apéndice de Documento Guía del SIP para ver ejemplos de cada plantilla.

Plantilla 1 para desarrollo profesional - Fechas de DP específicas				
Fechas de DP	Formato del DP	Tema del DP	Recursos	Alineación con las metas del SIP
8/24/2020	Virtual General Session	Smart Goals, On Track, Pulling and Interpreting Reports	Data , State of the School	Vertical Alignment, Data Interpretation, Teacher Development
8/25/2020	Virtual General Session	TEAMS & the HUB Social and Emotional Learning	TEAMS Platform, HISD HUB	Vertical Alignment, Data Interpretation, Teacher Development
8/31/2020	Virtual General Session	Job Alike		Vertical Alignment, Data Interpretation, Teacher Development
9/1/2020	Virtual General Session	Creating Effective Lesson Plans	Lesson Plans, Rubric	Vertical Alignment, Data Interpretation, Teacher Development
9/2/2020	Virtual General Session	Virtual Boot Camp Day	Computer	Vertical Alignment, Data Interpretation, Teacher Development
9/4/2020	Virtual General Session	TADS Updates Creating an Effective IPDP	TADS Rubric	Vertical Alignment, Data Interpretation, Teacher Development
9/16/2020	Virtual General Session	Establishing a Framework to Build Disciplinary Literacy	Language Arts Materials	Language Arts, Teacher Development
9/23/2020	Virtual General Session	Effective Planning for Mastery	Language Arts Materials	Language Arts, Teacher Development
9/30/2020	Virtual General Session	Small Group Instruction		Language Arts, Math, Teacher Development
10/14/2020	Virtual General Session	Achievement Versus Growth	Data	Language Arts, Math, Teacher Development

10/28/2020	Virtual General Session	Ren 360 Data Dig (Addressing Gaps in Learning)	Data	Language Arts, Math, Teacher Development
11/4/2020	Virtual General Session	SEL		SEL, Teacher Development
11/11/2020	Virtual General Session	Planning Instruction with Mastery in Mind	Data	Language Arts, Math, Teacher Development
12/2/2020	Virtual General Session	Writing Across Content Areas	Writing Prompts, Samples	Language Arts, Vertical Alignment

Professional Development Plan Template 2 - PD by Month				
DP mensual	Formato del DP	Tema del DP	Recursos	Alineación con las metas del SIP
Agosto – Preservicio	Virtual General Session	Smart Goals, On Track, Pulling and Interpreting Reports	Lesson Plans, Rubric	Vertical Alignment, Data Interpretation, Teacher Development
Septiembre	Virtual General Session	Establishing a Framework to Build Disciplinary Literacy, Effective Planning for Mastery, Small Group Instruction	Language Arts Materials,	Language Arts, Math, Teacher Development
Octubre	Virtual General Session	Achievement Versus Growth, Ren 360 Data Dig (Addressing Gaps in Learning)		Vertical Alignment
Noviembre	Virtual General Session	Social and Emotional Learning		Language Arts, Math, Teacher Development
Diciembre	Virtual General Session	Planning Instruction with Mastery in Mind		

Enero	TBD	TBD		
Febrero	TBD	TBD		
Marzo	TBD	TBD		
Abril	TBD	TBD		
Mayo	TBD	TBD		

Meta para el Programa estatal de compensación para la educación (texto estándar, actualice la información)

• **Monto total de los fondos estatales de educación compensatoria:**

• **Personal financiado con fondos estatales de educación compensatoria:**

• **Lista de los nombres:**

Daisy Del Fierro
Selena Rodriguez
Alma Garza
Selena Calderon

• **Número total de FTE (empleados de tiempo completo) financiados con fondos estatales de compensación para la**

• **Breve descripción de cómo se utilizan estos fondos en su campus: Estos fondos se utilizan para pagar parte de 3 salarios de maestros y 1 asistente de maestro.**

• **Los fondos de Educación Compensatoria estatal se codifican en la columna Recursos de la Parte 2 del SORBO como SCE.**



Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: Educación Especial

Problema de la práctica/causa raíz: Es necesario poner más énfasis en el seguimiento de la vigilancia de la población especial de ed.

