

### ÍTEM A.2.B

#### ¿En qué planteles hay clases con 30 niños o más? Identifíquelas en Excel (PP. 23)

PreK: La Primaria Frost tenía una clase bilingüe (30 niños).

Kínder: Primaria Barrick ES (32 niños), Primaria Tijerina (31 niños), Primaria García ES (30 niños)

#### ¿Nos faltan maestros de kínder, 1.º, 2.º o 3.º grado para el otoño de 2022? ¿Cómo está abordando esto el distrito?

Una vez iniciado el ciclo escolar tendremos un análisis por grado de las tasas de dotación de docentes. Los puestos no están codificados ni se rastrean por grado, de manera que estos datos no están disponibles en tiempo real. Más allá del otoño de 2022, sabemos que la escasez de maestros en el plano local, regional y nacional se extiende a la educación de la primera infancia. Solicitamos y obtuvimos apoyo financiero de *Houston Endowment* —ver la sección de subvenciones de la agenda— para crear una vía de certificación de maestros de la primera infancia hasta 3.º grado en nuestro Programa de Certificación Alternativa en los próximos dos años para abordar esta necesidad general, y probablemente creciente.

#### ¿Ha determinado HISD si hay zonas del distrito con carencia de *Head Start* o *Early Learning*?

Sí, y para este ciclo escolar hemos habilitado 18 aulas de PreK adicionales y los planes que estamos elaborando contemplan aumentar estas aulas para satisfacer la demanda de PreK en toda la ciudad.

#### ¿Cuáles son las cifras de la matrícula de PreK y Kínder al final del ciclo en 2022 para: hispanos, afroamericanos, blancos, asiáticos y otros?

##### Matrícula al final del ciclo 2021-2022

	Prekínder	Kínder
Nativo americano o de Alaska	12	21
Asiático	353	727
Negro o afroamericano	2866	2850
Hispano o latino	7108	8629
Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico	10	6
Dos o más razas o etnias	81	284
Blanco	402	1459
<b>Total</b>	<b>10832</b>	<b>13976</b>

### ¿Cuáles son los planes de márquetin del distrito para incrementar las inscripciones, específicamente la de PreK y Kinder?

El departamento a cargo de la inscripción escolar continúa ofreciendo eventos de reclutamiento como:

- **Campañas de inscripción de verano:** Este verano, el Departamento de Inscripción Estudiantil organizó una serie de nueve campañas de inscripción en toda la región de Houston. Estos eventos conectan a padres y cuidadores con recursos comunitarios, permiten conocer a las comunidades de cada zona vecinal escolar y facilitan la inscripción con atención personal y ayuda para la solicitud.
- **Ferías para Prekínder:** Presentamos dos ferias de prekínder en el distrito, el sábado 19 de febrero y el jueves 3 de marzo. Se invitó a las familias con niños de 3 y 4 años a solicitar ingreso para el ciclo escolar 2022-2023 en línea, por teléfono y en persona en 180 escuelas primarias. Más de 1,000 familias asistieron a los eventos y 600 solicitaron ingreso a prekínder
- **Volantes enviados por correo:** Para establecer múltiples puntos de contacto, el Departamento de Inscripción Estudiantil envía volantes por correo a las familias anunciando oportunidades de inscripción en K-12, oportunidades de Prekínder, próximos eventos y más. Para anunciar PreK para el ciclo escolar 2022-2023, se enviaron anuncios publicitarios dirigidos a los hogares ubicados en el Distrito Escolar Independiente de Houston con mayor probabilidad de tener un niño de 3 o 4 años. Además, se enviaron volantes a los hogares ubicados en HISD con mayor probabilidad de tener niños de 5 a 7 años para K-12.
- **Publicaciones en redes sociales y márquetin:** Aprovechando las redes sociales de HISD (Facebook, Instagram, Twitter y YouTube), servicios de transmisión como Pandora e iHeartRadio y otras plataformas, el Departamento de Inscripción Estudiantil ha publicado anuncios pagados para llegar a familias en áreas con alto potencial de inscripción de Houston.

