

MEDIDA DE PROGRESO DE LA META (GPM) 1.2

Página 5, Figs. 4-7 y GPM 2.2, págs. 12 y 13, Figs. 16-20. Defina "crecimiento esperado".

¿Se refiere esto a las metas logradas en MOY por subpoblación o a metas individuales establecidas entre maestros y estudiantes en particular?

ACTUALIZADO 3/20/2024

NWEA calcula un objetivo de crecimiento proyectado para cada estudiante en función de su desempeño a principio de año. El porcentaje de crecimiento esperado alcanzado es el porcentaje de estudiantes que alcanzaron su objetivo de crecimiento proyectado individual.

Para GPM 1.2, detalle las estrategias utilizadas para apoyar a los recién llegados que están aprendiendo inglés. ¿Cómo varía esta estrategia entre escuelas NES/A y las que no lo son?

ACTUALIZADO 3/20/2024

Las estrategias para apoyar a los recién llegados difieren por grado e idioma. Para los estudiantes de habla hispana primaria, los estudiantes pueden inscribirse en un programa bilingüe que brinda apoyo en su idioma nativo. En la actualidad, HISD tiene escuelas que cuentan con uno de los cuatro modelos bilingües aprobados por la TEA, que incluyen el modelo bilingüe de salida temprana, salida tardía, bilingüe de una vía y bilingüe de Doble Vía. Las escuelas que no son de NES pueden implementar cualquiera de estos modelos. Las escuelas de NES deben proporcionar un modelo de programa bilingüe de una vía o de Doble Vía en K – 2 este año y K – 3 el próximo año, ya que este modelo tiene la base de evidencia más sólida para apoyar la adquisición del inglés y la alfabetización bilingüe.

Para los estudiantes de primaria que hablan un idioma que no sea español, se asigna un maestro certificado en inglés como segundo idioma (ESL), siempre que sea posible, para apoyarlos en la adquisición del idioma mediante estrategias de Instrucción de Idiomas Basada en el Contenido (CBLI). Las estrategias varían según el maestro, pero deben incluir el uso de elementos visuales, cognados y raíces de oraciones para ayudar a los estudiantes a hacer que el contenido sea comprensible.

Para un estudiante de secundaria o preparatoria recién llegado los maestros emplean estrategias de apoyo de Instrucción de Idiomas Basada en el Contenido (CBLI) diseñadas para estudiantes bilingües emergentes. Las estrategias varían según el maestro, pero deben incluir elementos visuales, cognados y raíces de oraciones para ayudar a los estudiantes a hacer que el contenido sea comprensible.

Las escuelas secundarias NES/NES-A tienen instructores dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a los estudiantes durante LSAE, Ciencias de la Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés. Estas estrategias también están integradas en el plan de estudios de NES. Las que no son NES/A, a veces tienen un maestro de ESL que apoya a los recién llegados durante el bloque de ESL en el horario del estudiante.

Se espera que todas las preparatorias asignen a sus estudiantes recién llegados a clases de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL I y II). ESOL I y II es equivalente a Inglés I y II, pero incluye apoyos para el desarrollo del lenguaje durante la instrucción. HISD está elaborando el plan de estudios de este curso para el próximo ciclo a fin de lograr que todas las escuelas tengan acceso a una opción curricular de calidad. A los estudiantes recién llegados también se les inscribe en Desarrollo y Adquisición del Idioma Inglés (ELDA) I o II para apoyarlos en la comprensión del contenido y en el desarrollo del lenguaje.

MARCH 2024

Tabla 1: Es interesante que tres categorías de estudiantes aumentaron cinco puntos porcentuales y que estamos exactamente a 2% de la meta en todas las medidas. Por favor, verifique o amplíe los porcentajes para mostrar las variaciones. *ACTUALIZADO 3/20/2024*

Los objetivos de la medida de progreso de las metas se establecieron utilizando los datos de principios de año de NWEA MAP, ya que este año es la primera vez que la evaluación NWEA MAP se administra en todo el Distrito. Los resultados de mitad de año superaron los objetivos fijados inicialmente.

En respuesta a este crecimiento, los objetivos anuales y quinquenales fueron restablecidos para reflejar un crecimiento de 20 puntos porcentuales en cinco años basado en el logro de 24% de los estudiantes de 3.º grado de NES/A alcanzando el nivel de su grado en la evaluación NWEA MAP. El objetivo original de la medida de progreso de la meta 1.2 para 2024 era del 20 %. Estos objetivos actualizados tanto para la medida de progreso general como para los diferentes grupos de estudiantes se pueden ver en el informe. Estos objetivos actualizados comprometen a la administración con un estándar alto y se alinean con la visión de la Junta, como se refleja en el objetivo general.

Tabla 1/Figura 3. En referencia a la consecución en NES/A en relación con T1 v. Todos los logros en la Figura 3: se ha establecido un objetivo que implica que el logro del 29% de NWEA se interpolaría a 42% en STAAR según la calibración. La Figura 2 busca un crecimiento del 1% para el año, pero logramos una mejora general de 2% en el logro de NWEA de MOY. ¿Qué nos dice sobre el logro de objetivos para la meta 1? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

Los datos de la Tabla 1, la Fig. 2 y la Fig. 3 son fuentes diferentes y no están directamente conectados. La Tabla 1 solo incluye estudiantes de 3.º grado en escuelas NES/A, donde Figs. 2 y 3 son estudiantes de 3.º grado de todas las escuelas. El crecimiento del 2% fue en escuelas NES/A, y el rendimiento esperado del 1% es de todas las escuelas. Como se indica en el informe de seguimiento del progreso, estos datos indican que estamos en camino a cumplir la Medida de Progreso de la meta 1.2, en apoyo de la meta 1.

Figura 3: Hemos aumentado 2 puntos porcentuales, de 28% a 30% en NWEA Map BOY-MOY. El objetivo para el año es un aumento de 1% en STAAR y MAP. Suponiendo un aumento continuo y sin retroceso, ¿espera superar el objetivo de 23-24 de 29% en MAP y 42% en STAAR? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

Sí, basándonos en resultados actuales de MOY, anticipamos alcanzar o incluso superar nuestros objetivos.

Figs. 5 y 7: Explique la anomalía de los datos con respecto al rendimiento en la población asiática en NES/A en 3.º grado y en total. Parece estadísticamente significativo. ¿Considera lo mismo para todos los estudiantes blancos de NES cuyo desempeño es inferior al de sus compañeros? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

La proporción de estudiantes asiáticos y blancos matriculados en escuelas NES/A es menor que en otras partes del Distrito. Esto, combinado con otros factores (como estatus de bilingüe emergente o si un estudiante está asilado o refugiado) puede causar volatilidad en resultados estudiantiles observados.

