

**ÍTEM 1. ACEPTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA SUPERVISIÓN DE LA JUNTA:
PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO 3 – MEDIDAS DE PROGRESO 3.2 Y 3.3**

Antecedentes # 3: *Explorer* equivale a medio crédito para un curso de Nivel 2 encaminado. ¿Se aplica a todos los grados escolares? Es decir, si un *Explorer* es estudiante de último año, ¿estaría encaminado hasta fin de año y luego generaría una baja?

ACTUALIZADO 2/7/2024

Para que un estudiante sea clasificado como *Explorer* debe completar un curso y además obtener medio crédito de CTE en un curso de Nivel 2. Los estudiantes *Explorer* solo se incluyen como "encaminados" si están en 10.º o 11.º grado, dado que estos estudiantes tendrán tiempo para completar tres cursos y calificar como "Completer" cuando se gradúen.

Figura 2. P.1 ¿El EOY incluye a todos los estudiantes de 10.º - 12.º? ¿A qué se debe la brecha en la finalización? ¿El costo del examen es un factor?

ACTUALIZADO 2/7/2024

Los datos de EOY en la Figura 1 incluyen a todos los estudiantes de 10.º a 12.º grado. Los resultados indicados en la Figura 2 se basan en estudiantes que se graduaron. El costo de los exámenes para una IBC no es un factor, ya que las escuelas solicitan vales de CTE a fin de proveer la certificación sin costo al estudiante.

¿Qué porcentaje de las certificaciones industriales (IBC) requieren exámenes externos y cuál es la tarifa habitual [mediana]? ¿Se requiere que los estudiantes paguen la tarifa por su cuenta y esperen el reembolso?

ACTUALIZADO 2/7/2024

Todas las IBC requieren exámenes externos ya que son certificaciones profesionales, y sus precios varían según la certificación. Los estudiantes no están obligados a pagar por las IBC. Algunos factores que causan la brecha en la finalización incluyen 1) los estudiantes no siempre completan una IBC al final de su programa de estudio, 2) los estudiantes podrían presentar el examen demasiado tarde o no presentar la documentación a tiempo y 3) es posible que los estudiantes no aprueben los exámenes para una IBC y no siempre reciben apoyo de recuperación para que puedan volver a presentar el examen y aprobar.

Tabla 1. ¿Ha habido algún cambio en la recopilación de datos o en la composición de los componentes en los últimos 12 meses?

ACTUALIZADO 2/7/2024

No, la identificación de grupos de estudiantes está definida por los estándares del Sistema de Datos de Estudiantes de Texas.

A medida que se eliminan gradualmente las certificaciones industriales, la Agencia de Educación de Texas va creando algunas provisiones para la eliminación. Dado que se ha identificado un posible riesgo de la demanda de los estudiantes, ¿qué estrategias se han

FEBRERO 2024

desarrollado para reforzar el logro de este objetivo por parte de los estudiantes y qué efecto tienen las medidas en la demanda? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Si bien algunas IBC están siendo eliminadas, hemos identificado otras IBC en los mismos programas de estudio que los estudiantes pueden tomar. Esta estrategia lograría que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar su programa de estudio con una IBC alineada.

3.2 RC(cont.): QOI - ¿Existe una estrategia para apoyar la capacitación profesional especializada en Educación Vocacional y Técnica? ¿Qué porcentaje de programas son administrados por un proveedor, entidades certificadoras, maestro de HISD?

ACTUALIZADO 2/7/2024

Sí, el departamento de CTE ofrece capacitación profesional para apoyar a los maestros en el desarrollo de contenido y prácticas pedagógicas y de respuesta múltiple. Los maestros de CTE de HISD son los únicos que imparten los programas de estudio a los estudiantes.

Error tipográfico en el encabezado de la Figura 3

ACTUALIZADO 2/7/2024

El título de la figura debe ser “*MOY CTE Completer Status On-Track for Grades 10-12*”.

Descentralizado... ¿Puede identificar y resumir todos los programas ofrecidos por tipo y categoría para dar a las partes interesadas una visión de lo que los estudiantes demandan frente a lo que se ofrece? ¿Se han hecho encuestas a los estudiantes a este respecto para poder llegar a resultados exitosos? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

HISD ofrece una variedad de programas de estudio alineados con programas federales y estatales de educación vocacional y técnica. Históricamente, la oficina central de HISD no ha tenido una visión clara de los programas de estudio que se ofrecen en cada escuela. Sin embargo, este año, estamos recopilando esos datos de forma centralizada a través de *SchoolLinks* para comprender con claridad las ofertas de las escuelas. En cuanto a medir el interés de los estudiantes, históricamente las escuelas han realizado encuestas para obtener esa información, y HISD no ha tenido visibilidad del interés de los estudiantes del Distrito. Este año, los estudiantes de secundaria y preparatoria están completando la Encuesta de Carreras y Orientaciones de *SchoolLinks*, que proveerá a HISD datos más sólidos de los intereses de los estudiantes. Los resultados de esta encuesta se distribuirán a los líderes escolares para que identifiquen tendencias en las áreas de interés de los estudiantes y planifiquen la oferta de cursos en función de esa información.

3.2 FPOS -¿Cómo se eligieron las 4 vías clave de FPOS y por qué ni la IA ni el petróleo y el gas entraron en la lista? ¿De qué manera el enfoque de los FPOS fomenta vías al éxito con oportunidades ilimitadas, la visión para el Distrito? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Los cuatro Programas de Estudio Enfocados (FPOS) fueron seleccionados en función de una extensa investigación del análisis del mercado laboral estatal del futuro, las tendencias del mercado global y el impacto de la IA en varias industrias. Aunque no existe un programa de estudio específico de IA reconocido por la Agencia de Educación de Texas (TEA), todos los programas elegidos integrarán tecnologías de IA y se espera que se beneficien de una tendencia positiva en el aumento de la IA. Se consideró el petróleo y el gas; no obstante, los programas de estudio seleccionados demostraron mayor relevancia y demanda en los datos del mercado laboral regional de la Costa del Golfo proporcionados por Tri-Agency en colaboración con la TEA. Los FPOS fomentan las oportunidades porque los datos muestran que tienen un alto volumen de empleos, una alta tasa de crecimiento profesional y un salario medio alto según las proyecciones estatales para 2030.

