

ÍTEM A.2 (REVISIÓN DE LA AGENDA)

Medidas de progreso de la Meta I

¿Tenemos datos de encuestas de los padres con respecto a qué creó los obstáculos más grandes en lectura y matemáticas?

HISD no encuestó a los padres sobre obstáculos en el aprendizaje de lectura y matemáticas de sus hijos.

¿Entendemos los datos que muestran que solamente los estudiantes blancos superaron las metas en lectura, y todos los demás se quedan cada vez más cortos?

El distrito no ha hecho un análisis de las causas ni una evaluación del impacto de COVID en los resultados de los estudiantes por raza o etnia. Sin estos datos, las respuestas son solo especulaciones. Debido a que este año no estamos en el mismo ambiente de aprendizaje mixto, la prioridad es identificar y desarrollar a los estudiantes en función de su desempeño actual.

Educación Especial Vs. EL (aprendices de inglés) - ¿Cuáles son las razones de la gran disparidad entre estas poblaciones? ¿Qué factores se citan? ¿Qué se puede hacer para aprender de los distintos apoyos?

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los que están aprendiendo inglés y serán bilingües reciben diferentes servicios y apoyos alineados con sus necesidades específicas. No se deberían hacer comparaciones programáticas directas entre grupos.

¿Pueden conseguirnos una lista de los distritos que están usando el currículo nuevo (Eureka)? ¿Cuáles son sus datos para las escuelas de bajo rendimiento con Eureka? ¿Y los de las escuelas de mayor rendimiento? ¿Cuánto hace que existe Eureka? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

Quiero ver pruebas sobre *Really Great Reading*. ¿Se basa en investigaciones? ¿Hay datos que muestren que esto favorece a los estudiantes? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

Programa de lectura *Really Great Reading* – El sitio web afirma que el programa es ideal para estudiantes de los grados superiores de primaria, de secundaria y de preparatoria. ¿Cuál es el plan para los primeros grados de primaria? Sabemos que es en esa etapa que se forma la base. ¿Satisface este programa las necesidades?

El programa *Really Great Reading* se especializa en asistir a los maestros en la enseñanza de destrezas básicas que dan lugar a habilidades de decodificación y fluidez sólidas utilizando herramientas alineadas y

basadas en estudios científicos. El programa *Really Great Reading* ofrece un programa de K-12 pero HISD ha implementado el programa en K-5.

Medidas de progreso de la Meta II

La disminución más acentuada en todas las áreas se vio en matemáticas. ¿Qué falta en el currículo de matemáticas actual que no está sentando las bases para esta materia? Si las bases estuvieran sentadas, el repaso y el material nuevo no deberían fallar tanto.

Se observaron grandes disminuciones en el rendimiento en matemáticas en todo el estado y en todo el país, lo cual sugiere que el problema va más allá del currículo y el material de base.

¿Esto se compara con la meta de lectura?

Se necesita aclaración para dar respuesta.

Misma pregunta de la medida de Lectura: SPED vs. EL, ¿qué podemos averiguar?

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los que están aprendiendo inglés y serán bilingües reciben diferentes servicios y apoyos alineados con sus necesidades específicas. No se deberían hacer comparaciones programáticas directas entre grupos.

¿Qué currículo digital se había implementado que no sirvió para involucrar a los estudiantes y apoyar los conocimientos básicos de matemáticas?

Se necesita aclaración para dar respuesta.

ÍTEM F-3

¿Es esta una política o contrato que requiere aprobación de la Mesa Directiva?

Esta política permite que los estudiantes que están recibiendo servicio en casa tengan acceso a instrucción remota a causa de COVID. Esto representa un cambio porque para el aprendizaje en casa antes no se permitía la instrucción remota.

ÍTEM G.2

¿Cuántos empleados están trabajando con contrato a continuidad? ¿En qué año recibieron estos empleados el contrato a continuidad?

