

**ACEPTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DEL MONITOREO DE LAS RESTRICCIONES:
PRESENTACIÓN DE LAS MEDIDAS DE PROGRESO DE LAS RESTRICCIONES 2.1 Y 2.2 (INFORME
DE PROGRESO DE LAS RESTRICCIONES DE ABRIL)**

¿Hay suficientes empleados de SPED en HISD para responder a esta restricción y cumplir con la medida de progreso descrita en 2.1? ***ACTUALIZADO 4/9/2024***

HISD cuenta con el personal necesario para alcanzar esta meta. Con sistemas sólidos, nuestro personal y los servicios contratados, debemos cumplir con este indicador requerido por el gobierno federal.

Los rumores de despidos de personal de dislexia en HISD parecen socavar el progreso necesario para cumplir con la restricción y con los requisitos de medición del progreso. ¿Puede compartir información sobre cómo los posibles recortes de personal de SPED pueden producir resultados positivos para los estudiantes y llevar al Distrito a cumplir con sus metas y los criterios establecidos para regresar a una junta electa? ***ACTUALIZADO 4/9/2024***

Con los cambios de HB 3928, HISD ha trasladado la enseñanza basada en evidencia para estudiantes con dislexia completamente a Educación Especial y se llevará a cabo una reorganización de tareas para fusionar los equipos de educación especial y dislexia. La programación para la dislexia continuará siendo proporcionada en las escuelas por proveedores capacitados en instrucción para la dislexia. Estos proveedores pueden ser maestros de educación general o maestros de educación especial que han sido capacitados en el programa de dislexia basado en evidencia para apoyar a los estudiantes. Los equipos de educación especial de las divisiones apoyarán con el monitoreo de los requisitos de instrucción y cumplimiento. Los estudiantes con dislexia que no requieren la instrucción basada en evidencia pueden continuar recibiendo adaptaciones bajo la Sección 504.

¿Cree que el plan de acción cerrará la brecha del 99,5% al 100%? ¿Cómo se supera el reto cuando los padres ocasionan un retraso? ***ACTUALIZADO 4/9/2024***

Sí, cumplir en un 100% es un mandato federal. En julio, el Distrito participará en el proceso de aclaración, durante el cual presentaremos la información sobre los plazos incumplidos y la justificación. Luego, la TEA revisa la documentación presentada y determina la tasa de cumplimiento general para el Distrito. Se proporcionarán más detalles sobre las estrategias de participación de los padres.

¿Cuál es el número actual de FTE (empleados de tiempo completo) en la Oficina de Servicios de Educación Especial? Proporcione un organigrama. ***ACTUALIZADO 4/9/2024***

La Oficina de Servicios de Educación Especial cuenta actualmente con 507 FTE de la Oficina Central. Estos FTE incluyen apoyo para la dislexia y apoyo en la escuela. Se envió un organigrama a la Junta Escolar por correo electrónico.

GPM 2.1: Cuando no se lleva a cabo una reunión de ARD en el plazo predeterminado, ¿cuánto tiempo se les da a las escuelas para que cumplan? ***ACTUALIZADO 4/9/2024***

Las escuelas deben llevar a cabo la reunión lo antes posible.

APRIL 2024

GPM 2.2 –¿Con qué frecuencia se revisan los archivos del IEP? ¿Es solo en un punto determinado del año o durante todo el año?

ACTUALIZADO 4/9/2024

Los archivos de IEP se revisan periódicamente. Sin embargo, la Oficina Central lleva a cabo revisiones de archivos en otoño y primavera, que consisten en hasta 5 archivos por escuela.

**ACEPTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DEL MONITOREO DE LAS RESTRICCIONES:
PRESENTACIÓN DE LA MEDIDA DE PROGRESO 3.1 DE LA META 3 Y DE LA MEDIDA DE
PROGRESO 4.3 DE LA META 4 (INFORME DE PROGRESO DE LAS METAS DE ABRIL)**

¿El hecho de que Álgebra II ya no sea un curso obligatorio de matemáticas, y que cuatro años de cursos de matemáticas ya no sea un requisito de graduación de la preparatoria para todos los estudiantes, influye en el desempeño de los estudiantes en el SAT, ACT y TSIA?