3.3 suplementario: para verificar, ¿el 87% de los estudiantes calificados para tomar un curso de crédito doble de Matemáticas lo hacen, mientras que solo el 70% de los calificados de inglés hacen lo mismo? ¿Cuál es una asignación apropiada (90, 95, 99% de matrícula) que se busca mediante inscripciones? Cuando se logre, ¿cuál será el impacto en el logro de metas?

ACTUALIZADO 2/7/2024

El 87% de los estudiantes que califican para un curso de matemáticas de crédito doble están inscritos en un curso avanzado de matemáticas (no necesariamente de crédito doble) y el 70% de los estudiantes calificados para un curso de inglés de crédito doble están inscritos en un curso de inglés avanzado. Los estudiantes pueden cumplir con los requisitos de crédito doble de varias maneras. Vimos un aumento de estudiantes elegibles para inglés de crédito doble después de la administración del PSAT de octubre de 2023. Si los estudiantes no estaban inscritos en un curso de inglés avanzado (Pre-AP/IB, AP/IB o Crédito doble/Matrícula doble) al comienzo del ciclo escolar, es poco probable que sus horarios cambiaran en enero para incluir un curso avanzado. Anticipamos que el primer año de pasar de una opción de inscripción a una opción de excluirse de cursos avanzados, veremos que el 85-90% de los estudiantes se inscriben en cursos avanzados. El número siempre depende de los cursos disponibles en la escuela y de garantizar que los cursos avanzados se ofrezcan a estudiantes de todos los grados.

3.3 Medidas: #2 ¿Se ha implementado esto ya y, de ser así, cuáles son los primeros resultados para la inscripción en la primavera?

ACTUALIZADO 2/7/2024

Sistematizar el acceso a las opciones de cursos avanzados no se ha implementado para el ciclo académico 23-24. Los consejeros se están capacitando para cumplir esta expectativa y la implementarán en la primavera en preparación para el ciclo académico 24-25.

Para ambas GPM, ¿hay datos específico de escuelas NES/A? *ACTUALIZADO 2/7/2024*

Actualmente no tenemos estos datos específicamente para las escuelas NES/A dada la estrategia, la reflexión de los datos y la respuesta del Distrito para el informe de monitoreo de febrero utilizado en

FEBRERO 2024

HISD a fin de brindar a todos los estudiantes acceso y apoyo para su preparación universitaria y profesional.

¿Cómo se asignan los recursos de carreras y CTE en el Distrito? ¿Son centralizados o descentralizados? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Un porcentaje de los fondos estatales se redistribuye directamente a las escuelas en apoyo a sus programas de CTE. Los fondos federales están centralizados, por lo que el departamento de CTE puede priorizar y enfocarse en ciertos programas en los que hemos identificado brechas y recursos en todo el Distrito.

¿Cada escuela tiene un consejero? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

La mayoría de las escuelas tienen un consejero y las que no tienen consejero reciben apoyo del departamento de consejería de la oficina central. Las escuelas de HISD tienen discreción en cuanto a la contratación de consejeros, excepto las escuelas NES. Todas las escuelas preparatorias NES tienen un consejero escolar.

¿Cómo nos aseguramos de que los estudiantes que se desplazan no se rezaguen? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Los consejeros y los encargados de horarios de clase están capacitados para auditar sus expedientes académicos y asegurarse de que estén inscritos en los cursos requeridos para la graduación o promoción.

GPM3.3 - ¿Podemos aumentar los cursos *OnRamps* de UT para los próximos años? ¿Cómo se seleccionan las escuelas para participar en los cursos *OnRamps*? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Los cursos *OnRamps* de UT se pueden aumentar para años futuros. En cada escuela, el equipo de liderazgo es quien decide si ampliar la oferta de cursos *OnRamps*. El número de cursos que se ofrecen en HISD ha aumentado cada año. Se prevé que HISD volverá a aumentar ese número en ciclo académico 2023-24 con el aumento en el número de escuelas que ofrecieron Economía de *OnRamps* este semestre.

GPM 3.2 Figura 2 pág. 1: ¿por qué el aumento proyectado de graduados que están listos para el TSI aumentaría un 3% año tras año, excepto para 2025, cuando la proyección es un aumento del 5%? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Anticipamos un aumento mayor en 2025 dados los procesos implementados para la clase de 11.º grado actual. Veremos un aumento más lento para la clase de 2024, ya que son estudiantes de último año actualmente, pero la clase de 11.º grado tiene más oportunidades de un salto más grande en función de tener más tiempo para mostrar su preparación para el TSI y la obtención de una IBC.

GPM 3.2 Figura 3 pág. 2: Estado de finalización de MOY CTE por grupo estudiantil: Explique por qué el porcentaje de estudiantes clasificados como blancos es al menos un 10% más bajo que el de otros grupos de estudiantes (excepto Educación Especial). ¿Qué sugiere esto sobre la búsqueda del crédito CTE, y se prevé que esta diferencia percibida persista, aumente o disminuya dados los cambios que se están implementando en todo el Distrito, y por qué?

ACTUALIZADO 2/7/2024

Reconocemos que algunas poblaciones estudiantiles están subrepresentadas en la inscripción en cursos de CTE. No estamos seguros de por qué este es el caso, pero estamos tomando medidas para que nuestras ofertas programáticas dirigidas al éxito postsecundario (IB, AP, CTE, Crédito Doble, etc.) reflejen equitativamente la composición demográfica del Distrito. Ya hemos tomado medidas para fortalecer nuestra programación de CTE y convertirla en una vía de acceso tanto a la universidad como a otras carreras para más estudiantes, y hemos alineado nuestros nuevos programas de estudio básicos a las industrias de alta necesidad que brindarán acceso a la mayoría de los empleos mejor pagados de la región en los próximos años. Continuaremos monitoreando las tendencias de la fuerza laboral para ampliar la forma en que pensamos en CTE como una vía hacia una carrera y la universidad, y continuaremos ampliando diversas oportunidades educativas a todas las comunidades y estudiantes para que cada estudiante sepa que tiene múltiples vías hacia el éxito después de la preparatoria.

GPM 3.2 Medidas: pág. 5 "Programas Fundamentales de Estudio (FPOS) para estudiantes de 9.º grado: Las escuelas preparatorias se describen como "integrales" (aquellas que deben implementar al menos 2 o 4 programas FPOS) y "escuelas separadas y únicas" (aquellas que no están obligadas a implementar programas FPOS). ¿Todas las escuelas preparatorias están categorizadas como una u otra? ¿Es esta una categorización bien conocida y publicada? Si es así, sírvase explicar estas categorizaciones y si una escuela puede considerarse ambas. (Veo referencias a "escuela dentro de una escuela" en algunos sitios web de preparatorias, lo que sugiere que las escuelas pueden ser integrales y a la vez tener un programa Magnet.

