

Houston Independent School District 373  
Seguin Elementary School  
2021-2022 Campus Improvement Plan



## **Tabla De Contenido**

### Evaluación Integral de Necesidades

Descripción General de la Evaluación de Necesidades

Demografía

Aprendizaje del Estudiante

Procesos y Programas Escolares

Percepciones

Problemas de Práctica Prioritarios

## **Evaluación integral de necesidades**

### **Descripción general de la evaluación de necesidades**

Esta meta es para la Escuela Primaria Juan Seguin salir del Programa de Mejoramiento Requerido. Nuestro objetivo es alcanzar una calificación general de C o mejor. Debería mejorar en nuestra categoría "Cumple con el nivel de grado". Continuaremos enfocándonos en los Dominios I, II y III y enfocándonos en el crecimiento de los estudiantes.

Priorizaremos primera instrucción eficaz, así como garantizar que nuestros maestros brinden intervenciones estructuradas planificadas previamente de alta calidad. Seguiremos proporcionando a nuestros profesores con un desarrollo profesional de excelente calidad. Juntos como equipo, nuestro equipo de liderazgo, los especialistas en desarrollo de maestros, la escuela intervencionista, tutores y DDIS proporcionarán entrenamiento y recursos para crear desarrollo profesional y lecciones rigurosas impulsadas por datos.

## Demografía

### Resumen demográfico

La comunidad de estudiantes de Seguin está representada por lo siguiente: 55.5% estudiantes del idioma inglés, 62.8% en riesgo, 2.9% GT y 9% educación especial. Nosotros tenemos aproximadamente 60 personal en el campus que incluye lo siguiente: director, subdirector, maestro especialista, maestros de salón y para profesionales.

Seguin es parte del Distrito Escolar Independiente de Houston. HISD es el sistema de escuelas públicas más grande de Texas y el octavo más grande de los Estados Unidos.

Houston ISD sirve como un distrito escolar comunitario para la mayor parte de la ciudad de Houston y varios municipios cercanos e insulares, además de algunas áreas no incorporadas.

Seguin está en el lado sureste de Houston, Texas. El área está compuesta por una pequeña comunidad familiar donde los padres participan en la educación de sus hijos.

### Fortalezas demográficas

Nuestra escuela está muy cerca de la Universidad de Houston, Houston Community College, múltiples bibliotecas, el zoológico, el distrito de museos y muchos lugares de gran riqueza cultural.

Existen sistemas de apoyo lingüístico y de recursos para apoyar a nuestros estudiantes, padres y comunidad.

Los maestros de Seguin, el especialista integral, nuestra enfermera y nuestro consejero están capacitados para realizar controles de bienestar, presentar SAF y garantizar el bienestar de nuestros estudiantes.

El desempeño de nuestros estudiantes EL superó al de Todos los estudiantes en ELA / Lectura con aproximadamente el 56% de nuestros estudiantes en el nivel de aproximación, 28% en el nivel de encuentros y 11% en el nivel de maestría en el STAAR 2021.

El desempeño de nuestros estudiantes EL superó al de TODOS los estudiantes en Matemáticas con aproximadamente el 57% de nuestros estudiantes en el nivel de aproximación, el 36% en el cumple con el nivel, y el 16% en el nivel de maestría en el STAAR 2021.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades demográficas

**Problema de práctica 1 (priorizado):** Seguin Elementary hará un seguimiento y supervisará las subpoblaciones de manera constante a nivel del campus. Causa raíz: actualmente no hemos identificado

Estudiantes de educación especial, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan.

Necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen de aprendizaje del estudiante

La siguiente tabla ofrece una descripción general de alto nivel del desempeño del campus por nivel de grado / área temática utilizando los datos de desempeño de STAAR.

#### Seguin ES Snapshot y puntuaciones STAAR 2021 -

SNAPSHOT 1 no cumple con los enfoques y los maestros

Lectura de 1er grado 40% 60% 50% 10%

Lectura de primer grado en español 18% 82% 61% 50%

LAR de 2do grado 50% 50% 28% 11%

2do grado de lectura en español 19% 82% 49% 30%

Lectura de 3er grado 58% 42% 26% 5%

Lectura en español de 3er grado 33% 66% 33% 20%

Grado 4 Lectura 52% 49% 17% 6%

Grado 5 Lectura 47% 53% 22% 14%

Matemáticas de 1er grado 22% 78% 33% 11%

1er grado Matemáticas Español 11% 89% 71% 42%

Matemáticas de 2do grado 63% 37% 16% 17%

2do grado Matemáticas Español 26% 74% 37% 32%

Matemáticas de 3er grado 43% 57% 22% 16%

3er grado Matemáticas Español 69% 31% 6% 0

## Seguin ES Snapshot and STAAR Scores 2021 -

4th Grade Math 75% 25% 16% 3%

5th Grade Math 66% 34% 15% 6%

### SNAPSHOT 2

1ST Grade Reading 6% 94% 56% 56%

1st Grade Reading Spanish 11% 89% 50% 25%

2nd Grade Reading 38% 62% 15% 8%

2nd Grade Reading Spanish 81% 19% 17% 0

1st Grade Math 6% 94% 81% 69%

1st Grade Math Spanish 11% 89% 78% 67%

2nd Grade Math 75% 25% 17% 8%

1st Grade Writing P1 16% 84% 68% 53%

1st Grade Writing P2 70% 30% 20% 15%

1st Grade Writing Spanish P1 53% 47% 35% 29%

2nd Grade Writing P1 67% 33% 17% 8%

2nd Grade Writing P2 18% 82% 55% 0

2nd Grade Writing Spanish P1 65% 35% 6% 6%

2nd Grade Writing Spanish P2 26% 74% 5% 0%

### STAAR Scores

3rd gr. Reading - 39 students 44% 56% 21% 5%

### Seguin ES Snapshot and STAAR Scores 2021 -

3rd gr. Reading Spanish 12 students 58% 42% 8% 0%

3rd gr. Combined 47% 53% 18% 4%

3rd gr. Math English - 38 students 42% 58% 32% 26%

3rd gr. Math Spanish - 14 students 43% 57% 14% 0%

3rd gr. Combined 42% 58% 27% 23%

4th gr. Reading - 67 students 48% 52% 16% 6%

4th gr. Math - 67 students 57% 43% 22% 12%

4th gr. Writing - 66 students 59% 41% 18% 5%

5th gr. Reading - 69 students 54% 46% 23% 13%

5th gr. Math - 69 students 45% 55% 35% 23%

5th gr. Science - 68 students 56% 44% 24% 10%

#### **Fortalezas de Aprendizaje de los Estudiantes**

En el STAAR de lectura en los grados 3-5, nuestros puntajes se mantuvieron casi iguales en todas las áreas a pesar del hecho de que muchos de nuestros estudiantes no asistieron a la escuela en persona durante la mayor parte del año escolar. En 2021 nuestro nivel de Aproximaciones fue del 51%, en 2019, fue del 53%. Tanto en 2021 como en 2019, nuestro nivel de encuentros fue 22%. Tanto en 2021 como en 2019, nuestro nivel de maestría fue del 8%.

A pesar de que muchos de nuestros estudiantes asistieron a clases virtualmente, nuestros puntajes en matemáticas en los grados 3-5 fueron más altos que el promedio del distrito. Aunque lo hicimos experimentar una ligera caída, no fue significativa.

Nuestros puntajes STAAR de escritura en realidad aumentaron desde el año escolar 18-19. Pasaron del 39% al 42%.

Muchos de nuestros estudiantes que hubieran obtenido calificaciones altas en STAAR no tomaron el examen.

#### **Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Problema de práctica 1 (priorizado):** Seguin Elementary se enfocará fuertemente en la entrega de una primera instrucción efectiva. Los maestros del salón de clases seguirán recibiendo

desarrollo centrado en la implementación de primera instrucción de alta calidad. Causa principal: Seguin Elementary tiene una necesidad de mejora continua a través de calificaciones semanales y planificación a nivel de asignaturas.

**Problema de práctica 2 (priorizado):** Seguin Elementary continuará enfocándose fuertemente en el crecimiento necesario en lectura y matemáticas de 3º, 4º y 5º grado. Maestros de aula

será entrenado sobre cómo proporcionar una primera instrucción eficaz, construyendo una intervención sólida y prácticas de enriquecimiento para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes entre

todos los niveles de grado. Causa principal: Hay una necesidad de crecimiento en las áreas de planificación de nivel de grado y asignatura en Seguin Elementary. Se necesitan estrategias para tomar exámenes, planificar

intervenciones y enriquecimiento basado en datos



## **Procesos y programas escolares**

### **Resumen de Programas y Procesos Escolares**

Los estudiantes de Seguin ES tienen la oportunidad de participar en los siguientes clubes extracurriculares: 21Century Robotics, Coding, Cheer, Soccer, Track, Nombre el Libro, y Eco-Club. Seguin Elementary School ofrece las siguientes clases de educación especial: Clase de aprendizaje estructurado (SLC) y preescolares lograr habilidades para la vida (PALS).

Además de estos programas, brindamos apoyo a todos nuestros estudiantes. Los estudiantes en riesgo, considerados en intervención urgente, reciben intervención adicional.

Oportunidades en forma de salidas, tutoriales después de la escuela, salidas para dislexia, campamentos de entrenamiento académico y escuela de verano.

Nuestros estudiantes reciben instrucción en tecnología y tienen acceso a Imagine Math, Imagine Literacy y lecciones en el HUB. Las aulas han sido equipadas con Cleverboards y cuentan con la tecnología más actualizada. Además, los estudiantes interactúan con lecciones sobre HMH, Nearpod, Renaissance 360, Leer de la A a la Z y otras aplicaciones inteligentes.