ACTUALIZADO 4/9/2024

La TEA cambió los requisitos de graduación de Álgebra II, sin embargo, muchos estudiantes de HISD aún completan este curso, dado que es fundamental para el éxito en matemáticas. Actualmente, 14,072 estudiantes están inscritos en Álgebra II y 6,529 (46%) de ellos están en el grado 11.º. Muchos estudiantes presentan el SAT en el otoño del ciclo en que cursan el 11.º grado mientras están simultáneamente inscritos en Álgebra II. Esos estudiantes aún no han aprendido todos los estándares del curso de Álgebra II, lo que podría limitar su rendimiento, dado que la prueba cubre estos estándares.

Anticipamos que las puntuaciones de estos estudiantes aumentarán cuando presenten los exámenes SAT, ACT y TSIA de nuevo en la primavera cuando su curso de Álgebra II estará casi completo. Además, a partir del año fiscal 2024-2025, HISD incluirá cursos avanzados piloto de matemáticas en la secundaria que ayudarían a los estudiantes a completar Álgebra I en 8.º grado. Es probable que estos estudiantes puedan tomar Álgebra II en cuanto entren en la preparatoria.

GPM 3.1: ¿Inglés III y Álgebra II son factores en esta información? Es decir, ¿aprobar Inglés III y Álgebra II eximirá a un estudiante de STAAR? Si el SAT [1070] y ACT [23] son exenciones, ¿puede mostrar por tipo de examen cómo se están desempeñando los estudiantes [porcentaje que lo presentó y exención otorgada] ¿Los GED también son exención y hay una población significativa?

ACTUALIZADO 4/9/2024

GPM 3.1 repasa el componente de preparación TSI de la Preparación Universitaria, Vocacional y Militar (CCMR) y no está relacionado con las evaluaciones STAAR ni con los requisitos de graduación. Inglés III y Álgebra II no son formas de demostrar la preparación de la TSI para CCMR en función de cómo la TEA define la preparación de TSI. La administración hará seguimiento con más detalles a través del proceso de RFI (solicitud de información) la Junta Escolar.

¿Podemos combinar las Figuras 1 y 2 para obtener información?

ACTUALIZADO 4/9/2024

La Figura 1 muestra la métrica de seguimiento del progreso, GPM 3.1. Este gráfico presenta datos relacionados con estudiantes de 11.º grado del año actual y se limita a los datos de la evaluación de TSI. La Figura 2 muestra la métrica general de la meta, que son los estudiantes que están listos para el TSI y

APRIL 2024

obtienen una certificación industrial (IBC). Además, la Figura 2 muestra estudiantes incluidos en el sistema de rendición de cuentas, que en este caso serían los estudiantes que se graduaron en 2022.

GPM 3.1 son datos formativos de un componente de la meta general 3; estos dos gráficos deben considerarse complementarios entre sí y no es aconsejable combinarlos en una sola figura. La intención es que el éxito de los estudiantes de 11.º grado en TSI (Figura 1) se refleje eventualmente en la Figura 2 cuando se gradúen (generación 2025), información que se dará a conocer en 2026.

Figura 3: Este gráfico es muy difícil de interpretar. Describa lo que pretende mostrar y cómo se logra. El indicador de estudiantes asiáticos parece constituir una cuarta parte de lo que se espera de los graduados de 2023. ¿Cuáles son las principales categorías de desempeño de este grupo? *ACTUALIZADO 4/9/2024*

La Figura 3 ilustra los diferentes niveles de participación y desempeño por raza o etnia y programa estudiantil. Las barras azules indican el porcentaje de estudiantes de 11.º grado de ese grupo que cumplieron con los criterios tanto en lectura como en matemáticas. Las barras amarillas indican el porcentaje de estudiantes de 11.º grado de ese grupo que participaron en cualquier evaluación de TSI. Las barras rayadas muestran los datos de 2022-23 y las barras sin rayas muestran los datos de 2023-24.

