

ITEM A-2

¿Cómo incluyeron a los maestros en la selección de materiales de matemáticas de Carnegie y Eureka?

ACTUALIZADO 4/13/22

La TEA se ha asociado con Carnegie Learning para matemáticas de 6-12 y Great Minds para matemáticas de K-5 con el objetivo de desarrollar y distribuir este primer conjunto de planes para lecciones y unidades de alta calidad alineadas con los TEKS mediante la iniciativa Texas Home Learning (THL 3.0). Todos los materiales de instrucción de la iniciativa THL 3.0 pasan por un proceso de revisión riguroso que incluye comentarios de maestros de Texas para confirmar la alineación con los TEKS y los estándares de calidad. El currículo de matemáticas de Carnegie Texas se puso a prueba en el ciclo escolar 21-22 con la Iniciativa de Apoyo de Materiales de Instrucción por Recuperación de COVID (CRIMSI) en escuelas seleccionadas (Secundaria Fonville, Secundaria McReynolds, Secundaria Pin Oak, Secundaria Lanier, Escuela Biotécnica en Rusk, Proyecto Chrysalis).

Actualmente, estos son los únicos HQIM disponibles y aprobados por la TEA. Conduciremos grupos de debate con maestros que han usado Carnegie este año para comprender las formas en que podemos mejorar la implementación para el próximo ciclo. Una de las razones por las que no estamos implementando totalmente en el próximo ciclo escolar es para asegurarnos de que los maestros cuentan con el apoyo necesario para una implementación exitosa.

Con este calendario revisado, ¿cuándo será la evaluación del superintendente del ciclo escolar 2021-22? ¿Abril 2023 después de presentados los resultados de TAPR?

ACTUALIZADO 4/13/22

La evaluación del superintendente será preparada para mediados de abril.

Hay escuelas que tengan un perfil demográfico estudiantil tipo de HISD pero que sobresalen en el distrito?

ACTUALIZADO 4/13/22

Para este conjunto de datos específico correspondiente al desempeño de estudiantes con discapacidades en la prueba STAAR de lectura, son: Preparatoria de la Ley y la Justicia, Primaria Wesley, Primaria Blackshear, Primaria Port Houston, Primaria Moreno, Primaria Gregg y Primaria Eliot.

¿El distrito hace seguimiento del desempeño por categoría de estudiantes con necesidades especiales?

ACTUALIZADO 4/13/22

Estos datos actualmente se encuentran en diferentes sistemas. Prepararemos un informe para la Mesa Directiva y lo presentaremos en la reunión.

¿Cuál es la experiencia promedio de los maestros de escuelas que han optado por el piloto de Amplify Reading? ***ACTUALIZADO 4/13/22***

Estamos preparando este informe y lo presentaremos a los representantes en la reunión de la Mesa Directiva.

Y de las escuelas que han optado por el piloto, ¿qué tipos de escuela tenemos? ***ACTUALIZADO 4/13/22***

Las escuelas piloto son la Primaria Gregg, la Primaria Valley West, la Primaria Codwell, la Primaria Attucks, la Secundaria Fleming y la Secundaria Deady.

¿Podemos aprender algo de las mejoras logradas en 2017-2018?

Los resultados de *Renaissance 360* han demostrado constantemente que hubo mejoras entre resultados BOY y MOY, con recuperación después del decaimiento que se produce por la temporada de verano.

Los resultados fuera de la escuela son mucho mejores que los logrados en la escuela, ¿se debe esto a cuestiones de calidad de los datos? Si es así, ¿puede ampliar esa definición?

Durante el ciclo escolar 2020–2021, todos los estudiantes hicieron la evaluación BOY en casa. Para las evaluaciones MOY y EOY, el sitio de evaluación fue determinado en función de los estudiantes y las escuelas. Trabajando con *Renaissance 360*, pudimos determinar el sitio de evaluación MOY y EOY con base en la dirección de IP. Es importante señalar que el sitio de evaluación no significa que un estudiante haya recibido instrucción presencial o remota ya que algunas escuelas requirieron que los estudiantes de aprendizaje remoto presentaran la evaluación en persona, y todos los estudiantes tenían acceso a las evaluaciones en *Renaissance 360* tanto en su casa como en la escuela.

En promedio, los estudiantes de grados inferiores que hicieron la evaluación en casa tuvieron mejores resultados que aquellos que la hicieron en la escuela. Esta brecha de rendimiento no fue tan pronunciada en los grados superiores. Es posible que los estudiantes de los grados inferiores que hicieron la evaluación en casa hayan recibido ayuda de sus padres o tutores, quienes posiblemente estuvieron más involucrados en la evaluación que lo permitido por las prácticas de administración de pruebas. En consecuencia, no deberían hacerse comparaciones directas entre los dos grupos o entre resultados anteriores y actuales.