MARCH 2024

Figs. 11 y 24 - Parece sugerir que la pérdida de aprendizaje de verano en PK-K es tremenda para K-1.º grado. ¿La idea alternativa es que la evaluación Circle o TEKS para PK no está progresivamente alineada o no es suficiente para el crecimiento de los estudiantes? Explique por qué hay una variación tan grande año a año. ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

Los niños de PreK presentan un examen diferente del de los niños de kínder, por lo que los resultados de esos grados no son comparables. Las Figs. 11 y 24 reportan el dominio en materia de sonidos de las letras, nombres de las letras y las subpruebas de conteo de conjuntos de la evaluación del Circle MOY (PK) administrada a los niños de PreK. En kínder, los niños presentan la evaluación DIBELS, que incluye diferentes subpruebas, como la fluidez de la segmentación fonémica y la fluidez en la lectura de palabras.

Creo que el comentario de la Meta 2 procura decir. ¿15 puntos porcentuales durante el plazo? ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

Los objetivos de la medida de progreso de las metas se establecieron utilizando los datos de principios de año de NWEA MAP, ya que este año es la primera vez que la evaluación NWEA MAP se administra en todo el Distrito. Los resultados de mitad de año superaron los objetivos fijados inicialmente, que se situaban en el 15%.

En respuesta a este crecimiento, los objetivos anuales y quinquenales fueron restablecidos y reflejan un crecimiento de 20 puntos porcentuales en cinco años basado en lograr que un 24% de los estudiantes de 3.º grado de NES/A alcanzaran el nivel de su grado en la evaluación NWEA MAP. Estos objetivos actualizados tanto para la medida de progreso general como para los diferentes grupos de estudiantes se reflejan en el informe. Estos objetivos actualizados comprometen a la administración con un estándar alto y se alinean con la visión de la Junta, como se refleja en el objetivo general.

Tabla 2: Una vez más, sigue siendo interesante que estemos exactamente a 3 puntos porcentuales de la meta en todas las medidas. Por favor, verifique que los datos estén adecuadamente alineados y sean precisos. ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

Los objetivos de la medida de progreso de las metas se establecieron utilizando los datos de principios de año de NWEA MAP, ya que este año es la primera vez que la evaluación NWEA MAP se administra en todo el Distrito. Los resultados de mitad de año superaron los objetivos fijados inicialmente. Estos objetivos actualizados comprometen a la administración con un estándar alto y se alinean con la visión de la Junta, como se refleja en el objetivo general.

En respuesta a este crecimiento, los objetivos anuales y quinquenales fueron reajustados y reflejan un crecimiento de 15 puntos porcentuales en cinco años sobre la base de los resultados de las evaluaciones de mitad de año. Estos objetivos actualizados tanto para la medida de progreso general como para los diferentes grupos de estudiantes se reflejan en el informe y están alineados con la metodología anterior elegida por la Junta en el otoño. Estos objetivos actualizados mantienen a la administración en un alto nivel y se alinean con la visión de la junta como se refleja en el resultado general.

La vista de las Figs. 3 y 15 no se proporcionó para la presentación de principio de año (BOY). Proporcione las vistas comparativas que muestran lo que parece ser un crecimiento de 6% para mediados de año (MOY), lo que significa que el logro supera con creces los objetivos de 25% establecidos para Fin de Año (EOY) ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

Como la pregunta requiere datos adicionales, se enviará como solicitud de información (RFI) de la Junta.

Figura 21: ¿Este gráfico muestra una mejora de 100% en el rendimiento con respecto al BOY? ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

No, la Figura 21 muestra solo los resultados de matemáticas de mitad de año para los grados 3-8 en escuelas NES/A.

El MOY se tomó la semana siguiente a una helada. ¿En qué medida los puntajes se vieron afectados por factores ambientales como la falta de calefacción en algunas escuelas? ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

Entre el 17 y el 19 de enero se llevó a cabo la administración distrital de las evaluaciones NWEA MAP MOY. Los estudiantes y las escuelas que no pudieron hacerlo en esa fecha tenían hasta el 29 de enero para completar todas las evaluaciones MOY. La meta de participación era de 100%. Algunas escuelas afectadas por el tiempo administraron las evaluaciones en un día de recuperación, mientras que otras lo hicieron en salones con calefacción. El impacto específico de un entorno de pruebas interrumpido no se ha analizado en todo el Distrito ya que la tasa de participación general no causó preocupación.

¿Hay alguna recomendación de programa académico para que los estudiantes de 3.º grado continúen su progreso de aprendizaje durante el verano? Especialmente para aquellos que sabemos que tienen dificultades.

La recomendación para estos estudiantes será que asistan a la escuela de verano para continuar su progreso de aprendizaje. La programación de verano se proporcionará a estudiantes con resultados de NWEA Map por debajo de un umbral específico para que reciban instrucción adicional. Históricamente, la escuela de verano de HISD ha sido un programa de dos semanas que variaba según la escuela. HISD está expandiendo la escuela de verano este año para que sea de 22 días de instrucción completos con un enfoque en matemáticas, RLA, ciencias y tiempo de enriquecimiento. HISD también ofrecerá currículo NES enfocado en los estándares más importantes de cada grado para apoyar a los estudiantes.

MEDIDA DE PROGRESO DE LA META (GPM) 2.2

¿Qué tipo de recursos adicionales se necesitan para que las escuelas NES/A mejoren los resultados de los estudiantes y reduzcan las brechas de rendimiento? Cualquier cosa más allá de lo que ya está en la lista.

El Departamento de Diseño Curricular continuará brindando apoyo con andamiaje a los estudiantes con dificultades a través de las presentaciones y los materiales de LSAE con diferenciación en L y S1. Los materiales propuestos para la redacción de contenidos de NES contienen todos los recursos adicionales

MARCH 2024

recomendados para los estudiantes. Además, HISD revisará el currículo este año para determinar cómo podemos mejorar continuamente los recursos para el próximo año con base en las prácticas de la Ciencia de la Lectura basadas en la investigación y los comentarios de los maestros.

ACEPTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN SOBRE EL MONITOREO DE LA JUNTA - MEDIDA DE PROGRESO 1.2 DE LA META 1 Y MEDIDA DE PROGRESO 2.2 DE LA META 2

Se señaló en la evaluación de desempeño del Superintendente que es demasiado difícil correlacionar el dominio de lectura en STAAR con los puntajes de NWEA MAP hasta tener más datos de evaluación de NWEA MAP en todo el Distrito durante al menos un par de años. El informe que los padres recibieron de los resultados de NWEA MAP saca una conclusión sobre el nivel de desempeño que logrará el estudiante en STAAR. Por favor, concilie esta declaración del informe de resultados del estudiante en NWEA con la evaluación de desempeño del Superintendente. Se ha expresado muchas veces que nuestros estudiantes ya no pueden esperar mientras persisten las brechas de rendimiento, ¿cuál es la barrera al aceleramiento de la adopción de las evaluaciones NWEA MAP en todo el Distrito para que haya una visión de la correlación con los resultados esperados de STAAR?

NWEA MAP llevó a cabo un estudio de vinculación con la evaluación STAAR en 2020 utilizando los puntajes de desempeño de NWEA MAP y STAAR de otros distritos. Los puntajes de competencia proyectados contenidos en los informes de los estudiantes de NWEA MAP se basaron en este estudio.