Figura 5 - ¿Por qué no hay datos para NES/A SAT en matemáticas y lectura? ¿Está relacionado con la primera viñeta de Root-C-A? *ACTUALIZADO 4/9/2024*

El número de estudiantes que cumplieron con los criterios de lectura y matemáticas en el SAT fue tan bajo que estos porcentajes se reportan como 0% debido al redondeo.

Root: Viñeta 4: Afirma que hay una disminución en el rendimiento porque los estudiantes de 11º grado toman cursos avanzados, pero luego también establece la posición opuesta de que también ayuda. Expresa esta idea con mayor detalle. *ACTUALIZADO 4/9/2024*

Álgebra II es fundamental para el éxito en matemáticas, sin embargo, puede haber una disminución en el rendimiento de los estudiantes de 11.º grado que presentaron las evaluaciones en el otoño de 2023, si aún no habían completado Álgebra II al tomar la prueba. Los datos MOY que se muestran son de estudiantes de grado 11.º que presentaron SAT, ACT o TSIA en el otoño de 2023. La mayoría de los estudiantes de 11.º grado toman Álgebra II. (Actualmente, 14,072 estudiantes están inscritos en Álgebra II, 6,529 (46%) estudiantes son de grado 11.º). Si los estudiantes de 11.º presentaron el SAT / TSIA en el otoño de 2023, y si están inscritos en Álgebra II, no han aprendido más de la mitad de los conceptos de Álgebra II. Se anticipa que, una vez que presenten el SAT/TSIA/ACT en la primavera de 2024, sus puntajes en matemáticas mejorarán porque han aprendido más de Álgebra II y, por lo tanto, estarán mejor preparados para las evaluaciones que contienen estándares de Álgebra II.

En otras palabras, muchos estudiantes de 11.º grado no habían aprendido suficientes conceptos de Álgebra II antes de presentar el SAT en el otoño de 2023 como para obtener buenos resultados en la parte de matemáticas del SAT. Esperamos que los resultados del SAT de matemáticas de la primavera de 2024 sean un mejor indicador del progreso en matemáticas porque los estudiantes habrán completado más de un semestre de conceptos de Álgebra II, que se evalúan en la sección de matemáticas del SAT.

APRIL 2024

Acción 3.1: Explique el trabajo que se realiza para estandarizar el "currículo de grado" de preparatoria. ¿A quién se aplicaría esto? ¿Cuál es el plan implementado? ¿Cuántos programas tendrán que cambiar para apoyar este trabajo? *ACTUALIZADO 4/9/2024*

Durante el ciclo académico 2023-2024, el equipo académico de HISD ha estado creando un currículo distrital de lectura y matemáticas disponible para todas las escuelas, con Álgebra I, Geometría, Inglés I e Inglés II. El departamento de currículo agregará currículo distrital para el curso de Álgebra II para 2024-2025. Más detalles sobre el inicio en el RFI.

STAAR se basa en Álgebra I, Inglés I y II, Biología e Historia. En el punto 3, el cambio parece añadir o excluir algunos temas de interés. Explique con más detalles. ¿Hay alguna razón para que la mayoría de los datos excluyan estos últimos cursos? *ACTUALIZADO 4/9/2024*

La respuesta proporcionada se basa en el Monitoreo del Progreso de Metas 3.1 de TSI de Inglés o Matemáticas y no va más allá del alcance de materias que no son TSIA. Los datos proporcionados solo se refieren a 3.1 GPM y no a áreas adicionales de evaluación STAAR.

