

ÍTEM 1. ACEPTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE LA JUNTA ESCOLAR: PRESENTACIÓN DE LAS MEDIDAS DE PROGRESO 4.1 Y 4 DE LA META 4.

¿Cuál es la distribución actual del crecimiento estudiantil en el Distrito y qué indicadores podemos usar para seguir el progreso hacia nuestra meta de que el 47% de los estudiantes alcancen un CGI de 0.6? Además, ¿deberíamos comparar esta distribución con una curva normal o seguirla hacia una curva más sesgada que representa nuestra meta?

ACTUALIZADO 5/8/2024

La distribución actual del crecimiento estudiantil en HISD se describe en detalle en este informe. En lectura, el 32% de los estudiantes de HISD en los grados 4.º a 8.º están 0.6 desviaciones estándar por encima de la norma de crecimiento promedio. En matemáticas, el 30% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado de HISD están 0.6 desviaciones estándar por encima de la norma de crecimiento promedio. Los objetivos esbozados en las GPM 4.1 y 4.2 se basan en el crecimiento de fin de año, por lo que este informe es un indicador para medir el progreso hacia el cumplimiento de la meta anual general de crecimiento.

Sí, este informe se basa en una curva normal porque informa sobre el CGI, o Índice de Crecimiento Condicional, que mide el crecimiento de los estudiantes en comparación con las normas nacionales. La parte superior de la curva normal representa el crecimiento promedio; por lo tanto, el puntaje CGI representa cuántas desviaciones estándar del promedio están adelantando nuestros estudiantes. Las metas establecidas por la Junta representan un sesgo a la derecha para alinearse con el ambicioso crecimiento que HISD se ha comprometido a lograr a un ritmo superior al promedio. Para obtener más información sobre CGI, consulte https://connection.nwea.org/s/article/Understanding-CGI-and-CGP?language=en_US

Además de la pregunta anterior sobre el desarrollo profesional de SPED y la rendición de cuentas, describa el desarrollo profesional de SPED de los directores ejecutivos y los superintendentes de división.

ACTUALIZADO 5/8/2024

Los directores ejecutivos y los superintendentes de División reciben desarrollo profesional junto con los directores de las escuelas, como *Child Find* y HB 3928 y las áreas de cumplimiento en la evaluación de directores LEAD. Los directores ejecutivos también apoyan los planes de acción escolares relacionados con la revisión de la carpeta de otoño. Los directores ejecutivos y los superintendentes de División reciben informes semanales de sus Equipos de Educación Especial. Estos informes permiten a los líderes de División revisar los próximos plazos de cumplimiento, así como el monitoreo del progreso de sus escuelas. El liderazgo de cada División, junto con el personal de la Oficina de Servicios de Educación Especial, hace un seguimiento de las escuelas específicas y brinda apoyo según sea necesario.

GPM 4.1 Figura 5 -MOY Met CGI en Lectura muestra que todos los estudiantes con discapacidades de escuelas que no son de NES lograron un 7% menos de índice de crecimiento condicional que sus compañeros de subgrupo en las escuelas NES/A.
GPM 4.2 – Figura 12 – MOY Met CGI en Matemáticas muestra una tendencia similar. Todos los estudiantes con discapacidades en las escuelas que no son de NES adelantaron un 4% menos que sus compañeros de subgrupo en las escuelas NES/A. ¿Qué conclusión se puede sacar para explicar las diferencias en los resultados de los estudiantes entre estos grupos de estudiantes con discapacidades de las escuelas que no son NES en comparación con las escuelas NES/A?

Las escuelas NES fueron seleccionadas en función del rendimiento académico del año anterior. Esto indica que los estudiantes de esas escuelas, tanto SWD (con discapacidades) como no SWD, requieren de más logros para desempeñarse al nivel de sus compañeros. El modelo del NES proporciona apoyos adicionales e instrucción específica para cerrar la brecha entre los estudiantes de NES y los que no lo son. Dado que el CGI es una puntuación Z normalizada, las tasas de crecimiento de los estudiantes que adelantan más de una desviación estándar por encima de la norma nacional tendrán un CGI más alto. En general, las escuelas NES/NES A han tenido dificultades para brindar instrucción de alta calidad a todos los estudiantes. A medida que el Distrito mejora en esta área, también se enfoca en la implementación de los IEP en el modelo del NES, que permite que los SWD reciban instrucción diferenciada mientras que todos los estudiantes participan en enseñanza reiterada o aceleración (LSAE).

GPM 4.1 Figura 3: para confirmar la "Nota" debajo de la Figura 3, ¿TODAS las poblaciones estudiantiles enumeradas están en camino de cumplir con la meta?

Sí, están encaminados. Todos están a un punto del objetivo.

GPM 4.1 Figura 4: ¿qué conclusiones se pueden sacar sobre estos datos en los que el cumplimiento con el nivel de grado es significativamente más bajo o más alto que el resultado del CGI Met?

CGI se basa en cómo NWEA MAP espera que un estudiante se desempeñe en función de los resultados de pruebas anteriores (BOY), que es una medida estandarizada de cómo los estudiantes están adelantando en comparación con sus compañeros. Cumple con el Nivel de Grado informa cómo se desempeña el estudiante en comparación con una medida estandarizada de logro en STAAR basada en un estudio de estándares de varios años. Si el CGI alcanzado es más alto que el nivel de grado alcanzado se puede concluir que los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado están demostrando un aprendizaje acelerado más allá de las expectativas de los estudiantes con un desempeño previo similar.

GPM 4.1 Figuras 6, 7: ¿Por qué está DIBELS/Lectura en K-4 para NES/A y K-1 para no NES?

El propósito de DIBELS/Lectura es identificar el progreso de los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades de lectura esenciales, como la decodificación y la fluidez. Se tomó la decisión de requerir DIBELS/Lectura en las escuelas NES en los grados más altos en función de los criterios de identificación

del modelo del NES. Las escuelas necesitaban monitorear el progreso de la lectura con más frecuencia para asegurarse de que los estudiantes progresaran para ser lectores a nivel de su grado escolar. Las escuelas que no son NES tienen la opción de utilizar esta evaluación de la misma manera.

GPM 4.1 En la Figura 1, ¿cómo se proyectó el crecimiento para 2025-2026 (un crecimiento del 6%), 2026-2027 (un crecimiento del 4%) y 2027-2028 (un crecimiento del +2%)?

La administración aplicó la misma metodología utilizada en las mediciones anteriores del progreso de las metas. Mantuvimos el incremento de 15 puntos utilizando la filosofía de alto impacto derivada de cambios culturales inmediatos, lo que se traduciría en un mayor crecimiento en los primeros años de implementación.

GPM 4.1 ¿Por qué se prevé que el crecimiento se ralentice tanto en los próximos tres años (al acercarnos a la meta del 47%), cuando actualmente estamos tan lejos de la línea media?

Debido a que estamos utilizando la filosofía de alto impacto derivada de los cambios de cultura inmediatos, proyectamos un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de Educación Especial y que demuestran un CGI de 0.6 o más en NWEA MAP en lectura en el primer año. Prevemos que el porcentaje de estudiantes que cumplen con este estándar continuará aumentando, pero a un ritmo decreciente a medida que pasamos de cambios significativos a reforzar estos cambios en años escolares futuros.

GPM 4.1 ¿De qué manera la dotación de personal en la Oficina de Educación Especial, y en cada escuela, ha impactado el progreso de los estudiantes?

El personal de la Oficina de Educación Especial ha acercado el apoyo a las escuelas para proporcionar desarrollo profesional y retroalimentación educativa y aumentar el rendimiento de los estudiantes. La dotación de personal adecuada garantiza que los estudiantes reciban los apoyos descritos en sus Planes Educativos Individuales (IEP).

GPM 4.1 ¿Qué se está haciendo para retener y reclutar personal de Educación Especial dada esta área crítica de escasez y dados los vínculos con los criterios de salida del Distrito?