Los resultados en español son mucho mejores, ¿puede este dato servir a otros estudiantes?

Los resultados de español e inglés se evalúan aplicando diferentes criterios, y por eso es problemático hacer comparaciones directas. Además, a los estudiantes que hablan español pero están desarrollando su

capacidad bilingüe, las escuelas a veces les administran la evaluación en inglés y en español para comparar su rendimiento en inglés con el de español. Ambas evaluaciones se registran en el desempeño desglosado, pero solo el resultado más alto se usa para el desempeño combinado.

¿Estos resultados reflejan los resultados estatales para 3.º grado?

Los resultados de *Renaissance* presentados no son una proyección 1:1 de resultados de los estudiantes 3.º grado, pero están correlacionados. Un documento de enlace producido por *Renaissance* se puede ver [aquí](#).

¿Cómo incluyeron a los maestros en el proceso de diseño de la escuela?

ACTUALIZADO 4/13/22

Ambas escuelas crearon grupos diversos compuestos por estudiantes, maestros, administradores escolares, líderes del distrito, miembros de la comunidad y padres para que aportaran opiniones y determinar quién tenía interés en participar activamente en la planificación e implementación del diseño de la escuela. Para contar con aún más voces y experiencias en la planificación, las escuelas condujeron observaciones informales en las aulas a fin de determinar qué maestros podrían tener un impacto positivo en el diseño.

A medida que las escuelas implementan este modelo de aprendizaje combinado, ¿cómo cambiarán las responsabilidades y la carga laboral de los maestros?

ACTUALIZADO 4/13/22

Con este modelo de aprendizaje combinado, las responsabilidades de los maestros no aumentarán su carga laboral, sino que se hará una transición hacia un modelo educativo de aprendizaje más equitativo del siglo XXI, que es esencial para fomentar mejores experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes. Los maestros tendrán aulas cada vez más centradas en el alumno, facilitando los intereses de los estudiantes, el aprendizaje práctico y las experiencias del mundo real por medio del contenido, la conciencia social, el aprendizaje riguroso y una mayor participación estudiantil en las decisiones sobre cómo y qué aprenden.

Esto refleja el modelo actual descentralizado, o de PUA, ¿cómo seguirá adelante esto bajo el plan estratégico propuesto?

El plan alternativo de financiación y dotación de personal de las escuelas nos remite al modelo PUA puro. Presentaremos este plan en el próximo taller presupuestario, y no se prevén consecuencias para la implementación continua de este subsidio en estas escuelas.

Esto parece ser una estupenda oportunidad para nuestros estudiantes. ¿Qué datos en entrada y salida usarán para monitorear el progreso, y los resultados, del plan? ¿Cuáles son las bases y objetivos de esas medidas de control?

Abajo verán un resumen de las medidas de control de la planificación y la implementación del diseño. Estableceremos las bases al final de este ciclo escolar.

Escuela Secundaria Fonville y Escuela Secundaria McReynolds Diseño colectivo de escuelas (SRC)

INPUT	OUTPUT	RESULTADO
<p>Alinear la estrategia de acción de la escuela con la visión y las metas del distrito para el rendimiento estudiantil</p> <p>Apoyar a los líderes de la escuela en la creación de entornos de aprendizaje equitativos e implementar en toda la escuela modelos y procesos de aprendizaje combinado</p> <p>Examinar los recursos actuales de tecnología y los materiales de instrucción, las prácticas de instrucción actuales y la comunidad escolar en general</p> <p>Examinar el rendimiento estudiantil, el progreso de la escuela y las áreas (en todo lo referente a la rendición de cuentas) en que las escuelas no cerraron brechas de</p>	<p>Temática y programas Magnet recientemente establecidos en ambas escuelas</p> <p>Enseñanza y aprendizaje que generarán cambios, aumentarán la participación y contribuirán al mejoramiento general del estudiante</p> <p>Intervención y controles de referencia mensuales en ambas escuelas para poblaciones específicas de estudiantes tanto en clase como en las actividades después clases</p> <p>Evaluar los procesos y destrezas de resolución de problemas, SEL, aprendizaje combinado y basado en indagaciones, y el razonamiento innovador usando normas, encuestas y otros medios creativos</p>	<p>Mejor rendimiento estudiantil en ELAR, matemáticas y otras materias con base en las medidas de control de rendimiento de STAAR y <i>Renaissance</i></p> <p>Aumento de la matrícula y la asistencia.</p> <p>Mejor percepción de la escuela por parte de padres y estudiantes en encuestas y entrevistas</p> <p>Mejor reclutamiento y retención de maestros, avalado por datos de HR</p> <p>Directores, subdirectores, consejeros, líderes docentes mejor capacitados con funciones y responsabilidades bien definidas en el sistema de evaluación</p> <p>Estrategias de enseñanza eficaces indicadas en la observación de la clase</p> <p>Uso de datos para guiar la</p>

