

ÍTEM A.1

¿Hay alguna escuela sin Servicios Integrados?

A todas las escuelas se les ha asignado un FTE para especialistas de Servicios Integrados y tienen acceso al apoyo de estos servicios en caso de que el puesto esté vacante.

Por favor, identifique las escuelas con más de un especialista de Servicios Integrados.

Tienen más de un especialista de Servicios Integrados las preparatorias Bellaire, Chávez, Heights, Houston MSTC, Lamar, Madison, Milby, Sharpstown, Westbury, Westside, Wheatley y Wisdom.

¿Se comparte información sobre asociaciones con otras escuelas?

Sí, esa información se comparte con otras escuelas cuando es beneficiosa para ellas. No obstante, hay que tener en cuenta que algunos socios solicitan trabajar en escuelas, zonas vecinales o áreas específicas, mientras que otros tienen la capacidad para brindar servicios en todo el distrito.

¿Hay una base de datos donde se puedan compartir ciertos datos de contacto en el sitio web de HISD para que esté al alcance de otros padres?

Los datos de contacto de Servicios Integrados se encuentran en el sitio www.houstonisd.org/wraparound.

ÍTEM A.1.B

¿Está disponible a los padres y el público el flujo del trabajo de los casos? (p. 37)

ACTUALIZADO 10/11/22

El flujo del trabajo de los casos no es público actualmente; es un proceso interno para las partes interesadas que utilizan la plataforma.

¿Se informa a quien hizo la observación sobre el estado del caso, especialmente si está pendiente?

ACTUALIZADO 10/11/22

Sí, cuando alguien envía un Formulario de Asistencia Estudiantil (SAF), las partes interesadas involucradas reciben notificaciones de los próximos pasos y de las actualizaciones de su SAF.

¿Qué impide dar como “finalizado” un Programa Educativo Individual (IEP)? (pág. 42)

ACTUALIZADO 10/11/22

Tecnológicamente, nada limita la capacidad del personal para finalizarlo. No debe haber razón por la que el Progreso no se comunique, finalice y envíe a los padres, incluso si el estudiante ha estado ausente.

Por favor, enumere las medidas que se han adoptado para supervisar que nadie cometa negligencia en cuanto a dar por finalizado un caso.

ACTUALIZADO 10/11/22

A fin de brindar apoyo adicional para el seguimiento de los progresos, se ha establecido lo siguiente:

1. Capacitación para los dirigentes departamentales
2. Capacitación para todos los directores de escuela
3. Informes que indican el seguimiento del progreso difundidos semanalmente a los directores,

dirigentes departamentales, oficiales de apoyo escolar y superintendentes adjuntos.

4. Los especialistas del programa se reúnen individualmente con los dirigentes departamentales con respecto a su estado y próximos pasos.

¿Cómo asegura la reorganización que estamos apoyando a las escuelas? Explique en detalle.

ACTUALIZADO 10/11/22

Cada Oficina de Escuelas tiene Equipos de Implementación de IEP que brindan apoyo directo a las escuelas. Estos equipos incluyen especialistas del programa, especialistas en salud mental, comportamiento y desarrollo docente y servicios para autismo y maestros adjuntos itinerantes. Los dirigentes y gerentes sénior se reúnen con los equipos de las Oficinas de Escuelas y comparten datos de cumplimiento normativo semanalmente.

Además de continuar con el apoyo anterior, OSES enviará datos de punto medio de Monitoreo del Progreso (a 3 semanas del período de calificación) y modificará los informes de datos para facilitar la comprensión. Con los datos de Monitoreo del Progreso del primer período de calificación, nuestros equipos colaborarán con cada escuela para determinar su plan y garantizar que el Monitoreo del Progreso se complete de manera oportuna.

ÍTEM F.1

¿Tienen nuestros contratos una cláusula de salida?

La índole de este contrato con la Comisión del Trabajo de Texas (TWC) no requiere una “cláusula de salida”. La participación del distrito en el programa le permite al distrito recibir fondos federales.

¿Los contratos se publican en línea?

No, los contratos no se hacen públicos.

Por favor, provea los costos por estudiante, los resultados esperados y los objetivos de rendimiento.

Ninguno de estos ítems tiene costo para el distrito. El ítem F-1 es un acuerdo que no implica una transferencia real de fondos, sino una certificación de ciertos fondos estatales y locales que son gastados por la organización.

¿Se incluyen los resultados deseados y los objetivos de rendimiento en los contratos?