Los maestros y miembros del personal reciben desarrollo profesional continuo a través de PLC. Durante estas capacitaciones, los maestros tienen la oportunidad de analizar y rastrear los datos de los estudiantes, planificar la instrucción, tener oportunidades para AT-Bats y planificar vertical y horizontalmente.

Así como capacitamos a nuestros maestros, nuestros líderes educativos reciben capacitación continua. Asisten a la DP del distrito y hay un equipo de liderazgo semanal y reuniones que se enfocan en desarrollar su capacidad y prepararlos para roles como futuros directores.

### **Fortalezas de los Procesos y Programas escolares**

Hay varios programas de diversos intereses estudiantiles para que los estudiantes elijan.

Ahora hemos sido seleccionados para ser parte del Programa Century 21. Esperamos poder traer programas extracurriculares a nuestra escuela.

Nuestro especialista en Wraparound proporciona a nuestras familias necesidades básicas, apoyo y recursos comunitarios. Hemos formado asociaciones con Faulk Foundation and Fair Deal Auto Sales.

Hemos agregado un puesto de Artes Teatrales este año escolar y participaremos en varias obras de One Act y otras producciones.

### **Problemas de práctica para identificar los procesos escolares y las necesidades de los programas**

Problema de práctica 1 (priorizado): Seguin Elementary se enfocará fuertemente en el progreso necesario en lectura en todos los niveles de grado. Los maestros del salón de clases seguirán recibiendo retroalimentación y capacitación continuas centradas en la primera instrucción e intervención para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes. Causa raíz: Seguin ES tiene una necesidad para la mejora y el desarrollo continuos a través de la planificación semanal del nivel de grado y asignatura utilizando múltiples fuentes de datos e intervenciones cuidadosamente planificadas.

Problema de la práctica 2 (priorizado): Los programas solo sirven a un pequeño porcentaje de la comunidad. Causa principal: se necesitan más fondos, los fondos ESSER deberían ayudar a aliviar sirviendo solo a un pequeño porcentaje de nuestra comunidad.

## **Percepciones**

### **Resumen de percepciones**

La Primaria Juan Seguin es un plantel que requiere mejoramiento (IR). En el año escolar 2018-2019, la escuela recibió una calificación de F en el Dominio I, Dominio 2 Partes A y B y D en el dominio 3. Los datos de los 5 años anteriores al 2018-2019 siguieron disminuyendo de año en año.

El liderazgo se cambió en el año 2019-2020. Se introdujeron nuevos sistemas y procedimientos. Se cambió el énfasis para asegurar que los datos se recopilados, rastreados y analizados, además de garantizar que los PLC se centren en el desarrollo de los maestros.

Los maestros reciben apoyo en forma de recursos y herramientas proporcionados por el equipo de liderazgo, los especialistas en desarrollo de maestros y los datos basados en datos.

Especialistas en instrucción. Debido a que somos parte de Achieve 180, nuestros maestros también recibieron oportunidades extendidas para el desarrollo profesional en seleccionados

Los miércoles mientras participaba en PLC semanales. También se ha agregado un nuevo intervencionista de lectura a los miembros de nuestro personal profesional.

Los estudiantes reciben intervención en forma de salidas, tutorías después de la escuela, escuela de verano y botas académicas. También reciben orientación en el aula.

lecciones.

Nos comunicamos con los padres con frecuencia a través de Class Dojo, notas enviadas a casa, informes de progreso, boletas de calificaciones, el sitio web de la escuela y llamadas. También hospedamos

Reuniones de Título I, Pan Dulce con el director, Conozca al maestro, Casa abierta, Noches familiares de matemáticas, Noches familiares de alfabetización y música / teatro actuaciones.

Seguin Elementary ha logrado una calificación Platinum como una escuela familiar durante dos años seguidos. Hay una cultura de campus positiva que se basa en comunidad y servicio al cliente.

### **Fortalezas de las percepciones**

Seguin es una orgullosa escuela premiada con Platino para el campus por ser apta para familias. Los estudiantes y las familias que participan activamente en la escuela se sienten valorados. Buscamos continuamente involucrar a los padres y la comunidad.

Estamos activos en las redes sociales, principalmente Twitter y Facebook.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de las percepciones

**Problema de práctica 1 (priorizado):** Seguin Elementary se enfocará en mejorar la base de conocimientos para padres que aprenden de por vida. Causa raíz: la falta de padres y conciencia de la importancia de la asistencia, comprensión de las matemáticas del mundo real y habilidades de lectura fundamentales que son necesarias para formar estudiantes de por vida.

## Problemas de práctica prioritarios

**Problema de práctica 1:** Seguin Elementary continuará enfocándose fuertemente en el crecimiento necesario en lectura y matemáticas de 3º, 4º y 5º grado. Los profesores de aula serán entrenados sobre cómo proporcionar una primera instrucción eficaz, construyendo prácticas sólidas de intervención y enriquecimiento para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes de todos los niveles de grado.

**Causa principal 1:** Existe una necesidad de crecimiento en las áreas de planificación de nivel de grado y asignatura en Seguin Elementary. Se necesitan estrategias para tomar exámenes, planificar intervenciones y enriquecimiento basado en datos

**Problema de práctica 1 Áreas:** Aprendizaje del estudiante

**Problema de práctica 2:** Seguin Elementary se enfocará fuertemente en la entrega de una primera instrucción efectiva. Los maestros del salón de clases continuarán recibiendo desarrollo profesional centrado en la implementación de una primera instrucción de alta calidad.

**Causa principal 2:** Seguin Elementary tiene una necesidad de mejora continua a través de la planificación semanal de grados y asignaturas.

**Problema de práctica 2 Áreas:** Aprendizaje del estudiante

**Problema de práctica 3:** Seguin Elementary rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus.

**Causa principal 3:** Actualmente tenemos estudiantes de educación especial no identificados, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.

**Problema de práctica 3 Áreas:** Demografía

**Problema de práctica 4:** Seguin Elementary se enfocará fuertemente en el progreso necesario en lectura en todos los niveles de grado. Los maestros del salón de clases seguirán recibiendo retroalimentación y capacitación centradas en la primera instrucción e intervención para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.

**Causa principal 4:** Seguin ES tiene una necesidad de mejora y desarrollo continuos a través de la planificación semanal de grado y nivel de materia utilizando múltiples fuentes de datos y cuidadosamente intervenciones planificadas.

**Problema de práctica 4 Áreas:** Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 5:** Seguin Elementary se enfocará en mejorar la base de conocimientos para la crianza de estudiantes de por vida.

**Causa fundamental 5:** La falta de conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia, la comprensión de las matemáticas del mundo real y las habilidades fundamentales de lectura que son necesarias para construir durante toda la vida.

aprendices.

**Problema de práctica 5 Áreas:** Percepciones

**Problema de la práctica 6:** Los programas solo sirven a un pequeño porcentaje de la comunidad.

**Causa fundamental 6:** Se necesitan más fondos, los fondos ESSER deberían ayudar a aliviar el servicio solo a un pequeño porcentaje de nuestra comunidad.

**Problema de práctica 6 Áreas:** Procesos y programas escolares

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoría

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 en lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 y / o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité (s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores y / o exenciones de Covid-19

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1 - Logro del estudiante
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Soporte específico Datos de identificación
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos RDA
- Datos de responsabilidad de educación alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (LAS)
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones

- STAAR lanzó preguntas de prueba
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekindergarten y kindergarten aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

#### **Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL / no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos para superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

### **Datos del Empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento y / o de la facultad del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos patrimoniales

### **Datos de Padres / Comunidad**

- Encuestas para padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

## **Objetivos de la Junta**

**Meta 1 de la Mesa Directiva:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura a nivel de grado o superior en lectura, medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

**Meta 1:** ELAR - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o por encima del nivel de lectura en STAAR aumentará del 25% al 27% en la primavera de 2022.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las Oportunidades Educativas



Detalles del objetivo medible 1 Reseñas	Evaluaciones			
<b>Objetivo medible 1:</b>  <b>Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los "Enfoques Level" en la prueba STAAR Reading 2018-2019 aumentará del 53 % al 70 %, "Cumple con el nivel" aumentará del 23% a 33% y Maestría de 9% a 19% medido por STAAR.</b>  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b>  <b>Simulacros de STAAR, TELPAS, BRR Running Records, preaprobado por el distrito</b>  <b>Meta del tablero HB3</b>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Para fines del año escolar 2021-2022, aumentaremos el rendimiento en lectura en la evaluación de lectura STAAR para que el porcentaje de estudiantes. El desempeño en el nivel de aproximación en STAAR aumentará del 53% al 70%, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de la competencia aumentará de 22% a 32% y el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de maestría aumentará del 8% al 18% según los puntajes de 2018-2019.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para fines del año escolar 2021-2022, los grados 3-5 verán aumentos en el porcentaje de estudiantes que logran el nivel de aproximación del 53% al 70% Pasarán del 22% al 32% en el nivel de encuentros, y del 8% al 18% en el nivel de maestría según los puntajes de 2018-2019. .