Actualmente hay 508 empleados en contrato a continuidad. La tabla siguiente muestra cuándo se emitió el contrato a continuidad y el número correspondiente de empleados que recibieron el contrato ese año:

Contratos a continuidad	
Año de emisión del contrato a continuidad	Número de empleados bajo contrato a continuidad
1960	1
1971	1
1973	1
1975	1
1977	2
1979	4
1980	1
1981	4
1982	4
1983	1
1984	10
1985	29
1986	24
1987	23
1988	17
1989	26
1990	23
1991	35
1992	58
1993	60
1994	57
1995	51
1996	64
1997	4
1998	3
1999	3
2003	1
Total	508

¿Por qué se incluyó la lista de escuelas con estos ítems de la Agenda (G.2 y G.3)? ¿Es esta una lista de escuelas que experimentarán una RIF?

Aualmente, los ítems que figuran como G.2 y G.3 en la Agenda de la reunión ordinaria de marzo de la Mesa Directiva se presentan con una lista de escuelas como referencia. Esta lista incluye a todas las escuelas porque, en este momento, no se sabe específicamente si cada escuela (y departamento) necesitará implementar una reducción de personal en relación con empleados que tengan contrato a término o a continuidad. Solicitamos esta aprobación antes de que las escuelas y los departamentos tomen decisiones relacionadas con el presupuesto y los programas, que en cualquier año podrían cambiar las necesidades de puestos actualmente ocupados por empleados de cada escuela o departamento. Si bien la aprobación brinda a las escuelas y departamentos la flexibilidad de reducir personal, hacer cambios en sus programas y reorganizar el personal, este ítem no pide que ninguna escuela o departamento haga recortes específicos, y no se ha identificado actualmente ninguna necesidad de recortes.

ÍTEM I.1.A

¿Hay alguna responsabilidad de cubrir el costo de un dispositivo cuando personal del distrito, o miembros de la Mesa Directiva indican haberlo perdido, o que les ha sido robado?

***ACTUALIZADO 3/8/22**

El costo de reemplazo sería responsabilidad del presupuesto departamental de los empleados o miembros de la Mesa Directiva. Dado que estos dispositivos cuestan menos que el deducible del seguro del distrito no serían elegibles para un reclamo con la compañía de seguros.

¿Se usan artículos de Home Depot para reparaciones en las escuelas? *** ACTUALIZADO 3/8/22**

Sí, los empleados de mantenimiento (plomeros, carpinteros, electricistas, HVAC) usan Home Depot para procurar repuestos y materiales para reparaciones y mantenimiento de escuelas y departamentos.

¿Cuántas escuelas fueron edificadas antes de 1980? Identifique con fecha de edificación.

*** ACTUALIZADO 3/8/22**

Adjuntamos una lista de las escuelas de HISD con su año de edificación.

Por favor, explique la Cooperativa TXMAS de un solo proveedor. ¿Cómo puede ser esto competitivo cuando hay más de 30 proveedores en Houston?

El distrito utilizará el contrato cooperativo del Estado de Texas, específicamente con FedEx, para cubrir sus necesidades de envíos locales, estatales y fuera del estado.

MARCH 2022

Por favor, explique la asociación de OMNIA con Home Depot como proveedor. Sé que Lowe's también es proveedor de HISD, así que, ¿cómo puede no estar relacionado con este ítem?

Lowe's está aprobado por la Mesa Directiva y disponible para transacciones a escuelas y departamentos vía el proyecto 20-02-02-09 / Materiales para Operaciones, Mantenimiento y Reparaciones (MRO).

22-01-04-01 Education Advanced Inc.—Confirme si estos datos no incluyen datos de salud.

No se comparten datos de salud o médicos de los estudiantes con el proveedor, ni se incluyen en resúmenes de datos para el proveedor.

22-12-04 ESSER, Filtrado del aire – ¿Cuál es el plan, en materia de tiempo, para la instalación?