Hemos estado asociados con el Consejo de la Fuerza Laboral de la Costa del Golfo desde hace varios años. Mediante su programa local de coordinación, el Directorio puede acceder a fondos federales de contrapartida que se pueden usar para subsidios de cuidado de niños para familias elegibles.

¿Se requiere que los contratistas reúnan datos sobre el rendimiento?

No hay objetivos de rendimiento ni se requieren informes de datos sobre ninguno de los elementos.

ÍTEM F.2

¿Tienen nuestros contratos una cláusula de salida?

Los contratos entre HISD y las universidades interesadas en colocar estudiantes universitarios en entornos de práctica en el distrito contienen una disposición de terminación sin causa iniciada por cualquiera de las partes con un aviso por escrito de 30 días. Algunos de los acuerdos también contienen una disposición que requiere que la experiencia práctica permanezca vigente hasta el final del programa clínico.

¿Los contratos se publican en línea?

No, los contratos no se hacen públicos.

Por favor, provea los costos por estudiante, los resultados esperados y los objetivos de rendimiento.

Ninguno de estos ítems tiene costo para el distrito. El ítem F-2 es simplemente un acuerdo que permite realizar prácticas en HISD a candidatos que procuran obtener certificación en varios campos académicos.

¿Se incluyen los resultados deseados y los objetivos de rendimiento en los contratos? ¿Se requiere que los contratistas reúnan datos sobre el rendimiento?

No hay objetivos de rendimiento ni se requieren informes de datos sobre ninguno de los elementos.

ÍTEM G.2.A

¿Hay un mecanismo de seguimiento de los estudiantes de último año que han solicitado becas para el 2023? Ejemplo: 125 estudiantes de los cuales 25 han solicitado becas para el 2023

G-2 es para asociaciones TCLAS, a través de las cuales podemos proporcionar residencias pagadas a 20 personas de programas universitarios de preparación de maestros cada año. Para SY 2022-2023, la solicitud de residencia de maestros remunerados se abrió a todos los estudiantes de la facultad de enseñanza interesados en impartir clases a estudiantes de Houston ISD. Dada esta pregunta, parece que esto podría referirse a G-3 (*Teach Forward Houston*). Si es ese el caso, los participantes de *Teach Forward Houston* fueron identificados en años anteriores y el ítem se ha presentado para aprobación de la Mesa Directiva para financiar el último año de costos para que los participantes completen su título universitario de 4 años.

ÍTEM G.3

¿Tienen nuestros contratos una cláusula de salida?

El acuerdo con la iniciativa *Teach Forward Houston* no contiene una disposición de terminación sin causa de 30 días.

¿Los contratos se publican en línea?

No, los contratos no se hacen públicos.

Por favor, provea los costos por estudiante, los resultados esperados y los objetivos de rendimiento.

Para G-3, cada participante de *Teach Forward Houston* recibirá \$5,000 de ayuda para la colegiatura en el SY 2022-2023.

¿Se incluyen los resultados deseados y los objetivos de rendimiento en los contratos? ¿Se requiere que los contratistas reúnan datos sobre el rendimiento?

Para *Teach Forward Houston*, el distrito paga los costos de colegiatura de los graduados de preparatoria de HISD que han participado varios años en el programa para la licenciatura y certificación de maestro. El beneficio de esta asociación se asigna directamente a cada uno de estos graduados de HISD. El papel de la Universidad de Houston-Downtown es proporcionar los cursos, y solo se les paga el costo de colegiatura aplicable de cada curso en el que los estudiantes se inscriben.

ÍTEM G.5

¿Tienen nuestros contratos una cláusula de salida?

El acuerdo con la Universidad de Houston Downtown para el Proyecto de Educación Bilingüe no está finalizado. El ítem solicita autoridad para negociar y ejecutar un acuerdo local.

¿Los contratos se publican en línea?

No, los contratos no se hacen públicos.

Por favor, provea los costos por estudiante, los resultados esperados y los objetivos de rendimiento.

Para G-5, el costo que le corresponde a Houston ISD es una cantidad anual fija de \$ 125,000 para apoyar el programa, que no cambia según el número de estudiantes inscritos. Dicho esto, el objetivo es reclutar a 35 estudiantes por año, por lo que con la inscripción completa el costo por estudiante será de \$ 3,572.

¿Se incluyen los resultados deseados y los objetivos de rendimiento en los contratos? ¿Se requiere que los contratistas reúnan datos sobre el rendimiento?