Desde entonces, ha habido cambios significativos en la evaluación STAAR, incluida la integración de preguntas mejoradas por la tecnología y la incorporación de la escritura en la evaluación de artes del lenguaje y lectura STAAR. Actualmente, NWEA MAP está buscando llevar a cabo un estudio de vinculación actualizado que incorpore los cambios en la evaluación STAAR y proporcione un mejor predictor de cómo se desempeñarán los estudiantes de HISD en la evaluación STAAR.

Más allá de la competencia proyectada, las evaluaciones de NWEA MAP incluyen otros indicadores para la toma de decisiones en el Distrito, incluidos los percentiles de crecimiento condicional, los puntajes de RIT por área de instrucción y los percentiles de logro normalizados a nivel nacional. Por último, las evaluaciones NWEA MAP ya se llevan a cabo en todo el Distrito en K – 8 MAP, 2 – 8 Ciencias y 2 – 8 RLA. Se requiere que las escuelas se aseguren de que al menos el 95% de los estudiantes completen la evaluación BOY, MOY y EOY, con la excepción de los estudiantes de educación especial.

ACEPTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN SOBRE EL MONITOREO DE LA JUNTA - MEDIDA DE PROGRESO 1.2 DE LA META 1 Y MEDIDA DE PROGRESO 2.3 DE LA META 2

¿Cuál es la población actual (número) de estudiantes por grado, HISD, NES, NES/A, no NES que tienen acceso a las evaluaciones NWEA MAP? ¿Cuántos estudiantes no tienen acceso a las evaluaciones y por qué? ¿Qué herramientas utiliza actualmente el Distrito para determinar los resultados esperados de competencia, crecimiento y la evaluación STAAR como complemento para los estudiantes que no presentan la evaluación NWEA MAP?

Los grupos primarios de estudiantes que presentan la evaluación NWEA MAP varían según el contenido. Todas las escuelas de HISD completan la evaluación K-8 en Matemáticas, 2-8 en Lectura y 2-8 en Ciencias. A continuación se muestra el desglose de las poblaciones estudiantiles (al 03/04/2024):

MARCH 2024

Grado	NES	NES/A	No NES	Total
Kínder*	1119	1922	9663	12704
Grado 1*	1262	2408	10522	14192
Grado 2	1305	2535	10852	14692
Grado 3	1203	2372	10587	14162
Grado 4	1230	2346	10304	13880
Grado 5	1239	2376	10532	14147
Grado 6	1003	2206	8034	11243
Grado 7	1078	2261	8361	11700
Grado 8	1221	2512	8703	12436
Total	10660	20938	87558	119156

*Los estudiantes de estos grados solo presentan examen NWEA MAP de matemáticas.

Los 64,152 estudiantes restantes que no presentan la evaluación NWEA MAP (PreK, K y grado 1 para lectura, y grados 9-12) tienen acceso a otras evaluaciones para medir su rendimiento en relación con las expectativas.

Los niños de PreK tienen acceso a la evaluación CIRCLE y los estudiantes de preparatoria (9-12) tienen acceso a la evaluación intermedia TEA STAAR, PSAT, SAT, ACT y otras evaluaciones formativas.

ACEPTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN SOBRE EL MONITOREO DE LA JUNTA - MEDIDA DE PROGRESO 1.2 DE LA META 1 Y MEDIDA DE PROGRESO 2.4 DE LA META 2

Informe de seguimiento y presentaciones de PowerPoint de NWEA: ¿Presentará la Administración esto en la reunión de la Junta?

Sí. El informe de seguimiento se presentará siempre en las reuniones de la Junta Escolar cuando figure en el orden del día como punto de discusión.

APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA FEA(LOCAL) DE LA JUNTA, ASISTENCIA OBLIGATORIA -SEGUNDA LECTURA

Hay dos referencias sobre ausencias justificadas para visitas de estudiantes a instituciones militares. En la sección de postsecundaria, se permiten dos ausencias justificadas y para el alistamiento en las Fuerzas Armadas se permiten hasta cuatro ausencias justificadas. Por favor, aclare si un estudiante puede tener un total de seis ausencias justificadas por la misma solicitud relacionada con las Fuerzas Armadas. ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

No sería común que un estudiante se ausente seis veces por la misma solicitud relacionada con las Fuerzas Armadas. Sin embargo, si esas ausencias fueran consideradas necesarias por la familia del estudiante y el director de la escuela, y el estudiante estaba aprobando todas sus clases, se justificarían las ausencias.

¿Cuáles son las disposiciones para la investigación de carreras y los días religiosos en virtud de esta política? ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

A los estudiantes se les permiten ausencias justificadas de hasta dos días en el 11.º grado y dos días en el 12.º grado para la investigación de carrera, que se define como visitar un lugar de trabajo profesional de interés. Las ausencias justificadas por festividades religiosas no se abordan en esta política.

¿Cuáles son las pautas para garantizar el cumplimiento del plan de implementación del DOI?

El Distrito utilizará las siguientes pautas de implementación para respaldar los cambios en la Política FEA (LOCAL) de la Junta.

1. Las solicitudes de ausencias de más de dos días deben efectuarse por escrito y ser aprobadas con antelación. La aprobación solo se otorgará si un estudiante está aprobando todos sus cursos.
2. A su regreso, deberá presentar documentación que justifique la ausencia.
3. Solo son elegibles los estudiantes de 11.º y 12.º grado.
4. Deberá solicitar visitas a instituciones de educación superior, escuelas militares y de oficios.

APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DE ELIMINACIÓN DE LA POLÍTICA CLA(LOCAL) DE LA JUNTA, ADMINISTRACIÓN DE EDIFICIOS, TERRENOS Y EQUIPOS: SEGURIDAD, Y ESTABLECIMIENTO PROPUESTO DE LA POLÍTICA CSA(LOCAL) DE LA JUNTA, NORMAS DE LAS INSTALACIONES: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN -PRIMERA LECTURA

¿Hemos recibido o tenemos acceso a algún informe sobre la trata de personas en HISD? ¿Con qué frecuencia se completa el inventario sobre el cumplimiento de este tema?

ACTUALIZADO 3/20/2024

El ítem no contempla datos específicos sobre trata de personas; se enviará como solicitud de información (RFI) de la Junta.

CSA: ¿Cuál es el plan del Distrito para adquirir sistemas de pánico silenciosos y el impacto presupuestario esperado para 25-26?

ACTUALIZADO 3/20/2024

El ítem no contempla datos específicos sobre sistemas de pánico silenciosos; se enviará como solicitud de información (RFI) de la Junta.