<p>rendimiento en las diferentes poblaciones estudiantiles</p> <p>Fijar áreas de prioridad para lograr el mayor impacto en el aprendizaje estudiantil</p> <p>Examinar el modelo y los procesos de SEL actuales que deben capacitar a los estudiantes con las habilidades necesarias para el éxito</p> <p>Aumentar el número de estudiantes con planes educativos personalizados</p>	<p>Tareas de rendimiento semanales que requieren la resolución de problemas para evaluar tanto el conocimiento del contenido como la habilidad del estudiante para razonar frente a problemas complejos</p> <p>Puestos de aprendizaje, laboratorios, talleres creativos y salones donde los estudiantes practican y tienen más oportunidades de expresión y decisión sobre su aprendizaje</p>	<p>instrucción, uso diario de materiales de calidad alineados con los planes y las evaluaciones formativas y evaluados mediante observación de PLC y otras.</p> <p>Retención de educadores altamente cualificados, demostrada con datos de retención evaluación de HR</p> <p>Enseñanza equitativa para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos, demostrada con datos de <i>Renaissance</i> de cierre de brechas y datos de STAAR</p>
---	---	---

Específicamente, ¿qué cambia en el calendario de monitoreo?

Se añadió la Restricción 5, ya que fue adoptada recientemente por la Mesa Directiva. Se agregó el ciclo 2024-25 debido al uso de datos de TAPR en la evaluación de las Metas 1-4 del año anterior. Los resultados de STAAR de 3.º grado fueron eliminados porque no representan una medida de progreso. Algunos elementos fueron redistribuidos para lograr un mejor flujo y reflejar mejor cuándo habrá datos disponibles. Por ejemplo, la Medida de progreso de la Restricción 1.3 se trasladó de septiembre a febrero para informar sobre el año actual, en lugar de casi 12 meses después.

Se han adoptado protecciones (requeridas por el estado) para la opción en cuanto a la instrucción sobre sexualidad humana, ¿cómo se manejará esto?

ACTUALIZADO 4/13/22

Los materiales solo serán accesibles para aquellos estudiantes que tengan consentimiento de los padres en su expediente escolar. El departamento de publicaciones y tecnología educativa ayudará con el seguimiento y el monitoreo.

¿Cuál será el procedimiento para informar a las escuelas si un estudiante se cambia de escuela o comienza las clases a mitad de año? La ley establece que hay que tener un aviso de 14 días antes de la instrucción.

ACTUALIZADO 4/13/22

Continuar con los formularios de consentimiento de los padres impresos hasta que IT se comunique con PowerSchools con respecto a la digitalización de los formularios; y con la información del estado podrá desarrollarse en PowerSchool el seguimiento y monitoreo del consentimiento para SY 22-23.

La ley estatal requiere que tengamos todos los materiales disponibles para el acceso, ¿estaremos preparados?

ACTUALIZADO 4/13/22

Al recibir aprobación para los recursos de instrucción recomendados, HISD cumplirá con la Sección 28.004. CONSEJO ASESOR DE SALUD ESCOLAR LOCAL Y LA ENSEÑANZA DE LA SALUD:

(j) todos los materiales curriculares empleados en el distrito para la instrucción sobre la sexualidad humana o la instrucción relacionada con la prevención del abuso de menores, la violencia intrafamiliar, la violencia de pareja y la trata de personas para la explotación sexual deberán estar disponibles

(1) mediante la publicación de los materiales del currículo en el dominio público:

(A) enviando una copia de los materiales por correo o email a los padres de estudiantes inscritos en el distrito que lo soliciten, y

(B) publicando los materiales en el sitio web del distrito en internet

Referencia SB9 y Código de Educación de Texas

ACTUALIZADO 4/13/22

- BDF(LEGAL) <https://pol.tasb.org/Policy/Code/592?filter=BDF>: La Mesa Directiva establecerá un consejo asesor de salud escolar local (SHAC) para ayudar al distrito a lograr que los valores de la comunidad local se reflejen en la educación sobre la salud impartida por el distrito. Código de Educación 28.004(a)
- BDF5(REGULATION) <https://pol.tasb.org/Policy/Code/592?filter=BDF5&filter=BDF5>, describe el consejo asesor de salud escolar y sus responsabilidades
- Política sobre la violencia de pareja y la prevención del abuso de menores, la violencia familiar, la violencia de pareja y el tráfico de personas para la explotación sexual—SB 9 (Segunda Sesión Extraordinaria)
- TEC 28.004: <https://statutes.capitol.texas.gov/Docs/ED/htm/ED.28.htm#28.004>