El Plan de Compensación 2024-2025 de Houston ISD describe un salario inicial histórico y sin precedentes de \$80,000 para los maestros de Educación Especial en las escuelas que no son NES (\$86,000 en las escuelas NES). En los distritos escolares K-12, los salarios de los maestros de Educación Especial generalmente caen en la escala salarial estándar (es decir, sin esta disposición, un maestro de Educación Especial y un maestro de asignaturas básicas ganarían el mismo salario inicial de \$64,000 en las escuelas que no son NES el próximo año escolar). Reforzar la compensación para los maestros de Educación Especial no solo ofrece crédito por el trabajo altamente especializado que se realiza, sino que también incentiva a los educadores especializados, que (a) tienen certificaciones de contenido básico y Educación Especial y (b) tienen la capacidad de elegir enseñar o no enseñar Educación Especial, para asumir trabajos de enseñanza más desafiantes y altamente regulados.

Houston ISD también está aumentando el personal a través de su programa puente CORE a SPED de larga data. En él, se invita a los maestros de contenido básico a asistir a talleres de fin de semana facilitados por Recursos Humanos y Educación Especial, donde pueden prepararse para su examen de certificación SPED. Recursos Humanos también reembolsa el costo a los educadores que participan en el programa. Este semestre, cerca de 25 educadores aprovecharon la oportunidad.

Los maestros de Educación Especial reciben apoyo intensivo de la administración, tanto de la escuela como del Distrito. Además del desarrollo profesional intensivo e intencional, los maestros tienen acceso a coordinadores y líderes distritales de alto impacto. El modelo hospitalario también ofrece a los maestros de Educación Especial en las escuelas NES apoyo directo con el cumplimiento del IEP, asistentes de enseñanza asignados y más.

GPM 4.2 En la Figura 8, ¿cómo se proyectó el crecimiento para 2025-2026 (un crecimiento del 6%), 2026-2027 (un crecimiento del 4%) y 2027-2028 (un crecimiento del +2%)?

La administración aplicó la misma metodología utilizada en las mediciones anteriores del progreso de las metas. Mantuvimos el incremento de 15 puntos utilizando la filosofía de alto impacto derivado de cambios de cultura inmediatos, lo que redundaría en un mayor crecimiento en los primeros años de implementación.

GPM 4.2 ¿Por qué se prevé que el crecimiento se ralentice tanto en los próximos tres años (al acercarnos a la meta del 45%), cuando actualmente estamos tan lejos de la línea media?

Debido a que estamos utilizando la filosofía de alto impacto derivada de los cambios de cultura inmediatos, proyectamos un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de Educación Especial y que demuestran un CGI de 0.6 o más en NWEA MAP en matemáticas en el primer año. Prevemos que el porcentaje de estudiantes que cumplen con este estándar continuará aumentando, pero a un ritmo decreciente a medida que pasamos de cambios significativos a reforzar estos cambios en años escolares futuros.

Figura 11: ¿Qué conclusiones se pueden sacar sobre estos datos cuando el cumplimiento con el nivel del grado es significativamente más bajo o más alto que el resultado del CGI del Met?

CGI se basa en cómo NWEA MAP espera que un estudiante se desempeñe en función de los resultados de pruebas anteriores (BOY), que es una medida estandarizada de cómo los estudiantes están adelantando en comparación con sus compañeros. Cumple con el Nivel de Grado informa cómo se desempeña el estudiante en comparación con una medida estandarizada de logro en STAAR basada en un estudio de estándares de varios años. Si el CGI alcanzado es más alto que el nivel de grado alcanzado, se puede concluir que los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado están demostrando un aprendizaje acelerado más allá de las expectativas de los estudiantes con un desempeño previo similar.

GPM 4.2 Dado que la Educación Especial es un área crítica de necesidad en el Distrito y es una de las tres áreas incluidas en los criterios de salida del Distrito según lo estipulado por la Agencia de Educación de Texas, ¿cómo se aplica el desarrollo profesional y la rendición de cuentas de la educación especial a los directores ejecutivos y superintendentes de División?

Los directores ejecutivos y los superintendentes de División reciben informes semanales de sus Equipos de Educación Especial y, al igual que los directores de escuela, se capacitan mensualmente.

GPM 4.2 Figura 14: ¿Qué conclusiones se pueden sacar acerca de la diferencia en el CGI Met de K-3, particularmente porque la brecha es mayor en K y 3er grado?

En kínder, un subconjunto muy pequeño de estudiantes está identificado como SWD (menos de 800). Los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares de GL en comparación con sus compañeros aún no están identificados y existen en el grupo numeroso de no SWD (más de 10,000). Esto explica la mayor brecha entre SWD y Non-SWD. Dado que la evaluación MAP es nueva este año, planeamos continuar recopilando datos para investigar más a fondo las diferencias en el desempeño en varios niveles de grado entre SWD y no SWD.

ÍTEM 2. SELECCIÓN DE CURRÍCULO CREADO POR EL DISTRITO

¿Podría explicar cómo el proceso de desarrollo del currículo garantiza la alineación con los estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y cómo esta alineación beneficia a los estudiantes de nuestro distrito? ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

El Diseño Curricular comienza dividiendo todos los estándares de Texas en Objetivos de Lección (LO) alineados con cada estándar estatal y luego los secuencia en un mapa curricular para el año. Esto asegura la cobertura del 100% del TEKS. Luego, los diseñadores del currículo analizan cada TEKS antes de la producción de cualquier material de instrucción para estudiantes o maestros para comprender más profundamente lo que un estudiante necesita saber y poder hacer al completar cada lección. Las lecciones se forman mediante la utilización de Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) y los recursos curriculares de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para garantizar que las actividades de alto nivel de grado estén integradas en cada lección, y mediante la utilización de preguntas de STAAR publicadas para garantizar la alineación con los estándares y la forma en que se evalúan.

¿Puede explicarnos los procedimientos de garantía de calidad establecidos para lograr que los materiales del currículo cumplan con las expectativas de calidad de la TEA de manera consistente, y cómo estas medidas contribuyen a la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en nuestras aulas? ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

HISD se compromete a garantizar que todos los materiales del NES cumplan con el 100% de los TEKS y con todas las expectativas de calidad establecidas por la TEA como parte de su proceso de revisión de materiales. Para apoyar estos esfuerzos, el equipo de currículo de HISD lleva a cabo el siguiente proceso de desarrollo: Planificación general (mapas curriculares) – El diseño curricular comienza dividiendo todos los estándares de Texas en Objetivos de Lección (LO) alineados con cada estándar estatal y luego los secuencia en un Mapa Curricular para el año. Esto asegura la cobertura del 100% del TEKS.

MAYO 2024

Planificación del día: el escritor selecciona el objetivo de aprendizaje del mapa curricular en que planea desarrollar recursos para un día en particular. Luego desglosa los estándares y los objetivos de aprendizaje de ese día en las habilidades esenciales requeridas para que los estudiantes dominen el objetivo.

Desarrollo de la lección: el escritor utiliza recursos aprobados por la SBOE (Junta Estatal de Educación) y la TEA para desarrollar actividades de aprendizaje de los estudiantes y problemas de práctica alineados con el objetivo de la lección. Esto ayuda a garantizar que todas las actividades estén alineadas con los estándares estatales y estén al nivel del grado de los estudiantes.

Revisión de la lección de calidad: una vez que el escritor compila todos los recursos alineados con la lección de ese día, estos son revisados por varias partes interesadas para verificar la alineación de los estándares, la claridad, la precisión y la sensibilidad, antes de ser enviados a las escuelas. Este equipo de verificación incluye al director del redactor del currículo, compañeros escritores y maestros. Nada se publica hasta estar completo el proceso de revisión

Publicar y monitorear los comentarios: una vez que se completa el proceso de revisión, los materiales del currículo se publican para que los maestros y administradores los usen y personalicen en sus escuelas durante el tiempo de planificación. Todos los maestros pueden informar de cualquier problema de calidad al departamento de currículo directamente en la plataforma de los currículos. El equipo de currículo revisa diariamente los avisos entrantes y aborda los problemas de inmediato.

