

**ASUNTO 1 – APROBACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DE MONITORIZACIÓN DE LA JUNTA: PRESENTACIÓN DE LA MEDIDA DE PROGRESO DE LA PRIMERA META 1.1 Y MEDIDA DE PROGRESO DE LA SEGUNDA META 2.1**

Medida de Progreso de la Meta (GPM) 1.1. Al observar los datos de la tabla 1, los puntajes de competencia en lectura BOY MAP para nuestros estudiantes Bilingües Emergentes y los subgrupos SWD son significativamente más bajos que otros subgrupos. ¿Qué apoyos diferenciados están recibiendo para ayudarlos a alcanzar la meta deseada? **\*Updated 1/17/2024\***

Los apoyos diferenciados varían según la escuela y el estudiante, pero estamos aumentando el apoyo a las escuelas a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, LSAE y desarrollo profesional sobre cómo implementar movimientos estratégicos docentes más efectivos para apoyar mejor a los estudiantes Bilingües Emergentes.

Con respecto al aumento de las plazas para prekínder, ¿cuál será el criterio para decidir dónde brindar las plazas y su ubicación? **\*Updated 1/17/2024\***

Estamos usando una combinación del historial de la inscripción a prekínder y los datos de la lista de espera, y el espacio físico disponible o las oportunidades de colaboración para determinar dónde abrir más plazas de prekínder. Estamos trabajando para agregar más plazas donde actualmente la demanda supere a la oferta.

¿Cuál es el desglose de los actuales estudiantes de prekínder? **\*Updated 1/17/2024\***

- Estudiantes de PreK 3 con pagos de matrícula
- Estudiantes de PreK sin pagos de matrícula
- Estudiantes de PreK 4 con pagos de matrícula
- Estudiantes de PreK 4 sin pagos de matrícula

Actualmente no disponemos de más datos. Compartiremos esta información con la Junta Escolar cuando estén disponibles.

¿Por qué no se ofrece DIBELS y LECTURA para estudiantes de segundo y cuarto grado en las escuelas no Alineadas con el NES (NES/A)? **\*Updated 1/17/2024\***

El objetivo es mantener las evaluaciones al mínimo mientras tengamos suficientes datos para informar sobre la instrucción y las intervenciones de los estudiantes. Debido a que nuestras escuelas NES/A tienen algunas de las necesidades más altas en términos de rendimiento académico, estas evaluaciones adicionales informan extensamente sobre el monitoreo del progreso en curso para nuestros estudiantes. Las escuelas no pertenecientes al NES no necesitan completar estas pruebas adicionales dado que han aumentado su autonomía y ya han completado las pruebas de crecimiento NWEA MAP en esos grados.

Me doy cuenta de los beneficios de mantener la proporción de maestro por estudiante de 1:15 para prekínder. ¿Sería beneficioso hacer esto en una escuela no Alineada con el NES (NES/A) o implementar mejores prácticas similares? **\*Updated 1/17/2024\***

La mayoría de las escuelas no Alineadas con el NES son capaces de mantener esta proporción este ciclo académico, dado que pudimos financiar, de manera centralizada, un ayudante de maestro por cada dos aulas.

### Preguntas para las Metas 1 y 2

Ha habido inquietudes sobre la calidad del currículo creado por el Distrito. Actualmente, ¿cómo están los maestros proporcionando sus comentarios y cuál es el proceso para corregir o modificar el contenido, antes de que sea enseñado, con el fin de asegurar la calidad más alta para los materiales? ¿Cómo aumentará este proceso la competencia en lectura y matemáticas? **\*Updated 1/17/2024\***