ACTUALIZADO 2/7/2024

El término escuela preparatoria integral no es un término "oficial" utilizado por HISD. No obstante, históricamente se ha utilizado para referirse a una escuela tradicional con estudiantes zonificados. Los términos definidos como parte del proceso de elección de escuela este año son los siguientes:

- Escuelas separadas y únicas –Estas escuelas no tienen estudiantes zonificados. Esto significa que todos los estudiantes interesados deben presentar una solicitud para asistir.
- Programas para toda una escuela – Todos los estudiantes que no sean de la zona de la escuela deberán presentar una solicitud. Los estudiantes de la zona no necesitan presentar una solicitud dado que toda la escuela participa en el programa.
- Escuela dentro de una escuela – Algunas escuelas tienen programas especializados dentro de su plantel. Tanto los estudiantes zonificados como los no zonificados deben presentar una solicitud

FEBRERO 2024

para asistir a este programa especializado. Los estudiantes de la zona no necesitan presentar una solicitud para asistir al programa educativo general de su escuela.

Todas las escuelas pueden postularse para pertenecer a una de las categorías anteriores.

Para confirmar, esas "escuelas separadas y únicas" (¿también conocidas como Magnet?) no tendrán que implementar programas FPOS. ¿Correcto? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

No todas las "escuelas separadas y únicas" son Magnet en HISD. Para estas escuelas, los FPOS eran opcionales. Para "escuela dentro de una escuela" y "escuela con programa para toda la escuela", los FPOS eran un requisito, pero se ordenó a las escuelas que continuaran con toda la programación Magnet.

Por favor, aclare: "Apoyo a los maestros: apoyar a los maestros en la obtención directa de la IBC..." ¿Podría describir lo que eso significa o dar un ejemplo? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Para mejorar las habilidades de nuestros maestros de CTE, es beneficioso que estos logren la IBC del programa de estudio que están impartiendo. Al hacerlo, los maestros de CTE obtienen una mejor comprensión del contenido cubierto en el examen de certificación. Esto les permite planificar y enfocar la instrucción de manera efectiva para que los estudiantes dominen los TEKS y logren obtener la IBC.

Pág. 7: Sistemas de codificación: un riesgo para esta medida parece ser la calidad y el ingreso oportuno de los datos de los estudiantes. ¿Qué mejoras se están realizando para reducir la dependencia en el ingreso manual de los datos? Explique lo que se está haciendo y qué cambios pueden esperar ver los estudiantes, los padres y el personal y cuándo.

ACTUALIZADO 2/7/2024

Cuando los estudiantes completan una IBC, reciben una certificación profesional. Debido a la naturaleza de la certificación, los pasos para registrar la obtención de la IBC son manuales. No obstante, el departamento de asuntos académicos está desarrollando un enfoque simplificado para registrar los datos y permitir que los estudiantes reciban créditos en las 2 semanas posteriores a la recepción de los puntajes.

Figura 9 GPM 3.3 pág. 8: ¿Qué sugiere el desglose por población estudiantil sobre el progreso hacia GPM 3? Se destacan los categorizados como asiáticos. ¿Qué sugiere esto acerca de cómo este sistema apoya o no el logro de créditos universitarios de todos los estudiantes? Me pregunto si existe algún sesgo sistémico que podría alentar a algunas poblaciones estudiantiles por sobre otras a obtener estos créditos. ¿Qué papel juegan los consejeros (¿académicos?) en lograr que los estudiantes obtengan esos créditos? ¿Funciona su capacitación en cuanto a lograr que alienten a todos los estudiantes a considerar la posibilidad de obtener créditos universitarios? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Para mejorar el acceso equitativo a los cursos avanzados, la Oficina de Asuntos Académicos está aplicando nuevas pautas que identifican a los estudiantes para cursos avanzados en función de su desempeño determinado en evaluaciones estandarizadas como STAAR, PSAT, SAT, TSIA, ACT, AP y NWEA MAP. Este enfoque basado en datos servirá a los consejeros para ayudar a los estudiantes a crear horarios de clase alineados con sus habilidades académicas.

El objetivo de la división de Universidad, Carreras y Fuerzas Armadas (CCMR) es ayudar a todos los estudiantes a maximizar las oportunidades ofrecidas en cada una de esas vías. Además, la Oficina de Asuntos Académicos se ha centrado en proporcionar a los consejeros datos sólidos para ayudarlos en su decisión sobre la universidad. Por ejemplo, si un estudiante está listo para el TSI, es importante informarle sobre las oportunidades universitarias. Si un estudiante no está listo para el TSI, aún debe estar expuesto a la universidad como una vía factible, pero también es importante ver que cuente con la recuperación necesaria para cumplir con ese umbral de TSI. Además, los asesores de CCMR se especializan en guiar a los estudiantes en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, ayuda económica y solicitudes de becas, brindando apoyo integral para lograr el éxito postsecundario de los estudiantes.

¿Cuándo deciden los consejeros no fomentar la búsqueda de créditos universitarios y es esto uniforme para todos los consejeros del Distrito? ¿Los consejeros animan a los estudiantes y a las familias a considerar otras escuelas del Distrito para que tengan acceso a los cursos que les ayuden a alcanzar sus metas académicas? ¿Influyen los consejeros en los cursos que ofrecerá una escuela?

Aclaración general: cuando se menciona "consejero" en este documento, ¿se refiere a un consejero académico? Describa los diversos consejeros disponibles a los estudiantes y la terminología que se utiliza, p. ej., orientación, consejero académico, asesor académico, consejero escolar.

ACTUALIZADO 2/7/2024

Los consejeros pueden influir en los cursos que se ofrecen en una escuela al asesorar a los líderes del plantel sobre los estándares de graduación o promoción y procurar que las ofertas de cursos se alineen con el potencial de los estudiantes.