El proyecto comenzará en cuanto se reciba aprobación de la Mesa Directiva y el trabajo se hará en etapas: Fase I, todas las áreas de alto riesgo (salones de SPED, enfermerías escolares, salones de aislamiento); Fase II, escuelas primarias; Fase III, escuelas secundarias; Fase IV, escuelas preparatorias.

¿Cuántas escuelas son parte de este plan?

Se incluirá a todas las escuelas del distrito.

¿Las escuelas nuevas también tendrán esta mejora?

Sí, todas las escuelas recibirán sistemas de filtrado del aire.

¿Por qué estamos comprando estos sistemas de filtrado del aire recién ahora?

El distrito tuvo que solicitar y obtener aprobación de la TEA para usar fondos de ESSER para los sistemas. Además, el distrito colaboró con una firma de arquitectura e ingeniería que asistió con las especificaciones, el alcance del proyecto y los criterios de rendimiento para la solicitud presentada.

22-01-08-03 – T-Mobile – ¿A cuántos estudiantes cubrirá este ítem?

Este ítem es para cualquier nivel escolar y se usa según sea necesario para aprendices del programa temporal en línea, por ejemplo, por COVID, y para cualquier otro estudiante con una necesidad sin satisfacer, como carecer de servicio de internet en el hogar.

22-1-16-02 – ¿A cuántos estudiantes cubrirá este ítem?

Este ítem cubre teléfonos móviles de los representantes de la Mesa Directiva y *hotspots* para empleados del distrito que deben trasladarse dentro del distrito en el cumplimiento de sus funciones laborales.

ÍTEM I.4

¿Para cuándo podríamos prever que se aborde el déficit? ¿Están esperando los fondos sin gastar del final del año?

En este momento, para el presupuesto de 2021-2022, es mayormente fondos sin gastar al final del año.

¿Qué porcentaje de la función 11 (retirado) fue de la oficina central?

22.11%, según I.4.b Transferencias de escuelas y departamentos por función, en la página 78 del paquete.

¿Por qué la deficiencia de ingresos estimados bajo adquisiciones ha aumentado en más de \$150 millones desde el presupuesto adoptado el 1 de julio?

El déficit de la enmienda presupuesta en febrero es \$244.6 millones en el renglón de cambio neto. La mayor parte de ese déficit se cubrirá usando el saldo del fondo asignado por el distrito para traspaso y proyectos ERP de \$160,5 millones, dejando un déficit de \$84.1 millones. Para este déficit prevemos usar fondos remanentes del presupuesto del distrito, el fondo para la estabilización de la instrucción del distrito y el saldo del fondo no asignado.

ÍTEM I.5, I.6

¿Cuáles son los cargos asociados con estas transacciones?

Los cargos incluyen servicios de asesoramiento financiero, cargos de agencias de clasificación y cargos de asesoramiento de fianza y legal.

ÍTEM I.7.A

¿Es esta la misma compañía de seguros de antes, o es una nueva?

Este ítem permite a nuestro agente de seguros actual aprobado por la Mesa Directiva gestionar las pólizas de seguro del distrito con varias compañías.

ÍTEM J.1

Con base en el lenguaje inclusivo de la resolución, ¿se incluirán empresas de veteranos militares, LGBT y de propietarios con discapacidades?

Ningún grupo en particular queda incluido o excluido con este ítem. El propósito de la resolución es solamente autorizar al distrito a comenzar el proceso de revisión de las políticas actuales relacionadas con la selección de proveedores de bienes y servicios del distrito. Durante más de una década, las empresas de minorías y de mujeres han recibido puntos adicionales en la consideración de sus propuestas de licitación.

Este ítem inicia una revisión de temas de cumplimiento y actualización y recolección de ciertos datos que se usan para tomar decisiones en la selección de proveedores. Esto requerirá que el distrito involucre a varios profesionales y asesores con experiencia en este ámbito.