HISD identificó a un grupo de maestros ejemplares para examinar todos los materiales curriculares como parte del proceso de desarrollo y verificación curricular. Estos maestros revisan todo el contenido en borrador redactado antes de que las lecciones sean enviadas a las escuelas. De esta forma, se identifica proactivamente cualquier problema y se garantiza que cada lección es de alta calidad. Posteriormente, una vez que las lecciones son publicadas para las escuelas, los maestros y líderes escolares pueden enviar sus comentarios por correo electrónico o a través de un formulario de *Google*. Los comentarios recibidos son revisados diariamente. Si se identifica un error o problema, el contenido se actualiza y se reemplaza para que los maestros tengan información precisa antes de entrar en el aula con los estudiantes. Actualmente, para abordar las necesidades, brindamos capacitación en el sitio y desarrollo profesional semanal a los redactores de currículo, a los responsables del diseño curricular y a las escuelas. Estos procesos han mejorado el alineamiento del DOL y las lecciones (presentaciones, actividades estudiantiles y materiales LSAE) para establecer estándares y crear etapas o diferenciaciones más efectivas en los materiales LSAE.

Respecto a los estudiantes Bilingües Emergentes: ¿cómo afecta la realización de las evaluaciones de MAP y DIBELS en inglés a los puntajes de competencia? ¿Cómo tiene en cuenta esto la Administración a la hora de crear el currículo del Distrito?

**\*Updated 1/17/2024\***

Para garantizar que HISD apoya el desarrollo del lenguaje y la alfabetización con el fin de alcanzar nuestra meta de lectoescritura bilingüe para nuestros estudiantes Bilingües Emergentes, el Distrito monitorea estrechamente la competencia en el lenguaje y las habilidades de lectoescritura a través de las evaluaciones MAP y DIBELS. HISD requiere que los estudiantes bilingües sean evaluados en inglés y español en kínder y en primer grado para que la lectoescritura del lenguaje pueda ser supervisada, monitoreada y mejorada en ambos idiomas. A medida que van revisando los datos, el currículo del Distrito se revisa para incrementar las oportunidades de apoyo a través de oraciones específicas, visuales muy concretos, términos relacionados y poniendo énfasis en un vocabulario específico para el contenido y los temas académicos. El desarrollo profesional a los maestros también se modifica para capacitarlos sobre cómo implementar de manera efectiva los movimientos docentes que apoyan específicamente a nuestros estudiantes Bilingües Emergentes.

JANUARY 2024

Acción de la Medida de Progreso de la Meta (GPM) 2.1, Línea 2 – ¿Qué porcentaje de las escuelas en el Distrito y en Texas usan estos materiales? ¿Qué estadísticas están disponibles en STAAR con esos Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) frente a otros? ¿Cuáles son los desafíos previstos para implementar el currículo a esa escala en el Distrito? ¿Cuáles son los beneficios que pretende obtener al estandarizar la agenda de aprendizaje?

**\*Updated 1/17/2024\***

No tenemos datos disponibles para proporcionar el porcentaje de uso en el estado y el desempeño en las pruebas STAAR a la respuesta planteada sobre los HQIM frente a otros. Los obstáculos clave para la implementación a escala distrital son la financiación, la capacitación y el desarrollo de capacidades para asegurar la fidelidad de la implementación. La intención de tener un currículo estandarizado es garantizar que las escuelas tengan un conjunto de herramientas de instrucción de alta calidad que proporcione coherencia entre las escuelas y un acceso equitativo a la instrucción basada en estándares y una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes.

¿Cuál es el tamaño promedio de las aulas de PreK en las escuelas no Alineadas con el NES?

En estas escuelas el tamaño promedio de las aulas de prekínder es de 18.9

Además de *Amplify*, ¿cuáles son otros currículos de la *Ciencia de la Lectura* en HISD? ¿Estos se utilizan ampliamente? ¿Podemos obtener una comparación de la tasa de éxito de estos currículos al final del ciclo académico?

Todas las escuelas NES deben usar el currículo que el Distrito desarrolla. Este currículo está diseñado para usar los recursos de *Amplify* entre los otros comprados por el Distrito. El currículo distrital elaborado para usar los recursos de *Amplify* es el único currículo *Ciencia de la Lectura* aprobado para las escuelas NES. Las escuelas no pertenecientes al NES tienen la autonomía de seleccionar su propio currículo. No hay una lista de currículo *Ciencia de la Lectura* aprobada para estas escuelas. Sin embargo, ochenta y una escuelas utilizan *Really Great Reading* como recurso. Además, todas las escuelas del Distrito no pertenecientes al NES tienen acceso a *HMH Into Reading*. Finalmente, las escuelas también tienen acceso a *Amplify*. Dado que estos campus tienen autonomía no solo en lo que usan, sino también en cómo lo usan, no podemos realizar una comparación válida del uso de diferentes currículos.