TERMINACIÓN / RENUNCIA DEL EMPLEADO

En la sección "Empleados contratados", se menciona la presentación a la Junta para posibles sanciones. ¿Cuáles son las sanciones que se pueden aplicar a los maestros certificados y a los no certificados, si hay diferencia? ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

En el caso de maestros certificados, podemos aplicar recomendaciones estatales y locales. Sin embargo, para los maestros no certificados, solo podemos aplicar prácticas locales. Las recomendaciones locales están relacionadas con las prácticas del Distrito que determinan la elegibilidad de los empleados para otro contrato en el Distrito. Por ejemplo, un empleado que incumple su contrato no puede ser contratado nuevamente en el Distrito durante dos ciclos académicos. Las recomendaciones estatales son prácticas de

MARCH 2024

la TEA que permiten a los distritos recomendar sanciones sobre la certificación de un empleado cuando se ha presentado a la Junta por incumplimiento de su contrato.

APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA EHB(LOCAL) DE LA JUNTA, DISEÑO DE CURRÍCULO: PROGRAMAS ESPECIALES -PRIMERA LECTURA

EHB:¿Proporciona actualmente el Distrito informes de progreso sobre dislexia en cada período de calificación? ¿Hasta qué punto hemos cumplido con esta medida y cómo se le está dando seguimiento? ¿Cuáles son las pautas de implementación del programa para la dislexia, y, hemos aprovechado los recursos estatales y regionales para hacerlo? ¿Será esto parte de nuestro seguimiento continuo del cumplimiento de los IEP/ARD? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

Sí, actualmente los estudiantes reciben programas para la dislexia bajo la Sección 504 y Educación Especial. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial son parte del seguimiento de la supervisión del progreso del IEP. Para dislexia, utilizamos *Reading by Design* y Esperanza (bilingüe) para la instrucción cuatro veces a la semana durante 45 minutos. El financiamiento es proporcionado por el estado a través de la presentación anual de PEIMS. Los servicios para la dislexia son parte de nuestro seguimiento continuo del cumplimiento de los IEP/ARD.

APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA EHBC (LOCAL) DE LA JUNTA, PROGRAMAS ESPECIALES: SERVICIOS COMPENSATORIOS Y PROGRAMAS INTENSIVOS, Y PROPUESTA DE ESTABLECIMIENTO DE LA POLÍTICA EHBCA (LOCAL), PROGRAMAS ESPECIALES: INSTRUCCIÓN ACELERADA PRIMERA LECTURA

Por favor, resuma el impacto de esta política en la capacidad del Distrito para apoyar a los estudiantes con dificultades y abrir vías al éxito en alineación con la visión del Distrito. Aclare la diferencia entre la actualización actual y la política anterior. ¿Cuáles son los efectos en la capacidad de los padres para solicitar un maestro específico? ¿Cuál es el efecto de eliminar el comité de aprendizaje acelerado (ALC) en las operaciones del Distrito y para los padres? ¿Cuándo se informará a los padres de los "planes" y cómo se integrarán en las comunicaciones con los padres en el futuro? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

El Modelo NES es un programa que permite a las escuelas apoyar mejor a sus estudiantes con la estrategia LSAE. Durante el tiempo de LSAE, se utilizan lecciones estructuradas creadas por el departamento de currículo para ayudar a los estudiantes a superar déficits de habilidades. Además, los estudiantes con dificultades pueden recibir apoyo adicional a través de la instrucción en grupos pequeños durante el bloque de intervención que está integrado en el programa maestro de NES. Para escuelas que no pertenecen a NES, pueden crear un horario maestro que incluya un bloque de intervención donde los maestros e intervencionistas proporcionan instrucción en grupos pequeños para ayudar a sus estudiantes a crecer. Estas escuelas tienen la libertad de elegir qué HQIM (Materiales de Instrucción de Alta Calidad) utilizarán en la intervención, pero se brinda un conjunto de productos recomendados basados en evidencia. Las diferencias clave entre el Proyecto de Ley HB 4545 y el nuevo Proyecto de Ley HB 1416:

- Se eliminó el requisito de que el comité de aprendizaje acelerado (ALC) cumpla con el requisito, y el requisito de los comités de ALC, al tiempo que se mantiene el requisito de un plan de educación acelerada

MARCH 2024

cuando un estudiante no logra el nivel “se acerca” o más alto en dos evaluaciones consecutivas en la misma área temática.

- Tutoría limitada a 2 materias.
- Se ajustó la proporción de estudiantes por tutor de 3:1 a 4:1.
- Los estudiantes que presentan STAAR-ALT 2, repiten el año o presentan evaluaciones sustitutas de preparatoria no están sujetos a los requisitos.
- Reducir el requisito mínimo de horas de 30 a 15 para algunos estudiantes.
- Los padres pueden modificar o eliminar requisitos de instrucción suplementaria enviando una carta al administrador de la escuela.
- Los padres deben recibir notificación cuando su hijo fracasa en las pruebas aplicables -un requisito para que la TEA supervise la implementación de la instrucción acelerada.

¿Cómo afecta la capacidad de los padres para solicitar un maestro específico?

No hay nada en HB 1416 que aborde la capacidad de los padres para solicitar un maestro específico. Nos hemos puesto en contacto con la TEA y la Región IV para que aclaren.

¿Cuál es el efecto de eliminar el comité de aprendizaje acelerado en las operaciones del Distrito y para los padres?

HB1416 eliminó el requisito de los Comités de Aprendizaje Acelerado pero requiere de un Plan de Educación Acelerada cuando un estudiante no logra el nivel “se acerca” o más alto en dos evaluaciones consecutivas en la misma área temática

La eliminación del requisito de ALC proporciona a las escuelas cierta flexibilidad con la programación. La HB 4545 requería una reunión con el padre o tutor para cada estudiante que no se desempeñara satisfactoriamente en la evaluación estatal. Era difícil para las escuelas coordinar la gran cantidad de casos que requerían reuniones del director o la persona designada por el director, el padre o tutor del estudiante y el maestro de la materia de una evaluación en la que el estudiante no aprobara.

Los planes de aprendizaje acelerado solo se crean para un subconjunto de estudiantes, aquellos que no se desempeñan satisfactoriamente en una evaluación durante dos años escolares consecutivos en la misma materia. En el futuro, esta información se compartirá con los padres en las reuniones de padres y maestros. HB 1416 establece que las escuelas deben hacer un intento de buena fe de coordinar una reunión de padres y maestros con el maestro principal del estudiante al comienzo y al final del ciclo escolar subsiguiente. Además, esta información se comparte por correo postal o correo electrónico si el padre no puede asistir a la reunión.

Escuela de verano - ¿En qué se diferenciará la escuela de verano en 2024 y en qué se diferenciará el plan de estudios para los asistentes? ¿La escuela de verano mejora el rendimiento de los estudiantes y hay algún informe que respalde la respuesta?

ACTUALIZADO 3/20/2024

La Escuela de verano para el ciclo escolar 2023-2024 ofrecerá más días de instrucción y un horario estandarizado en todas las escuelas, incluso en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Enriquecimiento. Además, este verano ampliaremos nuestro impacto ofreciendo la Escuela de Verano a más estudiantes. La Escuela de Verano continuará siendo un requisito para todos los estudiantes que no cumplan con los estándares de promoción en cuanto a calificaciones o asistencia. Sin embargo, también recomendaremos y ofreceremos programación de Escuela de Verano a todos los estudiantes bilingües emergentes de PreK y Kínder y a los estudiantes que obtengan un puntaje

MARCH 2024

inferior al percentil 30 y un puntaje inferior a su grado en MAP ELA y/o Matemáticas y logren un crecimiento de RIT inferior a .35 para MAP ELA o Matemáticas. También se ofrecerá una opción de participación voluntaria a todos los padres de primaria para el verano, que se ofrecerá según lo permita el espacio en cada sitio.