**Personal responsable del seguimiento:** Administración, Profesores, Intervencionista de Lectura

- Pasos de acción:**
1. Desarrollo profesional específico en A4E, OnTrack y HUB
  2. Informes de datos / conferencias con maestros, PLC
  3. Proporcionar planos instantáneos a los maestros con anticipación para garantizar que los maestros revisen y se mantengan al día con los planos.
  4. Capacite a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos para asegurarse de que puedan revisarlos y analizarlos.
  5. Proporcionar a los maestros rastreadores / carpetas de datos estandarizados y asegurarse de que los maestros actualicen correcta y consistentemente los rastreadores.
  6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no están mostrando crecimiento o que están divagando y los enfocarán en las intervenciones.
  7. Desarrollo profesional específico

8. Planes de aprendizaje acelerado y oportunidades de aprendizaje acelerado para estudiantes que tienen dificultades
9. Conferencias de datos individuales con maestros
10. Proporcione a los maestros una plantilla de análisis de datos instantáneos.
11. Proporcionar instrucción de aprendizaje acelerado según sea necesario
12. Proporcionar servicios de tutoría de un proveedor aprobado.

**Elementos de Título I para toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Problemas de práctica medibles del objetivo 1:**

<b>Aprendizaje del estudiante</b>
<p><b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary se enfocará fuertemente en la entrega de una primera instrucción efectiva. Los maestros del salón de clases continuarán recibiendo desarrollo profesional centrado en la implementación de una primera instrucción de alta calidad. <b>Causa principal:</b> Seguin Elementary tiene una necesidad de mejora continua a través de calificaciones y asignaturas semanales y planificación de niveles.</p>

<b>Detalles de la estrategia 1</b>	<b>Evaluaciones</b>			
<p><b>Objetivo medible 2:</b></p> <p>Para el final del año escolar 2021-2022, el 90% de los estudiantes en los grados 1 y 2 aprobarán el Evaluación de palabras de alta frecuencia.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación:</p> <p>Evaluaciones de HFW</p> <p>Meta del tablero HB3</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Junio</b>

**Estrategia 1:** Para fines del año escolar 2021-2022, el 90% de los estudiantes en los grados 1 y 2 aprobarán la Evaluación de palabras de alta frecuencia.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia: Veremos que el 90% de los estudiantes aprobarán sus evaluaciones HFW.**

**Personal responsable del seguimiento: profesores, personal, administración**

**Pasos de acción: 1. Desarrollo profesional focalizado en estrategias de enseñanza A4E, OnTrack y HUB, HFW**

**2. Informes de datos / conferencias con maestros, PLC**

**3. Proporcionar a los profesores listas de palabras HFW**





**4. Proporcione a los maestros rastreadores / carpetas de datos estandarizados y asegúrese de que los maestros actualicen de manera correcta y constante los rastreadores.**

**5. Brindar capacitación a los maestros para la creación de centros para la instrucción de palabras HFW.**

**6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no están mostrando crecimiento o que están divagando y se enfocarán en ellos para las intervenciones.**

**7. Desarrollo profesional específico**

**8. Conferencias de datos individuales con maestros**

Detalles de Objetivo medible 3	Revisiones			
<b>Objetivo medible 3:</b> Los datos de las instantáneas reflejarán acercamientos al 70%, cumplimientos al 40% y maestría al 30%.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> STAAR simulado, registros en ejecución, evaluaciones aprobadas previamente por el distrito. TELPAS  <b>Objetivo del tablero HB3</b>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
 No progress  Accomplished  Continue/Modify	 Discontinue			

Estrategia 1: Implementación de estrategias efectivas de primera instrucción.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores y Profesores

**Pasos de acción:** 1. Implementar el plan de estudios de HMH con fidelidad.

2. Participe en PLC para aprender más sobre estrategias efectivas.

3. Integrar el componente Really Great Reading en el aula de artes del lenguaje.

4. Utilice guías de planificación y lead4ward para planificar lecciones eficaces,

5. Utilice Tickets de salida para realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes.
6. Proporcionar intervenciones específicas en grupos pequeños.
7. Proporcione instrucción acelerada según sea necesario.

**Meta 2 de la Mesa Directiva:** MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él en matemáticas, según lo medido por el Estándar de nivel de grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 3 a 5 grados que se desempeñen en el nivel de aproximación en STAAR aumentará del 60% al 70%, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de cumplimiento estándar en la prueba de matemáticas STAAR aumentará del 33% al 40% y el porcentaje de estudiantes desempeñándose a nivel de maestría con un aumento del 17% al 25%.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizativa, cultivar el talento del equipo HISD

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p><b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 3 a 5 grados que se desempeñaron en el nivel de aproximación en STAAR aumentará del 60% al 70%, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de la competencia estándar en la prueba de matemáticas STAAR aumentará del 33% al 40% y el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en la maestría nivel con aumento del 17% al 25%.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> STAAR simulado, evaluaciones pre-aprobadas del distrito, Imagine Math, Evaluaciones comparativas del distrito</p> <p><b>Objetivo del tablero HB3</b></p>				

**Estrategia 1:** Los maestros brindarán instrucción de Nivel I rigurosa y altamente efectiva.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de tercer a quinto grado que se desempeñen en el nivel de aproximación en STAAR aumentarán del 60% al 70%, el porcentaje de los estudiantes que se desempeñen al nivel de cumplimiento estándar en la prueba de matemáticas STAAR aumentará del 33% al 40% y el porcentaje de estudiantes que se desempeñen al nivel de maestría con aumento del 17% al 25%. para el final del año escolar 2021-2022 en comparación con el año escolar 2018-2019.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración / maestros, maestro especialista, TDS, líderes de equipo

- Pasos de acción:**
1. Desarrollo profesional específico en A4E, OnTrack y HUB
  2. Informes de datos / conferencias con maestros, PLC
  3. Proporcionar planos instantáneos a los maestros con anticipación para garantizar que los maestros revisen y se mantengan al día con los planos.
  4. Capacite a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos para asegurarse de que puedan revisarlos y analizarlos.
  5. Proporcionar a los maestros rastreadores / carpetas de datos estandarizados y asegurarse de que los maestros actualicen correcta y consistentemente los rastreadores.

6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no están mostrando crecimiento o que están divagando y los enfocarán en intervenciones durante y después de la escuela.
7. Desarrollo profesional específico
8. Planes de aprendizaje acelerado y oportunidades de aprendizaje acelerado para estudiantes que tienen dificultades
9. Realice tutorías, observaciones y recorridos frecuentes para garantizar una primera instrucción eficaz.
10. Utilice manipuladores matemáticos
11. Objetivo de desarrollo profesional enfocado en estrategias de instrucción de matemáticas basadas en investigación e instrucción en grupos pequeños
12. Utilice diarios de resolución de problemas matemáticos
13. Asegurarse de que las estrategias de instrucción de matemáticas que se utilizan estén basadas en la investigación.
14. Asegurar que la instrucción en grupos pequeños se lleve a cabo de manera eficaz.
15. Proporcionar servicios de tutoría de proveedores aprobados.

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Fuentes de financiamiento:** Materiales / suministros según sea necesario - 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6300 - Suministros y materiales - \$ 10,000

**Problemas de práctica medibles del objetivo 1:**

<b>Aprendizaje del estudiante</b>
<p><b>Problema de práctica 2:</b> Seguin Elementary continuará enfocándose fuertemente en el crecimiento necesario en lectura y matemáticas de 3º, 4º y 5º grado. Los profesores de aula serán entrenados sobre cómo proporcionar una primera instrucción eficaz, construyendo prácticas sólidas de intervención y enriquecimiento para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes de todos los niveles de grado.</p> <p><b>Causa principal:</b> Hay una necesidad de crecimiento en las áreas de planificación de nivel de grado y asignatura en Seguin Elementary. Se necesitan estrategias para tomar exámenes, planificar intervenciones y enriquecimiento basado en datos</p>

<b>Detalles del objetivo medible 2</b>	<b>Revisiones</b>	
	<b>Formativo</b>	<b>Sumativo</b>

<b>Objetivo medible 2:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, al menos el 50% de los estudiantes dominarán patrones y nomenclatura de números antes del comienzo del año Evaluación del círculo. Para mediados de año, estaremos al 65%, y al 80% para el final del año escolar.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Evaluación circular  Objetivo del tablero HB3	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Junio</b>

**Estrategia 1:** Los maestros de PreK proporcionarán una primera instrucción eficaz y una instrucción e intervención específicas en grupos pequeños.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** para fines del año escolar 2020-2021, al menos el 80% de los estudiantes dominarán los patrones y la denominación de números en la evaluación de Círculo.

**Personal responsable del seguimiento:** Docentes, Admin.

**Pasos de acción: 1.** Nombramiento y patrón de números de desarrollo profesional específico

2. Modele las lecciones del desarrollo de conceptos numéricos

3. Informes de datos / conferencias con maestros, PLC

4. Capacite a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos para asegurarse de que puedan revisarlos y analizarlos.

5. Proporcionar a los maestros rastreadores / carpetas de datos estandarizados y asegurarse de que los maestros actualicen correcta y consistentemente los rastreadores.

6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no están mostrando crecimiento o están divagando y los enfocarán en intervenciones durante y después de la escuela.

7. Realice tutorías, observaciones y recorridos frecuentes para garantizar una primera instrucción eficaz.

8 . Utilice manipulativos matemáticos





9. Objetivo de desarrollo profesional enfocado en estrategias de instrucción de matemáticas basadas en investigación e instrucción en grupos pequeños

10. Asegurarse de que la instrucción en grupos pequeños se lleve a cabo de manera eficaz.

<b>Detalles de objetivo medible 3</b>	<b>Revisiones</b>
---------------------------------------	-------------------

	<b>Formativo</b>	<b>Sumativo</b>
--	------------------	-----------------

<b>Objetivo medible 3:</b> Para fines de 2021-2022, el 80% de los estudiantes en el Nivel II y Nivel III en los grados de kindergarten a tercero crecerán al menos 1 año en competencia en aritmética tal como se refleja en Universal Screener.  <b>Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360</b>  <b>Objetivo del tablero HB3</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Junio</b>

**Estrategia 1:** Los maestros brindarán instrucción de Nivel I rigurosa y altamente efectiva e instrucción dirigida a grupos pequeños y intervención.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Al menos el 80% de los estudiantes de kindergarten a tercer grado crecerán en al menos un año, según se refleja en Universal Screener.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, administración.