¿Tenemos la capacidad física y los recursos humanos para cumplir con la meta de ampliar la capacidad de prekínder y así poder brindar acceso a 200 nuevos estudiantes en agosto de 2024 y a 300 nuevos estudiantes en agosto de 2025? Si no es así, ¿qué necesitamos para alcanzar esta capacidad? ¿Qué recursos se necesitan?

Sí, establecimos un plan de expansión utilizando la capacidad existente del distrito y reconfigurando los espacios del distrito. Nuestra colaboración con el Equipo de Apoyo de PreK de la *Texas Workforce Gulf*

*Coast Region* está haciendo posible crear asociaciones en áreas donde no tenemos la capacidad adecuada para identificar asociaciones con proveedores de cuidado infantil para lograr nuestras metas para el año escolar 2024-2025.

**En curso: ¿Qué estándar o punto de referencia se utiliza para determinar si vamos en la dirección correcta? ¿Hacia dónde nos encaminamos?**

Los puntajes de lectura de MAP de tercer grado son el punto de referencia. Creemos que HISD está en camino de alcanzar la deseada Medida de Progreso de la Meta (GPM) 1.1. Consulte los pasos de acción descritos en la página 4.

**Figura 1. Medida de Progreso de la Meta (GPM) 1.1. Parece haber una suposición de que el 28% en MAP equivale aproximadamente al 41% en STAAR, y que un incremento del 1% tendrá una tasa de crecimiento correlacionada del 1% para STAAR. Dado que existe una brecha temporal entre la prueba STAAR y la evaluación MAP (realizada en verano), ¿cómo se tomo en cuenta en este análisis la caída normal del rendimiento en el verano?**

El *NWEA MAP* se administró por primera vez en todo el distrito en el año escolar 2023-2024. Por ello, los objetivos del *NWEA MAP GPM* se establecieron usando los datos de principios de año *BOY MAP*. Las medidas de progreso que usan estos datos se revisarán cuando finalice el periodo de exámenes de final de año junto con el desempeño de *STAAR*, con el fin de garantizar la alineación entre los objetivos de las medidas de progreso y la previsibilidad del cumplimiento de la meta.

**Figura 2: Por favor, describa STAAR 2.0 y en qué se diferencia.**

La prueba de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®) se ha rediseñado para alinearla más estrechamente con la experiencia en el aula. En el sitio web de la TEA puede consultar los recursos que describen la STAAR 2.0: <https://tea.texas.gov/student-assessment/assessment-initiatives/staar-redesign>

**P2 Tabla 1 y Figura 3: Por favor, explique en qué se diferencian el rango percentil y el establecimiento de objetivos, y qué información nos brindan.**

Los objetivos de las Medidas de Progreso se basan en el estudio *NWEA MAP* que vincula el rendimiento *MAP* y *STAAR* en el estándar “Cumple con el nivel”. Los rangos percentiles se presentan como datos complementarios para brindar contexto sobre cómo se desempeñan los estudiantes de HISD en comparación con sus compañeros a nivel nacional.

**Causa Raíz:** En una escala del 1 al 10, ¿cuál es el nivel actual de calidad por nivel de grado y cuál es el punto de referencia para el éxito?

Como estos datos son de Principio de Año (BOY), no asignamos un "nivel de calidad" a los datos. No existe una escala de 10 puntos y no es necesaria para la Administración. Medimos el éxito según lo proyectado para lograr la designación "Cumple con el nivel" de grado como se describe en lo relacionado a la Medida de Progreso de la Meta (GPM) 1.1 y 2.1.