Se proporcionará un plan de estudios de alta calidad centrado en los estándares más importantes que deben cubrirse en el grado para los asistentes de PreK a 8° grado. La programación de verano de preparatoria está diseñada para la recuperación de créditos de los estudiantes. El Informe de la Escuela de Verano 2022 de HISD muestra cómo la escuela de verano ha apoyado el rendimiento estudiantil:

https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/domain/8269/pe_cirriculum/Summer%20School%202021-2022.pdf

Solicitudes de los padres - ¿Cuándo se publicará un reglamento administrativo para guiar el proceso? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

Una vez que la Junta adopte la política, la Administración revisará los cambios necesarios en el reglamento.

EHBC: ¿Cuál es la posición del Distrito en cuanto al programa para la deserción escolar, derivaciones y resultados medibles para los informes anuales? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

HISD elabora un informe anual sobre la deserción escolar (<https://www.houstonisd.org/Page/69824>); además, es un componente obligatorio en el Informe Anual del Distrito.

"EHBCA: Reuniones de padres - ¿Este nuevo cambio elimina la capacidad de los comités ARD de influir en la instrucción acelerada suplementaria (requisitos de la escuela de verano)? Por favor, resuma los cambios en las pautas de ARD, las responsabilidades, la resolución de disputas, la asignación de aula, etc. y cómo el Distrito apoyará a los padres en el futuro.

ACTUALIZADO 3/20/2024

EHBCA no se refiere a una reunión de ARD ni a estudiantes de Educación Especial. Aborda la necesidad de intervenciones para cualquier estudiante en riesgo o reprobado. Nuestra estructura de escuela de verano recientemente diseñada ayuda a cumplir con esta política. Los padres pueden continuar haciendo una solicitud por escrito a los directores de la escuela en cuanto a preferencias de maestros para clases que son autónomas (solo para PreK a 1° grado); sin embargo, no podemos garantizar la colocación en función de la solicitud de los padres.

El título y el párrafo introductorio de esta política se refieren tanto a los servicios acelerados como a los compensatorios, pero luego en el texto solo hace referencia a los servicios compensatorios. Sírvanse aclarar o explicar por qué.

EHBC (Local) se basa en las actualizaciones del Proyecto de Ley de Texas (HB) 1416, que cambia la forma en que los distritos deben abordar la instrucción acelerada. Esto ahora deja la sección "Criterios locales" que se refiere a estudiantes con dislexia y su elegibilidad para servicios compensatorios. EHBCA (LOCAL) describe las actualizaciones con respecto a la instrucción acelerada.

MARCH 2024

APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA FFI (LOCAL) DE LA JUNTA, BIENESTAR ESTUDIANTIL: DERECHO A ESTAR LIBRE DE ACOSO -PRIMERA LECTURA

¿Dónde se publicarán los procedimientos administrativos?

Las regulaciones administrativas no están finalizadas, pero lo más probable es que se publiquen en el Código de Conducta Estudiantil para 24-25 cuando se actualice para el próximo ciclo escolar.

¿Tiene el Distrito un proceso de denuncia de acoso para estudiantes, padres y otros? Proporcione un resumen mensual del acoso reportado por división. En el futuro, sería beneficioso recibirla de la escuela cuando la información pueda ser desidentificada.

ACTUALIZADO 3/20/2024

Como la pregunta requiere datos adicionales, se enviará como solicitud de información (RFI) de la Junta.

CONTRATO CON TEACH FOR AMERICA (TFA)

¿Cómo ayudará este acuerdo a lograr las metas de nuestra Junta? Reconociendo que los miembros de TFA Corp pueden estar trabajando para obtener la certificación durante su asignación mínima de 2 años, ¿cómo se realizará el seguimiento del progreso de la certificación según lo requerido por el plan DOI?

ACTUALIZADO 3/20/2024

El proceso de certificación se rastrea a través del Programa de Certificación Alternativa (ACP) de HISD, según lo exigen la TEA y el plan DOI. La asociación con TFA ayuda a lograr las metas de la Junta al atraer educadores de alta calidad a la profesión de la educación, en las escuelas que más los necesitan.

¿Cuántas colocaciones se han producido en los últimos 3 años, por año, y cuál es el plan para 24-25 en función de la tendencia? ¿Cuáles son los impactos en la retención del personal: cuántos permanecen en HISD después del compromiso de 2 años? ¿Cuántos exalumnos trabajan en HISD?

ACTUALIZADO 3/20/2024

Esta pregunta requiere de tiempo adicional para reunir datos y se enviará como solicitud de información (RFI) de la Junta.

APROBACIÓN DE ADJUDICACIONES DE PROVEEDORES PARA COMPRAS DE \$ 1,000,000 O MÁS (Proyecto 24-11-09) pág. 42: ¿Por qué los proveedores están por definir para este proyecto?

El archivo actualizado fue subido a *Legistar* el 3/4/2024.

24-11024-11-09 -¿Qué medidas se están tomando para diversificar la cadena de suministro, ya que ningún proveedor cumple la meta de MWBE del Distrito? ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

El Distrito interactúa con MWBE en eventos de divulgación y creación de redes para identificar oportunidades de diversidad. Estamos dedicados a fomentar un entorno de adquisiciones que ayude a los proveedores a calificarse. El Distrito cuenta con un departamento dedicado a trabajar con proveedores diversos e incluye asociarse con proveedores mediante nuestro programa Inter-Agency Mentor/Protegee.

MARCH 2024

24-12-06 "Highland Dairy Foods" -No encuentro una LLC con ese nombre. ¿Qué medidas se están tomando para diversificar la cadena de suministro de productos lácteos y no lácteos como la avena, la almendra y la soja? Estos proveedores parecen tener poco acceso a soluciones alternativas y, aunque DFA es propietaria de Oak Farms, el contrato no es con la empresa matriz. Muchas tiendas de comestibles ofrecen un valor no indicado en la etiqueta. ¿Hemos considerado ampliar el alcance para incluir una serie adicional de productos?

ACTUALIZADO 3/20/2024

El nombre del proveedor ha sido corregido en la agenda; es Hiland Dairy Foods, no Highland. El departamento de Servicios de Nutrición tiene proyectos disponibles para su uso en productos alternativos. Además, el Distrito ofrece sustitutos de la leche para los estudiantes con ciertas afecciones.

APROBACIÓN DE LA ENMIENDA PRESUPUESTARIA DE MARZO

Renglón 21 –¿Cuál es la razón principal para aumentar el presupuesto en aproximadamente \$14 millones? ¿Se debe a los FTE adicionales? Si es así, ¿cómo afecta esto el plan para reducir el personal de la oficina central?