Además, colaboramos con *Good Reason Houston* a fin de promover la inscripción en PreK en nuestros códigos postales con la inscripción más baja. Para ello, empleamos videos promocionales de dos de nuestros centros para la primera infancia y participamos en entrevistas con noticieros locales en español.

#### ÍTEM F.1

### ¿Cuál fue la inscripción total en FY22?

En el otoño de 2021, la cifra era 194,607.

### ¿Cuál fue la ADA en FY22?

Nuestra ADA será un cálculo de la TEA con exención de responsabilidad. Prevemos que será alrededor de 174,291.

### ¿Qué proyección se ha hecho para la ADA del primer día de clases de FY23?

No hacemos proyecciones para la ADA del primer día de clases.

### ¿Qué ADA se espera para la fecha de control de octubre?

La ADA es una cifra anual para la financiación del distrito, no un día específico. El presupuesto fue elaborado en función de una ADA de 173,418.

### ¿Cuál debe ser la ADA para que el pago de recuperación sea \$0?

Para que el pago sea \$0, se requeriría una ADA de alrededor de 202,000 (226,000 estudiantes). Suponiendo que también aumentarían las poblaciones especiales, esto eliminaría la recuperación.

### ¿Qué planes se han elaborado para aumentar la asistencia de los estudiantes inscritos, especialmente en las escuelas donde la asistencia está por debajo del promedio del distrito?

Tenemos una asociación con *Everyday Labs*, un método basado en evidencia para la intervención en casos de inasistencia. El programa se basa en la ciencia del comportamiento y proyectamos que reduciríamos el ausentismo crónico en un 10-15 %, y generaremos un mínimo de \$2.6 millones en ingresos de ADA con la mejora de la asistencia.

## ÍTEM F.6

### ¿Hay algún costo asociado con este acuerdo?

No hay ningún costo asociado. HCC proporcionará todos los materiales de instrucción para el programa y para que los empleados conduzcan las clases de educación para adultos sin costo alguno para el distrito.

## ÍTEM H.1

### ¿Por qué no se incluyen cantidades cuando vamos a votar para aprobar cantidades?

La USDA no publicó las tarifas de reembolso de las comidas hasta el pasado lunes, 25 de julio. En cuanto tuvimos la información, las revisiones del Ítem de la agenda se cargaron en el sistema de Agenda y Actas.

### ¿Cuándo van a agregar el “precio de venta”? ¿Pueden proveer una comparación del “precio de venta” del año pasado y este?

Los precios de las comidas se actualizaron en cuanto se recibió la información de la USDA. El Ítem revisado se ha subido al portal.

### ÍTEM H.3

#### ¿Cuántos espacios se están usando mensualmente? (pp. 63)

Hay un total de 205: 100 espacios en el Garaje 8 para los empleados del plantel y 105 espacios en un estacionamiento para estudiantes y visitantes.

### ÍTEM I.1.A

#### Vestuario, trajes de danza y accesorios: ¿Se han designado fondos de ESSER para este uso? ¿Hay un proceso que puedan seguir los directores de las escuelas para adquirir estos fondos y, si es así, saben que hay un proceso?

A cada escuela se le ha asignado una cantidad específica de fondos de ESSER en diferentes categorías de gasto. Las categorías de ESSER se encuentran adjuntas. Las escuelas de Tier I y II (aquellas con los factores de riesgo más elevados) tienen acceso a fondos discretivos de ESSER que se pueden usar para vestuario, trajes de danza y accesorios. El 11 de abril, en una reunión de los directores del distrito, el jefe de escuelas brindó información sobre los propósitos previstos de cada asignación de cada categoría. Las escuelas tienen acceso directo a estos fondos de la misma forma que tienen acceso a otras asignaciones, y si envían toda la documentación requerida y pueden demostrar que los están utilizando para los fines previstos, los desembolsos les serán accesibles.