Al final de los procesos de recolección de datos y revisión se requerirá de otra votación de la Mesa Directiva para determinar el alcance de las políticas y procedimientos actualizados, incluyendo qué grupos (raciales, étnicos, mujeres, LGBTQ, personas con discapacidades y otros) serían incluidos en una política nueva o actualizada de la Mesa Directiva. Este ítem da paso solamente a los procesos de recolección de datos y revisión.

ÍTEM H.1.A

¿Cuánto dinero queda del Programa de Bonos de 2012?

***ACTUALIZADO 3/8/22**

\$84.9 millones, y la mayor parte es para finalizar proyectos, incluyendo los de Bellaire, seguridad, vigilancia y tecnología.

PREGUNTAS GENERALES DEL TALLER DEL PRESUPUESTO Y EL PLAN ESTRATÉGICO

DISD y Aldine ISD obtuvieron clasificaciones menores que las nuestras, ¿por qué usaríamos el mismo currículo que están usando allí?

***ACTUALIZADO 3/8/22**

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Este currículo estandarizado implica eliminar el PD diferenciado?

***ACTUALIZADO 3/8/22**

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

Bibliotecarios o especialistas de medios: ¿Cuáles son los requisitos y certificaciones estatales para ambos puestos? ¿Acreditación estatal? ¿Salario en ambos casos?

***ACTUALIZADO 3/8/22**

Los bibliotecarios deben tener certificación de la TEA como bibliotecarios. Los especialistas de medios deben ser maestros certificados. Estos empleados son remunerados con base en la escala de pago de maestros. Los directores de escuela deciden si van a tener bibliotecario o especialista de medios.

¿Cómo va a ser para los directores de escuela de ahora en adelante?

***ACTUALIZADO 3/8/22**

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿No crearán bibliotecas o espacios para libros de ahora en más?

***ACTUALIZADO 3/8/22**

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

MARCH 2022

¿Qué cursos de desarrollo profesional deben completar los bibliotecarios y especialistas de medios? ¿Qué se está haciendo para mantenerse al día con las necesidades de los estudiantes de colaborar con bibliotecarios (tecnología, colaboración, desarrollo profesional)? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Cuándo recibirá detalles del presupuesto de \$2.047b para el próximo ciclo la Mesa Directiva? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

A medida que vayamos teniendo información mientras continuamos elaborando el presupuesto para el ciclo escolar 2022-2023 la compartiremos en talleres futuros del presupuesto.

¿Cuándo recibirán sus presupuestos para el año próximo los directores así pueden comenzar la planificación? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

Los directores recibieron presupuestos preliminares el 2 de marzo, y el 11 de marzo comenzaremos a enviar los presupuestos para planificación. Tenga en cuenta que todavía se están llevando a cabo conversaciones y revisiones sobre los presupuestos de las escuelas.

¿Cuál es el costo asociado con el nuevo salario propuesto en el plan estratégico para cada año del plan? ¿Cómo se financiará? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

Tal como se muestra en la primera presentación para el taller de presupuesto, el costo del plan de compensación de tres años del fondo general del Año Fiscal 2023 es \$82.7 millones, incluyendo salarios y beneficios. El costo adicional del fondo general del Año Fiscal 2024 es \$63.0 millones, y el costo adicional del fondo general del Año Fiscal 2025 es \$62.3 millones. el propósito de la serie de talleres de presupuesto de esta primavera es considerar planes para aprovechar los recursos del distrito para financiar las prioridades estratégicas.

¿Cuáles son los costos asociados con la nueva dotación de personal base? ¿Cómo se financiará? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

El modelo actual de dotación de personal tiene un costo, excluyendo beneficios, de alrededor de \$710 millones más \$106 millones de servicios que serán centralizados y antes los financiaban las escuelas, como deportes, materias de UIL, maestros suplentes, estipendios, fotocopadoras y bellas artes.

