

ÍTEM A-2

A-2A MEDIDA DE PROGRESO DE LAS METAS 4.2 Y 4.3

¿Cuántos estudiantes (por grado escolar) y maestros hay en los siguientes planteles: DAEP de Secundaria y Preparatoria y High School Ahead (HSA)?

Maestros: HSA – 10; DAEP – 32

Estudiantes: HSA 6° – 27, 8° – 94; DAEP 6° – 24, 7° – 39, 8° – 51, 9° – 66, 10° – 33, 11° – 12, 12° – 16

¿Son estos maestros elegibles para los incentivos de maestros? Si no es así, ¿por qué?

HISD ha anunciado, desde el taller del plan estratégico de febrero, una variedad de incentivos para los maestros del distrito. Lo primero y lo más importante es que el plan de compensación de tres años de la administración aumentará el salario promedio de los maestros en más del 17 % entre junio de 2022 y agosto de 2024. Esto es dos veces más rápido que el último aumento de aproximadamente 17 % implementado por administraciones anteriores y presupuestos anteriores aprobados por la Mesa Directiva. Es decir que los maestros de HISD tardaron *seis* años (desde 2015-2016) en obtener este nivel de aumento multianual, que comienza con un aumento promedio de 6.75% este verano, lo cual equivale a un promedio de \$4,167, sin duda el aumento promedio para maestros más grande en muchos años y tal vez en nuestra historia. El salario promedio de los maestros en agosto de 2024 será más de \$10,310 más alto que en junio de 2022. Todos los maestros del distrito están incluidos en estos aumentos salariales.

En segundo lugar, los maestros que enseñen en áreas de escasez crítica identificadas por HISD en el ciclo escolar 2022-2023 recibirán estipendios específicos para esta área. Estos estipendios son más altos y están disponibles para más maestros que en el ciclo escolar 2021-2022. Los maestros de educación especial, así como los maestros de educación bilingüe y los de ESL que cumplan con los requisitos establecidos por el departamento multilingüe, recibirán un estipendio de \$5,000. Los maestros de matemáticas y ciencias de secundaria y preparatoria y los maestros de CTE, recibirán un estipendio de \$2,000. Todos los maestros del distrito son elegibles para estos estipendios si enseñan en una de las áreas de escasez crítica.

Tercero, los maestros nuevos en todas las escuelas y en todas las áreas de contenido son elegibles para los incentivos de reclutamiento, y los maestros que continúan trabajando (en todas las escuelas y todas las áreas de contenido) son elegibles para el incentivo de retención "Commit: HISD". Todo maestro recién contratado que se comprometiera con HISD antes del 30 de abril era elegible para un incentivo de contratación de \$4,000 si tenía menos de dos años de experiencia docente, o un incentivo de contratación de \$5,000 si tenía al menos dos años de experiencia docente. Todo maestro contratado entre mayo y agosto recibirá un incentivo de contratación de \$2,000. Todos los maestros actuales son elegibles para recibir un incentivo de retención de \$5,000 si se comprometen antes del 6 de mayo a enseñar durante los próximos tres años.

Por último, además de todos estos incentivos de aplicación general, existen otros dos estipendios para docentes en escuelas específicas. Los maestros de las 24 escuelas RISE son elegibles para un incentivo de

entre \$6,000 y \$10,000. Los maestros seleccionados para los roles de líderes de grupos de diferentes clases en cualquiera de las 17 escuelas que participan en *Opportunity Culture* obtendrán estipendios de al menos \$15,000. Pueden ver una lista de las escuelas RISE en <https://www.houstonisd.org/Page/193502> y una lista de las escuelas de *Opportunity Culture* en <https://www.houstonisd.org/Page/193398>. Las escuelas DAEP de secundaria y preparatoria y High School Ahead no se identificaron como escuelas RISE porque no cumplen con los criterios utilizados para identificar estas escuelas. No fueron identificadas como escuelas de *Opportunity Culture* porque esta iniciativa se está lanzando con un subconjunto de escuelas RISE y un grupo de escuelas de la red ESO1, y ni la DAEP de secundaria y preparatoria ni High School Ahead están en esos grupos.

¿Los estudiantes regresan a sus escuelas de origen para la graduación? (DAEP y High School Ahead)

Los estudiantes de preparatoria del DAEP regresan a su escuela de origen para la graduación. Los estudiantes de High School Ahead están en 6-8 grado. No regresan a su escuela de origen para la graduación, pero se lleva a cabo una ceremonia de promoción similar para estos estudiantes de secundaria.