**Figura 4-6:** CIRCLE y DIBELS parece sugerir que nuestros primeros grados están reprobando a los estudiantes de manera consistente después del primer grado. ¿Qué está contribuyendo a esta dinámica?

Solo las escuelas NES/A están tomando DIBELS y LECTURA de segundo a cuarto grado, por lo que los descensos en los datos observados son indicativos de un cambio en las cifras y población evaluadas.

**Medida de Progreso de la Meta (GPM) 1.1, LÍNEA 5:** Por favor, cuantifique la mejora de palabras QOI como "significativamente" para que podamos saber dónde está la meta y cuándo se alcanzará, entendiendo que hay implicaciones para la calidad de la evaluación y el desempeño de los maestros.

Línea 5: La meta será mejorar la calidad de la instrucción para cumplir con las metas NWEA y STAAR que se establecen con la Junta Escolar. Para ello, hemos puesto en marcha un formulario de observación puntual que los líderes escolares completan cuando observan a un maestro. Este formulario ayuda a cuantificar la calidad de la instrucción en las aulas durante una observación. Los resultados de las observaciones puntuales ya han mejorado y el liderazgo de HISD monitorea continuamente los datos para identificar cómo apoyar mejor a los maestros con el desarrollo profesional.

**LÍNEA 6 y 7:** ¿Reducir el tamaño de las clases y agregar Ayudantes de Maestros (TA)? Por favor, explique la lógica y el costo de administrar a esa escala.

Línea 6 y 7: Según la TEA, las LEA deben hacer un esfuerzo continuo para intentar mantener la proporción de maestro por estudiante de 1:11 en las aulas de prekínder. En HISD, contratamos a un ayudante de maestro por cada dos aulas de prekínder para reducir la proporción de maestro por estudiante.

**LÍNEA 8:** ¿Cuál es el número total de plazas actualmente? ¿Estamos ampliando las escuelas existentes o agregando nuevos programas a las escuelas de las áreas más necesitadas?

Línea 8: A diciembre de 2023, tenemos 13,011 plazas de prekínder en el Distrito. Sí, en el próximo ciclo académico agregaremos aulas de prekínder en las primarias que tengan espacio disponible. Además, en prekínder, llevaremos a cabo colaboraciones de prekínder en centros de cuidado infantil, en áreas donde haya una alta demanda y espacio limitado en la escuela.

JANUARY 2024

**LÍNEA 9: ¿Cuál es la meta para el mejoramiento del proceso y cómo se amplía para que repercuta en las cifras del distrito?**

Línea 9: El proceso de solicitud de inscripción a prekínder para los padres se mejoró significativamente este año. Algunas mejoras incluyen eliminar por completo una solicitud del proceso de inscripción, publicar una lista de escuelas con plazas disponibles para prekínder y crear herramientas para ayudar a los padres de HISD a saber si califican o no para la matrícula gratuita.

**QOI - LÍNEA 3: Comparta un resumen de cómo será esto para los maestros y un plan de gestión de cambios.**

QOI, Line 3: El Desarrollo profesional se brinda a los directores de escuela mensualmente para capacitar a los maestros sobre el proceso de diseño curricular y para mejorar la planificación de lecciones y los apoyos curriculares en la escuela.

**¿Cuál es el estado del MOY MAP y cuáles son las conclusiones iniciales para las escuelas Alineadas con el NES (NES/A) frente a las no Alineadas con el NES?**

El periodo de pruebas es el 16, 17 y 18 de enero y las recuperaciones están programadas del 19 al 26 de enero. La Junta Escolar recibirá el informe de seguimiento del progreso de Mitad de Año (MOY) en su reunión de marzo.

**Tabla 2. Dice que pocos estudiantes cumplen con los estándares de su nivel de grado en Matemáticas y en Lectura. La Figura 9 dice que la clasificación nacional de nuestros estudiantes también es más baja en comparación con la lectura. ¿La lectura afecta la competencia en matemáticas y qué estudios sugieren las acciones que sustentan nuestra estrategia de resolución?**

Desde COVID-19, ha habido una preocupación nacional por la disminución de las tasas de competencia en matemáticas. La última norma para matemáticas MAP se realizó en 2020 y no utiliza datos posteriores a COVID-19. La lectura afecta la competencia en matemáticas, ya que STAAR evalúa las matemáticas usando una variedad de métodos, incluidos los problemas de matemáticas escritos.