GPM 4.3 Figura 10: Este gráfico sugiere que las escuelas elegidas para ser NES/A han estado, históricamente, menos equipadas para manejar poblaciones de SWD. ¿Cómo influirá esto en su estrategia de mejoramiento en el futuro? ¿Cree que el modelo NES es suficiente para abordar esta dicotomía de resultados? *ACTUALIZADO 4/9/2024*

El gráfico muestra que hay un número menor de estudiantes con discapacidades en las escuelas NES/NESA (NES/A n=1,861; No-NES/A n=4,737). En general, en estas escuelas siempre ha sido difícil brindar una instrucción de alta calidad a todos los estudiantes. A medida que el Distrito mejora en esta área, también nos estamos enfocando en la implementación de los IEP en el modelo NES. El modelo NES permite que los SWD (estudiantes con discapacidades) reciban instrucción diferenciada al participar todos los estudiantes en la enseñanza reiterada y aceleración (LSAE).

GPM 4.3 Acción: Explique qué se entiende por enfoque específico y cómo los estudiantes, maestros y padres pueden delimitar lo que se ha hecho antes. *ACTUALIZADO 4/9/2024*

Un enfoque específico incluye la revisión de los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes, la creación de metas del IEP y la provisión de instrucción especialmente diseñada y alineada con las áreas de dificultad del estudiante. Los padres participan anualmente en las reuniones del comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD), durante las cuales se adoptan estas metas. Luego los padres reciben informes de progreso sobre el desempeño de su hijo en las áreas identificadas. Un énfasis general en todo el Distrito en la educación especial ha priorizado el cumplimiento de los requisitos de una Educación Pública Gratuita y Apropiada.

GPM 4.3: "Si los cambios se implementan con fidelidad", explique cómo sería posible que la administración no implementara con fidelidad las estrategias establecidas. ¿Cuáles son los riesgos a la implementación que merecen una mención? *ACTUALIZADO 4/9/2024*

La administración y la Oficina Académica definen estrategias y brindan apoyo para su implementación.

APRIL 2024

Las escuelas son, en última instancia, quienes implementan las estrategias de la administración. HISD ofrece orientación y apoyo para aumentar la probabilidad de fidelidad en la implementación.

INFORME SOBRE PRESUPUESTO A REALIDAD

¿Es posible ver estos informes antes de las 24-48 horas de antelación? A menudo, el tiempo concedido para revisar este material es sumamente limitado y puede impedir que algunos miembros de la Junta voten por un ítem al carecer de tiempo de revisión y análisis adecuados. ***ACTUALIZADO 4/9/2024***

Los informes se entregan a la Junta tan pronto como están disponibles con los datos más recientes. Nuestras fechas de finalización de trimestre son: 30 de septiembre, 31 de diciembre, 31 de marzo y 30 de junio. La Junta se reúne el segundo jueves de cada mes, lo que nos da generalmente cinco días para cerrar y enviar los informes 24-48 horas antes de la reunión. Para recibir estos ítems con dos semanas de anticipación con todo el libro de la Junta, comunicaríamos datos con un trimestre de retraso. Entonces, en lugar de recibir el informe de enero a marzo este mes, lo recibirían en junio. Estos informes se incluyen en la agenda como temas de debate y no requieren la adopción de medidas por parte de la Junta.

ÍTEM #19 – PROYECTO 21-12—11, PROUNITAS

¿Se está utilizando ProUnitas en el Distrito? Si es así, ¿cuánto tiempo ha utilizado el Distrito a este proveedor? ***ACTUALIZADO 4/9/2024***

ProUnitas está aprobado desde 2016. El proyecto original fue RFP 19-10-12 / Sistema de seguimiento de bases de datos para necesidades no educativas de los estudiantes. El ítem de la agenda es una prórroga porque venció el plazo anterior.

Compras de \$1 millón: ¿RICOH recibió el contrato completo? ¿Cuál ha sido su desempeño en HISD? ¿Es el proveedor actual o un reemplazo? ¿Hay soluciones subcontratadas en este paquete o es exclusivamente servicio a pedido? ***ACTUALIZADO 4/9/2024***

Estas preguntas se enviarán como RFI de la Junta para proporcionar una respuesta completa

AUTORIDAD PARA UN ACUERDO DE COOPERACIÓN CON LA UNIVERSIDAD SOUTHWEST DE CIENCIAS POLÍTICAS Y DERECHO PARA ESTABLECER UN INSTITUTO CONFUCIO.