Las referencias a "consejero" en este contexto denotan consejeros académicos. Estos profesionales apoyan a los estudiantes en colaboración con varios departamentos, como el de asesoramiento universitario, la educación vocacional y técnica (CTE) y el departamento de postsecundaria. Su función es analizar los expedientes de los estudiantes para crear vías óptimas que les permitan estar preparados para la universidad, la carrera y la preparación militar (CCMR) y se gradúen a tiempo. Están capacitados para recomendar cursos más rigurosos a los estudiantes que cumplen con los requisitos académicos y para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en sesiones individuales o grupales. Además, los asesores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) se especializan en guiar a los

estudiantes en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, ayuda económica y solicitudes de becas, brindando apoyo integral para lograr el éxito postsecundario de los estudiantes.

GPM 3.3 Figura 10 pág. 10 Datos de AP/IB: ¿Qué comunica este gráfico? Si la barra azul es el % de todos los graduados que satisficieron los criterios de AP/IB, y la amarilla es el % de los que presentaron el examen AP y lo aprobaron, no está claro qué % de la población total de graduados presentó el examen AP (y también presentó el examen de IB en 2021-2022 y en 2022-2023). Por favor, aclare o proporcione datos adicionales para ver la población total frente al % que presentó cada examen. ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

La barra azul es el porcentaje de graduados del ciclo escolar que cumplieron con la preparación para la universidad en cursos AP o IB antes de la graduación. La barra amarilla y la verde son las tasas de aprobación de AP e IB en todas las evaluaciones AP e IB realizadas en el ciclo escolar. Esta figura muestra que menos de un tercio de nuestros graduados anuales han aprobado una evaluación AP o IB cuando se gradúan. También demuestra que HISD tiene una tasa de aprobación de AP inferior al 50%.

Pág. 11 #6: Implementar procesos de programación revisados y específicos para los estudiantes (24-25) -Sírvasse aclarar "múltiples fuentes de evaluación" que se usarán para determinar la inscripción en cursos académicos avanzados. Aclare "los estudiantes pasarán por defecto a cursos avanzados en función de datos que utilizarán los consejeros para realizar las modificaciones necesarias": ¿Qué datos usarán y qué modificaciones consideran necesarias? ¿Qué controles, capacitación o apoyos existen para ue no se asuma injustamente que los estudiantes no están listos para cursos avanzados y, por lo tanto, nunca tengan la oportunidad de recibir instrucción estimulante y motivadora? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Para determinar la inscripción en cursos académicos avanzados, usamos una variedad de fuentes de evaluación, como exámenes AP, SAT, ACT, PSAT, STAAR EOC en inglés y álgebra y datos de evaluación NWEA MAP. Nuestro proceso de programación, respaldado por la plataforma *SchoolLinks*, está diseñado para mostrar ofertas de cursos avanzados, como los Pre-AP y AP, como opción predeterminada para estudiantes que alcanzan un umbral académico establecido. Los consejeros están capacitados en este enfoque para poder trabajar directamente con los estudiantes a fin de lograr que las selecciones de cursos se alineen con sus objetivos académicos y profesionales. Además, el personal de consejería de la oficina central realiza auditorías periódicas de los horarios de los estudiantes para comprobar que aquellos que están académicamente listos para los cursos avanzados se inscriban en ellos, a menos que haya documentación de la opción de exclusión presentada por los padres.

¿Qué se emplea para determinar cuántos consejeros académicos debe haber en una escuela preparatoria determinada? ¿Cuáles son las dificultades para brindar suficiente apoyo a

nuestra diversa población estudiantil? ¿Tenemos suficientes consejeros, y, si no es así, qué estamos haciendo para satisfacer la necesidad? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Con respecto a la disponibilidad de consejeros, la Asociación de Consejería Escolar de Estados Unidos y el Modelo de Consejería de Texas sugieren una proporción de 250 estudiantes por consejero. Si bien nuestras escuelas NES se adhieren a esta recomendación, los directores de escuelas PUA tienen discreción en cuanto a la contratación de consejeros, lo que lleva a diferentes proporciones de estudiantes por consejero. Esto podría causar una discrepancia en los apoyos para los estudiantes. Las inconsistencias en los roles y responsabilidades de los consejeros escolares complican aún más estos esfuerzos.

Para abordar estos desafíos y disparidades en la disponibilidad de consejeros, el Departamento de Asuntos Académicos está implementando varias estrategias. Estas incluyen el uso de sistemas tecnológicos como *SchoolLinks* y la plataforma de CCMR para facilitar las decisiones de programación basadas en datos, una capacitación mejorada para los consejeros basada en las nuevas pautas del Distrito y el desarrollo de un grupo de consejeros calificados que los directores puedan contratar cuando lo necesiten. Estas medidas procuran brindar un apoyo coherente y equitativo en todas las escuelas, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a la orientación y las oportunidades que necesitan para tener éxito.

Me gustaría aclarar mi comprensión de los gráficos de las Figuras 1 y 2 de GPM 3.2 y de las Figuras 7 y 8 de GPM 3.3, incluyendo lo que significan las barras rayadas.

La Figura 1 muestra el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que están en camino a completar un programa de CTE antes de graduarse. La barra azul se basa en el estado de finalización de CTE calculado por la TEA al final de cada ciclo escolar. La barra azul rayada está determinada por la participación en el curso CTE del semestre 1 por parte de los estudiantes de 10.º a 12.º grado, y no se basa en un estado oficial de finalización de CTE calculado por la TEA. Esta barra rayada representa datos para evaluar los esfuerzos del Distrito de avanzar hacia el estado de finalización de CTE para fin de año.

Las Figuras 2 y 8 son el estado general de la Meta 3 que se proporciona para contextualizar junto a las cifras de la medida de progreso de la meta. Estas muestran el porcentaje de graduados que obtuvieron una certificación de la industria que también están listos para el TSI en lectura y matemáticas.

La Figura 7 muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º grado en camino de graduarse con créditos universitarios de AP, IB, crédito doble o matrícula doble. La barra azul entera proporciona información sobre los créditos universitarios de fin de año, que incluye todos los resultados de las pruebas junto con los créditos universitarios obtenidos en cursos de crédito doble o matrícula doble. La línea azul rayada representa los datos de MOY y el porcentaje de estudiantes de 11.º grado que han obtenido créditos universitarios a través de AP, IB, crédito doble o inscripción doble antes de su año de 11.º grado y/o han completado con éxito un curso de crédito doble durante el semestre de otoño.

¿Podemos obtener una lista de los programas de estudio descritos aquí? La definición del estado de *Completer* es un estudiante que logra con éxito al menos tres o más créditos en tres

FEBRERO 2024

cursos o más en la misma secuencia de programa de estudio, uno de los cuales debe ser un curso de Nivel 3 o 4.