ACTUALIZADO 3/20/2024

Función	Cantidad transferida	Descripción
11	-5,943,272	Presupuesto de estipendios para déficits críticos para cambios en el presupuesto de reorganización del Depto. del Oficial en Jefe Académico. Los estipendios se pagarán a cargo de ESSER III.
12	-2,401,371	Salarios disponibles para cambios en el presupuesto de reorganización del Depto. del Oficial en Jefe Académico.
13	-4,618,073	Transferencia del Oficial en Jefe Académico de Currículo y desarrollo del personal de instrucción
32	-1,006,003	Salarios disponibles (debido a vacantes)
Total	-13,968,719	

Ninguna de estas transferencias afecta el financiamiento, la programación o la dotación de personal escolar. En todos los cambios que mueven dinero entre códigos de función, no hay cambios en el saldo de fondos. Pagar los salarios del personal alineados con el Plan de Acción del Distrito del Superintendente en el Departamento Académico en apoyo de la nueva estructura de divisiones.

Me preocupa menos que no haya impacto en el número total, que comprender el porqué del cambio en las cifras presupuestadas y otros detalles de ajustes que fueron cuantitativamente los más grandes. Otro ejemplo, la pregunta sobre el cambio de \$14 millones no explica las razones o maneras en que apoya los cambios de personal "alineados con el Plan de Acción del Distrito del Superintendente". Por ejemplo, ¿contratamos nuevos maestros, directores, asesores de instrucción locales, personal de instrucción de la oficina central? No podemos saberlo a partir de lo que se nos brindado.

ACTUALIZADO 3/20/2024

Transferencias de fondos para apoyar la Función 21:

MARCH 2024

Función	Cantidad transferida	Descripción
11	-5,943,272	Presupuesto de estipendios para déficits críticos para cambios en el presupuesto de reorganización del Depto. del Oficial en Jefe Académico. Los estipendios se pagarán a cargo de ESSER III.
12	-2,401,371	Salarios disponibles para cambios en el presupuesto de reorganización del Depto. del Oficial en Jefe Académico.
13	-4,618,073	Transferencia del Oficial en Jefe Académico de Currículo y desarrollo del personal de instrucción
32	-1,006,003	Salarios disponibles (debido a vacantes)
Total	-13,968,719	

Ninguna de estas transferencias afecta el financiamiento, la programación o la dotación de personal escolar. Esto apoya la adición de las nuevas divisiones en el plan de acción del superintendente para brindar apoyo adicional más cerca de las escuelas.

Recientemente agregamos fondos para el transporte y el servicio comunitario, y ahora se están retirando. Por favor, explique y detalle qué fondos necesitamos agregar a las instalaciones y el mantenimiento. No sé si entiendo cómo los presupuestos de material didáctico se ven afectados por los movimientos de personal para una reorganización. La claridad adicional en torno a estos cambios es útil para que nuestras comunidades entiendan cómo se utilizan los recursos. ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

El Distrito tenía fondos de desembolso de capital presupuestados para la compra de autobuses en 2023-2024. No compraremos autobuses nuevos (Función 34). El Distrito necesita comprar más patrulleros policiales, que es la Función 52. Por lo tanto, reasignamos fondos de la Función 34 a la Función 52. Los fondos se transfirieron al mantenimiento de las instalaciones (Función 51) del transporte (Función 34) de salarios de conductores de autobús no utilizados (vacantes). No se transfirieron fondos de la instrucción para estos gastos. Para la segunda parte de la pregunta, vea la respuesta anterior.

Modificación presupuestaria de marzo: ¿los costos relacionados con cambios de personal son aumentos de salarios mencionados en el documento de Preguntas y Respuestas anterior? ¿Personal adicional? Explique. ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

Está relacionado tanto con salarios como con personal adicional.

Renglón 21 –¿Cuál es la razón principal para aumentar el presupuesto actual para el Liderazgo Instruccional en \$14 millones y más del 60% desde el presupuesto adoptado en julio? ¿Se debe a FTE adicionales o a la compra de servicios o proveedores? Si es así, ¿cómo afecta el plan para reducir el personal de la oficina central? ¿Incluye algún tipo de capacitación para el liderazgo sénior hasta el superintendente? ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

\$14 millones están relacionados con el pago del personal alineado con el Plan de Acción que desarrolla

MARCH 2024

las Divisiones de apoyo estudiantil. Estos fondos cubrirán los salarios de este personal de apoyo contratado para este fin. Este movimiento de dinero no afecta el apoyo a estudiantes o directores.

¿Cuál era la intención original del artículo 91? ¿Qué contratos entre escuelas se han eliminado o cancelado y cuál es el impacto para los estudiantes? Si se ha explicado en una reunión anterior, recuérdemelo.

La Función 91 es el pago de recuperación del Distrito. (i.e., dinero que se devuelve al estado)

Proporcione un análisis por escrito de las razones y explicaciones de los cinco ajustes presupuestarios de valor máximo (positivos y negativos).

ACTUALIZADO 3/20/2024

Estos movimientos presupuestarios entre funciones son para lograr que el Distrito tenga suficiente presupuesto en cada función. Mientras continuamos trabajando en reorganizaciones y dimensionando correctamente el presupuesto del Distrito, hemos experimentado movimientos funcionales que requieren ajustes. Como se indica en la parte inferior del anexo, la administración no está aumentando el presupuesto del Distrito, solo se está moviendo entre funciones para cumplir con los requisitos de gastos estatales. En la última administración se pronosticó que no necesitamos todos esos fondos, por lo que hemos reasignado fondos en salarios a la Oficina de Asuntos Académicos.

¿De qué manera el ejemplo de enmienda presupuestaria propuesta en marzo de mover \$14 millones a la Función 21, Liderazgo Instruccional, apoya el logro de las metas estudiantiles?

¿En qué se fundamenta la necesidad de reasignar fondos?

ACTUALIZADO 3/20/2024

El equipo de finanzas monitorea periódicamente el presupuesto para que no gastemos de más en una función aprobada. En este caso, debemos ajustar los presupuestos por función para cumplir con la normativa y no gastar de más una función. La enmienda de \$14 millones apoya los cambios de personal alineados con el Plan de Acción del Distrito del Superintendente, que se centra en apoyar el rendimiento de los estudiantes para financiar puestos y salarios para la recién creada Oficina de Asuntos Académicos.

APROBACIÓN DE LA COMPRA DE SEGURO DE PROPIEDAD DE VARIAS ASEGURADORAS Y AUTORIDAD PARA NEGOCIAR Y EJECUTAR LA COMPRA DE \$250 MILLONES DE COBERTURA DE SEGURO DE PROPIEDAD

¿Escuelas, instalaciones de apoyo y contenidos? ¿Qué artículos o categorías de materiales constituyen la mayor parte de los artículos cubiertos? Hemos documentado \$8 mil millones en reparaciones y actualizaciones de instalaciones, entonces, ¿cuál es la suposición guía para \$7.6 en cobertura total? Entiendo que las pólizas actuales tienen limitaciones de \$250 millones, ¿es una limitación de la industria para una empresa en funcionamiento o un límite impuesto por el Distrito para diversificar los riesgos? ¿Cómo se coordinan las pólizas y cuál ha sido nuestra experiencia en siniestros en los últimos 3 años?