¿Ha consultado la administración con funcionarios locales, estatales y federales sobre cuestiones políticas previas relacionadas con los Institutos Confucio, especialmente las limitaciones de fondos federales? ¿Podrían estos problemas afectar las actividades actuales y futuras de HISD y las fuentes de financiamiento? Además, ¿la fecha de entrada en vigor "22 de marzo de 2024" es un error tipográfico? ***ACTUALIZADO 4/9/2024***

El Instituto Confucio (IC) funciona como Programa de Idioma Chino a través de la oficina central de HISD. Este acuerdo provee fondos para la enseñanza del idioma chino, que ya existe en 11 escuelas de HISD, incluida la Escuela Magnet de Inmersión en Mandarín (MIMS). Las 11 escuelas de HISD que han aprovechado los fondos de subvenciones para su programación actual son: la Escuela Preparatoria Bellaire, la Escuela Preparatoria Heights, la Academia Houston de Estudios Internacionales (HAIS), la

APRIL 2024

Escuela Preparatoria Lamar, la Escuela Internacional Sharpstown, la Escuela Secundaria Lanier, la Escuela Secundaria Pin Oak, la Escuela Magnet de Inmersión en Mandarín, la Escuela T. H. Rogers, la Escuela Primaria Kolter y la Escuela en St. George Place.

Este no es un programa de subvenciones nuevo. HISD ha apoyado a las escuelas con esta subvención desde 2016 al presente. Se trata de una renovación del acuerdo anterior que se venció. En esta renovación, la asociación se realiza con una universidad asociada, la Universidad Southwest de Ciencias Políticas y Derecho (SWUPL), para que el Instituto se mantenga alineado con las metas educativas y los estándares curriculares de HISD. Como parte de la renovación, el departamento legal de HISD llevó a cabo una revisión exhaustiva del acuerdo para garantizar el cumplimiento y la aprobación de conformidad con las normas legales vigentes.

Los maestros de Houston ISD usan un plan de estudios que debe seguir los TEKS de la Agencia de Educación de Texas (TEA) en idiomas distintos del inglés (LOTE). Las limitaciones de fondos federales son específicamente para que las instituciones de educación superior accedan a los fondos del Departamento de Defensa (DOD) si albergan un Instituto Confucio. En estos programas, se exigió a las universidades que trajeran profesores chinos visitantes y utilizaran el plan de estudios proporcionado por el socio chino. Este acuerdo no deriva del DOD, y tampoco requiere que Houston ISD reciba a profesores chinos visitantes ni que se use un plan de estudios proporcionado por el socio chino, por lo que esta situación no se aplica al Distrito.

¿Cómo se alinea este acuerdo con las metas establecidas por el Distrito y la Junta? ¿Apoya este acuerdo la meta del Distrito de cumplir los criterios de salida delineados por la Agencia de Educación de Texas?

ACTUALIZADO 4/9/2024

Este acuerdo permite que HISD continúe operando los programas Magnet de Idiomas del Mundo. Además, el acuerdo con la SWUPL se extiende más allá de los programas Magnet, beneficiando a todos los estudiantes que estudian chino en el Distrito, lo cual es una continuación de nuestra labor actual, asegurando así una continuidad de los programas, que es una de las restricciones del Superintendente. Refuerza nuestro compromiso con la preparación global, en consonancia con el Destino 2035. La asociación con SWUPL enriquece nuestros programas de idioma chino en todo el Distrito, brindando recursos esenciales y exponiendo a los estudiantes a las perspectivas internacionales necesarias para ser competentes a nivel mundial.