**Causa Raíz: ¿Cuáles son los diferentes currículos de matemáticas del Distrito clasificados de mayor a menor utilización? ¿Cuáles son las puntuaciones STAAR correlacionadas y qué sugiere el análisis? ¿El currículo aprobado por la TEA se considera Material de Instrucción de Alta Calidad?**

Todas las escuelas de NES deben utilizar el currículo que el Distrito desarrolla. Este currículo se diseñó usando contenido del recurso *Eureka* para las primarias y el recurso *Carnegie* para las secundarias y preparatorias, entre otros recursos comprados por el Distrito. Para las escuelas no pertenecientes al NES, *Eureka* y *Carnegie* son los recursos de mayor uso. En primaria, 118 usan *Eureka* y dos escuelas K-5 usan *Go Math*. En secundaria y preparatoria, 32 escuelas no pertenecientes al NES usan *Carnegie*. No se ha

realizado ningún análisis sobre los currículos de matemáticas para este año. El currículo aprobado por la TEA se considera Material de Instrucción de Alta Calidad.

¿Han encontrado otros factores importantes que históricamente hayan afectado el desempeño y qué proceso estamos utilizando para evaluar continuamente y evitar la repetición una vez que empezamos a ascender? En otras palabras, ¿cómo hacemos que las mejoras sean duraderas y sostenibles?

Hay una multitud de factores que impactan el rendimiento individual de los estudiantes. Esto abarca desde el idioma materno, la falta de vivienda estable, la situación económica, el acceso a un maestro todos los días, la asistencia y una serie de factores inmedibles que los estudiantes traen consigo a la escuela todos los días. El modelo NES es una metodología basada en la investigación que apoya mejoras sostenibles para los estudiantes y sus diversas necesidades cuando se combina, si es necesario, con el acceso a adaptaciones adecuadas.

¿Cómo monitoreamos el mejoramiento “significativo”? ¿Estamos analizando indicadores de crecimiento y cuándo estarán disponibles como herramienta para evaluar el nivel de progreso del semestre? ¿Qué otros Indicadores Clave de Desempeño (KPI) analizará el equipo de liderazgo para determinar si el trabajo realizado va en la dirección correcta?

Para monitorear el progreso de las metas, el crecimiento se incluirá en los informes de mitad de año (MOY) en marzo. Los KPI fueron aprobados por la Junta Escolar y monitoreados a través de los cronogramas del calendario de supervisión. El superintendente revisará los datos complementarios (consulte la página 7).

¿Cuáles son las evaluaciones matemáticas que los estudiantes realizan, desde kínder a tercer grado, comparables a DIBLES? ¿Qué consideraciones se están tomando para la utilización dado que tenemos una brecha en la visibilidad?

Los estudiantes, desde kínder a octavo grado, son evaluados en matemáticas MAP tres veces al año. En el futuro, los niveles de grado inferiores se incluirán en los informes.

**Acción para la Medida de Progreso de la Meta (GPM) 2.1, Línea 1: Describa los “mapas curriculares” y el alcance del servicio que se brinda. ¿Quién recibirá la información y cómo pueden las partes interesadas maximizar su utilidad?**

Los mapas curriculares incluyen un desglose de los estándares estatales y recomendaciones de cuándo enseñarlos por mes. Estos son utilizados por los maestros.

**QOI, Línea 5: ¿Cuál es el delta que ven entre las líneas 4 y 5? ¿Por qué se justifica una anotación separada?**

Uno se refiere al aporte del desarrollo profesional y el otro se refiere a la implementación. Necesitamos asegurarnos de que nuestro personal tenga la capacitación y los materiales necesarios para una implementación exitosa en el aula con los estudiantes.