ABRIL 2022

- SB 9 en la página 5 establece lo siguiente:

7 (q-1) The board of trustees shall adopt a policy
8 establishing a process for the adoption of curriculum materials for
9 the school district's instruction relating to the prevention of
10 child abuse, family violence, dating violence, and sex trafficking.
11 The policy must require:
12 (1) the board to adopt a resolution convening the
13 local school health advisory council for the purpose of making
14 recommendations regarding the curriculum materials;
15 (2) the local school health advisory council to:
16 (A) after the board's adoption of the resolution
17 under Subdivision (1), hold at least two public meetings on the
18 curriculum materials before adopting recommendations; and
19 (B) provide the recommendations adopted under
20 Paragraph (A) to the board at a public meeting of the board; and
21 (3) the board, after receipt of the local school
22 health advisory council's recommendations under Subdivision (2),
23 to take action on the adoption of the recommendations by a record
24 vote at a public meeting.

EHAA(LEGAL) se encuentra en [Policy On Line](#) e incluye la Resolución para la consideración de la instrucción sobre la sexualidad humana en el distrito.

Estos son temas que requieren adopciones separadas y más reuniones con la comunidad para conocer sus opiniones. La enseñanza de la sexualidad humana y la instrucción en materia de prevención de actividades ilícitas son importantes para la comunidad.

¿Cómo se eligen los miembros de este comité y cuál es su composición?

Los miembros del consejo son designados por la Mesa Directiva de Educación de HISD, mientras que los miembros del comité son seleccionados personalmente por el presidente del consejo. Este consejo actualmente está integrado por padres, personal del distrito y otros miembros de la comunidad. Un padre de familia del distrito copreside la reunión junto con el director de Currículo de Salud y Educación Física. La membresía actual se encuentra aquí: [2021-2022 Current SHAC Appointees](#)

¿Cuál fue la última vez que se reunieron?

Este consejo se reúne el primer jueves de cada mes. La última reunión fue el 3 de marzo de 2022, y la próxima reunión será el jueves, 7 de abril.

ABRIL 2022

¿Cuáles son los datos de este comité que tienen peso en los resultados?

El comité usa la Encuesta de Comportamientos de Riesgo de los Jóvenes del distrito de 2019 (YRBS), la Encuesta de Comportamientos de Riesgo de los Jóvenes de Texas de 2019, datos de embarazos de adolescentes del distrito y otros datos locales sobre la salud de los adolescentes.

¿Es este contrato en su totalidad para cumplimiento normativo estatal? ¿Se financia del Fondo General o de Servicios de Nutrición?

Este proyecto proveerá una variedad de opciones para el menú a fin de cumplir con el programa Nacional de Almuerzo Escolar y está financiado por Servicios de Nutrición.

¿Es esto para un programa de bonos futuro?

Este proyecto permite contar con servicios que se podrán usar para cualquier trabajo de mejoramiento capital relacionado con renovaciones o edificaciones nuevas. También se puede usar para un bono futuro.

¿Qué medidas de control se usarán para medir el éxito de estos servicios para la Meta 3?

ACTUALIZADO 4/13/22

El éxito de los servicios se medirá mediante la maximización del horario maestro lo cual llevará a un aumento en las tasas de graduación en cuatro años y CCMR. Actualmente, los horarios maestros no se formulan de manera efectiva, por lo que los maestros tienen múltiples períodos libres y hacen falta de períodos de intervención debido a la planificación ineficaz. Con este proyecto, los estudiantes contarán con varias opciones, lo que resultará en un aumento del número de graduados en cuatro años con preparación universitaria y profesional y mayor equidad y excelencia para todos los estudiantes.

¿Qué medidas de control se usarán para medir el éxito de estos servicios para la Meta 3?

Estamos preparando la información para responder a esta pregunta y presentaremos los detalles antes de la reunión de la Mesa Directiva de abril.

¿Contará esta cooperativa con metas de rendimiento estudiantil para tener en cuenta en sus selecciones?