Esta continuación de la colaboración con SWUPL asegura que muchos estudiantes, no solo los que están en el programa Magnet, tengan las oportunidades y el apoyo necesarios para la adquisición efectiva del idioma y las competencias globales, componentes clave de la visión estratégica de nuestro Distrito.

¿Hay programas similares en el Distrito?

ACTUALIZADO 4/9/2024

Sí, hay varios programas de inmersión en Houston ISD que participan en asociaciones para mejorar sus ofertas. Por ejemplo, la Escuela Magnet de Inmersión en Árabe ha colaborado con el Centro de Lengua Materna para Silsilat Al-Lisan (Al-Kitab) con el fin de enriquecer su plan de estudios. Del mismo modo, el Programa de Inmersión en Francés de la Escuela Primaria Mark White se benefició de una asociación significativa. Además, la Academia de Estudios Internacionales de Houston (HAIS) trabaja con la

APRIL 2024

Fundación Puranik, en el marco de HISD en el extranjero, para ofrecer a los estudiantes experiencias educativas únicas en la India.

¿Cuál es el gasto anual esperado para apoyar estos programas? *ACTUALIZADO 4/9/2024*

Houston ISD no gasta fondos para apoyar este programa. El Programa de Idioma Chino de HISD presenta una propuesta anual a SWUPL y recibe subvenciones para apoyar a los estudiantes de HISD durante todo un año. Los fondos se utilizan para apoyar al personal de la oficina central en la capacitación de maestros que imparten instrucción en mandarín, recursos y materiales para el aula y actividades culturales.

¿Qué escuelas recibirán instrucción de este programa? *ACTUALIZADO 4/9/2024*

Las escuelas que ofrecen enseñanza del idioma chino mandarín son la Escuela Preparatoria Bellaire, la Escuela Preparatoria Heights, la Academia Houston de Estudios Internacionales (HAIS), la Escuela Preparatoria Lamar, la Escuela Internacional Sharpstown, la Escuela Secundaria Lanier, la Escuela Secundaria Pin Oak, la Escuela Magnet de Inmersión en Mandarín, la Escuela T. H. Rogers, la Escuela Primaria Kolter y la Escuela en St. George Place. Además de las escuelas que reciben fondos, la subvención se ha usado para: desarrollo profesional para maestros de idiomas internacionales, desarrollo profesional en colaboración con HISD Bellas Artes para proporcionar capacitación profesional a sus maestros en danza de estilo oriental, acuarela y ópera chinas, y desarrollo profesional para maestros de carreras culinarias y educación técnica (CTE) enfocados en la cocina china.

SESIÓN CERRADA – PERSONAL (B) CONSIDERAR Y APROBAR LOS NOMBRAMIENTOS PROPUESTOS, REASIGNACIONES, DESPIDOS PROPUESTOS, DESPIDOS Y SUSPENSIONES, DURACIÓN DE LOS CONTRATOS, RENOVACIONES PROPUESTAS, RENOVACIONES Y RENUNCIAS Y JUBILACIONES DE PERSONAL, INCLUIDOS MAESTROS, SUBDIRECTORES Y DIRECTORES DE ESCUELA, JEFES, SUPERINTENDENTES DE DIVISIÓN, DIRECTORES EJECUTIVOS SÉNIOR, DIRECTORES EJECUTIVOS, DIRECTORES Y OTROS ADMINISTRADORES Y, SI ES NECESARIO, APROBAR ACUERDOS DE RENUNCIA Y EXENCIÓN Y DE COMPROMISO.

¿Es posible que la información incluida en este ítem se presente por nivel escolar con el siguiente detalle: cuántos despidos han ocurrido en la escuela en el ciclo escolar 23-24, qué líder escolar o del Distrito inició cada propuesta de despido, qué cambio de liderazgo escolar, si ha habido alguno, ha ocurrido en la escuela, cuál es la calificación actual de la escuela (en letras), cuál es el estado de la escuela (NES, NES/A, etc.) y cuál es el porcentaje general de despidos y renunciaciones de maestros en la escuela en el ciclo escolar actual?