¿De qué manera el marco curricular proporciona flexibilidad para que los maestros adapten la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes, y qué mecanismos de apoyo existen para ayudar a los maestros a implementar eficazmente los materiales curriculares? ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

Todos los planes de estudio del NES se pueden personalizar dentro del objetivo de la lección proporcionado en función de los datos de los estudiantes y las necesidades de los maestros. Esto significa que los maestros pueden adaptar las actividades, el tiempo y el enfoque de la enseñanza en los materiales orientados al estudiante según sea necesario para apoyar el aprendizaje. Además, los últimos 35 minutos del bloque están destinados a que los maestros personalicen el aprendizaje para los estudiantes que aún no dominan el objetivo de aprendizaje diario, lo que permite la personalización y la diferenciación. Los mecanismos de apoyo implementados para apoyar a los maestros con la implementación efectiva del currículo incluyen sesiones de desarrollo profesional (p. ej., internalización de unidades y lecciones), horas de oficina de currículo, apoyo personalizado en la escuela en conjunto con los líderes de la escuela y protocolos PLC para apoyar la internalización del currículo.

Sin datos significativos de NWEA MAP o resultados de STAAR 23-24, ¿cómo se mide el éxito y la eficacia del currículo actual del NES? ¿Cómo valida la administración si la implementación de los materiales y la calidad de la instrucción satisfacen las necesidades específicas del Distrito y mejoran los resultados de los estudiantes? ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

El currículo del NES continúa siendo una fuerza impulsora detrás del modelo del NES del Distrito, y nos complace el rendimiento actual que muestran los datos y los resultados futuros de los estudiantes. Siempre hay varios factores que afectan el rendimiento, incluida la calidad de la implementación de los

currículos en cada aula, por lo que actualmente no podemos aislar el impacto de los currículos por sí solo, pero sabemos que es un componente.

Además, el Distrito analiza continuamente múltiples medidas para garantizar la eficacia de los currículos e identificar áreas de mejora. Los datos de MOY MAP proporcionan información sobre el crecimiento académico de los estudiantes. Seguimos viendo que los estudiantes del NES avanzan, lo cual avala el currículo, la fidelidad de la implementación y el apoyo de los maestros a los estudiantes. También podemos ver el éxito en la demostración diaria del aprendizaje que verifica la comprensión, y el desarrollo de los estudiantes durante el tiempo de LSAE. Cuando los estudiantes hacen la transición al Centro de equipos, queda demostrado que los objetivos de aprendizaje se están dominando en el aula. Finalmente, el liderazgo de la escuela y la División se comprometen a realizar recorridos frecuentes y consistentes en el aula utilizando el formulario de verificación. En estos recorridos, los líderes de la escuela se enfocan en garantizar que cada maestro implemente una lección alineada con el objetivo de aprendizaje utilizando instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. Durante este proceso, los maestros reciben capacitación integrada en el trabajo, así como comentarios sobre sus fortalezas y oportunidades de crecimiento para que puedan continuar mejorando.

Por favor, proporcione una lista de las escuelas que utilizan el currículo del NES.

ACTUALIZADO 5/8/2024

La lista actual de escuelas NES está aquí: <https://www.houstonisd.org/Page/201283>

En el ciclo escolar 23-24, todas las escuelas NES están utilizando el currículo. Para el ciclo escolar 24-25, se requiere que todas las escuelas NES usen el currículo del NES. Además, las siguientes escuelas que no son NES han optado por utilizar el currículo del NES en las siguientes áreas de contenido y grados:

K-5 Lectura y Lenguaje

- Bastian ES
- Burnet ES
- Cornelius ES
- Herod ES
- Love ES
- MacGregor ES
- Piney Point ES
- Pleasantville ES
- Poe ES
- Rice School PK-8
- Tijerina ES
- M White ES

K-5 Matemáticas

- Bastian ES
- Briargrove ES
- Briscoe ES
- Crespo ES

MAYO 2024

- Foster ES
- Garcia ES
- Herod ES
- Love ES
- Lyons ES
- MacGregor ES
- Memorial ES
- Patterson ES
- Piney Point ES
- Poe ES
- Rice School PK-8
- Scarborough ES
- Tijerina ES
- M White ES

K-5 Ciencias

- Bastian ES
- Briscoe ES
- Crespo ES
- Foster ES
- Garcia ES
- Lyons ES
- MacGregor ES
- Martinez C ES
- Pleasantville ES
- Rice School PK-8
- Tijerina ES
- White E ES
- YWPCA

6-Inglés II Lectura y Lenguaje

- Baylor College MS
- ENERGIZED FOR STEM ACADEMY MS
- High School Ahead Acad MS
- Rice School PK-8
- Eastwood Acad HS
- Heights HS
- Jones HS
- Waltrip HS

6-Álgebra II -Matemáticas

- Baylor College MS
- Black MS
- Eastwood Acad HS
- ENERGIZED FOR STEM ACADEMY MS
- High School Ahead Acad MS

- Rice School PK-8
- Waltrip HS
- Westside HS
- Jones HS

6-Biología y Ciencias

- Baylor College MS
- Black MS
- Eastwood Academy HS
- ENERGIZED FOR STEM ACADEMY MS
- High School Ahead Acad MS
- Jones HS
- Rice School PK-8
- Waltrip HS
- Westside HS

¿Cuál es el impacto en los costos del currículo del NES con 45 escuelas NES más para el ciclo escolar 24-25? ¿Cuál es el costo total de los currículos del NES del ciclo escolar 23-24 y cuál es el pronóstico para el ciclo escolar 24-25? Incluya los salarios estimados, los materiales, el desarrollo profesional, la tecnología, etc. necesarios para la implementación del currículo con fidelidad. ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

Garantizar que las escuelas NES tengan acceso a un currículo de alta calidad alineado con el modelo del NES es una prioridad para el Distrito, por lo que financiar al personal del equipo de Diseño Curricular no ha dejado de ser una prioridad. De hecho, el financiamiento para el currículo es un componente clave para cumplir con las metas de rendimiento estudiantil establecidas por la Junta. Aproximadamente 9 millones de dólares se destinan a salarios y complementos para el equipo responsable de redactar y examinar el currículo. Los costos seguirán siendo aproximadamente los mismos cada ciclo escolar, independientemente del número de escuelas que utilicen el currículo. No se paga ningún costo adicional por los materiales, el desarrollo profesional o la tecnología para desarrollar este currículo. El equipo de diseño curricular utiliza los recursos existentes de HQIM para desarrollar el currículo del NES.

¿Cómo se verá impactado el equipo responsable del desarrollo curricular, la mejora continua, la formación, etc. por la reducción del personal de la oficina académica? ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

El equipo responsable del desarrollo del currículo, la mejora continua y la capacitación se ha mantenido como una prioridad de financiamiento para el próximo ciclo escolar porque el NES es una herramienta clave para apoyar las metas de la Junta en cuanto a los logros estudiantiles. Durante el proceso de presupuestación, se mantuvo el personal necesario para mejorar continuamente el currículo y se agregaron nuevos puestos para apoyar el desarrollo de un nuevo currículo para cursos adicionales que el equipo está redactando para el próximo año.

¿Se identifican las escuelas no NES que utilizan el currículo del NES? ¿Cuántas escuelas no NES utilizan el currículo del NES? ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

Sí, hemos confirmado que numerosas escuelas no NES utilizan el currículo del NES este año como un recurso. NES está disponible de forma abierta que todos los líderes y maestros de las escuelas de HISD pueden descargar. No tenemos un mecanismo para rastrear la utilización específica en las aulas. Sin embargo, hemos trabajado con las escuelas para comprender las decisiones de adopción en las escuelas no NES para el próximo año. Para el ciclo escolar 24-25, al menos 22 escuelas primarias no NES y 11 escuelas secundarias y preparatorias han optado por utilizar el currículo desarrollado por HISD (NES).