**El 23% de los estudiantes blancos se matriculan en PreK-4. ¿Ese es el PreK-4 de HISD? ¿Adónde va el resto de los estudiantes blancos elegibles?**

Sí, esa es la población de PreK-4 de HISD. Debido a que prekínder no es obligatorio, no disponemos de datos confirmados sobre quiénes son los estudiantes elegibles de PreK-4 o dónde asisten a la escuela antes de inscribirse en HISD después de prekínder. Durante su año de PreK-4, los niños pueden quedarse en casa, asistir a una guardería pública o privada, o a prekínder público (HISD) o privado.

**Varias preguntas sobre los datos de DIBELS:**

- La frase “Todos los estudiantes” es confusa. Debería ser “Todos los grados”
- Parece mostrar que el nivel de competencia de los estudiantes con AA decrece del 49% en kínder al 22% en tercer grado;
- y que los estudiantes hispanos decrecen del 57% en kínder al 46% en tercer grado.
- El 15% de competencia para los estudiantes asiáticos de tercer grado se ve muy extraña.

**¿Por qué hay una caída tan importante de primero a segundo grado?**

- En general, los estudiantes tienen una mejor competencia en lectura cuando ingresan en el Distrito en kínder que ingresando 4 años después. ¿Qué está pasando?

Todos estos puntos se atribuyen al hecho de que para DIBELS y LECTURA de segundo a cuarto grado solo se evalúan las escuelas NES/A. No debería haber una comparación entre años para esta prueba porque el denominador y la población cambian. Esto se observará en futuras versiones de este informe.

**Proporcione una leyenda para estos colores sobre la mesa. Tabla 2. Meta y Crecimiento del BOY NEWEA MAP por grupo (GPM 2.1)**

Los colores son un mapa de calor estándar, el color varía según la intensidad. El rojo corresponde a la necesidad más alta, seguido del amarillo y del verde.



Re: Figura 10. CIRCLE alcanzó la competencia para Matemáticas y Figura 11. NWEA MAP 3-8 alcanzó la competencia para Matemáticas: la competencia parece disminuir a medida que los estudiantes pasan a grados más altos. ¿La medición de la competencia de un grado a otro se está volviendo más difícil? ¿Es demasiado fácil en los grados inferiores?

Se trata de dos evaluaciones diferentes, con diferentes escalas de competencia. Por lo tanto, no es apropiado compararlas. Se utilizan como dos puntos de datos distintos para recopilar la mayor cantidad de información posible.

¿Cómo los datos de las evaluaciones CIRCLE y DIBELS sirven para predecir con exactitud la competencia en lectura y matemáticas de tercer grado? ¿Cuál es la población estudiantil que está siendo evaluada?

CIRCLE y DIBELS brinda una instantánea del conocimiento y las habilidades de los estudiantes en niveles de grado tempranos, y permite la identificación prematura de las necesidades de habilidades tempranas. MAP es la aplicación de esas habilidades de aprendizaje temprano e incluye contenido y también aplicación de habilidades. CIRCLE se administra en prekínder, mientras que DILES y LECTURA se administran en los grados K-1 en escuelas no Alineadas con el NES (NES/A) y en K-4 en las escuelas NES/A.

Más allá del aumento declarado en la capacidad educativa de Primera Infancia para 2024 y 2025, ¿qué otros planes tiene la Administración para aumentar y mejorar la calidad de la Educación para la Primera Infancia en el Distrito?

Los coordinadores de la Primera Infancia apoyan y capacitan a los líderes escolares con la implementación del nuevo currículo del prekínder. Este currículo se alinea con las nuevas pautas (estándares) de prekínder y las mejores prácticas basadas en investigaciones para la preparación escolar en aulas de prekínder, incluyendo importantes componentes del NES y NES/A como MRS, DOL y LO. También apoyan a los líderes con observaciones puntuales para medir la calidad del programa todo el año, según sea necesario. Ellos crean e imparten rigurosas sesiones de desarrollo profesional de maestros y líderes alineados a las pautas de prekínder, las mejores prácticas basadas en investigaciones y los resultados de las evaluaciones. Además, apoyan a los líderes y maestros en la administración de la evaluación CIRCLE y en el análisis de los datos tres veces al año. El equipo del Programa de Instrucción a Domicilio para Padres de Niños en edad Preescolar (HIPPI) continúa aumentando la inscripción de padres de niños, de 2 a 5 años, en su programa en el hogar para brindar un apoyo adicional a los niños en habilidades académicas, sociales y emocionales apropiadas para su edad.