Este verano contratamos varios directores nuevos, y la oficina de desarrollo de liderazgo les ofreció un taller de capacitación en Presupuesto y Finanzas para comunicar cómo acceder a estos fondos. A pesar de esto, todavía puede haber lagunas de información, y la mejor manera de abordarlas es procurar que los directores colaboren con los SSO o directamente con un administrador de subvenciones del equipo de financiamiento externo. A la fecha, no se ha elevado ninguna consulta que señale inquietudes en torno al acceso a los fondos por parte de los directores de escuela. Si se llega a plantear alguna inquietud de una escuela ante el jefe de escuelas, se abordará en consecuencia y de manera oportuna.

### ÍTEM I.1.A 21-03-01-01

#### ¿Por qué se necesita un aumento para este proyecto? ¿Qué herramientas proponen comprar?

La enmienda de este Ítem es para solicitar un aumento de la "cantidad que no debe exceder" actual a fin de permitir que el Departamento de Policía compre escudos antibalas (de rifle).

### ÍTEM I.1.A 21-04-10

#### ¿Por qué se necesita un aumento? ¿Cuál era la cantidad original aprobada el 9 de septiembre del 2021?

La cantidad original aprobada por la Mesa Directiva en la reunión del 9 de septiembre del 2021 fue \$900,000 para un período de un año. Este Ítem permite cubrir las cuatro renovaciones restantes, sin exceder \$3,600,000 en el resto del plazo.

### ÍTEM I.1.A 21-10-16-02

#### ¿Por qué se necesita un aumento para este proyecto?

La enmienda de este Ítem es para solicitar un aumento de la "cantidad que no debe exceder" actual para que el Departamento de Policía reemplace y actualice todos los equipos de radio

### ÍTEM I.1.A 22-06-14-01

#### ¿En qué se diferencia este proyecto del 22-06-13-35?

Este Ítem permitirá que el Departamento de Policía compre uniformes, chalecos antibalas y escudos antibalas (pistolas).

### ÍTEM I.1.A 23-07-05-55

#### Por favor, presente más información sobre este proyecto.

Este Ítem facilitará al distrito una capa adicional de visibilidad en las comunicaciones de los estudiantes que usan dispositivos digitales del distrito. Esto permitirá el monitoreo de las búsquedas de términos en Internet, el correo electrónico, las ubicaciones de almacenamiento, las conversaciones de los equipos y el sistema de gestión del aprendizaje para ayudar al distrito a prevenir el suicidio, la intimidación, los comportamientos inapropiados, la violencia escolar y otras situaciones dañinas para los estudiantes.

### ÍTEM I.1.A 22-06-13-35

#### Por favor, sean más específicos sobre qué tipo de equipo de seguridad sería parte de este proyecto. ¿Este proyecto ha sido aprobado antes?

Este Ítem permitirá que el Departamento de Policía compre armas, rifles, municiones y placas balísticas. Este proyecto específico nunca se ha presentado en una reunión de la Mesa Directiva.

### ÍTEM I.1.A

**\*ACTUALIZADO 8/9/2022\***

#### ¿Qué precauciones de seguridad se están implementando específicamente para las escuelas primarias?

Los agentes de patrulla vigilan las escuelas primarias en turnos diurnos y nocturnos y están asignados a un distrito específico. Hay cinco distritos de patrulla en HISD, y cada uno tiene aproximadamente entre 25 y 30 primarias. Cuando no están respondiendo a una llamada de servicio, estos agentes patrullan las escuelas. Los agentes asignados a escuelas con un volumen de llamadas por servicio superior al promedio deberán realizar una labor más intensiva en esas escuelas. Con este enfoque se procura establecer relaciones en la administración escolar y fomentar interacciones policiales positivas con los estudiantes, el personal y los padres. Estos agentes con frecuencia asisten a las reuniones de padres de las escuelas, donde se necesitan habilidades de desescalada para transformar una situación negativa en una interacción

positiva entre la administración escolar y los padres. Los agentes también se encargan de realizar controles de seguridad escolar, lo cual comprende recorrer el interior y el exterior del plantel para determinar si hay problemas de seguridad (iluminación, ventanas rotas, problemas con las puertas o cercas, falta de cerraduras, etc.), y se reúnen con el administrador de la escuela a fin de abordar cualquier inquietud en cuanto a la seguridad.