Si bien no es un grupo de control, ¿se están observando las escuelas que usan el currículo del NES, comparando escuelas NES y las escuelas no NES para detectar variaciones en los resultados de escuelas similares? ¿Qué se pretendía con el modelo de pantalla dividida descrito a principios de año, y qué observaciones se pueden compartir después del primer año entre las escuelas que usan o no el currículo del NES? ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

Sí, analizamos las diferencias de resultados entre las escuelas que están usando el currículo del NES, tanto escuelas NES como no NES, pero actualmente no podemos hacer afirmaciones sobre el impacto específico debido a que la implementación varía en las escuelas no NES y a una serie de otras variables.

¿Qué responsabilidades tiene el equipo de currículo además de crear y mantener el currículo del NES? ¿Cuál es el tamaño y el costo del equipo? Si no fuera por el currículo del NES, ¿qué responsabilidades tendría este equipo y cuál sería el tamaño y el costo del equipo? ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

La responsabilidad principal del equipo de Diseño Curricular es el desarrollo y la investigación de recursos para el currículo del NES. Garantizar que las escuelas NES tengan acceso a un currículo de alta calidad alineado con el modelo del NES es una prioridad para el Distrito, por lo que la financiación del personal de Diseño Curricular sigue siendo una prioridad. Aproximadamente \$9 millones se asignan a financiar salarios y complementos para 78 puestos responsables del desarrollo de los currículos. Si no fuera por el currículo del NES, el Distrito asignaría recursos de acuerdo con las prioridades del Distrito.

Describa la participación de los padres en el currículo del NES. Por ejemplo, ¿los padres y tutores de los estudiantes de NES ven los resultados de los DOL? Si es así, ¿con qué frecuencia? ¿Qué orientación reciben los padres para entender el currículo del NES que sus hijos están usando? ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

Los DOL de cada estudiante no cuentan como una calificación, pero se utilizan como herramienta para ayudar a los maestros a determinar cómo pueden adaptar mejor la instrucción para el estudiante durante el resto del período de clase. Teniendo en cuenta esto, actualmente no existe una expectativa distrital de un

sistema común. Depende de cada escuela enviar los DOL y los datos a las familias. Por ejemplo, la Primaria Seguin convoca reuniones de padres y los estudiantes muestran sus carpetas de datos.

Además, el equipo de apoyo del NES llevó a cabo una serie de reuniones de padres para las nuevas escuelas del NES para el ciclo escolar 24-25 y, más recientemente, ha organizado recorridos familiares para estas familias a fin de que pudieran ver el currículo en acción en las escuelas actuales del NES. El equipo apoyará un evento para padres y la comunidad (una vez por semestre) para el ciclo escolar 24-25, para continuar mejorando las asociaciones entre nuestra comunidad de padres y tutores y nuestras escuelas NES.

¿Quién participó en el desarrollo del currículo del NES que actualmente utilizan los estudiantes de HISD? ¿Quién es actualmente responsable del mantenimiento diario y la supervisión del currículo? ¿Quién es responsable de actualizar el currículo del NES y garantizar que permanezca correctamente alineado con el TEKS? ¿Qué procesos y procedimientos existen para garantizar esta alineación crítica? *ACTUALIZADO 5/8/2024*****

El Departamento de Diseño Curricular de la Oficina Académica supervisa el desarrollo y el mantenimiento diario del currículo basado en los estándares SBOE y TEKS. Todos los materiales se someten a un proceso de revisión por pares antes de su publicación. Se recopilan comentarios de una multitud de partes interesadas.

¿Se presentará el currículo del NES a la SBOE o a la Región IV para que pueda ser considerado para la designación de HQIM? Si es así, ¿cuándo ocurrirá esto? Si no, ¿por qué? ¿Cuáles son las diferencias entre el currículo del NES creado por el Distrito y los materiales de la lista de la SBOE?

Es una práctica común en la mayoría de los distritos grandes crear un currículo desarrollado localmente para satisfacer sus necesidades. El Estado no tiene la capacidad de revisar el currículo desarrollado localmente. Además, durante el proceso de revisión estatal, el currículo que se presenta para su revisión debe detener todo desarrollo durante al menos seis meses y, a menudo, mucho más tiempo mientras el proceso de revisión está en marcha. Después de la aprobación, el currículo no se puede cambiar sin la aprobación de la SBOE. Ambas restricciones limitarían significativamente la capacidad de mejora continua basada en la retroalimentación de los maestros y las escuelas. La TEA publica las rúbricas curriculares utilizadas durante el proceso de revisión para evaluar la calidad de los materiales y la alineación con TEKS. Además, el equipo de currículo ha recibido capacitación sobre la definición de la TEA de lo que hace que los materiales de instrucción sean de alta calidad basados en la investigación de la ciencia cognitiva. El equipo de diseño curricular utiliza estos recursos para garantizar que el currículo del NES esté alineado con la definición de la TEA de materiales didácticos de alta calidad. Además, el currículo del NES se desarrolla con recursos curriculares aprobados por el estado como base para crear materiales de instrucción alineados. Todos los recursos creados están 100% alineados con TEKS y ELPS.

¿Cuáles son las diferencias entre el currículo del NES creado por el Distrito y los materiales de la lista de la SBOE?

La lista de la SBOE incluye una lista de libros de texto aprobados y recursos de instrucción para que las escuelas los usen tal como se producen. El currículo del NES utiliza recursos de esa lista y de los recursos educativos abiertos aprobados por la TEA (currículos de libre acceso) para crear recursos personalizados que se alinean con el modelo del NES para maestros y estudiantes. Estos recursos adicionales incluyen:

Actividades didácticas diarias: se proporcionan materiales didácticos de alta calidad para las escuelas NES, pero están disponibles gratuitamente para todas las escuelas de HISD. Cada lección comienza con un objetivo de aprendizaje que está alineado con los estándares del estado de Texas. Cada lección está diseñada para ayudar al maestro a brindar 45 minutos de instrucción directa y de alta calidad a los estudiantes. Las lecciones incluyen numerosas actividades orientadas a los estudiantes directamente alineadas con el objetivo de aprendizaje de ese día e incluyen ejemplos de respuestas de los estudiantes que el maestro puede consultar y aplicar. Las lecciones también incluyen acciones recomendadas y orientación para apoyar al maestro en la preparación de la instrucción. Los redactores del currículo utilizan los recursos de la SBOE y la TEA para desarrollar estas actividades. Los maestros pueden adaptar las actividades y su enfoque para impartir cada lección de manera que cumpla con el objetivo de aprendizaje en función de las necesidades específicas de los estudiantes en sus aulas.

La demostración diaria del aprendizaje: la "Demostración de aprendizaje" (DOL) es un cuestionario corto diario (unas cinco preguntas), también conocido como 'boleto de salida', que corresponde directamente al objetivo de aprendizaje de la lección de ese día. Este breve cuestionario proporciona al maestro información en tiempo real sobre si los estudiantes dominan el objetivo de aprendizaje o necesitan más apoyo. Los estudiantes que dominan el objetivo pasan a actividades más exigentes y rigurosas, mientras que los estudiantes que necesitan más apoyo pasan más tiempo trabajando con el maestro. El DOL es una herramienta que permite a los maestros responder a las necesidades de todos los estudiantes en el aula.

Tareas diarias diferenciadas de LSAE: el currículo desarrolla cuatro tareas distintas y diferenciadas directamente alineadas con la lección desarrollada ese día. Esto proporciona a los estudiantes 35 minutos más de apoyo en función de sus necesidades específicas de aprendizaje. Los estudiantes clasificados como "L" o "S1", requieren el mayor grado de asistencia y continuarán trabajando en estrecha colaboración con el maestro para recibir instrucción personalizada durante la última parte de la clase. Por otro lado, los estudiantes de "S2" y "A" se dedican a contenido más avanzado y operan con una asistencia mínima del maestro durante el tiempo de enseñanza de LSAE.