#### ARTÍCULO 4, INFORME TRIMESTRAL DE COMPRA DE SERVICIOS

Proyecto 21-05-02 – Servicios de Educación Especial – Evaluaciones de terapia del lenguaje: A principios del año, muchos servicios de SLP contratados ya no eran necesarios. ¿Este gasto agrega de nuevo esos servicios al Distrito? Aproximadamente, ¿cuántos estudiantes se beneficiarán de esos servicios? **\*Updated 1/17/2024\***

Este año, el Distrito no redujo los contratos de las terapias del lenguaje. Hubo un incremento en el número de referidos a Educación Especial este año escolar. El gasto aborda la financiación de proveedores de servicios que ayudarán a mantener el cumplimiento de la evaluación y brindarán servicios de logopedia.

Proyecto 20-50-70-99, Academia River Oaks: \*¿Qué servicios obtiene el Distrito de la Academia River Oaks?

Servicios de colocación diurna y servicios relacionados para estudiantes con discapacidades en los que el Distrito indicó que no puede implementar el Plan Educativo Individual (IEP) del estudiante. La Academia River Oaks implementará el IEP del estudiante según lo determine Houston ISD.

#### ARTÍCULO 8, APROBACIÓN DE LAS METAS Y OBJETIVOS MEDIBLES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO PARA 2023-2024

2a) Cuidado Q para el duelo y el trauma informado: ¿Cuál es el aumento? ¿Cómo se mide? ¿Cómo se medirá la eficacia del aumento? **\*Updated 1/17/2024\***

Esto se aborda en las estrategias del plan de acción del Departamento de Respuesta a Crisis en el DIP completo que se hará público una vez que la Junta Escolar lo apruebe.

Meta 1 de los Cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE): ¿Qué significan las competencias alineadas para el 2035? Si no están alineados, ¿qué significa eso? Si el 25% está alineado para el inicio del año escolar 2024, ¿cuál es el cronograma u hoja de ruta para estar 100% alineado? **\*Updated 1/17/2024\***

Esto significa que están alineados con las competencias del plan Destino 2035 del superintendente. En el DIP completo, bajo objetivos de desempeño mensurables, los CTE describen el desarrollo de un programa integral sobre el plan de realineación educativa que abordaría las metas a largo plazo del departamento.

Mejora de la Meta 2 de los Cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE): ¿Cómo se determina y prioriza esto? ¿Se han determinado medidas y métricas del número de maestros de CTE que necesitan mejorar sus habilidades? ¿Cuántos maestros necesitan mejorar sus habilidades y qué porcentaje de ellos NO lo conseguirán en 2024-2025? **\*Updated 1/17/2024\***

En los objetivos y estrategias de desempeño medible hay actividades específicas descritas para determinar el cumplimiento de esta meta. Son objetivos para 2023-2024 en los que se está trabajando actualmente. La planificación para 2024-2025 está en curso y aún no está completa.

JANUARY 2024

**Diseño curricular – Falta la causa raíz – Esto parece incompleto** \*Updated 1/17/2024\*

La causa raíz se agregó en el documento actualizado presentado en la página 19 del DIP.

**Multilingüe – Falta declaración del problema y causa raíz; Faltan metas medibles**

\*Updated 1/17/2024\*

Las causas fundamentales multilingües se abordan en la Evaluación Integral de Necesidades del DIP y en la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA), Título III: Evaluación del Programa de Educación para Migrantes.