Nuestra Central de Despacho de Emergencia conduce vigilancia electrónica en las escuelas primarias. Además, habitualmente nos asociamos con las seccionales policiales 1, 2, 5, 7, Bellaire, West University, Southside Place, HCSO y HPD para ayudar con el tráfico cuando lo solicitan los directores de las primarias. Además, las agencias del orden público que colaboran con nosotros tienen acceso directo a nuestro canal de radio, donde se pueden realizar notificaciones inmediatas en situaciones críticas y se pueden desplegar recursos adicionales sin demora. Los supervisores de la Policía de HISD usan radios para coordinar con recursos de agencias externas, como el helicóptero HPD FOX, para tener una vista más amplia de una situación crítica.

También hemos comprado 5000 conos de tráfico y 1000 barricadas que distribuiremos a todas las primarias para controlar mejor el tráfico. La necesidad principal de las primarias son las solicitudes de control de tráfico durante las horas de llegada y salida de la escuela. El departamento también ha comprado seis dispositivos portátiles de radar para reforzar el cumplimiento de las leyes de tránsito. Se han adquirido también seis remolques de radar que se utilizarán en diferentes puntos del distrito para reforzar el cumplimiento con el límite de velocidad. Los remolques pueden registrar infracciones por exceso de velocidad, que el departamento utilizará para desplegar oficiales en las áreas problemáticas.

Como resultado de la auditoría de seguridad de verano de la TEA, se requerirá que todas las escuelas realicen un control y auditoría de las puertas exteriores. Esto permitirá al distrito identificar puertas con defectos y repararlas para mejorar la seguridad escolar. Por último, nuestros seis agentes de servicio comunitario visitan nuestras escuelas primarias semanalmente. Junto con los agentes de patrulla, la unidad CORE brinda más visibilidad en las escuelas donde normalmente no hay agentes asignados. Los agentes de CORE organizan eventos como *'Coffee with a Cop'* y *'Kicking it with a Cop'* donde participan el personal, los padres y los estudiantes. A los agentes de CORE también se les asignó la tarea de hacer presentaciones de seguridad para padres y estudiantes, sobre temas como la seguridad en los autobuses, la importancia de cruzar en los cruces peatonales y la conciencia de seguridad en las redes sociales durante y después de la escuela, siempre que surja la necesidad.

### ¿Qué otras precauciones de seguridad consideraron para todas las escuelas?

**\*ACTUALIZADO 8/9/2022\***

Tenemos agentes de policía en la mayoría de nuestras escuelas secundarias y preparatorias. Estos agentes colaboran con los administradores escolares y SEL para mantener la seguridad en las escuelas. Además, como parte del Equipo de Evaluación de Amenazas, estos agentes reciben capacitación. En el ciclo escolar 2022 - 2023, los agentes asignados a las escuelas deberán realizar un control semanal de puertas. Cuando no se han asignado patrulleros a las escuelas, los agentes patrullan los estacionamientos a pie. Actualmente, son cinco las escuelas que tienen patrulleros asignados.

Estamos mejorando nuestra capacidad tecnológica a fin de contar con una vía para determinar dónde se asignarán los recursos críticos y solicitando ofertas de varios proveedores para mejorar la seguridad en las escuelas. El objetivo es proporcionar servicios de alerta inmediata al departamento de policía cuando haya una emergencia en una escuela (alarmas de pánico). También se están considerando sistemas de detección de armas en nuestras escuelas. El departamento está invirtiendo en nuestros programas de alcance comunitario y mejorándolos mediante la expansión de los programas DARE y TAPS, que apuntan a generar confianza en el departamento y convertirse en mentores de nuestros estudiantes.

El departamento también forma parte del comité del programa de bonos, poniendo énfasis en la seguridad escolar, como el uso de sistemas de circuito cerrado de televisión, cercas y polarización de las ventanas.