Clave de respuestas diaria: proporciona las respuestas correctas a la demostración de aprendizaje, así como a todas las partes de las tareas de LSAE. Esto garantiza que todo el personal, incluidos el maestro, los asistentes de maestros y los asesores de aprendizaje, tengan la información que necesitan para apoyar a los estudiantes durante la lección y el tiempo de LSAE.

¿El currículum del NES creado por el Distrito se basa en los currículos de la lista de la SBOE y se ajusta para alinearse con las estrategias de enseñanza del NES? Por favor, explique el proceso que utiliza el Distrito para crear el currículum personalizado del NES.

Sí, la lista de la SBOE, así como la lista aprobada por la TEA de Recursos Educativos Abiertos, se utilizan como base para la creación del currículum del NES. HISD se compromete a garantizar que todos los materiales del NES cumplan con el 100% de los TEKS y con todas las expectativas de calidad establecidas por la TEA como parte de su proceso de revisión de materiales. Para apoyar estos esfuerzos, el equipo de currículum de HISD lleva a cabo el siguiente proceso de desarrollo:

Planificación general (mapas curriculares) – El diseño curricular comienza dividiendo todos los estándares de Texas en Objetivos de Lección (LO) alineados con cada estándar estatal y luego los secuencia en un Mapa Curricular para el año. Esto asegura la cobertura del 100% del TEKS.

Planificación para el día: el escritor selecciona el objetivo de aprendizaje del mapa curricular sobre el que planea desarrollar recursos para un día en particular. El escritor desglosa los estándares y los LO de ese día en las habilidades esenciales requeridas para que los estudiantes dominen el objetivo.

Desarrollo de la lección: el escritor utiliza recursos aprobados por la SBOE y la TEA para desarrollar las actividades de aprendizaje de los estudiantes y problemas de práctica alineados con el objetivo de la lección. Esto ayuda a garantizar que todas las actividades estén alineadas con los estándares estatales y estén al nivel del grado para los estudiantes.

Revisión de la lección de calidad: una vez que el escritor compila todos los recursos alineados con la lección de ese día, son revisados por múltiples partes interesadas para verificar la alineación de los estándares, la claridad, la precisión y la sensibilidad antes de ser lanzados a las escuelas. Este equipo de análisis incluye al director del redactor del currículum, los compañeros escritores y los maestros. Los materiales no se publican sin el proceso de revisión.

Publicar y monitorear los comentarios: una vez que se completa el proceso de revisión, los materiales del currículum se publican para que los maestros y administradores los usen y personalicen en sus escuelas durante el tiempo de planificación. Todos los maestros pueden informar de cualquier problema de calidad del currículum directamente en la plataforma de currículum. El equipo de currículum revisa diariamente los avisos entrantes y aborda los problemas de inmediato.

¿Cuáles son las diferencias o ventajas del currículum del NES creado por el Distrito sobre la lista de la SBOE?

Una de las principales ventajas de utilizar el currículum del NES es que se puede adaptar a las necesidades específicas del Distrito. Por lo general, una editorial o un proveedor es el propietario del currículum en la lista aprobada por la SBOE y lo vende sin adaptarlo a las necesidades de HISD. El currículum del NES desarrollado por el Distrito tiene varios factores diferenciadores en comparación con los materiales de la lista de la SBOE. El currículum del NES incluye:

Actividades didácticas diarias: se proporcionan materiales didácticos de alta calidad para las escuelas NES, pero están disponibles gratuitamente para todas las escuelas de HISD. Cada lección comienza con un objetivo de aprendizaje que está alineado con los estándares del estado de Texas. Cada lección está diseñada para ayudar al maestro a brindar 45 minutos de instrucción directa y de alta calidad a los estudiantes. Las lecciones incluyen numerosas actividades orientadas a los estudiantes directamente alineadas con el objetivo de aprendizaje de ese día e incluyen ejemplos de respuestas de los estudiantes que el maestro puede consultar y aplicar. Las lecciones también incluyen acciones recomendadas y orientación para apoyar al maestro en la preparación para la instrucción. Los redactores del currículo utilizan los recursos de la SBOE y la TEA para desarrollar estas actividades. Los maestros pueden adaptar las actividades y su enfoque para impartir cada lección para cumplir con el objetivo de aprendizaje en función de las necesidades específicas de los estudiantes en sus aulas.

La demostración diaria del aprendizaje: la "Demostración de aprendizaje" (DOL) es un cuestionario corto diario (unas cinco preguntas), también conocido como 'boleto de salida', que corresponde directamente al objetivo de aprendizaje de la lección de ese día. Este breve cuestionario proporciona al maestro información en tiempo real sobre si los estudiantes dominan el objetivo de aprendizaje o necesitan más apoyo. Los estudiantes que dominan el objetivo pasan a actividades más exigentes y rigurosas, mientras que los estudiantes que necesitan más apoyo pasan más tiempo trabajando con el maestro. El DOL es una herramienta que permite a los maestros responder a las necesidades de todos los estudiantes en el aula.

Tareas diarias diferenciadas de LSAE: el currículo desarrolla cuatro tareas distintas y diferenciadas directamente alineadas con la lección desarrollada ese día. Esto proporciona a los estudiantes 35 minutos más de apoyo en función de sus necesidades específicas de aprendizaje. Los estudiantes clasificados como "L" o "S1", requieren el mayor grado de asistencia y continuarán trabajando en estrecha colaboración con el maestro para recibir instrucción personalizada durante la última parte de la clase. Por otro lado, los estudiantes de "S2" y "A" se dedican a contenido más avanzado y operan con una asistencia mínima del maestro durante el tiempo de enseñanza de LSAE.

Clave de respuestas diaria: proporciona las respuestas correctas a la demostración de aprendizaje, así como a todas las partes de las tareas de LSAE. Esto garantiza que todo el personal, incluidos el maestro, los asistentes de maestros y los asesores de aprendizaje, tengan la información que necesitan para apoyar a los estudiantes durante la lección y el tiempo de LSAE.

Ningún producto existente en el mercado de Texas que conozcamos actualmente ofrece este tipo de mejoras. El equipo de currículo de la oficina central desarrolla estos materiales adicionales para que los maestros maximicen el tiempo crítico de planificación para adaptar estos recursos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes en su salón de clases en lugar de crear materiales desde cero. Por ejemplo, un maestro de matemáticas de 3.º grado en NES tiene acceso a más de 30 recursos adicionales por semana para apoyar la instrucción de alta calidad en las aulas. Este proceso también garantiza que todos los materiales en las escuelas NES estén alineados con el nivel de grado.

Si la calidad de la instrucción es un enfoque clave del Distrito, ¿cuál es el propósito de crear un nuevo currículo para abordar esto?

El currículo del NES permite a los maestros y líderes enfocarse en mejorar la calidad de la instrucción. A los maestros se les proporcionan diariamente todos los materiales necesarios y de alta calidad. En lugar de centrarse en la creación o combinación de recursos, los maestros pueden dedicar su tiempo de preparación a internalizar el currículo del NES, planificar estrategias de participación y personalizar los materiales para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Además, la diferenciación es un elemento clave del modelo NES. Para que todos los estudiantes crezcan, nuestros estudiantes que actualmente están por debajo del nivel de grado según las evaluaciones deben tener acceso a andamios para garantizar que puedan acceder a los materiales del nivel de grado, y los estudiantes que están por encima del nivel de grado necesitan acceso a problemas rigurosos para impulsar su pensamiento. Ningún otro producto existente en el mercado de Texas que conozcamos actualmente proporciona materiales diferenciados, de ahí la necesidad de un nuevo currículo.

¿Qué papel desempeña un nuevo currículo en la mejora de la calidad de la instrucción y los resultados de los estudiantes?