**Liderazgo y PD – incompleto**

\*Updated 1/17/2024\*

Esto se actualizó en la página 25 del DIP.

**Educación compensatoria estatal - ¿Declaración del problema?** \*Updated 1/17/2024\*

Los planteamientos de problemas de la Educación Compensatoria del Estado se encuentran en la sección de Evaluación Integral de Necesidades del documento.

**A la meta multilingüe le falta información en el campo “Evaluación de Necesidades y Datos”.**

Los datos de la evaluación de necesidades multilingües se incluyen en la sección de Evaluación Integral de Necesidades que será parte del DIP completo publicado en el sitio web público una vez que la Junta Escolar apruebe las metas y objetivos.

**Oficina de Educación Especial: – Dislexia afirma que la identificación aumentará de "61 a 7000". ¿Esto es correcto? Se trata de un gran salto que se identificará a finales de año. ¿Esto es viable?**

Esto es un error tipográfico. El número se corregirá de 6100 a 7000.

**Cumplimiento del Programa y JJAEP: ¿Qué son las consecuencias excluyentes? ¿Las que expulsan a un estudiante de la escuela y lo envían a una escuela alternativa?**

Las consecuencias de exclusión incluyen suspensión (tanto dentro como fuera de la escuela), expulsión del aula, de la escuela o actividad relacionada con la escuela, derivación a un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP), expulsión al Programa de Educación de Justicia Juvenil (JJAEP).

**Intervenciones: ¿Cuál es la definición de "estudiante en instrucción escalonada"? ¿Por qué hay un rango del 3 al 5 % para la meta 1?**

La instrucción escalonada son niveles que brindan una mayor intensidad de instrucción, como grupos más

JANUARY 2024

pequeños y diferenciados, tiempo de instrucción más prolongado enfocado en áreas específicas de necesidad (lectura y matemáticas) y monitoreo constante del progreso.

## ARTÍCULO 9, APROBACIÓN DE LAS METAS Y OBJETIVOS MEDIBLES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO PARA 2023-2025

¿Cuáles son los temas principales de los documentos? ¿Es NES 2035 el plan total para determinadas escuelas? Tenemos varias escuelas que no son NES, así que, por favor, resume: ¿Quién es responsable del plan? ¿Cómo participan los miembros de la comunidad? ¿Cómo se logra y garantiza la alineación con la visión y las metas del distrito? ¿Qué porcentaje de escuelas cumple o está alineada con el Distrito según la nueva visión? **\*Updated 1/18/2024\***

Todas las escuelas y departamentos comienzan con las metas de la Junta y crean objetivos y estrategias a partir de ellas para alinearse con la visión y los valores del Distrito. En muchos casos, los objetivos y estrategias no están alineados con estas metas porque son una función del cumplimiento. Hay muchos elementos que los distritos están obligados legalmente a incluir en el DIP, como las estrategias de prevención del acoso. Estos elementos no están directamente alineados con los objetivos de la Junta Escolar, pero incluirlos es obligatorio y son importantes para los estudiantes.

El plan aborda tanto las escuelas NES como los que no pertenecientes al NES; las metas y objetivos son los mismos. NES es una estrategia para lograr esas metas y objetivos.

¿Puedo tener un par de SIP como referencia para ver cómo son?

Sí, se compartió un enlace a los Planes de Mejora Escolar (SIP) con los miembros de la Junta Escolar.

## ARTÍCULO 10, APROBACIÓN DE ADJUDICACIONES A PROVEEDORES PARA COMPRAS DE \$1,000,000 O SUPERIORES

Proyecto #24-07-08, Tarjeta de adquisiciones y SUA

¿Qué está usando actualmente el distrito y cuáles fueron los montos de autorización de término completo y anual? Si los montos de las autorizaciones aumentan, ¿por qué ocurre? **\*Updated 1/17/2024\***

La aprobación anterior de no exceder no incluía un programa de Cuenta de un Solo Uso (SUA). Este es un proyecto de transferencia y es una alternativa de pago adicional al proceso del carrito de la compra del Distrito y al método de pago a proveedores.