Sí. Trabajamos en asociación con *Agile Mind* y el Centro Charles A. Dana en UT Austin para medir los resultados de rendimiento en matemáticas y cómo el programa da forma a la mentalidad de nuestros estudiantes en torno a su capacidad para tener éxito en matemáticas de nivel secundario. Dado el tiempo

de los estudiantes fuera del aula y sus lagunas en el conocimiento del contenido, entendimos que era fundamental ofrecer un programa de verano que pudiera prepararlos para el éxito en matemáticas de su grado y ayudarlos a subsanar su sentido de pertenencia en el aula y la creencia de que tendrán éxito.

¿Qué experiencias tenemos con esta cooperativa, dado que los resultados de matemáticas se quedan cortos?

Houston ISD ha tenido una experiencia limitada con *Agile Mind*, solo colaboramos en materia de currículo complementario de Álgebra I en el ciclo escolar 2013 - 2014.

¿Qué medidas de control se usarán para medir el éxito de estos servicios para las metas de la Mesa Directiva?

El distrito coordinará con *Agile Mind* y el Centro Charles A. Dana para adaptar las encuestas de maestros y estudiantes que se administran antes y después de la implementación, y que miden los cambios en las actitudes y creencias sobre la autoeficacia, búsqueda de ayuda, metacognición, participación, persistencia, sentido de pertenencia y mentalidad de crecimiento.

¿Nos asegurarán que esta tecnología (*Fingerprinting Tech*) no se usará para otros propósitos? Genera inquietud el hecho de que pudiera llegar a crear cuestiones de privacidad.

El producto y servicio se usan exclusivamente en los departamentos de Policía y Recursos Humanos. En Recursos Humanos, la tecnología se usa para obtener huellas dactilares de los nuevos empleados del distrito. El departamento de policía utiliza la tecnología para tomar las huellas dactilares de delincuentes adultos y menores. El producto también cumple con todos los sistemas de información de justicia penal exigidos por el FBI y el estado de Texas.

¿Qué medidas de control se usarán para medir el éxito de estos servicios para la Meta 3?

La expectativa es que los maestros involucrados en capacitación profesional de NMSI aumenten el número de estudiantes de sus clases AP que obtienen un 3 o más en su examen AP; aumentando así el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios para CCMR.

El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio I del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 8 puntos porcentuales para el informe de 2024, de 63 % para los graduados de 2017–18 a 71 % para los graduados de 2022–2023.

¿Qué medidas de control se usarán para medir el éxito de estos servicios para las metas de la Mesa Directiva?

La expectativa es que para el final de la implementación del Año I del nuevo currículo de matemáticas de Carnegie, las escuelas piloto estarán en 1) 80 % de fidelidad rutinaria en el uso del currículo de matemáticas, y 2) los maestros creen en un 80 % que sus estudiantes son capaces de participar en el plan de estudios riguroso.

Estamos teniendo que usar servicios externos de asesoría en materia de finanzas. ¿Por qué continuar un contrato con este servicio en particular?

La Asociación de Oficiales de Finanzas Gubernamentales (GFOA) recomienda que los emisores contraten un asesor municipal. El personal de Houston ISD y los asesores municipales trabajan en estrecha colaboración para que el distrito administre el programa de deuda a fin de financiar las mejoras de capital actuales y futuras observando las pautas y restricciones locales, estatales y federales. Además, el distrito accederá a los mercados de capital a corto plazo para la próxima Recomercialización de los Bonos de Tasa Variable Serie 2013B y 2014A-2, y es imperativo que conozcamos las estrategias óptimas de mercadeo y fijación de precios. Los asesores brindarán orientación sobre las estrategias financieras que se emplearán para no perjudicar la calificación crediticia del distrito. Mantener la calificación crediticia subyacente del distrito es un componente importante del objetivo general de conseguir el costo de capital más bajo para beneficio de los contribuyentes del distrito.

Cuando la administración el mes pasado congeló los presupuestos, ¿por qué no se ve ese cambio en la enmienda presupuestaria?

Los fondos se reservan en el presupuesto donde las escuelas y los departamentos no pueden acceder a ellos. Hay un proceso de apelación para acceder a los fondos reservados si las escuelas o los departamentos agotan el 25 % restante y tienen necesidades operativas o de instrucción. Reduiremos el presupuesto en la enmienda presupuestaria de junio.

¿Cuánto dinero se retiró de las escuelas?

\$28.9 M

¿Dónde están representado ese dinero en la enmienda presupuestaria?

No se va a reducir ahora, se reserva aparte en el presupuesto.

¿Se están asignando a otros presupuestos de la oficina central que figuren en las funciones enumeradas, o se reservan en el saldo del fondo?

No, no se asignan a otros presupuestos de la oficina central. Reduciremos el presupuesto en la enmienda presupuestaria de junio.