El currículo del NES está desarrollado para priorizar la instrucción de calidad de primer nivel y crear un camino para los estudiantes que necesitan instrucción adicional en tiempo de práctica diferenciada. La instrucción diferenciada permite a los maestros cerrar la brecha con los estudiantes que no han dominado el objetivo de aprendizaje, al tiempo que brinda oportunidades para que los estudiantes que han dominado el objetivo amplíen su aprendizaje. Además, el uso de este nuevo currículo garantiza que el enfoque de la instrucción en el aula esté alineado con los estándares de Texas e incluya objetivos de aprendizaje y lecciones a nivel de grado.

¿Cuál es la diferencia de costo del currículo del NES creado por el Distrito en comparación con la elección del currículo estándar? Suponiendo que cueste más, ¿cuál es la justificación de este costo adicional?

No se paga ningún costo adicional a los proveedores para desarrollar el currículo del NES. El equipo de Diseño del Currículo utiliza los recursos existentes que el Distrito adquiere para desarrollar el currículo del NES. El equipo de currículo trabaja para garantizar la alineación con los TEKS, y proporciona un currículo riguroso y diferenciado diseñado para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Ofrece consistencia en todas las escuelas NES, lo que garantiza que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, independientemente de su sitio. Permite el control y la flexibilidad locales, lo cual facilita adaptaciones rápidas a los cambios en los estándares educativos o las prioridades del Distrito.

¿Qué beneficio proporciona a los estudiantes el currículo del NES creado por el Distrito? ¿Se puede separar este beneficio del aumento de la capacitación, la preparación y las acciones relacionadas con la implementación de los sistemas de evaluación de maestros y directores (u otras acciones no enumeradas)?

Si bien los primeros datos muestran que los estudiantes del NES a menudo superan a sus compañeros, ¿se debe eso al currículo del NES creado por el Distrito o a otros factores que hacen que estas escuelas sean distintas?

Al utilizar el currículo del NES, los estudiantes se enfocan en dominar un objetivo de aprendizaje alineado con TEKS por día y practican este objetivo con actividades alineadas y problemas de práctica. Además, a través del trabajo de LSAE, los estudiantes pueden recibir práctica y apoyo adicionales para el objetivo diario, o desafíos adicionales si han dominado el objetivo diario. El beneficio de este currículo específico sería difícil de aislar sin la capacidad de comparación de un grupo de control con un grupo de tratamiento, que no tenemos en este momento, dado que todas las escuelas NES están obligadas a utilizar el currículo. Dicho esto, el currículo es el impulsor y el mecanismo clave de la entrega de contenido en el aula para mejorar el rendimiento como se describe en los objetivos de la Junta.

Si bien los primeros datos muestran que los estudiantes del NES a menudo superan a sus compañeros, ¿se debe eso al currículo del NES creado por el Distrito o a otros factores que hacen que estas escuelas sean distintas?

Existen numerosos estudios nacionales que demuestran que un currículo de alta calidad es una de las palancas de mayor impacto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Investigaciones publicadas en un sitio web de la TEA indican que los materiales de instrucción de alta calidad permiten a los estudiantes trabajar de manera más profunda y significativa los estándares y tienen un impacto más grande y rentable en los resultados académicos que muchas intervenciones (*Texas Resource Review*, s.f.). El currículo del NES continúa siendo una fuerza impulsora detrás del modelo del NES del Distrito, y estamos entusiasmados con el rendimiento actual que muestran los datos y los resultados futuros de los estudiantes. Siempre hay varios factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, incluida la calidad de la implementación del currículo en cada aula, por lo que actualmente no podemos aislar el impacto del currículo por sí solo, pero sabemos que es un componente que contribuye.

Referencias: *Texas Resource Review*. (s.f.). El poder de los materiales didácticos de alta calidad. Recuperado el 30 de abril de 2024, de <https://www.texasresourcereview.org/power-high-quality-instructional-materials>.

Por favor, cite el estatuto relacionado con este asunto de la agenda: Selección del Currículo Creado por el Distrito.

La Política EFA(LEGAL) se refiere a 66.104 (a) que establece: (a) Cada junta local de representantes de un distrito escolar o cuerpo directivo de una escuela chárter de inscripción abierta seleccionará los materiales de instrucción en una reunión abierta según lo requiere el Código de Gobierno de Texas, Capítulo 551, incluido el aviso público.

¿Qué currículo reemplazará el currículo del NES?

En las escuelas NES, el currículo del NES reemplazó el sistema anterior que utilizaba una variedad de recursos curriculares. Las escuelas tenían autonomía para seleccionar los materiales y no había expectativas centralizadas para utilizar el currículo seleccionado con fidelidad.

¿Cuál es la diferencia entre los materiales de instrucción aprobados por el estado para garantizar la cobertura adecuada de ELPS y TEKS y un currículo desarrollado localmente que no ha sido revisado por el estado?

Tanto los materiales de instrucción aprobados por el estado como los currículos desarrollados localmente deben cubrir los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El currículo del NES cubre el 100% de los ELPS y el 100% de los TEKS.

En ausencia de una revisión estatal, proporcione revisiones por pares y análisis basados en la investigación para la efectividad de la mejora en los resultados de los estudiantes que utilizan el currículo del NES.

El equipo de Diseño de Currículo de la oficina central está evaluando continuamente la efectividad del currículo utilizando los datos de la evaluación común del Distrito de las evaluaciones estatales y nacionales. Esto les da a los escritores información sobre el desempeño de los estudiantes en cada área de contenido y grupo de grados escolares, que es un punto de datos entre muchos que se pueden usar para analizar la efectividad. Además, el equipo de currículo está trabajando para publicar las evaluaciones de las unidades en línea. Esto ayudará a los redactores del currículo y a los equipos de desarrollo profesional a acceder a información adicional sobre dónde podría necesitarse más apoyo. Finalmente, el equipo continuará recopilando comentarios continuos de directores y maestros para que el currículo pueda mejorarse continuamente en función de las necesidades de nuestros usuarios finales y en alineación con las rúbricas de calidad del currículo de la TEA. En contraste, una vez que los productos disponibles en el mercado son aprobados por la SBOE, se produce una mejora limitada, a menudo hasta 8 años después, antes de que el producto vuelve a ser revisado por la SBOE. Esto puede dar lugar a que esos productos se vuelvan obsoletos, menos aplicables al aprendizaje del mundo real y no respondan a la retroalimentación de los maestros.

¿Qué procesos, estructuras y procedimientos se han implementado para garantizar que el currículo del NES cumpla con los requisitos de TEKS?

El Departamento de Diseño Curricular de la Oficina Académica se asegura de que todos los materiales del NES cumplan con el 100% del TEKS. El departamento elabora mapas curriculares de un año de duración para garantizar que esto se logre. El Diseño Curricular divide los estándares en Objetivos de Lección (LO) alineados con cada estándar estatal y luego los secuencia en un Mapa Curricular para el año. Esto asegura la cobertura del 100% del TEKS. TEA publica las rúbricas curriculares utilizadas durante el proceso de revisión para evaluar la calidad de los materiales y la alineación de TEKS. Además, el equipo de currículo ha recibido capacitación sobre la definición de la TEA de lo que hace que los materiales de instrucción sean de alta calidad basados en la investigación de la ciencia cognitiva. El equipo de diseño curricular utiliza

estos recursos para garantizar que el currículo del NES esté alineado con la definición de la TEA de materiales didácticos de alta calidad. Además, el currículo del NES se desarrolla utilizando recursos curriculares aprobados por el estado como base para crear materiales de instrucción alineados. Todos los recursos creados están 100% alineados con TEKS y ELPS.

¿Qué procesos, estructuras y procedimientos se han implementado para garantizar que el currículo del NES cumpla con altos estándares de calidad, incluidos los procesos editoriales y de otro tipo, para garantizar que no contenga errores ni fallas tipográficas?