**Pasos de acción: 1.** Desarrollo profesional focalizado en charlas numéricas

2. Lecciones modelo del libro Number Talks

3. Informes de datos / conferencias con maestros, PLC

4. Capacite a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos para asegurarse de que puedan revisarlos y analizarlos.

5. Proporcione a los maestros rastreadores / carpetas de datos estandarizados y asegúrese de que los maestros sean correctos y consistentes actualizando los rastreadores.

6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no están mostrando crecimiento o que están divagando y los enfocarán en las intervenciones durante y después de la escuela

7. Realice tutorías, observaciones y recorridos frecuentes para garantizar una primera instrucción eficaz.

8 . Utilice manipulativos matemáticos

9. Objetivo de desarrollo profesional centrado en estrategias de instrucción de matemáticas basadas en la investigación y grupos pequeños Instrucción

11. Asegurarse de que la instrucción en grupos pequeños se lleve a cabo de manera eficaz.

12. Asegurarse de que los maestros estén integrando la alfabetización en las lecciones de matemáticas.

13. Los maestros establecerán estaciones de trabajo de aritmética (contar, clasificar, contar salteado, etc.)



**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Meta 3 de la Junta:** PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63 % para los graduados de 2017-18 al 71 % para los graduados de 2022-2023 informados en 2024.

**Objetivo 1:**

PROGRESO ESCOLAR Para el final del año escolar 2021-2022, aumentaremos nuestros estudiantes G/T identificados a un mínimo del 10%. Al final de el año escolar 2021-2022, aumentaremos el progreso anual de nuestra población ELL de TELPAS en un 10 % en los grados 2 a 5.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliando las oportunidades educativas, garantizando la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p><b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes identificados como G / T K-4 aumentará a un mínimo del 10% según los resultados de los datos de evaluación preaprobados por el distrito.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Registros de ejecución de referencia, datos de evaluación de fin de año, datos STAAR, datos TELPAS, REN 360 Reading Math, Imagine Math e Imagine</p> <p>Alfabetización, evaluación de palabras de alta frecuencia, instantáneas del distrito, evaluaciones de DLA</p> <p>Evaluación CogAT</p>				

Evaluaciones de Iowa / Logramos				
Evaluaciones instantáneas				
Informes de rendimiento STAAR				
<b>Objetivo del tablero HB3</b>				

**Estrategia 1:** Identificar estudiantes potenciales G / T en 4to grado que obtuvieron un desempeño de nivel avanzado en STAAR Reading y Evaluaciones de matemáticas

Identificar a los estudiantes G / T potenciales en los grados 1-3 que obtuvieron un puntaje de 90 o más como promedio en las Instantáneas del Distrito en Lectura y Matemáticas.

A todos los estudiantes de Kinder y 5to grado se les administrará la prueba Universal G / T

Se administrará Circle Assessment para PK

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes identificados de K-4 G / T aumentarán a un mínimo del 10%. La identificación anual de la población ELL en TELPAS aumentara en un 10% en los grados 2 a 5.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinadora GT - Hilda Alvarado, Maestras y Directora, Maestros, administradores y entrenadora de instrucción protegida - Judy Guerra

**Pasos de acción:** 1. El maestro tomará la capacitación requerida por Dotados y Talentosos para identificar a los estudiantes para la prueba.

2. Los maestros identificarán a los estudiantes y los enviarán al coordinador de GT

3. Todos los maestros nuevos completarán la capacitación G / T requerida de 30 horas

4. Todos los maestros que regresan completarán la actualización de G / T de 6 horas

5. Los maestros serán capacitados usando estrategias de instrucción estructurada a través de un estudio de libros en toda la escuela, "Instrucción en el aula que funciona para estudiantes ELL".

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de apoyo dirigida - Responsabilidad basada en resultados**

**Fuentes de financiamiento:** Materiales / suministros según sea necesario - 1991010006 - Fondo general - Bilingüe - 6300 - Suministros y Materiales - \$ 2,500

### Demografía

**Problema de práctica 1:** Seguin Elementary rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus. Causa raíz: actualmente tenemos especiales no identificados Estudiantes de educación, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Nosotros necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.

Detalles de estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Objetivo medible 2:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, aumentaremos el progreso anual de nuestra población ELL en TELPAS en un 10% en grados.</p> <p>2-5 basado en los resultados de los datos de la evaluación.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Instantáneas de ELD del distrito</p> <p>Evaluaciones de Iowa / Logramos</p> <p><b>Objetivo del tablero HB3</b></p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Los maestros y los estudiantes analizarán los datos de los estudiantes en ELD Snapshots y monitorearán el crecimiento de BOY a EOY.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Identificará a los estudiantes que no demuestren crecimiento e identificará

estudiantes que necesitan intervención.

**Personal responsable del seguimiento:** Docentes - Administración - Estudiantes

**Pasos de acción:** 1. Los estudiantes participarán en instantáneas de ELD

2. Se llevarán a cabo PLC de datos para analizar los resultados de ELD

3. Los estudiantes y maestros participarán en conferencias de datos para discutir las metas y el progreso de ELD.

4. Los maestros serán capacitados usando estrategias de instrucción estructurada a través de un estudio de libros en toda la escuela,

"Instrucción en el aula que funciona para estudiantes ELL".

Detalles de objetivo medible 3	Revisiones			
<b>Objetivo medible 3:</b> 80% de todos los estudiantes EL mostrarán un crecimiento del BOY ELD al EOY ELD.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Instantáneas de ELD del distrito  <b>Evaluaciones de Iowa / Logramos</b>  <b>Objetivo del tablero HB3</b>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Los maestros utilizarán los datos de ELD para determinar las intervenciones.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los grupos de intervención serán creados y modificados por la evaluación ELD datos.

Personal responsable del seguimiento: Docentes - Administración - Estudiantes

- Pasos de acción:
1. Los estudiantes tomarán la evaluación ELD del distrito
  2. Los maestros rastrearán y analizarán los datos de los estudiantes
  3. Los maestros utilizarán datos para crear y modificar grupos de intervención basados en datos de evaluación ELD.

**Meta 4 de la Mesa Directiva:** CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado o por encima de él, según lo medido por el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales desde el 21% en la primavera 2019 al 29% en la primavera de 2024.

**Meta 1:** CERRAR LAS DEFICIENCIAS Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que cumplen con sus calificaciones STAAR de lectura y la medida de progreso matemático aumentará en un 20%.

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

Detalles de estrategia 1	Revisiones
<p><b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que cumplen con sus calificaciones STAAR de Lectura y Matemáticas por medida de progreso en un 20% en matemáticas y lectura en los grados 3-5.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> datos de Benchmarks, Renaissance 360</p> <p>Monitoreo de progreso y rastreadores de tickets de salida semanales</p> <p>Administradores / Distrito: Entrenamiento, Tutoriales, Comentarios de observaciones</p> <p><b>Objetivo del tablero HB3</b></p>	

**Estrategia 1:** Proporcionar a los maestros de educación general y especial desarrollo profesional y oportunidades para colaborar y para garantizar que las adaptaciones del IEP de los estudiantes se implementen de manera temprana y constante.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de los estudiantes de educación que cumplen con su medida de progreso de lectura y matemáticas STAAR en un 20% en matemáticas y lectura en grados 3-5.

**Personal responsable del monitoreo:** Especialista del programa, Administración, Maestros, Maestra de recursos y Jefe del Departamento de Educación Especial

**Pasos de acción: 1.** Identificar a todos los estudiantes SPED del campus

2. Asegúrese de que todos los maestros tengan el IEP de su estudiante y comprendan la implementación.

3. El maestro de recursos coordinará, programará y distribuirá el horario de retiro antes del 9/3/2021

4. Brindar capacitación específica para identificar a los estudiantes que pueden ser disléxicos.

5. Proporcionar instrucción e intervención de aprendizaje acelerado a aquellos estudiantes que pueden haber reprobado el STAAR.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Fuentes de financiación: Software del distrito, recursos del distrito, kits de lectura Scholastic - 1991010007 - Fondo general -

Educación especial - 6300 - Suministros y materiales - \$ 2,500

**Problemas de práctica medibles del objetivo 1:**

<b>Demografía</b>
<p><b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus. Causa principal: Actualmente tenemos estudiantes de educación especial no identificados, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.</p>

<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<p><b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary se concentrará en gran medida en el progreso necesario en lectura en todos los niveles de grado. Los maestros del salón de clases continuarán recibiendo retroalimentación y capacitación continuas centradas en la primera instrucción e intervención para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes. Causa principal: Seguin ES tiene una necesidad de mejora y desarrollo continuos a través de la planificación semanal de grado y nivel de materia utilizando múltiples fuentes de datos e intervenciones cuidadosamente planificadas. Problema de la práctica 2: Los programas solo sirven a un pequeño porcentaje de la comunidad. Causa principal: se necesitan más fondos, los fondos ESSER deberían ayudar a aliviar el servicio solo a un pequeño porcentaje de nuestra comunidad.</p>

<b>Detalles de estrategia 1</b>	<b>Revisiones</b>			
<p><b>Objetivo medible 2:</b> Lograr un cumplimiento del 100% en la herramienta de monitoreo del distrito, Easy IEP para garantizar que los estudiantes estén recibiendo apoyos documentados.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Easy IEP</p> <p><b>Objetivo del Tablero HB3</b></p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Junio</b>

**Estrategia 1:** Seguimiento y seguimiento del cumplimiento del IEP

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la capacidad del maestro en lo que respecta a la población SPED.