Los acuerdos para G-5 y G-6 incluirán los resultados deseados, y el desempeño hacia esos resultados se considerará al determinar la continuación de estas asociaciones con participación en los gastos.

Esto hace referencia a 35 estudiantes por año, pero la necesidad es mucho mayor. ¿Cuál es el plan para crear una mayor fuente de maestros bilingües?

Esta asociación procura ser parte de un enfoque múltiple para satisfacer las necesidades futuras de personal. En las páginas 30 y 31 del paquete, el ítem A.1.b. contiene información sobre los componentes de la estrategia de adquisición de talento del distrito, que incluye información específica sobre maestros bilingües certificados. Como se indica allí, en SY 2022-2023, los maestros bilingües certificados son elegibles para recibir un estipendio de \$5000. Además, HISD proporciona apoyo a maestros certificados en áreas de contenido básico que están interesados en sumar un componente bilingüe a su certificado;

específicamente, pagamos el costo de un curso de preparación de exámenes proporcionado por el proveedor para el examen de certificación. Mientras tanto, el Programa de Certificación Alternativa de HISD proporciona la certificación EC-6 de asignaturas básicas bilingües como una de sus opciones de certificación.

ÍTEM G.6

¿Cómo se identificará a los estudiantes que pueden beneficiarse de este acuerdo?

ACTUALIZADO 10/11/22

Los estudiantes de los programas de preparación de maestros de la Universidad de Houston-Downtown son seleccionados a través del proceso de admisión de la universidad. Para *Call Me Mister*, parte del enfoque del programa es el trabajo de reclutamiento de hombres negros y latinos para fomentar sus solicitudes e inscripciones en este programa de preparación de maestros.

¿Podemos revisar el acuerdo antes de la ejecución?

ACTUALIZADO 10/11/22

Este ítem solicita la aprobación de la Mesa Directiva para que la administración negocie y ejecute un acuerdo con la Universidad de Houston-Downtown. Muchos ítems de la agenda para la autorización de acuerdos o contratos interlocales, incluido este, se presentan para obtener la aprobación de la Mesa Directiva antes de que se negocie el acuerdo. La Mesa Directiva no aprueba el acuerdo específico, sino que autoriza a la administración a celebrar un acuerdo de conformidad con lo descrito en el ítem. Para este ítem, la administración puede proporcionar una copia del acuerdo negociado una vez que esté completo.

¿Tienen nuestros contratos una cláusula de salida?

El contrato anterior con el Programa *Call Me Mister* de la Universidad de Houston, ejecutado en el 2020, contenía una disposición de terminación de 30 días sin provisión de causa. El contrato en esta agenda aún no se ha completado.

¿Los contratos se publican en línea?

No, los contratos no se hacen públicos.

Por favor, provea los costos por estudiante, los resultados esperados y los objetivos de rendimiento.

Para G-6, el costo que le corresponde a Houston ISD es una cantidad anual fija de \$ 100,000 para apoyar el programa, que no cambia según el número de estudiantes inscritos. Dicho esto, el objetivo es reclutar a 25-30 estudiantes por año, por lo que con la inscripción completa el costo por estudiante será de entre \$3,333 y \$4000.

¿Se incluyen los resultados deseados y los objetivos de rendimiento en los contratos? ¿Se requiere que los contratistas reúnan datos sobre el rendimiento?

Los acuerdos para G-5 y G-6 incluirán los resultados deseados, y el desempeño hacia esos resultados se considerará al determinar la continuación de estas asociaciones con participación en los gastos.

ÍTEM I.1.a

Explique por qué los profesionales empleados en el distrito no pueden brindar este servicio.

ACTUALIZADO 10/11/22

La contratación de un asesor municipal es un estándar de la industria para los emisores de bonos del gobierno local, incluidos los distritos escolares:

La Asociación de Funcionarios de Finanzas del Gobierno (GFOA) recomienda que los emisores contraten un asesor municipal antes de emprender un financiamiento de deuda, a menos que el emisor tenga suficiente experiencia interna y acceso a la información actual del mercado de bonos. Los emisores deben asegurarse de que el asesor municipal seleccionado tenga la pericia necesaria para ayudar al emisor a determinar el mejor tipo de financiamiento para el gobierno, seleccionar otros profesionales de finanzas, planificar la venta de bonos y vender y cancelar con éxito los bonos. Aunque un asesor municipal desempeña un papel clave en el equipo de financiamiento, es importante considerar que el emisor mantiene el control del proceso de toma de decisiones necesario para la emisión y venta de los bonos o la implementación del financiamiento. (Sitio web de la Asociación de Funcionarios de Finanzas del Gobierno)