A fin de lograr una mejora continua, el proceso de revisión de las lecciones ha seguido evolucionando y se han agregado niveles adicionales de apoyo a lo largo del año. Actualmente, cada lección se revisa en un grupo de dos o más personas para verificar su precisión, formato y corrección. Hemos aumentado el número de personas que revisan las lecciones mediante la colaboración de varios departamentos. Además, monitoreamos los canales de comentarios diariamente para actualizar cualquier error a medida que se informa. Una vez que se identifica un problema, los materiales se pueden actualizar y distribuir en todo el Distrito en cuestión de minutos.

¿Cómo se actualizará o modificará el currículo del NES para el ciclo escolar 2024-2025, si es que se actualiza? ¿Cuáles son los procesos, estructuras y procedimientos que tenemos para realizar dichas actualizaciones o modificaciones?

Actualmente estamos implementando un proceso de mejora continua para identificar áreas a fin de mejorar los materiales curriculares para el próximo ciclo escolar. Se recomienda un proceso de mejora anual para garantizar que el currículo pueda responder a la retroalimentación y adaptarse a las necesidades locales. Además, el currículo debe actualizarse cuando la SBOE actualiza los estándares en un área de contenido, lo que está sucediendo con las ciencias este año. El proceso de mejora continua incluye la recopilación de información de los directores, maestros, partes interesadas, expertos en currículo y los diseñadores actuales para garantizar que el equipo recopile información directamente de quienes usan el currículo. Una vez que se identifiquen las tendencias clave, el equipo de diseño planeará incorporar esas actualizaciones en los materiales para el próximo año. Este es un ciclo continuo que continuará en el ciclo escolar 24-25 dado el alto volumen de materiales desarrollados.

¿Cuáles son los aprendizajes de la creación e implementación del currículo del NES en el ciclo escolar 2023-2024 que ayudarán a mejorar el currículo, si se anticipan actualizaciones o modificaciones?

Los equipos se encuentran actualmente en medio del procesamiento de los comentarios de las partes interesadas. Algunas de las primeras tendencias que estamos viendo incluyen la oportunidad de mejorar los materiales con apoyos adicionales para los estudiantes bilingües y de educación especial emergentes. Además, los maestros y los líderes de la escuela solicitaron un esquema general y otros documentos de la unidad a principios de año para que los maestros puedan ver en una hoja de ruta hacia dónde se dirigen.

¿Cuál fue el costo de crear el currículo del NES en 2023-2024?

No se paga ningún costo adicional a los proveedores para desarrollar el currículo del NES. El equipo de

MAYO 2024

Diseño del Currículo utiliza los recursos existentes que el Distrito ya ha adquirido o que son de libre acceso para desarrollar el currículo del NES.

¿Cuál es el costo anticipado de las actualizaciones o modificaciones al currículo del NES para 2024-2025?

No se necesita financiación adicional para la mejora continua. Todos los cambios serán realizados directamente por el equipo de redacción del currículo.

ÍTEM 5. APROBACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESENCIALES DE TEXAS 2024-2025

¿Cuál es la razón de la excepción para la educación física?

Esto refleja la política descrita en el Código de Educación de Texas 31.1011. Artículo 31.1011. CERTIFICACIÓN DE PROVISIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS. (a) Cada distrito escolar y escuela chárter de inscripción abierta certificará anualmente a la Junta Estatal de Educación y al comisionado: (1) para cada materia en el currículo requerido bajo la Sección 28.002, que no sea educación física, y cada nivel de grado.

¿Tenemos el formulario de certificación real al que se hace referencia?

La administración tiene un borrador del formulario que presentaremos a la TEA una vez que se reciba la aprobación de la Junta Escolar.

ÍTEM 7. APROBACIÓN DEL AUMENTO DEL LÍMITE DE GASTOS PARA GASTOS DE MUDANZA DE \$1,000,000

Para entender lo que se solicita, ¿cuál fue la asignación de gastos original para la mudanza? Al estar solo 1 año en un programa múltiple, explique por qué la necesidad de más dinero y si los \$ 6 millones son para todos los años o una asignación anual. ***ACTUALIZADO 5/8/2024***

El monto original máximo de plazo completo fue aprobado por \$5 millones. La solicitud es agregar \$1 millón al plazo completo del proyecto. Este proyecto se utilizó para la preparación de escuelas NES y también se utiliza en todo el Distrito, y asumimos que con las 45 escuelas NES adicionales experimentaremos la misma cantidad de gasto de \$1 millón.

ÍTEM 9. APROBACIÓN DE PARADAS DE AUTOBÚS EN ÁREAS PELIGROSAS PARA PEATONES

No entiendo la respuesta. Si el estado proporcionará el 10% de la asignación de transporte normal del Distrito, y tuvimos una asignación de \$5.3 millones para el ciclo escolar 22-23, ¿podríamos reclamar hasta \$530 mil, no \$50 mil para gastos de transporte peligrosos?

ACTUALIZADO 5/8/2024

Del diez por ciento del millaje total de transporte (531,841), hasta el diez por ciento puede ser reembolsado como peligroso a \$1 por milla por un total de hasta \$53,184.

MAYO 2024

¿Está publicada y disponible al público la lista de zonas peligrosas para peatones?

ACTUALIZADO 5/8/2024

No, el Distrito no publica las zonas o rutas peligrosas para peatones.

¿Cuál es el proceso para reunir y aprobar esta lista de zonas peligrosas para peatones?

A medida que las comunidades se expanden y cambian en la ciudad de Houston, el Departamento de Transporte de HISD evalúa y actualiza continuamente las listas de rutas peligrosas para reflejar cualquier nuevo riesgo o condición que pueda surgir. Internamente, investigamos las áreas potenciales que solicitan las escuelas, los padres y la comunidad. El equipo de seguridad evalúa las áreas en cuestión para recopilar información sobre lo siguiente:

- Zona industrial o comercial sin pasarela peatonal
- Paso por encima o por debajo de una autopista
- Un complejo de apartamentos en calles importantes sin pasarelas peatonales
- Zona residencial sin pasarelas peatonales hacia la escuela
- Calles estrechas, sinuosas, aisladas y sin pasarelas peatonales

El liderazgo de Transporte revisa y determina si se deben agregar las paradas a la lista de paradas de autobús peligrosas.

¿Cuál es el financiamiento estimado que proporcionará el estado (10% de la asignación normal de transporte del Distrito)?

De conformidad con la TEA, recibimos \$1.00 por una milla. El Distrito puede reclamar hasta \$50,000 para los gastos de transporte peligroso del próximo año. Esto se basa en nuestra asignación de \$5,315,419 para el ciclo escolar 22-23.

¿Cuál es el proceso para solicitar transporte para estudiantes con zonas peligrosas para peatones en su camino de ida y vuelta a la escuela? ¿Esta información está disponible en las escuelas correspondientes?

Los padres deben comunicarse con la escuela de su hijo, donde les proporcionarán información sobre cómo solicitar transporte para estudiantes en zonas peligrosas para peatones.

¿Cuál es el cambio con respecto al año pasado en el número de zonas peligrosas para peatones? ¿Han aumentado o disminuido? ¿Qué papel desempeña el gobierno de la ciudad, el condado y el estado en cuanto a abordar estas zonas? ¿Son conscientes de los peligros de modo que fomenten la adopción de medidas adecuadas para que los caminos en torno a las escuelas sean más seguros?

Actualmente, el 26% de las paradas de autobús de HISD están en zonas peligrosas para peatones; el año que viene, esta cifra aumentará al 30%. El Departamento de Transporte de HISD colabora con LINK Houston y TXDOT para crear más vías para peatones y ciclistas para los estudiantes y otras soluciones.