ACTUALIZADO 3/20/2024

El seguro de propiedad incluye cobertura por daños o pérdidas a los edificios y contenidos. Las estructuras reales de los edificios representan el 89,3% del valor total asegurado, mientras que el contenido representa el 10,7%. Los valores se basan en costos de reposición y el contenido y se deprecian según el año de construcción o remodelación. Los límites se establecen como recomendación basada en los valores y

MARCH 2024

riesgos para garantizar una cobertura adecuada en caso de un evento catastrófico. El corredor del Distrito se basa en modelos de pérdidas por tormentas con nombre, análisis de inundaciones y reclamos anteriores para calcular pérdidas potenciales, que se utilizan para determinar la cobertura.

Pérdidas netas de los tres años anteriores:

2020-2021 – \$10,636,260.63

2021-2022 – \$0.00

2022-2023 – \$2,910,639.00

P.40: ¿Se entregará esta semana la cantidad a determinar?

Sí, los montos finales se enviarán antes del 8 de marzo.

ANULACIÓN DE EFECTIVO

¿Cuál es el beneficio de que la cancelación ocurra antes de que finalice el año fiscal 2025?

ACTUALIZADO 3/20/2024

Esta es una oportunidad de ahorrar dinero al Distrito y permitir una mayor capacidad de endeudamiento en el futuro. Esto nos permitiría mantener una tasa impositiva baja. Houston tiene las tasas impositivas más bajas de los más de 20 distritos escolares del condado de Harris.

¿Cuál es el saldo disponible en el fondo del servicio de la deuda y cuál sería la fecha más temprana para el pago? ¿Cómo ejercerá la Junta el derecho a no cancelar la fianza, o ser alertada de cuándo se activará la medida?

ACTUALIZADO 3/20/2024

Al 6/30/23, el saldo de los fondos auditados para el servicio de la deuda era de \$126,7 millones. Para anular los bonos, la Junta debe aprobar la orden de intención de anular algunos de los bonos pendientes del Distrito. Si la Junta no aprueba este asunto de la agenda, el Distrito no podrá avanzar. Nos prepararemos para proceder, pero se puede determinar la fecha exacta. No obstante, es buena práctica determinar la fecha en función de la tasa en el mercado en una fecha que sería decisión del director de finanzas, el tesorero y los asesores financieros y el banquero de inversión sénior.

ACUERDO DE AFILIACIÓN A HCA

¿Cuál es el número estimado de estudiantes que participarían en este programa? ¿Qué escuelas tienen y tendrán el POS de ciencias de la salud en el ciclo escolar 24-25?

ACTUALIZADO 3/20/2024

Ciencias de la Salud tiene la matrícula estudiantil más grande en comparación con otros programas de HISD, con más de 13,000 estudiantes en el ciclo escolar 2023-2024 (según los datos provistos). El plan de Ciencias de la Salud que se ofrece en HISD incluye cuatro programas:

1. Ciencia Biomédica
2. Servicios Diagnósticos y Terapéuticos
3. Ciencia del Ejercicio, Bienestar y Restauración
4. Informática de la Salud (FPOS)

MARCH 2024

Para el ciclo escolar 2024-2025 hemos aumentado la oferta de programas de Ciencias de la Salud en un 12.5%, debido a la actualización de la TEA de cambiar las Ciencias Biomédicas al grupo de Ciencias de la Salud y el mayor número de programas de Informática de la Salud (FPOS). Con la incorporación de estos nuevos programas de Ciencias de la Salud, anticipamos un aumento del 12.5% en la matrícula de estudiantes en los próximos tres años. La siguiente tabla indica las escuelas que ofrecen, y ofrecerán, programas de estudio dentro del grupo de Ciencias de la Salud.

Escuela	SY 23-24	SY 24-25
Bellaire HS	No	Sí
Chávez HS	Sí	Sí
Furr HS	Sí	Sí
Heights HS	Sí	Sí
Houston MSTC	Sí	Sí
Jone Futures Academy	Sí	Sí
Lamar HS	Sí	Sí
Madison HS	Sí	Sí
Milby HS	Sí	Sí
Sharpstown HS	Sí	Sí
Sterling HS	Sí	Sí
Waltrip HS	Sí	Sí
Westbury HS	Sí	Sí
Westside HS	Sí	Sí
Young Women’s College Prep Academy	No	Sí
Barbara Jordan Career Center	Sí	Sí

AUTORIZACIÓN PARA NEGOCIAR, EJECUTAR Y ENMENDAR UN MEMORANDO DE ENTENDIMIENTO CON LA FUNDACIÓN DE ENSEÑANZA DE MANTENIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

¿Cuál es el número estimado de estudiantes que participarían en este programa? ¿Qué escuelas tienen y tendrán el programa de estudio en el ciclo escolar 24-25?

ACTUALIZADO 3/20/2024

Actualmente, HISD ofrece dos grupos, el de Arquitectura y Construcción y el de Manufactura, que brindan a los estudiantes acceso a ocho programas de estudio. Los programas de estudio actuales de HISD que proveen a los estudiantes acceso a las certificaciones industriales de NCCER son:

MARCH 2024

1. Carpintería
2. Gestión e Inspección de la Construcción
3. Electricidad
4. HVAC y Metal Laminado
5. Tecnología de la manufactura
6. Plomería e Instalación de Tuberías
7. Energía renovable
8. Soldadura

Actualmente, hay más de 5,000 estudiantes inscritos en estos programas en los grados 9 a 12 (según los datos provistos). La siguiente tabla indica las escuelas que ofrecen, y ofrecerán, programas de estudio de Arquitectura y Construcción y Manufactura.

Escuelas	SY 23-24	SY 24-25
Austin HS	Sí	Sí
Chávez HS	Sí	No
Energized for STEM Academy	Sí	Sí
Houston MSTC	Sí	Sí
Jone Futures Academy	Sí	Sí
Madison HS	Sí	Sí
Milby HS	Sí	Sí
North Forest HS	Sí	Sí
Scarborough HS	Sí	Sí
Sterling HS	Sí	Sí
Washington HS	Sí	Sí
Wisdom HS	Sí	Sí
Barbara Jordan Career Center	Sí	Sí

¿Con qué Programa de Estudio Fundacional (FPOS) se alinea? ***ACTUALIZADO 3/20/2024***

No se alinea con ninguno de los cuatro Programas de Estudio Fundamentales (Emprendimiento, Sistemas de Redes, Distribución, Logística y Almacenamiento, Informática de la Salud). Hacemos el memorando de entendimiento porque necesitamos un patrocinador para poder proporcionar a nuestros estudiantes acceso a la certificación industrial NCCER. El patrocinador es una de las entidades certificadoras de NCCER. NCCER prepara a los estudiantes para puestos de entrada en proyectos al proporcionar los conceptos básicos de seguridad, herramientas manuales y eléctricas, matemáticas de construcción, manejo de materiales, planos de construcción, aparejos y habilidades de empleo.