Alineación de metas estratégicas del distrito: Alineación de metas estratégicas del distrito: Meta 4 La brecha de rendimiento de lectura y matemáticas entre grupos estudiantiles históricamente desatendidos y no históricamente desatendidos, medida por el promedio de las brechas de punto porcentual entre los grupos estudiantiles económica y no económicamente desfavorecidos en el Estándar de Nivel de Grado Meets en STAAR 1) grupos estudiantiles conomía y no económicamente desfavorecidos, 2) grupos estudiantiles afroamericanos y blancos, 3) Los grupos estudiantiles hispanos y blancos, 4) estudiantes de inglés (ELs) y estudiantes no ingleses (no els), y 5) estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes que no reciben servicios de educación especial, mostrarán anualmente una disminución de un punto porcentual de un promedio de 30.3 puntos porcentuales en la primavera de 2018 a un promedio de 27.3 puntos porcentuales en la primavera de 2021. Se proporcionará a la junta la supervisión del rendimiento de los estudiantes para todos los grupos mencionados anteriormente junto con las lagunas especificadas. Todos los grupos estudiantiles deben progresar; por lo tanto, si esta brecha promedio disminuye, pero el porcentaje de estudiantes en el Estándar de Nivel de Grado Meets en STAAR para cualquiera de los grupos de estudiantes enumerados en esta meta disminuye, entonces este objetivo se considerará no cumplido.

Smart Goal: Para mayo de 2021, tendremos un cumplimiento del 100% en la herramienta de monitoreo de distrito EasyIEP.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
Conduct bi-weekly check ins with SPED Chair.	Proporcionar apoyo en profundidad al personal y el departamento de SPED para garantizar la alineación de todos los estudiantes	Admin, SPED	Planning tool; Easy IEP; Scheduling	September 2020-May 2021	Weekly Bi-Weekly Check ins
Conduct monthly SPED focused PLCs.	Fortalecer la capacidad de los maestros principales para abordar las necesidades y la diferenciación necesarias para los estudiantes de educación especial; Revisar los planes de los estudiantes durante los PLC	Admin, SPED	Prof dev session for teachers	September 2020-May 2022	Monthly Sessions
Monthly monitoring of evaluation and ARD timelines.	Asegurar el cumplimiento del 100% en la herramienta de monitoreo del distrito EasyIEP para que los estudiantes reciban el apoyo	Admin, SPED	EasyIEP; Scheduled session	September 2020-May 2023	Monthly

Plan de acción de la Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: Educación Especial

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1-Plan de Acción	1) Identificar a todo el personal del SPED del campus 2) Identificar los horarios de reunión programados 3) Plantilla de uso para reuniones 4) Llevar a cabo el apoyo de seguimiento según sea necesario	All SPED personnel, meeting template	10/4/2020
Estrategia 2-Plan de Acción	1) Identificar fechas especializadas del PLC para reunirse con los profesores 2) Identificar temas y áreas para el desarrollo profesional 3) Compartir calendario PLC SPED	Personnel for PD sessions, dates, and resources as needed based on PD (handouts etc)	9/18/2020 and ongoing yearly
Estrategia 3-Plan de Acción	1) Añadir monitoring y evaluación a las reuniones quincenales programadas con el presidente del SPED	Scheduled time	10/4 and ongoing

Herramienta de monitoreo de la Meta del Área 3

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta: Servicios de Salud Obligatorios

1. Monitoreo del cumplimiento con los requisitos de inmunización

Persona responsable de verificar los registros de inmunización, ingresar los datos y cumplir con los informes requeridos por el estado:

Judith Tamayo

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **24 de octubre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe verificar que estén inmunizados):

2. Chequeo de la vista en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:

Judith Tamayo

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

3. Chequeo del oído en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:

Judith Tamayo

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

4. Chequeo de Diabetes Tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:

Judith Tamayo

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

5. Chequeo de la columna en los grados 6 y 9

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **2 de febrero de 2021** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

6. Administración de medicamentos

Persona responsable de administrar medicamentos, incluyendo, entre otros, atención emergencia para estudiantes con diabetes, convulsiones y anfilaxia (potencialmente fatal):

Judith Tamayo

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada, explique la razón para no ofrecer este servicios y qué hará la escuela para satisfacer esta necesidad continua de apoyo a los estudiantes durante el ciclo escolar 2020-2021:

7. Mantenimiento e inspección mensual del DEA (Desfibrilador Externo Automático)

Una persona con certificación en RCP y DEA responsable del mantenimiento e inspección mensual de todos los DEA y del envío del informe anual al departamento de Servicios Médicos y de Salud.

Judith Tamayo

Si su escuela no cuenta con una persona que tenga certificación en RCP y DEA a cargo de llevar a cabo este mantenimiento e inspección mensualmente, explique la razón y qué hará la escuela para satisfacer este objetivo durante el ciclo escolar 2020-2021 (incluya el número de DEA que hay en la escuela):