Foundational POS	IBC (Industry Based Certification)
Entrepreneurship	Entrepreneurship and Small Business
Networking Systems	Information Technology Specialist: Networking or CompTIA Network+(tentative)
Distribution & Logistics	Certified Logistics Technician
Health Informatics	Certified Billing and Coding Specialist

¿Podemos obtener más información sobre cada uno de los Programas Fundamentales de Estudio descritos? Los FPOS incluyen Emprendimiento, Sistemas de Redes, Distribución y Logística e Informática de la Salud.

Los Programas Fundamentales de Estudio incluyen las siguientes descripciones proporcionadas por TEA:

- Emprendimiento - El programa de estudio de Emprendimiento enseña a los estudiantes de CTE a planificar, dirigir y coordinar la gestión y las operaciones de las organizaciones del sector público o privado. En este programa de estudio, los estudiantes aprenderán las habilidades necesarias para formular políticas, administrar las operaciones diarias, analizar las estructuras de gestión y planificar el uso de materiales y recursos humanos. La certificación de la industria (IBC) para este programa de estudio es Emprendimiento – Pequeñas Empresas
- Sistemas de Redes - El programa de estudio de Sistemas de Redes explora las ocupaciones y oportunidades educativas asociadas con el diseño e implementación de redes de informática y de información, como redes de área local (LAN), redes de área amplia (WAN), intranets, extranets y otras redes de comunicación de datos. Este programa también puede incluir la exploración del análisis de la ciencia, la ingeniería y otros problemas de procesamiento de datos para implementar y mejorar los sistemas informáticos. La IBC para este programa de estudio es Especialista en Tecnología de la Información – Gestión de redes

FEBRERO 2024

- Distribución, Logística y Almacenamiento - El programa de estudio de Distribución, Logística y Almacenamiento enseña a los estudiantes a planificar, coordinar y dirigir a las personas y los planes operativos relacionados con la planificación y distribución de bienes y servicios. Los estudiantes aprenderán a gestionar las operaciones diarias de almacenamiento y el personal de logística. La IBC para este programa de estudio es Técnico Logístico Certificado
- Informática de la Salud - El programa de estudio de Informática de la Salud se centra en exponer a los estudiantes a la gestión y el uso de la información del paciente en el campo de la salud. Los estudiantes pueden aprender e investigar las modificaciones recientes de la atención médica computarizada y el proceso de creación y mantenimiento de registros hospitalarios y de pacientes de acuerdo con los requisitos reglamentarios del sistema de atención médica. Los estudiantes también pueden practicar la redacción e interpretación de informes médicos. La IBC para este programa de estudio es Especialista certificado en facturación y codificación

Proporcione también el análisis basado en la investigación de la efectividad y el impacto en el logro de las metas de resultados estudiantiles adoptadas por la Junta para la implementación de estos FPOS, así como el plan de acción para la comunicación a la Junta y al público.

Las métricas para determinar los Programas de Estudio Fundamentales se basan en la información del mercado laboral (LMI) y de los salarios de alto crecimiento proporcionada por la TEA, la capacidad de infraestructura y las tendencias de alto volumen de los Programas de Estudio. La efectividad y el impacto potenciales conducirán a tasas más altas de finalización de la Educación Vocacional y Tecnológica para los estudiantes inscritos en estos Programas de Estudio, especialmente para los estudiantes con alta movilidad dentro del Distrito.

Nuestras escuelas integrales han agregado los Programas de Estudio Fundamentales a sus ofertas de transferencia de CTE de Opciones Escolares para que los estudiantes y los padres estén al tanto de los nuevos Programas de Estudio Fundamentales que se ofrecen en todo el Distrito.

(GPM 3.2) ¿Hay razones específicas por las que los estudiantes con discapacidades y los estudiantes bilingües emergentes tienen dificultades para completar sus planes de estudio? Si es así, ¿cómo podemos apoyar mejor a estos estudiantes? Si no es así, ¿cómo podemos averiguar más sobre por qué estos estudiantes tienen dificultades?

Para estas poblaciones, algunas barreras para la finalización pueden incluir la necesidad de adquisición del idioma y de apoyos más específicos en los programas para estudiantes con discapacidades. Para mejorar el apoyo a estos estudiantes, el personal de la oficina central está colaborando estrechamente con las escuelas a fin de desarrollar opciones de programas más adaptables que faciliten la finalización de los estudios en estos grupos. Esto incluye ampliar la capacitación de los maestros y administradores de Educación Vocacional y Técnica (CTE) en cuanto a las necesidades de las poblaciones especializadas,

FEBRERO 2024

asegurando que estén equipados para proporcionar las adaptaciones necesarias. Además, el compromiso continuo con el departamento de cumplimiento normativo es esencial para que los estudiantes estén identificados y codificados con precisión, asegurando que reciban el apoyo adaptado a sus necesidades únicas. Al implementar estas estrategias, podemos crear un entorno educativo más inclusivo y de mayor apoyo que permita a todos los estudiantes tener éxito.

(GPM 3.2) ¿Qué programas están señalados para eliminación gradual? ¿Es que estos programas simplemente no están produciendo resultados? ¿O no están alineados con las futuras necesidades de mano de obra regional o estatal? ¿O es una combinación de ambos?

El proceso de eliminación gradual de programas de Educación Vocacional y Técnica (CTE) generalmente ocurre en un período de 3 a 4 años. Esto permite que HISD pueda continuar apoyando a los estudiantes que ya han comenzado el programa de estudio para que lo terminen. Por ejemplo, si se identifica que un programa de estudio (POS) será eliminado, el curso de Nivel 1 ya no se ofrecerá a estudiantes que ingresan en el 9.º grado, mientras que la escuela continúa ofreciendo los cursos de 10º a 12º grado para los estudiantes que ya comenzaron en esta carrera cuando estaban en 9.º grado. La escuela continuará eliminando las ofertas del curso un grado a la vez cada año hasta completar la eliminación.

La administración de HISD no ha exigido la eliminación gradual de programas de estudio, dado que históricamente esta ha sido una decisión de la escuela, pero HISD ha proporcionado a las escuelas orientación sobre cómo tomar estas decisiones. Recomendamos que las escuelas recopilen y revisen los siguientes datos al determinar si aún desean ofrecer un programa de estudio determinado:

Alineación con el futuro del trabajo: analizar los datos del mercado laboral, incluidos los salarios, el volumen y el crecimiento de las carreras alineadas con el programa de estudio.