MAYO 2024

ÍTEM 12. REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA FFB (LOCAL) DE LA JUNTA, BIENESTAR ESTUDIANTIL: INTERVENCIÓN EN CRISIS -PRIMERA LECTURA

Con respecto a la nueva sección Informes de Estudiantes: Cada escuela establecerá un proceso claro para que un estudiante informe sobre ciertas conductas de otro estudiante para que el caso sea evaluado por el equipo u otro empleado apropiado del Distrito. ¿Cuáles son los requisitos de comunicación y publicación del "procedimiento claro"? ¿Cómo sabrán los estudiantes y sus padres o tutores cuál es el procedimiento y cuándo estará disponible?

ACTUALIZADO 5/8/2024

Anteriormente, cuando un estudiante experimentaba u observaba una situación o suceso en el que se producía una infracción o crisis, informaba a un maestro, consejero o administrador. La División de Apoyo a los Estudiantes ha liderado la iniciativa distrital para que los estudiantes en los grados 6.º a 12.º reciban capacitación en el sistema de informes anónimos *Say Something* de Sandy Hook. Este sistema permite a los estudiantes avisar de forma anónima cuando hay preocupación por la seguridad, peligro, acoso, etc. a través de una aplicación en sus teléfonos. El Departamento de Aprendizaje Social y Emocional ha liderado la formación de 8,638 estudiantes de secundaria y preparatoria este año.

ÍTEM 14. CONSIDERACIÓN Y APROBACIÓN DE ÁREAS DE EMPLEO CON CONTRATO A TÉRMINO PARA LA REDUCCIÓN DE PERSONAL

La política del DFFC establece: Se puede efectuar una reducción de personal cuando el Superintendente recomienda, y la Junta adopta, una resolución declarando una exigencia financiera [ver CEA] o determina otra necesidad de reducir el personal con contratos continuos. No hemos recibido un proyecto de resolución que declare tal necesidad. Además, ¿se ha notificado a los empleados afectados sobre la reducción de personal y, de ser así, por qué? ¿La resolución se requirió antes del proceso de notificación?

ACTUALIZADO 5/8/2024

Se ha enviado una respuesta confidencial del Asesor Jurídico del Distrito por correo electrónico a la Junta.

¿Cuáles son las áreas de empleo que no se ven afectadas (que no figuran en la lista)?

Esta es una lista completa de todos los puestos.

"Con la aprobación de estos campos de enseñanza, las escuelas y departamentos de HISD tienen la flexibilidad de reducir el personal, cambiar programas, reorganizar el personal y reducir el presupuesto, si es necesario". Confirme que los cambios de programa en las escuelas deben cumplir con los criterios para no violar la Restricción 3 del Superintendente: "El Superintendente no hará cambios significativos a la programación o a opciones escolares sin efectuar y comunicar un análisis basado en la investigación de la efectividad y el impacto en el logro de las metas de rendimiento estudiantil adoptadas por la Junta".

Este ítem no requiere que ninguna escuela o departamento haga recortes específicos, ni identifica a los empleados específicos que se verán afectados, solo identifica las categorías de personal que la Administración puede reducir o reorganizar con motivo de reducciones presupuestarias.

Este cambio de programa no está relacionado con la restricción. Incluso entre las escuelas donde se están reduciendo los presupuestos, la Administración ha prometido preservar la programación escolar. Cualquier cambio significativo realizado debido al presupuesto solo se realizará después de un análisis basado en la investigación sobre la efectividad y el impacto.

Un cambio en un programa realizado a nivel escolar debido a recortes presupuestarios del Distrito aún caería bajo la Restricción 3 del Superintendente. Por favor, explique la interpretación del Distrito de los "cambios en el programa" para este ítem.

Como dice el ítem, no requiere que ninguna escuela o departamento haga un recorte específico, ni identifica a los empleados específicos que se verán afectados. La política de la Junta define el cambio de programa como "cualquier eliminación, restricción o reorganización de un programa, departamento, operación escolar u oferta curricular, incluyendo, por ejemplo, un cambio en los objetivos del currículo; una modificación del programa maestro; la reestructuración de un método de enseñanza; o una modificación o reorganización de los patrones de dotación de personal en un departamento, en una escuela en particular o en todo el Distrito". El cambio de programa no está relacionado con la restricción. Un cambio en el programa aquí podría ser la decisión de un director de dejar de ofrecer francés porque los estudiantes de su escuela prefieren clases de español. También podría significar no ofrecer dos clases de arte, solo una clase de arte. Se refiere a un cambio en los programas ofrecidos en una escuela que requeriría el cierre de un puesto docente. Si un cambio es significativo y cae bajo la restricción, se deberá seguir el proceso para garantizar que se notifique a la Junta Escolar. Pero sin la aprobación de este ítem, los directores no podrían hacer ningún cambio en las ofertas de sus escuelas, lo que resultaría en el desplazamiento de empleados. Tales acciones se toman rutinariamente para abordar los déficits de matrícula y, como se señaló anteriormente, los intereses de los estudiantes.

ÍTEM 15. CONSIDERACIÓN Y APROBACIÓN DE CAMPOS DE ENSEÑANZA CON CONTRATACIÓN CONTINUA PARA LA REDUCCIÓN DE PERSONAL

¿Cuáles son las áreas de empleo que no se ven afectadas (que no figuran en la lista)?

Esta es una lista completa de todos los puestos.

"Con la aprobación de estos campos de enseñanza, las escuelas y departamentos de HISD tienen la flexibilidad de reducir el personal, cambiar programas, reorganizar el personal y reducir el presupuesto, si es necesario". Confirme que los cambios de programa en las escuelas deben cumplir con los criterios para no violar la Restricción 3 del Superintendente: "El Superintendente no hará cambios significativos a la programación o a las opciones escolares sin efectuar y comunicar un análisis basado en la investigación de la efectividad y el impacto en el logro de las metas de rendimiento estudiantil adoptadas por la Junta".

MAYO 2024

Este ítem no requiere que ninguna escuela o departamento haga recortes específicos, ni identifica a los empleados específicos que se verán afectados. Este ítem identifica las categorías de personal que la Administración puede reducir o reorganizar con motivo de las reducciones presupuestarias. Este cambio de programa no está relacionado con la restricción. Incluso entre las escuelas donde se están reduciendo los presupuestos, la Administración ha prometido preservar la programación escolar. Cualquier cambio significativo realizado debido al presupuesto solo se realizará después de un análisis basado en la investigación sobre la efectividad y el impacto.

Un cambio en un programa realizado a nivel escolar debido a recortes presupuestarios del Distrito aún caería bajo la Restricción 3 del Superintendente. Por favor, explique la interpretación del Distrito de los "cambios en el programa" para este ítem.

Como dice el ítem, no requiere que ninguna escuela o departamento haga un recorte específico, ni identifica a los empleados específicos que se verán afectados. La política de la Junta define el cambio de programa como "cualquier eliminación, restricción o reorganización de un programa, departamento, operación escolar u oferta curricular, incluyendo, por ejemplo, un cambio en los objetivos del currículo; una modificación del programa maestro; la reestructuración de un método de enseñanza; o una modificación o reorganización de los patrones de dotación de personal en un departamento, en una escuela en particular o en todo el Distrito". El cambio de programa no está relacionado con la restricción. Un cambio en el programa aquí podría ser la decisión de un director de dejar de ofrecer francés porque los estudiantes de su escuela prefieren clases de español. También podría significar no ofrecer dos clases de arte, solo una clase de arte. Se refiere a un cambio en los programas ofrecidos en una escuela que requeriría el cierre de un puesto docente. Si un cambio es significativo y cae bajo la restricción, se deberá seguir el proceso para garantizar que se notifique a la Junta Escolar. Pero sin la aprobación de este ítem, los directores no podrían hacer ningún cambio en las ofertas de sus escuelas, lo que resultaría en el desplazamiento de empleados. Tales acciones se toman rutinariamente para abordar los déficits de matrícula y, como se señaló anteriormente, los intereses de los estudiantes.

ADOPCIÓN DE LA CARTA REVISADA DEL COMITÉ DE AUDITORÍA (TRASLADADA A LA AGENDA DE JUNIO)