**Personal responsable del monitoreo:** Especialista del programa, Administración, Maestros, Maestra de recursos y Jefe del Departamento de Educación Especial

- Pasos de Acción:**
1. Cree un calendario para las fechas límite del IEP.
  2. Proporcionar desarrollo profesional SPED a los maestros.
  3. Los maestros se reunirán mensualmente con el especialista del programa.
  4. Se llevará a cabo una estrecha supervisión de los IEP.

Detalles de estrategia 2	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 3:</b> Aumentar la cantidad de estudiantes SPED dirigidos a PLC a mensualmente.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Caldendar de PLC  Agendas PLC	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Realizar PLC mensuales para el Departamento de SPED

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la capacidad del maestro en lo que respecta a la población SPED.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista del programa, Administración, Maestros, Maestra de recursos y Jefe del Departamento de Educación Especial

- Pasos de acción:**
1. Cree un calendario de reuniones de PLC relacionadas con SPED.
  2. Proporcionar desarrollo profesional SPED a los maestros
  3. Los maestros se reunirán mensualmente con el especialista del programa.

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N / A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 1:** ASISTENCIA

**Prioridades estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentar la eficiencia organizativa

Detalles de estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, la tasa de asistencia de los estudiantes de la ADA aumentará del 97.1% medido en 2018-2019 a 98%.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> HISD Connect, registros de asistencia por clase de estudiante y nivel de grado, analizador de asistencia A4E, documentación de los estudiantes, clases y niveles de grado calificar para incentivos / recompensas, conferencias de padres y / o maestros / administradores y documentación</p> <p><b>Objetivo del tablero HB3</b></p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Implementar un rastreador de asistencia en un tablero de anuncios visible para resaltar los niveles de grado con un 98% de asistencia o

sobre

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia diaria de los estudiantes en los grados PK-5 para lograr 98% al final del año escolar 2021-2022.

**Personal responsable de la supervisión:** administración, maestros, PTO, SIR, Comité de reconocimiento de estudiantes

**Pasos de acción:** Se creará un sistema de tablero de anuncios y se compartirá con los maestros, el personal, los estudiantes y los padres. Actualizado semanalmente



Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.

**Problemas de práctica medibles del objetivo 1:**

<b>Percepciones</b>
<b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary se enfocará en mejorar la base de conocimientos para la crianza de estudiantes de por vida. Causa principal: La falta de conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia, la comprensión de las matemáticas del mundo real y las habilidades de lectura fundamentales que son necesarias para formar estudiantes de por vida.

<b>Detalles de objetivo medible 2</b>	<b>Revisiones</b>			
<b>Objetivo medible 2:</b> Aumentar la comunicación de eventos con los padres aumentando el aseguramiento de que hayamos comunicado los eventos en al menos dos formas.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> listas, calendarios, clase Dojo, llamadas al campus	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Junio</b>

**Estrategia 1:** Mantener el calendario maestro actualizado en el sitio web de la escuela con los eventos del campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las aulas con asistencia perfecta

**Personal responsable del monitoreo:** Sra. Pecero-Sanchez, Maestros, Equipo de Administración

**Pasos de acción:**

- 1.El personal tomará asistencia informal a los que estén presentes.
2. Se realizarán llamadas telefónicas a los estudiantes desaparecidos.

<b>Detalles de objetivo medible 3</b>	<b>Revisiones</b>		
<b>Objetivo medible 3:</b> Medir la asistencia diaria informal a las 7:45 a.m. al menos el 95% del tiempo.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> caminatas informales del campus para determinar la asistencia de los estudiantes, listas de asistencia	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>

--	--	--	--

**Estrategia 1:** Tomar asistencia informal a las 7:30 am y comenzar a comunicarse con las familias cuando el estudiante está ausente.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La asistencia aumentará al 98% para fines del año escolar 2021-2022.

**Personal responsable del monitoreo:** Sra. Pecero-Sanchez, Maestras, Equipo de Administración del Campus

**Pasos de acción:**

1. Ejecute informes de asistencia semanales
2. Proporcionar incentivos en el aula patrocinados por la escuela
- 3.

Dar a conocer los resultados para el campus y la comunidad

4. Envíe SAFS según sea necesario para los estudiantes

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N / A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 2:** DISCIPLINA

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<p><b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, nuestras suspensiones dentro y fuera de la escuela en toda la escuela se reducirán en un 25%.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> retroalimentación del administrador a los maestros a través de observaciones, recorridos y capacitación.</p> <p>Documentación del maestro sobre las inquietudes disciplinarias de los estudiantes; Registros de conferencias de padres / maestros / administradores; HISD Connect, Registros de disciplina</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>

**Estrategia 1:** Los maestros implementarán un plan de estudios SEL en toda la escuela basado en prácticas de disciplina restaurativa para proporcionar a estudiantes con oportunidades para autocorregirse y reflexionar para fomentar las habilidades sociales apropiadas para la buena conducta.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los maestros dedicarán más tiempo a la instrucción y habrá un 25% reducción en las referencias disciplinarias.

**Personal responsable del monitoreo:** administración, maestros y personal

**Pasos de acción:** lecciones de orientación en el aula, sistema de disciplina PBIS, plan de estudios SEL basado en practicas

**Problemas de práctica medibles del objetivo 1:**

Demografía

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<b>Objetivo medible 2:</b> El campus llevará a cabo reuniones mensuales de Respuesta a la Intervención para el manejo del comportamiento.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Reuniones RTI	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

**Estrategia 1:** Proporcionar desarrollo profesional sobre intervenciones conductuales que se pueden utilizar en el aula.

**Pasos de acción:** Implementar prácticas de disciplina restaurativa en todo el campus.

Reunirse regularmente con los maestros para implementar intervenciones de comportamiento y realizar un seguimiento del comportamiento de los estudiantes a lo largo del tiempo

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<b>Objetivo medible 3:</b> Disminuiremos la cantidad de referencias de estudiantes varones en un 30 por ciento.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> visitas a la oficina, suspensiones fuera y dentro de la escuela, detenciones	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

**Estrategia 1:** Los estudiantes recibirán lecciones de orientación en el aula, tendrán acceso a asesoramiento grupal e individual y tendrán oportunidades para recibir ayuda externa si es necesario.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Las visitas a la oficina por disciplina se reducirán en un 30%.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de aula, equipo administrativo, consejero

**Pasos de acción:** 1. Los estudiantes recibirán lecciones de orientación en el aula.

2. Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir asesoramiento individual.

3. Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir asesoramiento en grupo.

Los maestros recibirán desarrollo profesional en prácticas restaurativas.

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N / A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

**Prioridades estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<p><b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, aumentaremos la conciencia de los estudiantes y el personal sobre las prácticas de prevención en el acoso escolar, Gestión de abuso, abuso sexual y disciplina</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Expedientes académicos de OneSource y / o certificados de finalización del curso</p>	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

**Estrategia 1:** Implementar desarrollo profesional en línea para estudiantes, maestros y personal para asegurar el conocimiento de las prácticas de prevención.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** aumentar la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: administración, maestros y personal

**Pasos de acción:** los maestros completarán un curso de capacitación sobre cumplimiento sobre la prevención del suicidio, la intimidación y el abuso infantil El maestro asistirá a la capacitación SEL previa al servicio Los maestros incluirán estrategias y actividades SEL en los planes de lecciones Los profesores, el personal y los estudiantes participarán en todos los simulacros de seguridad

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo Medible 2	Revisiones		
<p><b>Objetivo Medible 2:</b> Se capacitará al 100% del personal en la prevención del suicidio.</p>	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

<b>Fuentes de datos de evaluación:</b> una fuente, agendas de desarrollo profesional			
--	--	--	--

**Estrategia 1:** Cursos de cumplimiento sobre prevención del suicidio y desarrollo profesional de seguimiento impartidos por el consejero escolar.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El personal sabrá cómo responder a todos los incidentes relacionados con el suicidio. Personal responsable de la supervisión: consejero escolar, director, subdirector, especialista en instrucción

**Pasos de acción:** 1. Los maestros participarán en el desarrollo profesional relacionado con la conciencia del suicidio.

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<b>Measurable Objective 3:</b> By the end of the 2021-2022 school year we will increase reduce discipline disruptions through Restorative Practices  <b>Evaluation Data Sources:</b> Discipline referrals	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

**Estrategia 1:** El maestro y el consejero integrarán la justicia restaurativa en las prácticas de toda la escuela.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Reducción de las referencias al consultorio. Mayor refuerzo positivo en el campus.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros, estudiantes, consejero escolar

**Pasos de acción:** Proporcionar desarrollo profesional sobre intervenciones de comportamiento que se pueden usar en el aula.

Implementar prácticas de disciplina restaurativa en todo el campus.

Reunirse regularmente con los maestros para implementar intervenciones de comportamiento y realizar un seguimiento del comportamiento de los estudiantes a lo largo del tiempo.

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N / A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL

**Prioridades estratégicas:** transformar el alcance académico

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que se acercan al nivel de STAAR la lectura aumentará del 20% al 40%, del 0% al 20% en el nivel de competencias y del 0% al 20% en el nivel de maestría.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> STAAR  <b>Tablero HB3</b>	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

**Estrategia 1:** Proporcionar a los maestros de educación general desarrollo profesional para garantizar que las adaptaciones del IEP de los estudiantes implementado temprano y consistentemente además del salón de clases de educación especial.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor crecimiento para la educación especial en lectura, medido por su rendimiento en el campus, el distrito y el estado evaluaciones

**Personal responsable del seguimiento:** Especialista de programas, Administración, Docentes y Departamento de Educación Especial Silla

**Pasos de acción:** Asegúrese de que todos los maestros tengan el IEP de su estudiante.

El maestro de recursos de educación especial coordinará, programará y distribuirá el horario de extracción y proporcionará estrategias adicionales en el aula para los maestros según sea necesario

Identificar fechas de PLC especializadas para reunirse con maestros

Brindar capacitación específica a los maestros sobre los indicadores a tener en cuenta en los estudiantes que pueden ser disléxicos.