Inscripción: analizar la inscripción por curso y colectivamente por programa de estudio para medir el alcance de la demanda de los estudiantes.

Tasas de finalización de la certificación basada en la industria por programa de estudio: determinar si el programa de estudio tiene tasas de finalización de la IBC altas o bajas. Si las tasas son bajas, las escuelas pueden considerar la posibilidad de eliminar gradualmente o reelaborar los cursos para garantizar que los estudiantes reciban créditos para la IBC.

Interés de la comunidad: Alinear las ofertas programáticas con las necesidades e intereses de los estudiantes, las familias, los empleadores locales y la comunidad. Idealmente, el interés de la comunidad debería correlacionarse con la inscripción de estudiantes. **Programación Magnet:** si un curso o programa de estudio se relaciona con la programación Magnet de su escuela, no debe cambiarlo.

Además, HISD se ciñe a las directrices de la TEA sobre los cambios en los programas de estudio en respuesta a la información sobre el mercado laboral. La TEA publicó una actualización del programa de estudio para todos los programas de CTE que alinea los cursos con las tendencias de la industria. Por ejemplo, STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) es la metodología de enseñanza.

Actualmente, es un Programa de Estudio de CTE, pero ahora, según la guía de la TEA, se conocerá como el Programa de Estudio de Ingeniería.

(GPM 3.3) ¿Qué datos usarán los consejeros para determinar si los estudiantes deben optar por no participar en cursos avanzados?

Los consejeros escolares usarán los datos de las siguientes evaluaciones: NWEA MAP, PSAT, SAT, AP Potential, TSIA 2.0 y STAAR/EOC. Los estudiantes con desempeño al nivel de su grado o que cumplen con los criterios para tomar cursos de crédito doble serán inscritos en cursos avanzados apropiados para su grado. La solicitud de información sobre el curso por parte de estudiantes y padres también se utilizará para tomar decisiones de programación, y los estudiantes podrán optar por no participar en un curso avanzado después de que se lleve a cabo una reunión con los estudiantes, padres y consejeros y se obtenga el consentimiento por escrito de los padres.

(GPM 3.3.) ¿Qué datos utilizarán los consejeros para tomar decisiones de programación? ¿Es AP Potential (generado por los datos de PSAT) uno de estos recursos?

Ver respuesta a la pregunta anterior sobre los datos que los consejeros utilizan para la programación. Sí, los datos PSAT son un recurso que se utiliza en este sentido.

(GPM 3.3) ¿Cómo determinan las escuelas qué cursos avanzados deberían ofrecer? Por ejemplo, ¿consultan datos y agregan un curso de Biología AP porque más de 20 estudiantes muestran potencial para desempeñarse bien en ese curso, o agregan un curso de este tipo porque un maestro está disponible para impartirlo? En otras palabras, ¿la oferta de cursos se basa en la necesidad o en la disponibilidad de los maestros?

Las escuelas determinan la oferta de cursos avanzados principalmente en función de las necesidades de los estudiantes y su potencial académico, usando un enfoque basado en datos. Una vez que se fija el programa de clases maestro, adaptan su patrón de dotación de personal para cumplir con la oferta de cursos en esa escuela. Sin embargo, las limitaciones prácticas también influyen. Por ejemplo, las escuelas más pequeñas pueden enfrentar desafíos al ofrecer múltiples cursos avanzados como Biología AP y Química AP simultáneamente si el grupo de estudiantes potenciales se superpone significativamente. En tales casos, las decisiones se toman en función de lo que mejor sirve a la población estudiantil, teniendo en cuenta factores como las solicitudes de cursos y los planes para postsecundaria.

A continuación se incluyen los pasos principales para determinar la programación de cursos:

Analizar los datos de los estudiantes para identificar la lista de cursos: las escuelas reciben datos sobre el número de estudiantes calificados para cada curso en todas las ofertas, incluidos los cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE), AP y de crédito doble. Estos datos informan las decisiones de la escuela

sobre la oferta de cursos, lo que a menudo conduce a la introducción de nuevos cursos avanzados basados en el volumen de estudiantes calificados.

Obtener solicitudes de cursos de los estudiantes: la lista de los cursos que mejor satisfacen las necesidades de los estudiantes se agrega al sistema de programación, lo que permite a los estudiantes ver y seleccionar aquellos cursos para los que están mejor calificados. Se ofrece una opción de exclusión voluntaria para los cursos avanzados, con un proceso de apoyo que involucra al estudiante, los padres y el consejero para garantizar la toma de decisiones informadas.

Desarrollo del programa maestro: las selecciones de los estudiantes se utilizan para crear el programa maestro, asegurando que refleje el número total de cada curso requerido para satisfacer la demanda.

Alinear la dotación de personal – Por último, las escuelas alinean las asignaciones de docentes con el programa maestro, priorizando las necesidades de los estudiantes sobre la disponibilidad de docentes. Esto puede implicar la contratación de nuevos maestros en atención a los nuevos cursos.

En general, la atención se centra en satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, y se considera la disponibilidad de docentes después de establecer el programa maestro en función de la demanda de cursos por parte de los estudiantes.

ÍTEM 4. APROBACIÓN DEL NOMBRAMIENTO DE UN DIRECTOR PARA EL PUESTO 3 DE LA MESA DIRECTIVA DE LA CORPORACIÓN DE INSTALACIONES PÚBLICAS (PFC) DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON

Proporcione una lista de todas las Mesas Directivas de PFC y su respectivo vencimiento.

ACTUALIZADO 2/7/2024

Los miembros de la Mesa Directiva de PFC son:

- Janette Garza Lindner – Puesto 3, cargo cesa en marzo de 2024
- Ric Campo – Puesto 1, cargo cesa en marzo de 2025
- Audrey Momanaee – Puesto 2, cargo cesa en marzo de 2026

ÍTEM 5. APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA AE(LOCAL) DE LA MESA DIRECTIVA, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, CON RESPECTO A LA META 4 - SEGUNDA LECTURA

¿Podría proveer un análisis que respalde la determinación de que las siguientes medidas son un objetivo apropiado (SMART) para nuestros estudiantes? Meta 4: los estudiantes de 4° a 8° grado que reciben servicios de educación especial y logran un crecimiento medido por el Dominio 2 Parte A del sistema de responsabilidad estatal aumentará de X 63 por ciento en agosto de 2023 a Y 78 por ciento en agosto de 2028?