¿Qué cambios salariales se han propuestos para personal auxiliar (*paraprofessionals*)? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

El plan de compensación de tres años incluye aumentos para asistentes de maestros a fin de reflejar la

necesidad de competir mejor para contratar este personal de instrucción. Nuestro plan aumentará su pago por hora de \$14.00 a \$14.80 en el SY 2022-23, a \$15.66 en el SY 2023-24 y a \$16.57 en el SY 2024-25, lo cual representa aumentos anuales de 5.7%, 5.8% y 5.8%, respectivamente. El pago por hora en el SY 2024-25 será un 18.4% más alto que el actual.

¿Cómo se abordarán en este presupuesto los beneficios, incluyendo el seguro médico?

ACTUALIZADO 3/8/22

El presupuesto presentado contiene \$10 millones adicionales en contribuciones del distrito al seguro médico. Los empleados continuarán teniendo un aumento de 10 por ciento en las primas, según lo tratado durante el proceso de planificación del presupuesto para 2021-2022.

¿Cómo prevén que cambiarán las responsabilidades de los maestros por este presupuesto y plan estratégico en relación con el currículo y la planificación de lecciones, el desarrollo profesional y, SOBRE TODO, el número de estudiantes por clase? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta

¿Cuáles son los cambios netos en los puestos de trabajo para que podamos ver qué escuelas tendrán puestos nuevos y cuáles perderán puestos? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

Cada año, el distrito tiene un proceso presupuestario de primavera durante el cual los directores de las escuelas, con el apoyo y la aprobación de los oficiales de apoyo escolar, superintendentes asistentes y socios comerciales de Recursos Humanos, elaboran su presupuesto para el próximo año fiscal. Este proceso generalmente finaliza en abril y, en ese entonces, conocemos la cantidad de puestos del presupuesto de cada escuela para el próximo año fiscal. En este momento, los directores aún no han completado el proceso para planificar el uso de los fondos que se les asignan además de los puestos asignados a través del modelo de dotación de personal base. Por lo tanto, no tenemos información sobre cambios netos. Prevemos tener esta información a mediados de abril, al igual que en otros años.

Mencionaron varios pesos nuevos para la ponderación de la financiación. ¿Cómo determinaron la ponderación de cada factor? ¿Qué fórmula están usando en los presupuestos escolares? ¿Criterios? ¿Qué investigaciones consultaron? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

A las escuelas se les asignan fondos de varias fuentes. La fórmula que mencionamos se usó para la asignación de algunos fondos generales flexibles. En el 2014, el Centro de Asuntos de la Ciudad de Nueva York publicó un estudio en el cual los investigadores identificaron 18 indicadores asociados con la disminución del rendimiento de los estudiantes (Sparks, 2014). Su modelo incluía factores escolares (p. ej., porcentaje de estudiantes de educación especial, rotación de docentes) y factores vecinales (p. ej., tasa

de pobreza, índice de desempleo). En Chicago y Filadelfia los investigadores han creado modelos similares para sus sistemas escolares. En comparación con el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos, estos modelos brindan una indicación más matizada del grado y los tipos de apoyo que necesita una escuela para servir mejor a sus alumnos. En el 2016, el Departamento de Investigación y Rendición de Cuentas de HISD elaboró un informe de carga de riesgo basado en 23 indicadores alineados con los identificados por los investigadores de Nueva York. Pueden ver las reglas para las asignaciones de puestos del modelo base de dotación de personal aquí:

<https://drive.google.com/file/d/1v9kM5bkzWH4nHtY1fAmwUxEPCVOgksfQ/view?usp=sharing>.

¿Cuándo veremos el plan de compensación propuesto para el personal de tabla de salarios maestra? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

Estamos trabajando en la actualización del Manual de Compensación ahora. Desde hace varios años, este plan se presenta a la Mesa Directiva como ítem informativo en el momento de la aprobación del presupuesto. Prevemos completar las actualizaciones del Manual de compensación en abril.