Estamos colaborando con Gestión de Riesgos para enseñarles a todos nuestros empleados y estudiantes el método de Respuesta Civil a Eventos de Tiradores Activos (CRASE) para que de esta manera todos sean conscientes de sus responsabilidades en esos eventos. Gestión de Riesgos supervisa el cumplimiento de los simulacros obligatorios. El departamento reconoce la importancia de la capacitación con agencias externas (especialmente para eventos con tiradores activos). En abril (antes del incidente de Uvalde), el departamento participó en un taller de capacitación de respuesta integrada de ataque activo con HISD, HPD, HCSO, HFD, Spring ISD, CY-Fair ISD y Aldine ISD, y otras agencias para prepararse para una respuesta coordinada ( 26 participantes en total). También organizamos un evento de capacitación de respuesta a casos de tiradores activos para PCT 6, Nassau Bay y TSU. Actualmente tenemos más de 50 MOUS con varias agencias del orden público.

Anualmente, el Departamento de Policía de HISD continuará realizando capacitación sobre eventos con tiradores activos y ampliará nuestra capacitación basada en situaciones específicas empleando simulaciones por computadora y capacitación práctica.

¿Cuánto se está gastando en otras precauciones de seguridad de los edificios escolares.

**\*ACTUALIZADO 8/9/2022\***

Se han gastado más de \$1.5 millones en medidas de seguridad que incluyen, entre otras, reparaciones e instalaciones para las escuelas DHH (prioridades críticas), cámaras de seguridad, terrenos, áreas de juego, demarcaciones, capacidad, campos deportivos, etc.

### ÍTEM 1.1.A

¿Bajo qué Ítem se aprobarán las cajas fuertes?

**\*ACTUALIZADO 8/9/2022\***

Las cajas fuertes se incluyeron en un proyecto anterior aprobado en la reunión de la Mesa Directiva celebrada el 14 de noviembre de 2019.

### ÍTEM K.1

Por favor, presente el plan actual de desarrollo profesional del distrito.

Se adjunta el Catálogo de desarrollo profesional de otoño de 2022 que enumera todos los cursos creados al 1 de agosto de 2022 y programados hasta diciembre de 2022. El sitio web de aprendizaje electrónico profesional de HISD, [www.houstonisd.org/eLearning](http://www.houstonisd.org/eLearning), es otro recurso para acceder a información sobre desarrollo profesional (PD) en todo el distrito. El sitio contiene información sobre cursos de cumplimiento normativo, cursos semestrales de desarrollo profesional disponibles en *OneSourceMe Learning*, conferencias sobre desarrollo profesional e iniciativas de capacitación del distrito. El sitio web de aprendizaje electrónico de HISD es dinámico y se actualizará para agregar información para cada día de servicio de los maestros del distrito. El personal puede consultar el sitio web durante todo el año para participar en oportunidades de aprendizaje profesional.

El distrito apoyará el desarrollo profesional continuo de sus empleados brindando oportunidades de capacitación a fin de que cada empleado esté preparado para contribuir con éxito en sus funciones para alcanzar la meta general de incrementar el rendimiento estudiantil. Las actividades de desarrollo del personal son rigurosas y dirigidas a subsanar deficiencias identificadas según lo indicado por los datos de rendimiento estudiantil. El “desarrollo del personal” se definirá como la facilitación de actividades que ayuden a los miembros del personal a aumentar su capacidad a través de la mejora continua de sus habilidades, conocimientos y desempeño relacionados con su trabajo. El desarrollo del personal puede incluir modelos que fomentan prácticas efectivas, como lo son los modelos guiados, modelos de observación y evaluación, modelos de procesos de desarrollo y mejoramiento, modelos de investigación, modelos de capacitación y otros modelos que satisfacen las necesidades escolares y administrativas del distrito y los departamentos.

El distrito proporcionará, oportunidades de desarrollo del personal que pueden ser obligatorias para



umentar el conocimiento, mejorar las habilidades y estar preparados para desempeñar con éxito sus deberes y responsabilidades, así como para abordar sus necesidades individuales identificadas en sus evaluaciones de desempeño o evaluaciones de necesidades. Las decisiones referentes a las necesidades de desarrollo del personal incluirán, entre otras, la consideración del desempeño de los estudiantes y los datos de valor agregado. Todo el desarrollo del personal en todo el distrito deberá estar alineado con la declaración de creencias y visiones del distrito, las metas del Plan de Mejoramiento del Distrito, inclusive las iniciativas del distrito, y el plan de mejora de las escuelas, la administración y los departamentos del distrito. Todo el desarrollo del personal se centrará en mejorar y apoyar el rendimiento estudiantil.