ACTUALIZADO 4/9/2024

La respuesta confidencial de Servicios Legales se envió a la Junta por correo electrónico.

APROBACIÓN DE LA ORDEN QUE AUTORIZA LA EMISIÓN DE BONOS LIMITADOS DE REEMBOLSO DE IMPUESTOS DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON

Por favor, explíquelo en términos sencillos.

La orden de reembolso permite al personal de finanzas del Distrito realizar una transacción financiera en la que reemplazamos la deuda emitida anteriormente (los Bonos de la Serie 2014B con una tasa de interés

APRIL 2024

de 4.00%) con nueva deuda de tasa fija con tasas de interés más bajas (aproximadamente 3.00%, en virtud de las condiciones actuales del mercado). La diferencia entre la tasa existente y la nueva produce ahorros en intereses para el Distrito, de la misma manera que un refinanciamiento hipotecario a una tasa más baja produce ahorros para el propietario de una vivienda.

La orden establece las condiciones que deben cumplirse para llevar a cabo la financiación:

- que el monto del nuevo préstamo no exceda el monto de los bonos que se reembolsan, con un máximo de \$160.980 millones (el par pendiente de los Bonos Serie 2014B)
- que el nuevo préstamo no se amortice durante más tiempo que el préstamo original
- que los ahorros producidos por la refinanciación sean de al menos el 3% del importe del préstamo que se reembolsa sobre la base del valor actual.

Es posible que solo una parte de los \$160.980 millones se refinance en nueva deuda. Por ejemplo, el Distrito puede concluir que solo \$100 millones de los \$160.980 millones tienen sentido desde el punto de vista de las finanzas. Incluso en ese caso, deben cumplirse las tres condiciones establecidas anteriormente. A título ilustrativo, si el valor del préstamo reembolsado es igual a \$100 millones, el nuevo préstamo no debe ser superior a \$100 millones, no debe amortizarse durante un período más largo que el préstamo original y la transacción de reembolso debe producir ahorros en el valor actual de al menos \$3 millones. La autoridad otorgada por esta orden se extiende por un año a partir de la fecha de la orden. Esto le da al Distrito flexibilidad para vender los nuevos bonos cuando las condiciones del mercado sean favorables.

APROBACIÓN DE LA RESOLUCIÓN POR LA QUE SE DECLARA LA INTENCIÓN DE REEMBOLSAR LOS GASTOS RELACIONADOS CON UNA FUTURA EMISIÓN DE BONOS

Por favor, describa en general los gastos previstos de hasta \$30 millones y cuánto de esa cantidad se gastaría antes de que el público votara afirmativamente en apoyo de un bono.

Estos costos de planificación temprana nos permiten hacer tres cosas:

1. Completar el análisis de las instalaciones y el trabajo de planificación necesario para identificar las inversiones en instalaciones de mayor prioridad.
2. Desarrollar e implementar una estrategia de educación y participación para informar a la comunidad de HISD sobre la necesidad de un bono en 2024 y para comprender específicamente las inversiones que son más importantes para servir bien a los estudiantes.
3. Comenzar el trabajo de desarrollo y planificación previo a la construcción que preparará a HISD para comenzar a hacer mejoras en las instalaciones tan pronto como los votantes aprueben un bono. (software de construcción, trabajos de Impacto Ambiental, etc.). Esto eliminará retrasos e ineficiencias que podrían aumentar los costos e inconvenientes para las escuelas y los estudiantes.

No anticipamos más de \$2 millones en costos de planificación y estrategia antes de las elecciones de noviembre. Luego habrá costos adicionales previos a la construcción entre el momento en que se apruebe el bono y el momento en que los fondos del bono estén disponibles. Hemos ordenado al equipo de instalaciones que cree una lista ACTUALIZADA de los posibles costos de planificación. Una vez que tengamos esta información, daremos a la Junta una estimación mejor informada de los costos potenciales.

APRIL 2024