ÍTEM E-1

¿Por qué este programa es solo para Westbury HS? Deberíamos recortarlo a causa de las restricciones presupuestales a menos que sea absolutamente necesario. Por favor, describa el costo de \$42,088.00.

Otras escuelas del distrito tienen este apoyo pero está financiado con subsidios. En el caso de Westbury, la escuela ha decidido financiarlo porque lo consideran necesario. De acuerdo con la política local del distrito sobre la descentralización, la escuela puede decidir autónomamente asignar fondos para esto.

ÍTEM F-2

¿Por qué TFA? ¿Qué otras opciones hay? ¿Se puede usar personal de HISD?

Sí, vamos a contratar personal de HISD para cubrir todas las clases. Los maestros de HISD van a impartir clases en la escuela de verano. El programa de servicio de TFA brindará a los estudiantes de HISD apoyo académico adicional sin costo para el distrito. Esto incluye refuerzo y apoyo en grupos pequeños mientras los maestros administran intervenciones de HB4545. El personal de TFA colaborará con nuestros maestros de HISD como en una pasantía o una experiencia docente para estudiantes.

¿Cuáles son las escuelas designadas y su clasificación?

Todas las escuelas bajo consideración han sido escuelas de Achieve 180 con clasificaciones de D/F. La selección final de las escuelas se hará en función del número final de estudiantes inscritos y el número de personal de TFA.

Bruce ES
Dogan ES
Martinez C (escuela receptora) & Looscan ES
Fleming MS
Gregory Lincoln K-8
Thomas MS
Attucks MS
Cullen MS

ÍTEM G-1-A

¡\$300,000 es demasiado! Por favor explique en detalle. ¿Qué otras opciones hay?

El plan estratégico de HISD incluye la creación de una variedad de programas *Grow Your Own*, y esto incluye apoyo para que los educadores se preparen para roles administrativos de HISD. El costo total por persona para HISD a través de esta asociación será de \$7,800 (el primer semestre y el último semestre de un programa de varios años con un costo de \$3,900 por semestre). Con esta inversión de \$300,000, casi 40 educadores recibirán asistencia financiera para obtener una maestría en Liderazgo Educativo. El paquete de la agenda contiene información sobre los elementos programáticos.

ÍTEM H-1

¿Qué escuelas preparatorias de más de 40 años no han recibido renovaciones del bono de 2012? Por ejemplo, la Preparatoria Jones alquila refrigeradores porque el suyo no funciona. Es necesario reparar tuberías, y la piscina no funciona pero se gasta dinero en su mantenimiento. El A/C tiene una gotera que está destruyendo el piso del gimnasio.*

Las únicas preparatorias de más de 40 años que no fueron remodeladas o reconstruidas con el bono de 2012 son la Academia de Estudios Internacionales de Houston (HAIS) y la Escuela Preparatoria Wheatley. No obstante, HAIS recibió renovaciones en el 2009 y la Preparatoria Wheatley fue reconstruida en el 2007. Vea la información adjunta sobre las fechas de construcción y renovaciones de las escuelas preparatorias de HISD.

¿Aumenta el salario de un director a medida que aumenta el número de estudiantes inscritos?

No, el salario de un director no se basará en la inscripción de estudiantes. Por sí solo, el número de estudiantes inscritos en una escuela no es un indicador preciso del alcance o la complejidad del trabajo de un director. El salario de un director se basa en tres factores: (1) los grados de la escuela, (2) la cantidad o intensidad de las barreras institucionales y sociales de la escuela y (3) los años de experiencia del director. Esto se puede ver en la página 24 de la presentación del taller de presupuesto del 3 de marzo.

\$508.000 es demasiado caro. Por favor, explique por qué.

El costo o valor de la construcción se derivó directamente de una propuesta de licitación sellada competitiva (CSP) y arrojó el mejor plan para el distrito en términos de costo y valor. Este espacio fue construido originalmente como un espacio “en blanco” para uso comercial futuro. CTE a pedido de la escuela programó el uso de este espacio para una clínica de mascotas. Fue necesario adaptar la construcción de los sistemas mecánicos debido a requisitos del código de la Ciudad de Houston basados en la naturaleza del uso real.

¿Qué escuelas han excedido su cupo, pero continúan aceptando estudiantes en transferencia? (Escuelas cercanas pierden estudiantes porque sus edificios se están deteriorando).

A pedido, esta es la lista de escuelas que están actualmente sobre capacidad y aceptan transferencias.