Este objetivo fue establecido por la Mesa Directiva cuando se adoptaron todos los objetivos. Se dieron tres opciones para establecerlos. La opción seleccionada se basó en un crecimiento medido en el año 1 para que

FEBRERO 2024

la administración pudiera lograr el impacto cultural y el apoyo sistémico para generar ganancias más grandes y sostenibles en años posteriores. La meta general de crecimiento de 15 puntos porcentuales fue diseñada para garantizar el crecimiento y el rendimiento alineados con las expectativas de la Mesa para todos los estudiantes en las Metas 1, 2 y 3 y para compensar las brechas que han existido durante años lo que se puede lograr mediante medidas ambiciosas que estamos implementando para apoyar y acelerar el aprendizaje estudiantil. No hay precedentes de esta cantidad de crecimiento sustancial, pero estamos dedicados a lograr resultados mayores que el statu quo para todos los estudiantes.

ÍTEM 6. APROBACIÓN DE ADJUDICACIONES A PROVEEDORES PARA COMPRAS CON MONTOS DE \$1,000,000 O MÁS

Uniformes para estudiantes sin vivienda: en el ciclo escolar 2022-2023, ¿cuántos estudiantes recibieron uniformes proporcionados por el Distrito? En el ciclo escolar actual, ¿cuántos estudiantes han recibido uniformes? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Hay varios proveedores y programas que apoyan en materia de uniformes para los estudiantes. HISD está recopilando datos y los proporcionará tan pronto como sea posible

Servicios de Educación Especial - Terapia del Habla: en el ciclo escolar 2022-2023, ¿cuántos estudiantes recibieron servicios de este contrato? En el ciclo escolar actual, ¿cuántos han recibido servicios de este contrato? ¿Cuál es la razón principal para solicitar un aumento en el límite de gasto? ¿Cómo ayudará esto a la administración a lograr los objetivos de la Junta? ¿Cómo afectará esto el presupuesto del año en curso? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

En cuanto a estudiantes atendidos o apoyados por profesionales del habla contratados: en el ciclo escolar 2022-2023 hubo 5,571 estudiantes y en ciclo escolar 2023-2024, hay 6,892. La razón principal para solicitar un aumento en el límite de gastos es el creciente número de derivaciones, evaluaciones y estudiantes que necesitan apoyo del habla y el lenguaje. A medida que aumenta el número de estudiantes con discapacidad del habla, el número de profesionales del habla calificados necesarios para brindar servicios y evaluaciones también aumentará. Incrementar el límite de gastos asegurará que el personal adecuado esté disponible para atender y apoyar a los estudiantes con discapacidades del habla y continuará priorizando el éxito de los estudiantes en el salón de clases y entorno académico. El aumento requerirá que el Distrito utilice fondos generales y subvenciones para cubrir los servicios contratados.

ÍTEM 7. APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA FEA(LOCAL) DE LA MESA DIRECTIVA, ASISTENCIA OBLIGATORIA - PRIMERA LECTURA

Por favor, consideren limitar temas. Varios ítems redundantes, incluso en las actualizaciones, y muchas cosas que pueden ser más apropiadas para regulación, ya que se aplican a las operaciones más que la gobernanza. ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

FEBRERO 2024

Además de abordar las revisiones de esta política relacionadas con los cambios legislativos, los cambios adicionales a FEA (LOCAL) se deben a la necesidad de abordar los cambios necesarios para el plan DOI; sin embargo, haremos una revisión más detallada de las políticas locales en el futuro.

Al solicitar esta exención, el Distrito se compromete a:

- Otorgar a los directores la autoridad de tomar decisiones para aprobar las exenciones de asistencia caso por caso, como se describe en el proceso de apelaciones de créditos de asistencia y en el plan de cada director para las apelaciones de asistencia.
- Conceder exenciones de asistencia solo a estudiantes con buen rendimiento académico (70 o más en todos los cursos).
- Asegurar que ningún estudiante tenga, en ninguna clase, un número de ausencias que exceda el 30% del tiempo programado de la clase.
- Establecer parámetros claros para los tipos de programas que pueden caer bajo el 90% de los días que se ofrece la clase.
- Exigir a los estudiantes de primaria y secundaria que se adhieran a todas las pautas legales sobre la asistencia.

Explique cómo se cumplirán estos compromisos del DOI, ya que no aparecen en FEA(LOCAL) tal como se presentaron, y si estos compromisos estarán en la regulación o de otra manera.

La actualización de FEA(LOCAL) proporciona flexibilidad de base para ejecutar el plan de DOI. Una vez aprobada, la oficina central de HISD trabajará con los líderes de las divisiones en el desarrollo de una guía para que los líderes escolares cumplan con los compromisos del DOI como se describe en el plan.

ÍTEM 8. APROBACIÓN DEL CALENDARIO ACADÉMICO 2024-2025

Muchos de nuestros estudiantes de preparatoria toman clases en colegios comunitarios locales. ¿Cómo se alinea el calendario propuesto con los días festivos y vacaciones de los colegios comunitarios? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

El calendario propuesto se alinea con el calendario de HCC para los siguientes días festivos y vacaciones: Día del Trabajo, Vacaciones de Acción de Gracias, Día de MLK, Día del Presidente, Vacaciones de Primavera, Feriado de Primavera (18 de abril) y Día de los Caídos.

Las vacaciones de invierno de HCC comienzan tres días antes que el receso de invierno de HISD y se extienden desde el 19/12/24 hasta el 1/1/25. El receso de invierno de HISD comienza el 12/23/24 y para los estudiantes termina tres días después de las vacaciones de invierno de HCC, el 1/6/25.

En el ciclo escolar 2022-2023, ¿cuáles fueron las cinco fechas menos concurridas, ya sea por porcentaje de estudiantes inscritos o por número de estudiantes ausentes? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Por porcentaje de estudiantes ausentes:

FEBRERO 2024

1. 4/10 (16 %)
2. 12/21 (11 %)
3. 3/10 (11 %)
4. 1/24 (11 %)
5. 5/31 (11 %)

De comentarios de la comunidad, ¿cuáles fueron los 5 temas o inquietudes más comunes?