MARCH 2024

¿Tenemos un coordinador distrital o usamos la Región IV para administrar? Para este punto: HISD se compromete a proporcionar currículos para la certificación de instructores de NCCER, cubriendo los costos asociados para la certificación inicial y la recertificación (si es necesario debido a la inactividad), y asegurando que los instructores mantengan sus credenciales de NCCER brindándoles oportunidades para la enseñanza y la evaluación de los estudiantes en cada período de tres años. ¿Cuál será la fuente del presupuesto? ¿Y cuáles son los requisitos financieros? Si un estudiante de una escuela decide participar, ¿se le guiará a un lugar cercano o a una oferta en línea? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

El coordinador distrital para NCCER es un miembro del personal del departamento de Educación Técnica y Profesional responsable del grupo de Arquitectura y Construcción y Manufactura. La cuota anual de patrocinio es nueva por parte del patrocinador este año, por lo que no ha estado en un presupuesto anterior. La capacitación docente para los maestros que se certifican por primera vez es de \$199 y de \$99 para los maestros veteranos que han perdido la certificación debido a inactividad. Los maestros no tienen que renovar la certificación anualmente.

Solo los estudiantes inscritos en escuelas con programas de estudio de Arquitectura y Construcción y Manufactura pueden prepararse para la certificación industrial, a efectos de Rendición de cuentas. Si un estudiante desea participar en uno de estos programas de estudio que no se ofrece en su escuela, deberá transferirse a otra escuela, lo cual puede lograr mediante el proceso de elección de escuela.

Proporcione una descripción general del número de exámenes o participantes de NCCER de 2023. ¿Es este programa una puerta de entrada para la formación de estudiantes de nivel inicial? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

En el ciclo escolar 2022-2023 se obtuvieron 517 certificaciones industriales (IBC). Los estudiantes no han presentado el examen del ciclo escolar actual. La certificación NCCER (Centro Nacional de Investigación y Educación de la Construcción) que obtienen los estudiantes les permite ser contratados en puestos de entrada en una variedad de empresas de construcción y manufactura.

¿El dinero de la subvención de Carl Perkins estaba pagando algo más anteriormente?

Antes no se cobraba nada a HISD, pero debido a un cambio en las políticas de la compañía, se introdujeron cuotas de patrocinio en nuestras 13 escuelas que certifican a estudiantes en NCCER. Debido a estos cambios, tuvimos que crear un nuevo memorando de entendimiento para nuestra asociación. Perkins se utiliza para pagar todas nuestras certificaciones industriales y las tarifas relacionadas, por lo que este será un gasto cubierto por esta fuente de financiamiento en el futuro.

APROBACIÓN DE LA LISTA DE EMPLEADOS DESIGNADOS PARA ACEPTAR RENUNCIAS DE EMPLEADOS CONTRATADOS

¿El equipo de gestión del talento está dentro del departamento de Recursos Humanos?

¿Dónde se ubica este equipo en el organigrama? *ACTUALIZADO 3/20/2024*

Sí, es un equipo del Departamento de Recursos Humanos responsable de la contratación de empleados.

Solo una aclaración, esto parece ser más bien una lista de roles.

ACTUALIZADO 3/20/2024

La nueva lista refleja los cambios de título de la administración anterior

AUTORIZACIÓN PARA APROBAR MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ADOPTADOS POR LA JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN EN VIRTUD DE LA PROCLAMACIÓN 2024

Por favor, aclare que los fondos utilizados provienen del presupuesto estatal y que las escuelas que utilicen estos materiales no tendrán que pagar tarifas adicionales de sus asignaciones.

ACTUALIZADO 3/20/2024

El acceso a estos materiales de instrucción se proporcionará a todas las escuelas utilizando la Asignación para Materiales de Instrucción y Tecnología (IMTA). Si las escuelas seleccionan entre los recursos adoptados por el estado y aprobados por el Distrito, no incurrirán ningún costo en sus presupuestos.

¿Los montos se reflejan en la fuente de financiamiento que se aplicará al presupuesto del próximo año o ya se han incluido en el presupuesto de este año?

La fuente de financiación del currículo es la Asignación para Materiales de Instrucción y Tecnología (IMTA) proporcionada por la TEA en un bienio de 2 años. El bienio actual es para los ciclos escolares 23-24 y 24-25, por lo que HISD planea cubrir el costo de los materiales comprados por la oficina central para el próximo año con esta asignación.

Supongamos que hay listas similares que han sido adoptadas para lectura, matemáticas, etc. (que no se incluyen aquí) por la TEA y SBOE. ¿Las tenemos, puede proporcionarlas, y también han sido adoptadas en su totalidad por las Juntas anteriores?

La Junta Estatal de Educación (SBOE) crea una lista aprobada de productos de una materia y una banda de grados escolares en particular aproximadamente cada 8 años. Por ejemplo, en RLA, la lista aprobada más reciente se publicó como parte de su Proclamación 2019. Algunos distritos de Texas trabajan con sus juntas locales para adoptar un producto para todo el distrito, mientras que otras juntas locales adoptan la lista completa para proporcionar flexibilidad a las escuelas autónomas. No existe ninguna ley estatal que exija que un distrito use un producto aprobado por la SBOE. La Junta de HISD ya aprobó el programa de HMH *Into Reading* para K-5, Savvas *MyPerspectives* para Artes del Lenguaje de 6 a 12 grados para las escuelas de HISD durante la Proclamación TEA 2019 para Artes del Lenguaje y la Lectura. Para ver la lista completa: Materiales de instrucción, Adopciones estatales actuales y otros títulos aprobados desde 2017 hasta la actualidad.

Por favor, explique el impacto de esta autorización en las escuelas A/B y otras escuelas que no pertenecen a NES.

Las escuelas A/B pueden utilizar cualquier recurso curricular. Las escuelas C/D pueden elegir entre los recursos curriculares predeterminados. Las escuelas de NES seguirán el plan de estudios de NES. Se alentará a las escuelas A/B a seleccionar recursos aprobados por SBOE y alineados con TEKS, pero estas escuelas tienen autonomía para seleccionar recursos fuera de la lista utilizando su propio presupuesto.

MARCH 2024

AUTORIZACIÓN PARA APROBAR MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ADOPTADOS POR LA JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN EN VIRTUD DE LA PROCLAMACIÓN 2026

¿Cómo será la transición a HQIM en el ciclo escolar 2025-2026 para las escuelas que no son NES? ¿Cómo se alinea esto con los planes para su autonomía académica?

El Distrito proporciona una lista de recursos curriculares preaprobados de HQIM para las escuelas C/D para la implementación en 24-25. Se alentará a las escuelas A/B a seleccionar entre estos recursos predeterminados, pero tendrán autonomía para seleccionar recursos fuera de la lista durante el ciclo 24-25.

MARCH 2024