Escuela	Nivel
Almeda ES	Primaria
Askew ES	Primaria
Briargrove ES	Primaria
Condit ES	Primaria
Cornelius ES	Primaria
Crockett ES	Primaria
Daily ES	Primaria
Durham ES	Primaria
Emerson ES	Primaria
Harvard ES	Primaria
Herod ES	Primaria
Hines-Caldwell ES	Primaria
Horn ES	Primaria
Kolter ES	Primaria
Lyons ES	Primaria
McNamara ES	Primaria
Neff ES	Primaria
Oak Forest ES	Primaria

Temas de la Agenda: Reunión de la Mesa Directiva, 12 de mayo de 2022

Preguntas y Respuestas

Piney Point ES	Primaria
Poe ES	Primaria
River Oaks ES	Primaria
Rodriguez ES	Primaria
School at St. George ES	Primaria
Sinclair ES	Primaria
Sutton ES	Primaria
Travis ES	Primaria
Twain ES	Primaria
Walnut Bend ES	Primaria
White M ES	Primaria
Hogg MS	Secundaria
Lanier MS	Secundaria
Pilgrim Academy	Secundaria
Bellaire HS	Preparatoria
Carnegie HS	Preparatoria
East EC HS	Preparatoria
Furr HS	Preparatoria
Heights HS	Preparatoria
Houston MSTC HS	Preparatoria
Lamar HS	Preparatoria
Milby HS	Preparatoria
North Houston EC HS	Preparatoria
Sharpstown Intl	Preparatoria
South EC HS	Preparatoria
Sterling HS	Preparatoria
Westside HS	Preparatoria

MAYO DE 2022

El proceso de transferencia de HISD no fue solicitado, pero lo incluimos aquí.

XVIII. HISD TRANSFER PROCEDURES

Any student who wishes to attend a school other than the one to which the student is zoned must apply and enter the lottery if there are more applicants than seats available. **All transfers are for a full school year, require a full-year commitment, and must be reviewed annually.** Accepting a transfer does not negate a Parent/guardian's right to enroll their child at their zoned campus pending space available, even if the child began the school year at a school of choice on a transfer. The Parent/Guardian may not, however, apply for a second transfer during the same school year. All student transfers are reviewed annually by the principal and certain transfers can be discontinued at the end of the school year if the student fails to follow Attendance Compliance policy, **Specific Campus requirements**, and/or the Student Code of Conduct. **Beginning with the 2019-2020 school year, students will be approved for only ONE student transfer regardless of transfer type.**

- All transfers are based on space being available.
 - **Space availability is defined as enrollment being less than 95% of building capacity.**
 - A school may not accept transfers if the school has any of the following: (a) class-size waivers at the impacted grade level, (b) a Magnet wait list, or (c) a history of capping. Student Transfer applications and student acceptance into an HISD school may only occur within HISD and the Office of School Choice established timelines, which are published on the HISD School Choice website.
 - When there are more transfer applications than seats available, a lottery will be conducted. The lottery process will be administered by the Office of School Choice. A lottery is not final until confirmed by the Office of School Choice.
- Parents may apply to a combination of 10 School Choice transfers with no more than 5 Magnet applications. For example, a parent/guardian can apply to 4 Magnet and 6 Program Choice transfers or 1 Magnet and 9 Program Choice transfers.

¿Qué programas CTE se ofrecen en cada escuela preparatoria?

Para ver una lista de escuelas y sus programas CTE pueden dirigirse a [Programas de estudio de CTE 21-22](#)

ÍTEM I-1

¿Qué porcentaje de gastos (históricamente) es para la oficina central vs. las escuelas en cada uno de estos RFP? (Proyectos #21-06-05, #21-06-04, #21-06-03, #21-06-02)

Con base en el gasto de 5 años:

Proyecto	Oficina central	Escuelas
21-06-02	78%	22%
21-06-03	18%	82%
21-06-04	59%	41%
21-06-05	93%	7%

¿Pueden dar una lista de todos estos contratos? ¿Por qué usar los mismos 4 proveedores que con los ÍTEMS de arriba?

La respuesta está pendiente de aclaración de la representante sobre el número de proyecto indicado.

Por favor, explique la lista de proveedores y el costo.

La respuesta está pendiente de aclaración de la representante sobre el número de proyecto indicado.

ÍTEM I-4-B

Págs. 82-85 ¿Qué comparación hay con los 2 últimos ciclos presupuestales? Necesito una comparación de déficit con los \$300 millones que faltan incluidos.