Ayudar a los maestros a decidir adaptaciones para Sp. Ed. estudiantes

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Problemas de práctica medibles del objetivo 1:**

<b>Demografía</b>
<p>La Escuela Primaria Seguin rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel de campus.</p> <p>Causa principal</p> <p>:</p> <p>Actualmente tenemos Especial no identificado</p> <p>Estudiantes de educación, estudiantes G/T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Nosotros necesitamos</p> <p>necesitamos hacer un mejor trabajo de seguimiento de nuestros estudiantes.</p>

<b>Detalles de estrategia 2</b>	<b>Revisiones</b>		
<p><b>Objetivo medible 2:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que se acercan al nivel de STAAR</p> <p>Math will increase from 20% to 40%, 20% to 40% at the meets level, and 10% to 20% at the masters level.</p> <p><b>Evaluation Data Sources:</b> STAAR</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>

**Estrategia 1:** Proporcionar a los maestros de educación general desarrollo profesional para garantizar que las adaptaciones del IEP de los estudiantes implementado temprano y consistentemente además del salón de educación especial.



**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor crecimiento para la educación especial en matemáticas, medido por su desempeño en el campus, el distrito y el estado evaluaciones

**Personal responsable del seguimiento:** Especialista de programas, Administración, Docentes y Departamento de Educación Especial Silla

**Pasos de acción:** Asegúrese de que todos los maestros tengan el IEP de su estudiante.

El maestro de recursos de educación especial coordinará, programará y distribuirá el horario de extracción y proporcionará estrategias adicionales en el aula para los maestros según sea necesario  
Identificar fechas de PLC especializadas para reunirse con maestros

Brindar capacitación específica a los maestros sobre los indicadores a tener en cuenta en los estudiantes que pueden ser disléxicos.

Ayudar a los maestros a decidir adaptaciones para Sp. Ed. estudiantes

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

Problemas de práctica del objetivo medible 2:

<b>Demografía</b>
<b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus. Causa principal: Actualmente tenemos estudiantes de educación especial no identificados, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.

<b>Detalles de estrategia 1</b>	<b>Revisiones</b>		
<b>Objetivo medible 3:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el número de arrebatos de comportamiento de educación especial se reducirá en un 30%.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> observaciones en el aula, notas anecdóticas, observaciones del maestro	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>

**Estrategia 1:** Se aplicarán técnicas de desescalada para disminuir los estallidos de comportamiento.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para fines del año escolar 2021-2022, el número de Los estallidos de educación especial se reducirán en un 30%.

**Personal responsable de la supervisión:** administración, maestros de educación especial, maestro de educación especial asistentes y personal

**Pasos de acción:** 1) Capacitación de CPI para maestros y personal de educación especial

2) Desarrollo profesional del círculo restaurativo para maestros

3) Seguimiento del comportamiento de los estudiantes

4) Se crearán planes de intervención conductual para estudiantes identificados con problemas de conducta.

5) Se llevarán a cabo reuniones de comportamiento de RTI.

6) Se implementará un sistema de incentivos y recompensas.

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N / A - Metas adicionales del campus

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<p><b>Objetivo 5:</b> POBLACIONES ESPECIALES: EL, en desventaja económica, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.</p> <p><b>Prioridades estratégicas:</b> ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico</p> <p><b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022 aumentaremos el progreso anual de nuestra población ELL en TELPAS en un 10% en grados 2 a 4.</p>	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

**Estrategia 1:** Los maestros implementarán instrucción de ESL diaria enfocada en los componentes de comprensión auditiva, expresión oral, lectura e instrucción de escritura y ciencia (inglés) con fidelidad.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el crecimiento de los estudiantes EL en la adquisición del idioma inglés en los dominios de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura

**Personal responsable del monitoreo:** maestros, administradores y entrenador de instrucción protegida

**Pasos de acción:** 1. Se capacitará a los maestros utilizando estrategias de instrucción protegida

2. Sesiones de planificación al bate

3. Asesoramiento y retroalimentación

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Problemas de Práctica Medibles del Objetivo 1:**

Demografía
<p><b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus. Causa raíz: actualmente tenemos especiales no identificados Estudiantes de educación, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Nosotros necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.</p>

**Objetivo medible 2:** Para fines del año escolar 2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial en el nivel de enfoques en STAAR aumentará del 20% en el nivel de enfoques en lectura al 40%, aumentará en el nivel de reuniones del 0%. al 20% y del 0% al 20% a nivel de maestría.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N / A - Metas adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

**Prioridades Estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, aumentaremos la participación de nuestra familia y la comunidad a través de eventos escolares planificados.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> número y variedad de asistentes (hojas de registro) de varios eventos en el campus para padres ,tasas de asistencia, patrocinios comunitarios y participación en eventos en el campus	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

**Estrategia 1:** Implementar noches de alfabetización y STEAM en la escuela y la comunidad en las que se instruya a los padres sobre las formas de apoyar

esfuerzos escolares en casa.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de nuestra familia y la comunidad a través de la escuela planificada eventos.

**Personal responsable del monitoreo:** administradores, maestros, PTO

**Pasos de acción:** 1. Planificar STEAM y Noches de alfabetización

2. Proyectos STEAM de nivel de grado / Feria de ciencias

3. Continuar la asociación de FACE con HISD para mantener el estatus de platino apto para familias

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Measurable Objective 1 Problems of Practice:**

Percepciones
<b>Problem of Practice 1:</b> Seguin Elementary will focus on improving the knowledge base for parenting life-long learners. Root Cause: The lack of parental awareness of the importance of attendance,

understanding real world math, and foundational reading skills that are necessary to build life-long learners.

Detalles de estrategia 1	Revisiones
<p><b>Objetivo medible 2:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, realizar 4 actividades de Construcción de relaciones según lo define FACE.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> hojas de registro, índices de asistencia, agendas, folletos</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.5</p>	<p><b>Formativo</b></p>

**Estrategia 1:** 1. El coordinador de participación de los padres planificará y coordinará las actividades de construcción de relaciones para los estudiantes y familias.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los padres aprenderán formas de ayudar a sus hijos en el hogar.

**Personal responsable del seguimiento:** consejero, equipo administrativo

**Pasos de acción:** 1. Planifique y coordine eventos familiares.

2. Distribuya materiales de capacitación para padres.

3. Brindar a las padres oportunidades de capacitación.

4. Brinde a los padres la oportunidad de ver una sesión grabada si se perdieron las capacitaciones.

5. Oportunidades de aprendizaje para la familia y los estudiantes a través de la Noche familiar de matemáticas, la Noche familiar de alfabetización y otros

actividades para toda la escuela.

**Problemas de Práctica del Objetivo Medible 2:**

Percepciones
<p><b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary se enfocará en mejorar la base de conocimientos para la crianza de estudiantes de por vida. Causa raíz: la falta de conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia, la comprensión de las matemáticas del mundo real y las habilidades fundamentales de lectura que son necesarias para formar estudiantes de por vida.</p>

Detalles de estrategia 2	Revisiones
<p><b>Objetivo medible 2:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el campus proporcionará servicios y recursos para las familias.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> hojas de registro, índices de asistencia, agendas, folletos</p>	<p><b>Formativo</b></p>

**Estrategia 1:** El campus tendrá un espacio disponible para solicitudes de recursos para las familias.

**Personal responsable del monitoreo:** administradores, maestros, especialista en envolturas, consejero

**Pasos de acción:** 1. Tenga un espacio designado para la información de los padres y la solicitud de recursos.

- 2. Distribuya folletos de recursos comunitarios.
- 3. Invite a las familias a eventos comunitarios para ayudar con las necesidades financieras

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N / A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 7:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el monitoreo de inmunizaciones, exámenes de la vista (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Examen de audición (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), examen de la columna vertebral (grados 6 y 9), administración de medicamentos y DEA Comprobaciones de mantenimiento.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<p><b>Objetivo medible 1:</b> El MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Ingreso de datos de vacunación e informes estatales para todos los estudiantes completados por la ENFERMERA ESCOLAR:</p> <p>Número estimado de estudiantes que serán evaluados:</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>

**Estrategia 1:** El MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada a más tardar el 22 de octubre de 2021

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Completar al 100%

**Personal responsable de la supervisión:** enfermera y administrador de la escuela

**Pasos de acción:** 1. Cree un cronograma de seguimiento y finalización

2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar que se completen las vacunas requeridas.
3. Brindar a los padres acceso a recursos médicos comunitarios.

**Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6**

**Problemas de práctica medibles del objetivo 1:**

<b>Demografía</b>
<b>Problem of Practice 1:</b> Seguin Elementary will track and monitor the subpopulations consistently at the campus level. Root Cause: We currently have unidentified Special Education students, G/T students, Dyslexia Students, At-Risk Students, and Economically Disadvantaged Students. These students don't receive the services they need. We need to do a better job of tracking our students.

<b>Percepciones</b>
<b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary se enfocará en mejorar la base de conocimientos para la crianza de estudiantes de por vida. <b>Causa raíz:</b> la falta de conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia, la comprensión de las matemáticas del mundo real y las habilidades fundamentales de lectura que son necesarias para formar estudiantes de por vida.