### ÍTEM L.1

**Por favor, presente a la Mesa Directiva una breve explicación de alto nivel de este informe.**

La Política de gestión de la deuda del distrito requiere que cada semestre presentemos a la Mesa Directiva la información sobre la actividad de la deuda y si nos hemos adherido a la política. Esto informa sobre la actividad de la deuda desde el 1 de enero de 2022 hasta el 30 de junio de 2022. En mayo, el distrito realizó una recomercialización de los bonos de la Serie 2014A-2 y redimió (canceló) los bonos de la Serie 2013B (\$42.4 M) y la Serie 2016 (\$19.9 METRO). Además, el informe muestra la deuda total del distrito aún pendiente y los saldos de efectivo semestrales de los últimos 10 años.

### GENERAL QUESTIONS

**Por favor, explique quiénes formaron parte del comité de revisión del Código de Conducta Estudiantil, con qué frecuencia se revisa el código, y si se ofrecen oportunidades para que la comunidad aporte a la revisión.** **\*ACTUALIZADO 8/9/2022\***

Este año no se hicieron cambios importantes en el Código de Conducta Estudiantil. Las actualizaciones incluidas fueron dos cambios para aclarar contenido. El Sr. Luis Gavito (gerente sénior de Intervención para el Comportamiento), la Dra. Roberta Scott (directora de Aprendizaje Social y Emocional), la Sra. Erica Graham (asesora general adjunta del Servicios Legales) y la Sra. Glenda Calloway (directora ejecutiva de Asesoría y Cumplimiento Normativo) revisaron los cambios del Código de Conducta Estudiantil. Además, los comités de Consulta Instruccional, Consulta Administrativa y Consulta No Instruccional revisaron los cambios propuestos.

La revisión del Código de Conducta Estudiantil se lleva a cabo cada vez que se producen cambios en las leyes del Estado de Texas, el Código de Educación de Texas o la Política de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Independiente de Houston y esos cambios inciden en las reglas del Código de Conducta Estudiantil. Los comités de consulta mencionados anteriormente siempre revisan los cambios propuestos. Cuando los cambios repercuten en un grupo específico de estudiantes u otros miembros de nuestra comunidad, se solicitan aportes de esos grupos.

¿Hay alguna escuela con portones o cercas con defectos o que no cumplen su función original? Si es así, ¿cuál es el costo de las reparaciones? **\*ACTUALIZADO 8/9/2022\***

De acuerdo con las solicitudes de mantenimiento, hay reparaciones pendientes. El costo estimado de la reparación o reemplazo de portones o cercas es de más de \$1.5 millones. No obstante, es necesario revisar las propuestas para verificar que cumplan con las normas y que la reparación sea permanente. Las evaluaciones están llevándose a cabo y continuarán hasta que se completen todas.

¿Hay alguna escuela con puertas exteriores que no funcionen debidamente? Si es así, ¿cuál es el costo de las reparaciones? **\*ACTUALIZADO 8/9/2022\***

Sí. Según la evaluación de instalaciones más reciente, el costo estimado de reparar o reemplazar puertas es de más de \$3.7 millones.

¿Hay alguna escuela con puntos de Wi-Fi que no funcionan? Si es así, ¿cuál es el costo de las reparaciones? **\*ACTUALIZADO 8/9/2022\***

Las inspecciones para identificar necesidades de Wi-Fi fueron realizadas en 2019 por escuela, para identificar puntos muertos. Si bien no se ubicó ninguno, hay áreas que se pueden mejorar, como en las cafeterías, gimnasios y edificios temporales, además de mover algunos puntos de acceso de Wi-Fi para optimizar la cobertura en los salones de clases a medida que se identifiquen.

Si se identifica un punto muerto de Wi-Fi, usamos fondos de E-rate o fondos operativos departamentales para abordar el problema.