ACTUALIZADO 2/7/2024

1. Comentarios y preguntas sobre vacaciones y recesos (1275 comentarios)
2. Preferencia por la Versión A (1218 comentarios)
3. Preferencia por la Versión B (923 comentarios)
4. Solicitud de cambio de fecha de vacaciones de octubre del 11 al 3 de octubre (672 comentarios)
5. Inquietudes sobre la duración del ciclo escolar (352 comentarios)

¿Cómo ayudará el calendario propuesto a lograr las metas de la Junta y los resultados de los estudiantes?

ACTUALIZADO 2/7/2024

El calendario propuesto ayudará a obtener las Metas 1 a 4 de la Junta al aumentar el número de días de contacto entre estudiantes y maestros durante el ciclo académico. Los estudiantes tendrán aproximadamente 10 días más de instrucción antes del examen STAAR, en comparación con el ciclo actual. Las investigaciones respaldan que los calendarios de instrucción más largos conducen a un mejor rendimiento estudiantil (<https://www.educationnext.org/time-for-school/>)

¿Cuáles son los factores clave que llevaron a elegir este calendario? ¿Tendrá esta decisión algún impacto en los presupuestos o en la planificación del personal y, de ser así, sírvase destacarlo para nuestra consideración?

ACTUALIZADO 2/7/2024

Este calendario fue desarrollado con las siguientes metas en mente: 1) mejorar la competencia académica de todos los estudiantes mediante el aumento de los días de instrucción, 2) equilibrar mejor el número de días en el primer y segundo semestre, 3) distribuir los días de desarrollo profesional a lo largo del ciclo escolar y 4) dar a los estudiantes más de una semana adicional de instrucción antes de los exámenes clave de primavera (STAAR, AP, IB, etc.). Los cambios en el calendario aumentarán el número de días laborables para los empleados de 10 meses y algunos empleados no exentos y, por lo tanto, tendrán un impacto en el presupuesto.

En el caso de que las pruebas AP o IB solo se ofrezcan en días de capacitación profesional del personal (PD), ¿cómo se adaptará la administración a esto? ***ACTUALIZADO 2/7/2024***

Históricamente, las pruebas AP se realizan durante la segunda y tercera semana de mayo. El calendario de pruebas AP de 2025 aún no se ha publicado, pero suponiendo que no haya cambios en el flujo habitual de pruebas, no habrá exámenes AP el viernes 2 de mayo de 2025.

El calendario de pruebas del IB de 2025 aún no se ha publicado. En 2024, no había pruebas del IB programadas para el primer viernes de mayo. Suponiendo que el calendario de pruebas en 2025 sea similar, no esperamos pruebas el viernes 2 de mayo de 2025.

Si un examen AP o IB está programado para el 2 de mayo de 2025, la administración decidirá el curso a seguir para que todos los estudiantes afectados aún presenten el examen. Este plan puede incluir solicitar una fecha alternativa para el examen de AP o IB, que los estudiantes afectados asistan a la escuela ese día para realizar el examen o enmendar el calendario actual para mover el día de PD.

Proporcione un resumen de los comentarios de la comunidad y las familia recibidos con respecto a las opciones de calendario académico presentadas.

Se accedió a la encuesta del calendario 7,116 veces con 4,171 comentarios y 2,336 preguntas.

1,275 encuestados mencionan días festivos y vacaciones en sus comentarios, y 672 personas solicitaron un cambio en las vacaciones de otoño del 11 de octubre al 3 de octubre para observar Rosh Hashaná

1,218 encuestados proporcionaron "Preferencia de versión – A" y 923 "Preferencia de versión – B", mostrando una preferencia muy leve por la primera versión del calendario.

¿Cuándo va a ver la Junta el borrador del calendario?

La Junta recibió el borrador final del calendario por correo electrónico el 30 de enero.

Según entiendo, desde 1996, uno de los dos Días Sagrados Judíos, Rosh Hashaná y Yom Kipur, han sido reconocidos por HISD como día festivo escolar para que los estudiantes y las familias observen la ocasión religiosa. En años anteriores, si una de las dos Altas Festividades Sagradas caía en fin de semana, la otra se daba libre. Los calendarios A y B no parecen alinearse con este precedente, ya que Yom Kipur (comienza en la noche del 10 de octubre) cae en fin de semana y Rosh Hashaná (comienza en la noche del miércoles). El 2 de octubre, con el primer día de celebración, el jueves 3 de octubre, no es un día festivo escolar en ninguno de los dos calendarios. ¿Es posible enmendar el calendario para que las familias judías de HISD (estudiantes, maestros y administradores) observen Rosh Hashaná como feriado escolar sin solicitar una ausencia justificada?

Hemos actualizado el calendario para incluir el 3 de octubre como (PD) y el 4 de octubre como día de receso o feriado, en consonancia con Rosh Hashaná. Los estudiantes judíos podrán observar ambos días

FEBRERO 2024

sin ausencia, y el personal judío podrá solicitar un descanso el 3 de octubre para observar sin perder un día de contacto entre estudiantes y maestros. Cabe destacar que, históricamente, HISD ha honrado el Yom Kipur como un día de receso o feriado o un PD cuando cae en un día laborable. En 2023, 2022 y 2021, Yom Kipur fue un día festivo. En 2020 y 2019, Yom Kippur fue un día de PD. En 2024, Yom Kippur cae en fin de semana. Rosh Hashaná no se ha observado con un día festivo o un día de PD desde 2017, que es el último año en que Yom Kipur cayó en fin de semana. En 2017, el Distrito tuvo una salida temprana el primer día de la festividad judía y un día de PD el segundo día de la festividad judía.

ÍTEM 9. ADOPCIÓN DE RESOLUCIÓN PARA PAGAR A LOS EMPLEADOS, EN RELACIÓN CON LAS INCLEMENCIAS DEL TIEMPO DEL 16 DE ENERO DE 2024

Explique la razón, ya sea legal, de política o de otro tipo, por la cual la Junta Escolar debe aprobar esta resolución. Además, ¿qué otras medidas del Superintendente están contempladas en este lenguaje y hay razón legal o de política para incluirlo en la resolución propuesta? Por la presente, la Junta ratifica y aprueba, en la medida permitida por la ley, todas las decisiones tomadas por el Superintendente en el ejercicio de su discreción, como resultado de una helada invernal, hasta la fecha de entrada en vigor de esta Resolución.

Esta respuesta se proporcionó a la Junta directamente como asesoramiento legal