<b>Detalles de estrategia 1</b>	<b>Revisiones</b>		
<p><b>Objetivo medible 2:</b> EL EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador en o antes de 10 de diciembre de 2021.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Registros de exámenes de la vista de todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR:</p> <p>Número estimado de estudiantes que serán evaluados:</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>

**Estrategia 1:** Brindar apoyo a la enfermera de la escuela para garantizar que los datos de la vista estén completos

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Completar al 100%

**Personal responsable de la supervisión:** enfermera y administrador de la escuela



- Pasos de acción:** 1. Cree un cronograma de seguimiento y finalización
2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar que se completen las vacunas requeridas.
3. Brindar a los padres acceso a recursos médicos comunitarios.

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6, 3.1, 3.2

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<p><b>Objetivo medible 3:</b> Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará la EVALUACIÓN AUDITIVA en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 antes o antes de 10 de diciembre de 2021.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado / enviado por la ENFERMERA ESCOLAR:</p> <p>Número estimado de estudiantes que serán evaluados:</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

**Estrategia 1:** Brindar apoyo a la enfermera de la escuela para garantizar que los datos de los exámenes de audición estén completos

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Completar al 100%

**Personal responsable de la supervisión:** enfermera y administrador de la escuela

- Pasos de acción:** 1. Cree un cronograma de seguimiento y finalización
2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar que se completen las vacunas requeridas.
3. Brindar a los padres acceso a recursos médicos comunitarios.

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Problemas de práctica del objetivo 3 medible:**

Demografía
<p><b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary rastrear y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus. Causa raíz: actualmente tenemos especiales no identificados Estudiantes de educación, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Nosotros necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.</p>

<b>Percepciones</b>
<b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary se enfocará en mejorar la base de conocimientos para la crianza de estudiantes de por vida. <b>Causa raíz:</b> la falta de conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia, la comprensión de las matemáticas del mundo real y las habilidades fundamentales de lectura que son necesarias para formar estudiantes de por vida.

<b>Detalles de estrategia 1</b>	<b>Revisiones</b>
<p><b>Objetivo medible 4:</b> Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará la EVALUACIÓN ESPINAL en los grados 6 y 9 a más tardar el 2 de febrero de 2022.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Selección, ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado / enviado por NOMBRE Y CARGO:</p> <p>Número estimado de estudiantes que serán evaluados:</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	<b>Formativo</b>

**Estrategia 1:** Brindar apoyo a la enfermera de la escuela para garantizar que los datos del examen de la columna vertebral estén completos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Apoyar el diagnóstico temprano

**Personal Responsable de Monitoreo:** Enfermera, Carolina Juárez Salazar

**Pasos de acción:** 1. Cree un cronograma de seguimiento y finalización

2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar que se completen las vacunas requeridas.

3. Brindar a los padres acceso a recursos médicos comunitarios.

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Problemas de Práctica del Objetivo Medible 4:**

<b>Demografía</b>
<b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus. <b>Causa raíz:</b> actualmente tenemos especiales no identificados

Estudiantes de educación, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Nosotros necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.

**Percepciones**

**Problema de práctica 1:** Seguin Elementary se enfocará en mejorar la base de conocimientos para la crianza de estudiantes de por vida. **Causa raíz:** la falta de conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia, la comprensión de las matemáticas del mundo real y las habilidades fundamentales de lectura que son necesarias para formar estudiantes de por vida.

Detalles de estrategia 1	Revisiones		
<p><b>Objetivo medible 5:</b> La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de los estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> PERSONA RESPONSABLE: Enfermera de la escuela / Equipo de salud y bienestar</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la razón para no brindar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil serán detallado en la estrategia a continuación.</p>	Formativo		
	Noviembre	Enero	Marzo

**Estrategia 1:** Brindar apoyo a la enfermera de la escuela para garantizar que la información sobre la administración de medicamentos esté completa.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Completar al 100%.

Personal responsable de la supervisión: enfermera y administrador de la escuela

- Pasos de acción:**
1. Cree un cronograma de seguimiento y finalización
  2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar que se completen las vacunas requeridas.
  3. Brindar a los padres acceso a recursos médicos comunitarios.

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Problemas de práctica del objetivo 5 medible:**

**Demografía**

**Problema de práctica 1:** Seguin Elementary rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus. Causa raíz: actualmente tenemos especiales no identificados Estudiantes de educación, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Nosotros necesitamos  
necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.

**Percepciones**

**Problema de práctica 1:** Seguin Elementary se enfocará en mejorar la base de conocimientos para la crianza de estudiantes de por vida. **Causa raíz:** la falta de conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia, la comprensión de las matemáticas del mundo real y las habilidades fundamentales de lectura que son necesarias para formar estudiantes de por vida.

Detalles de estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Objetivo medible 6:</b> DEA (desfibrilador externo automático) Se realizarán VERIFICACIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES para todos los DEA y un informe presentado a Servicios médicos y de salud.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> PERSONA RESPONSABLE que está certificada en CPR / AED:</p> <p>Número de DEA en el campus:</p>	Formativo			Summative
	Noviembre	Enero	Marzo	

**Estrategia 1:** Brindar apoyo a la enfermera de la escuela para garantizar que se realicen controles de mantenimiento del DEA para todos los DEA y los informes anuales son competitivos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Completar al 100%.

**Personal responsable del monitoreo:** Enfermera Juárez Salazar, Director Olivo

**Pasos de acción:** 1. Cree un cronograma de seguimiento y finalización

2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar que se completen las vacunas requeridas.

3, proporcionar a los padres acceso a recursos médicos comunitarios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Problemas de Práctica del objetivo 6 Medible:**

<b>Demografía</b>
<b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus. Causa raíz: actualmente tenemos especiales no identificados Estudiantes de educación, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Nosotros necesitamos necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.
<b>Percepciones</b>
<b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary se enfocará en mejorar la base de conocimientos para la crianza de estudiantes de por vida. <b>Causa raíz:</b> la falta de conciencia de los padres sobre la la importancia de la asistencia, la comprensión de las matemáticas del mundo real y las habilidades fundamentales de lectura que son necesarias para formar estudiantes de por vida.

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N / A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la salud educación, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles de estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Objetivo medible 1:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, aumentaremos la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y familias a través de la planificación escolar y eventos y socios de salud.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> número y variedad de asistentes (hojas de registro) de varios eventos en el campus para padres</p>	Formativo			Summative
	Noviembre	Enero	Marzo	

**Estrategia 1:** Implementar oportunidades escolares y comunitarias enfocadas en la salud y el bienestar

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Incrementar la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y familias a través de eventos escolares planificados y socios de salud comunitaria.

**Personal responsable del monitoreo:** Enfermera Juárez, administradores, maestros, PTO y personal

**Pasos de acción:** 1. La enfermera escolar coordina la vista y la audición anuales 2. La enfermera escolar establecerá una asociación con la clínica móvil en el sitio del Texas Children's para estudiantes y padres

4, Asegurarse de que la información sea distribuida en todos los programas gratuitos para padres relacionados con la salud física y mental a través de Wraparound Specialist

**Title I Schoolwide Elements: 3.2**

**Problemas de práctica medibles del objetivo 1:**

<b>Demografía</b>
<b>Problema de práctica 1:</b> Seguin Elementary rastreará y monitoreará las subpoblaciones consistentemente a nivel del campus. <b>Causa raíz:</b> actualmente tenemos especiales no identificados Estudiantes de educación, estudiantes G / T, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes no reciben los servicios que necesitan. Nosotros necesitamos hacer un mejor trabajo en el seguimiento de nuestros estudiantes.
<b>Percepciones</b>
<b>Problem of Practice 1:</b> Seguin Elementary will focus on improving the knowledge base for parenting life-long learners. <b>Root Cause:</b> The lack of parental awareness of the importance of attendance, understanding real world math, and foundational reading skills that are necessary to build life-long learners.

<b>Detalles de estrategia 1</b>	<b>Revisiones</b>			
<b>Objetivo medible 2:</b> EL EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador en o antes 10 de diciembre de 2021.  <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Selección, ingreso de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por ENFERMERA ESCOLAR:  Número estimado de estudiantes que serán evaluados: 400  Enfermera, Carolina Juárez	<b>Formativo</b>			<b>Summative</b>
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>	

**Estrategia 1:** Brindar apoyo a la enfermera de la escuela para garantizar que los datos de detección de diabetes tipo 2 estén completos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Completar al 100%.

**Personal responsable de la supervisión:** enfermera y administrador de la escuela

**Pasos de acción:** 1. Cree un cronograma de seguimiento y finalización

2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar que se completen las vacunas requeridas.

3. Brindar a los padres acceso a recursos médicos comunitarios.

Número de DEA en el campus:

Detalles de estrategia 1	Revisiones	
<p><b>Objetivo medible 3:</b> DEA (desfibrilador externo automático) Se realizarán VERIFICACIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES para todos los DEA y un informe presentado a Servicios médicos y de salud.</p> <p><b>Fuentes de datos de evaluación:</b> PERSONA RESPONSABLE que está certificada en CPR / AED:</p>	Formativo	Summative

**Estrategia 1:** Se realizarán VERIFICACIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES para todos los DEA y se enviará un informe anual a

Servicios médicos y de salud.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Completar al 100%.

**Personal responsable del monitoreo:** PERSONA RESPONSABLE que está certificada en RCP / AED:

Número de DEA en el campus:

**Pasos de acción:** 1. Cree un cronograma de seguimiento y finalización

2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar que se completen las vacunas requeridas.