¿Podemos aumentar la cantidad en dólares de exoneración de ESSER y reducir la cantidad para los fondos o costos administrativos de IDC? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

En el ciclo 2019-2020, el estado emitió una exoneración de la ADA (Asistencia Diaria Promedio) del distrito, pero utilizó ESSER I para hacerlo. Para el 2020-2021, el estado hizo lo mismo con la exención de responsabilidad de la ADA utilizando ESSER II. Todos los distritos y agencias gubernamentales acceden a tarifas de costos indirectos (IDC) a las subvenciones federales y cada entidad tiene una tarifa aprobada. Podríamos aumentar la cantidad de ESSER directo que usamos, pero no podemos cambiar arbitrariamente nuestra tasa de IDC. Tal como se presentó en el taller del 3 de marzo, el IDC se utilizará para ayudar a reducir el déficit presupuestario general del distrito.

Con HB4545 (tiempo extra con el alumno) ¿se puede usar para SEL? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Cómo estamos abordando la pérdida del desarrollo de los estudiantes? ¿Será necesario abordar esto antes de la pérdida de aprendizaje? ¿Cómo pueden aprender material académico si no están preparados en su desarrollo? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Cómo prevén que cambiarán las responsabilidades de los maestros por este presupuesto y plan estratégico en relación con el currículo y la planificación de lecciones, el desarrollo profesional y, **SOBRE TODO**, el número de estudiantes por clase? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Cómo prevén que cambiarán las responsabilidades de los maestros de educación especial por este presupuesto y plan estratégico en relación con el currículo y la planificación de lecciones, el desarrollo profesional y, sobre todo, el número de estudiantes por clase?

(Desglose el proceso de dotación de personal SPED FTE)

ACTUALIZADO 3/8/22

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

Indique los resultados de los siguientes estudios:

ACTUALIZADO 3/8/22

Estudio de la inscripción

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

Estudio de la compensación

Se adjunta el informe preliminar de compensación presentado por el proveedor. La Oficina de Talento colaboró con el proveedor para utilizar resultados clave del informe en el desarrollo el plan integral de compensación de tres años.

Iniciativa de inscripción

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Cuánto es la cantidad total actual que estamos congelando en los presupuestos de las escuelas? ¿Qué efecto tendrá esto la RIF?

ACTUALIZADO 3/8/22

Actualmente son \$15 millones. Esto no tendrá impacto en la RIF de 2021-2022.

¿Qué impacto tendrá esto en el aprendizaje de los estudiantes?

ACTUALIZADO 3/8/22

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Qué efecto tendrá congelar los fondos en el estado de ánimo de los maestros y directores?
¿Estaremos empujándolos a irse si no satisfacemos sus necesidades o no se sienten valorados?

ACTUALIZADO 3/8/22

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Cómo cualifican los materiales de instrucción para determinar si son de alta calidad?

ACTUALIZADO 3/8/22

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

Quiero asegurarme de que estamos teniendo en cuenta nuestros errores pasados, un superintendente anterior se aseguró de que todos los estudiantes tuvieran consumibles. No había forma de saber si todas las escuelas estaban enseñando los mismos TEKS en un momento dado. Además, ese currículo no fue el mejor uso del dinero de los contribuyentes.

¿Cómo podemos asegurarnos de no repetir este error?

ACTUALIZADO 3/8/22

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Cuáles son los porcentajes de maestros que tenemos en cada nivel?

ACTUALIZADO 3/8/22

Maestros en primer año de docencia, 7% del total. Maestros en niveles 1 – 5, 28% del total. Maestros en los niveles 6-10, 20% del total. En los niveles 11-20, 29% del total. En los niveles 21-30, 13% del total. Maestros en niveles superiores a 30, 3% del total.