Teniendo en cuenta la volatilidad actual de los mercados de capitales, se ha tornado aún más importante que el Distrito cuente con acceso a la pericia y la experiencia de asesores municipales con acceso constante a los mercados de capitales. Esta experiencia es necesaria para que el Distrito emplee estrategias de estructuración financiera y marketing que produzcan el menor costo de capital accesible ahora. Además, el personal del Distrito y los asesores municipales trabajan en estrecha colaboración para administrar el programa de deuda y lograr que el Distrito financie mejoras de capital actuales y futuras en el marco de las normas y restricciones locales, estatales y federales.

HISD continuará accediendo a los mercados de capitales a corto y largo plazo como parte de la gestión de la cartera de deuda. Es imperativo ser conscientes de las estrategias óptimas de marketing y fijación de precios que demandan los inversionistas como compensación por el riesgo de crédito y el riesgo de tasa de interés que asumen al invertir en bonos del Distrito. Además, el asesor financiero proporcionará análisis de la tasa impositiva y la capacidad de la deuda para posibles elecciones de bonos.

En cuanto a las calificaciones crediticias, los asesores financieros municipales proporcionarán orientación sobre estrategias de financiamiento a emplear para evitar un impacto negativo en la calificación crediticia subyacente del Distrito. Mantener la calificación crediticia del Distrito es un componente importante del objetivo general de obtener el menor costo de capital para beneficio de los contribuyentes del Distrito.

¿Qué estamos comprando o para qué nos asociamos con Alief?

Este proyecto cubre cualquier software, suministros y equipos necesarios para proporcionar a todos los estudiantes y al personal sus credenciales de identificación.

¿Se ha considerado la posibilidad de utilizar vehículos para transportar a los representantes de la Mesa Directiva (3 o 4 personas), a conferencias a una distancia de entre 400 y 500 millas? Esto ciertamente podría ahorrarle dinero al distrito en la compra de pasajes aéreos para viajes de conferencias, así como en el reembolso por kilometraje. Ciertamente es una opción que los representantes puede explorar si lo desean. Por supuesto, el reembolso del kilometraje se pagaría al propietario del vehículo que se utilice para el viaje.

ÍTEM I.4

¿Cuál fue el impacto para el transporte por retirar más de \$1 millón del transporte estudiantil?

Ningún impacto. Estos eran fondos presupuestados de desembolsos de capital del distrito. Solo se trata de transferir de la función 34 a la 52 para la compra de equipos de seguridad.

¿Cuál fue el impacto en el aprendizaje de los estudiantes por retirar más de \$1 millón de fondos departamentales asignados para la instrucción?

No tendrá ningún impacto negativo en la instrucción de los estudiantes. Los fondos se transfirieron a la función 33, servicios de salud para estudiantes de Educación Especial.

¿Cómo se explica que los gravámenes del año anterior no consuman el presupuesto del año en curso?

Los gravámenes del año anterior son compromisos del presupuesto del año previo. Se traspasa el presupuesto del año anterior al nuevo año; por lo tanto, el presupuesto del año en curso no se ve afectado. Los gravámenes del año anterior no consumen el presupuesto adoptado por el distrito.

ÍTEM J.1

¿Piensa que sería beneficioso elaborar un plan trienal de alto nivel para mantener las cosas en marcha? ¿Por qué?

No. Primero tendremos que llevar a cabo una nueva evaluación de riesgos empresariales, porque podrían existir nuevas condiciones adversas desconocidas basadas en el riesgo en algún lugar del distrito, que podrían requerir de nuestra atención para el plan de auditoría de ese período. O bien, condiciones menores previamente conocidas que aún no se han revisado podrían haberse transformado en asuntos más graves lo suficientemente importantes como para que los analicemos. Un ejemplo sería la seguridad de la escuela desde el punto de vista de una auditoría. O nos enteramos de un aspecto muy importante de Nómina o de Adquisiciones que nunca ha sido auditado. También existe la posibilidad de que alguien solicite una auditoría, o surja algo originado mediante la línea directa que requiere una auditoría. Por último, hay muchos temas importantes que nunca han sido auditados, pero son lo suficientemente importantes como para justificar auditoría. Un ejemplo, en el plan de 18 meses de 2023, es Programas Magnet.