Consulte el informe L-1 para ver la comparación con el mismo periodo de 2020-2021. No falta ningún fondo de financiación. El incremento en el saldo de fondos se puede ver al comparar los estados financieros auditados del distrito en <https://www.houstonisd.org/Page/31905>. La revisión a la que se hace referencia simplemente indicaba que el saldo general del fondo desde 2016 ha aumentado en \$300 millones. No se encontró dinero nuevo. Hemos mostrado este aumento en los talleres de presupuesto # 2 y #5 que se encuentran en <https://www.houstonisd.org/Page/193298>.

Págs. 90-92 Misma pregunta que la anterior. (Comparación con los 2 ciclos anteriores)

Ver respuesta anterior.

ÍTEM L-1

Al 31 de marzo, solo hemos gastado 53% del presupuesto, pero el superávit es la mitad de los que serían los ingresos remanentes. Aun teniendo en cuenta el déficit, todavía hay dinero que no veo. Por favor, detalle con cifras.

Este informe refleja gastos reales. Aún hay que pagar salarios y beneficios y hacer otras compras no salariales durante el resto del año. Prevemos que las vacantes docentes tendrán impacto en los resultados de los estudiantes. Tener un maestro certificado de alta calidad es clave para el éxito estudiantil. También continuaremos recaudando impuestos sobre la propiedad y otros ingresos hasta fin de año. Además, el pago de recuperación no se pagará hasta agosto y el de TIRZ se hará en mayo, y las transferencias no se realizarán hasta junio. Esas son tres grandes categorías en las que aún no se han realizado gastos.

El % YTD del presupuesto de instrucción y trabajo social es mucho más bajo en este trimestre de FY22 que en el de FY21. Explique por qué se ha gastado menos que lo presupuestado. ¿Cómo prevén que la disminución de la inversión afectará cada una de las metas de rendimiento estudiantil?

La causa principal es las vacantes que hemos visto a lo largo del año. Prevemos que las vacantes docentes afectarán el rendimiento estudiantil. Contar con maestros certificados y altamente calificados es esencial

para el éxito estudiantil. Aparte de eso, bajo instrucción, los gastos por servicios contratados son inferiores, lo cual se puede atribuir en parte a fondos de ESSER para actividades como tutorías que el año anterior las escuelas cubrieron con su presupuesto normal. No prevemos un impacto negativo en las metas de rendimiento de los estudiantes ya que el servicio se brinda mediante otras fuentes de financiación.

En las áreas que vieron un aumento significativo en el % YTD del presupuesto de FY21 al FY22 en este trimestre (actividades extracurriculares, operaciones y mantenimiento de plantas e instalaciones y construcción), ¿existen áreas en las que antes de fin de año el distrito podría exceder la cantidad presupuestada?

Supervisamos periódicamente el estado de las funciones y, si es necesario, ajustamos el presupuesto. Haremos una enmienda final al presupuesto en junio de 2022 con una última revisión sobre esta pregunta específica para comprobar que haya suficiente presupuesto por función.

¿Cuándo pagamos los servicios de instrucción contratados entre escuelas públicas?

El pago a la TEA debe efectuarse antes del 15 de agosto.

¿Por qué tenemos un déficit en el Fondo de Servicio de la Deuda?

Este fue un uso planificado del saldo, según se ve en la enmienda presupuestal de febrero de 2022. Pagaremos alrededor de \$69 de la deuda durante 2021-2022 con parte del saldo del fondo. El fondo de servicio de la deuda no tiene déficits estructurales.

Parece que estamos en una situación mejor con el Fondo de Nutrición Infantil a estas alturas este año en comparación con el año pasado. ¿Se mitigará el déficit en este fondo para el FY22 antes del cierre de fin de año o será preciso transferir dinero del Fondo General?

Nutrición Infantil solicitó un aumento al presupuesto bajo I-4 debido a la pronunciada suba del costo de los alimentos que creará un déficit adicional. Tienen saldo suficiente para 2021-2022, por lo que no prevemos un impacto en el fondo general. Aún estamos trabajando en el presupuesto de Servicios de Nutrición 2022-2023.

TALLER DEL PRESUPUESTO

¿El personal de apoyo recibirá un aumento? ¿Cuál es la tabla de compensación para personal de apoyo? ¿Y la de todos los empleados? ¿Subirán el salario mínimo a \$15 la hora? (Ver enmienda presupuestal de 2019) ¿Cuál es el monto en dólares para el promedio de ADA y la financiación basada en la inscripción que propuse la semana pasada?

La Mesa Directiva tendrá la oportunidad de plantear preguntas sobre el presupuesto de 2022-2023 para inclusión en el próximo documento de Preguntas y Respuestas del próximo taller del presupuesto, después del taller del presupuesto del 5 de mayo.

*Documentación adjunta