¿Cuándo fue la última vez en que cada categoría recibió un aumento salarial? ¿Cuáles fueron los porcentajes de los aumentos?

ACTUALIZADO 3/8/22

Estamos reuniendo los datos para responder de forma integral sobre un periodo de 5+ años.

1/3 de los maestros encuestados están contemplando irse, ¿cuál es el porcentaje de los directores de escuela?

¿policía?

¿personal de apoyo?

¿administradores de alto cargo?

ACTUALIZADO 3/8/22

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Qué fórmula están usando para ver cuánto pagará cada empleado? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

En el presupuesto presentado hay \$10 millones más en contribuciones de los empleados del Fondo General al seguro de salud. Además, los empleados continuarán teniendo un aumento de 10 por ciento en las primas según lo discutido en la planificación del presupuesto de 2021-2022 en la primavera de 2021.

¿Cuál es el desglose del porcentaje de directores de escuela con desempeño eficaz y eficiente en comparación con el porcentaje de los que no tenían ese desempeño antes de Covid, durante Covid y después de Covid? Necesito cifras del distrito en general y el desglose por director de escuela preparatoria de alto rendimiento en comparación con directores de escuelas de bajo rendimiento. ***ACTUALIZADO 3/8/22***

Todavía estamos reuniendo información para la respuesta.

¿Puede explicar qué significa un aumento de nivel para un policía? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

Podemos compartir la escala salarial de la policía, que se encuentra en línea. Este es el enlace: https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/domain/50243/salary_tables/2021-2022/2021-2022%20Police%20Pay%20Scale.pdf.

¿En qué sentido este aumento para la policía sería el mejor uso del dinero destinado a mejorar el rendimiento estudiantil? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

Usted mencionó que varias organizaciones, como *Families Empowered*, han presentado informes? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Pueden darnos una copia de los criterios que se emplearán para las decisiones referentes a escuelas que solicitan fondos adicionales? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

De la diapositiva 6, ¿puede explicar por qué educación especial y dislexia están en diferentes categorías?? ***ACTUALIZADO 3/8/22***

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Qué porcentaje de fondos de ESSER se usará para aprendizaje acelerado basado en evidencia para los estudiantes más rezagados? ¿Qué porcentaje es este plan de compensación y qué porcentaje es remediar lagunas del presupuesto? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

El departamento todavía está reuniendo información para la respuesta.

¿Qué porcentaje del presupuesto del fondo general se asignó directamente a las escuelas para el año fiscal 2022, y qué porcentaje del presupuesto del fondo general han propuesto que se asigne directamente a las escuelas para el año fiscal 2023? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

El porcentaje para 2022-2023 disminuirá debido a la centralización de programas. El porcentaje final no estará disponible hasta que se hayan finalizado los presupuestos de las escuelas.

¿Hay escuelas que actualmente no tienen dinero en su presupuesto? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

Sí, dos escuelas, la Primaria Park Place y la Preparatoria de Energía.

¿Se sabe qué porcentaje de las escuelas están gastando adecuadamente los fondos de sus presupuestos? ***ACTUALIZADO 3/8/22**

Esto sería una valoración subjetiva. En este momento, no contamos con un criterio establecido para evaluar esta pregunta.

¿Cuánto le cobra *BuyBoard* a los proveedores para ser parte de la cooperativa?

Para todos los contratos de *BuyBoard*, el cargo que paga el proveedor es 2% en materia de bienes y servicios y un cargo fijo por compras de vehículos.

¿Han finalizado las actualizaciones de la política? No hay ninguno en la Agenda.

Hay alrededor de 50 actualizaciones de política recomendadas por TASB que aún hay que finalizar. A pedido de la presidenta de la Mesa Directiva, no se han incluido actualizaciones de política en Agenda de marzo. El plan es presentar todas las políticas para su aprobación en una reunión aparte a fines de mayo. Tendremos más información para compartir en la semana del 7 de marzo de 2022.