3, proporcionar a los padres acceso a recursos médicos comunitarios

**Board Goal 5:** N/A - Additional Campus Goals

**Goal 9:** OTHER UNMET (If applicable)



**Objetivos medibles de RDA**

<b>Objetivo del tablero</b>	<b>Meta</b>	<b>Mensurable Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Identificar estudiantes potenciales G / T en 4to grado que obtuvieron un desempeño de nivel avanzado en STAAR Reading y evaluaciones de matemáticas Identificar a los estudiantes G / T potenciales en los grados 1-3 que obtuvieron un puntaje de 90 o más como promedio en Instantáneas del Distrito en Lectura y Matemáticas. A todos los estudiantes de kínder y quinto grado se les administrará el Se administrará la evaluación del círculo de prueba universal G / T para PK

## Apoyo Específico Objetivos Cuantificables

Meta	Mensurable Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	<p>Identificar estudiantes potenciales G / T en 4to grado que obtuvieron un desempeño de nivel avanzado en STAAR Reading y evaluaciones de matemáticas</p> <p>Identificar a los estudiantes G / T potenciales en los grados 1-3 que obtuvieron un puntaje de 90 o más como promedio en Instantáneas del Distrito en Lectura y Matemáticas. A todos los estudiantes de kínder y quinto grado se les administrará el</p> <p>Se administrará la evaluación del círculo de prueba</p>

			universal G / T para PK
--	--	--	----------------------------

## Compensatorio Estatal

### Presupuesto para 373 Seguin Elementary School

Fondos totales de SCE: \$ 13,556.00

Total de FTE financiados por SCE: 3

### Breve descripción de los servicios y / o programas de SCE

Los fondos compensatorios estatales se utilizarán para pagar suministros generales, salarios y apoyo sustitutos

### Personal de 373 Seguin Elementary School

Nombre	Posicion	FTE
Garza, Alma	Tchr, bilingüe	<b>1</b>
Rodriguez, Selena Briana	Tchr, segundo grado	<b>1</b>
Vacant	Asistente de enseñanza-10M	<b>1</b>

## **Elementos de Título I para toda la escuela**

### **ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP**

#### **1.1: Evaluación Integral de Necesidades**

Se analizan y utilizan múltiples fuentes de datos para nuestra evaluación de necesidades. Se deriva directamente de los resultados de nuestra prueba STAAR, resultados TELPAS, HFWE, Circle Data, Running Registros, Renaissance 360, Evaluaciones del Distrito, así como tablas de Responsabilidad de TEA, Medidas Comparativas de Crecimiento de HISD, datos de PEIMS y PowerSchool de HISD. Nuestro marco del proceso de planificación se puede encontrar en la Guía de planificación para el mejoramiento continuo de la escuela de HISD. Todo el trabajo se basa en los conceptos de desarrollo profesional

Análisis de los datos:

Los puntajes STAAR de lectura de 3. ° y 4. ° grado se mantuvieron en el 50%, mientras que los de 5. ° grado cayeron del 68% al 46%

Los puntajes de STAAR de matemáticas de tercer grado se mantuvieron en el 60%, mientras que los puntajes de STAAR de matemáticas de cuarto grado bajaron de 56% a 43%, los puntajes de STAAR de matemáticas de quinto grado bajaron de 65% a 55%

Las puntuaciones de escritura STAAR de cuarto grado aumentaron de 39% a 42%

Los puntajes de ciencias de quinto grado bajaron del 51% al 46%

Nuestras principales áreas de enfoque continuarán siendo matemáticas y lectura.

### **ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)**

#### **2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas**

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores,

otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

\* Plan específico basado en el campus basado en las necesidades de los estudiantes

\* Las estrategias de toda la escuela basadas en datos brindarán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil.

\* Las estrategias se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales y del distrito.

## **2.2: Seguimiento y revisión periódicos**

El monitoreo regular de las estrategias financiadas a través del Título I ocurre además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el seguimiento regular de la

La implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

\* Establecer, monitorear y evaluar metas para el presupuesto, la dotación de personal, el plan de estudios, la planificación y el desarrollo del personal.

\* Trabajar como una comunidad escolar para asegurarnos de brindar la mejor educación para todos los estudiantes.

\* Desarrollar, implementar y monitorear el Plan de Mejoramiento Escolar, monitorear cuidadosamente el desempeño de los estudiantes, la intervención de grupos pequeños y asegurar que cada salón de clases esté recibiendo

primera instrucción efectiva

## **2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles**

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

El SIP fue puesto a disposición de los padres por:

\* Sitio web del campus

\* En el campus, en la biblioteca

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

inglés

español

## **2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales**

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Coaching, observación y retroalimentación

- continuar implementando la instrucción basada en datos
- mantener una cultura escolar positiva en las reuniones de la facultad y en las reuniones de planificación del PLC a nivel de grado y asignatura
- Planificación semanal de nivel de grado y asignatura basada en el análisis de datos por parte de maestros y administradores
- Personal de desarrollo
- Oportunidades al bate
- revisar las primeras prácticas de instrucción, intervención y enriquecimiento para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes

#### Alfabetización por 3

- Intervenciones estructuradas
- Lectura guiada
- Matemáticas guiadas
- Se proporcionarán intervenciones y enriquecimiento de PK-2 durante el día escolar regular.
- Se proporcionará tutoría después de la escuela para los grados Kinder -5.
- Tutores profesionales
- Se pueden utilizar empleados por horas para complementar la instrucción en las áreas necesarias PK-3
- Desarrollo profesional de iniciativas en toda la escuela, que incluyen mejorar y fortalecer nuestro programa de redacción, perfeccionar nuestra instrucción de ESL con fidelidad, garantizar IEP y

Las adaptaciones se implementan y monitorean a través de puntos de control quincenales.

- establecer una base científica sólida en los grados inferiores
- administrar evaluaciones comunes
- centrarse en gran medida en la redacción de la reflexión en un diario
- Asegurar que todos nuestros estudiantes reciban una base sólida en los grados inferiores.

## **2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral**

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- \* garantizar la seguridad, la salud y el bienestar de los estudiantes
- \* construir y fomentar una mejor comunicación e interacciones entre el personal y los estudiantes en el campus

- \* prácticas de disciplina restaurativa
- \* lecciones de orientación en el aula
- \* prácticas de enriquecimiento para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes
- \* establecer una base científica sólida en los grados inferiores
- \* oportunidades de viaje de campo para adquirir

- \* oportunidades para el aprendizaje basado en proyectos
- \* exposición a las bellas artes

## **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo**

Un enfoque importante del campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los desafíos

Estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada

grupo de estudiantes en pruebas estatales y otras evaluaciones. Los ejemplos incluyen lo siguiente:

Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción:

Instrucción explícita de nivel 1 competente que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido:

AT BAT quincenales:

Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes:

## **ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia**

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administrador, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de los padres y la familia:

Padre - Yetzamani Peña

El PFE fue distribuido

En el sitio web del campus

Reuniones de padres

## Instalaciones

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen

- Inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- 1) Brindar múltiples oportunidades para que los padres participen en iniciativas a nivel escolar tales como (conferencias de padres, exámenes de salud y bienestar, etc.).
- 2) El liderazgo escolar y el personal fomenta un entorno que da la bienvenida a todas las partes interesadas al brindar un excelente servicio al cliente
- 3) Proporcionar comunicación frecuente a las partes interesadas, como boletines, llamadas telefónicas, carpetas semanales, etc.
- 4) Proporcionar reuniones de PAC y asociaciones dirigidas por la comunidad para educar y conectar a los padres con los recursos necesarios.
- 5) Proporcionar eventos escolares como: Noches familiares (Noches STEAM, Noches familiares de matemáticas, Noches familiares de lectura, Festivales de otoño y primavera)

### **3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres**

El campus proporcionó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora / fecha alternativa para adaptarse a los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

Reunión # 1 - jueves 16 de septiembre de 4: 00-5: 00 p.m.

Reunión # 1 Alternativo - viernes 17 de septiembre de 10: 00-11: 00 a.m.

Reunión # 2 - jueves 18 de noviembre de 4: 00-5: 00 p.m.

Reunión # 2 Alternativa - viernes 19 de noviembre de 10:00 a 11:00 a.m.

Reunión # 3 - jueves 17 de febrero de 4: 00-5: 00 p.m.

Reunión # 3 Alternativo - viernes 18 de febrero de 10: 00-11: 00 a.m.

Reunión # 4 - jueves 14 de abril de 4: 00-5: 00 p.m.

Reunión # 4 Alternativa - viernes 15 de abril de 10: 00-11: 00 a.m.



## Title I Personnel

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	FTE
Lillian Stephenson	Profesora Especialista	Administrativo, PK-5	100 %
Mimi Munoz	Profesora, Reducción de Tamaño de Clase	Ciencias de ESL, quinto grado	100 %
Nohemy Vela	Profesora dedicada asociada, lograr 18	En toda la escuela, PK-5	100 %

## Site-Based Decision Making Committee

<b>Rol del comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administradora	Mayte Garcia-Olivo	Principal
Administradora	Lillian Stephenson	Profesora Especialista
Non-classroom Professional	Hilda Alvarado	Consejera
Profesora de aula	Eva Rodriguez	Profesora de aula
Profesora de aula	Maria Romero	Profesora de aula
Profesora de aula	Jaquelyn Franklin	Profesora de aula
Otra	Nohemy Vela	Profesora dedicada asociada
Padre	Yetzamani Pena	Padre
Profesional no presencial	Frances Woods	Especialista en WrapAround
Otra	Bertha Pecero-Sanchez	Representante de información estudiantil
Profesora de aula	Alethea Burris	Profesora de aula



