

Distrito Escolar Independiente de Houston
Escuela Primaria Durkee núm. 144
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades.....	3
Información demográfica	3
Aprendizaje estudiantil.....	5
Procesos y programas escolares.....	9
Percepciones.....	13
Problemas prácticos prioritarios.....	14
Documentación de datos de evaluaciones integrales de necesidades.....	15
Metas de la Junta.....	17
Meta 1 de la Junta. ELAR. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Lectura y Escritura en su grado escolar o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales, del 42 % en la primavera de 2019 al 50 % en la primavera de 2024.	17
Meta 2 de la Junta. MATEMÁTICAS. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Matemáticas en su grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales, del 46 % en la primavera de 2019 al 54 % en la primavera de 2024.	19
Meta 3 de la Junta. AVANCE ESCOLAR. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR, según lo medido en el ámbito 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará 8 puntos porcentuales, del 63 % para los graduados de 2017-2018 al 71 % para los graduados de 2022-2023 registrados en 2024.	20
Meta 4 de la Junta. SUPERAR LAS DEFICIENCIAS. El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II, aumentará 8 puntos porcentuales, del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024.	21
Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus.....	22
Compensación estatal.....	32
Presupuesto para la Escuela Primaria Durkee núm. 144	32
Personal para la Escuela Primaria Durkee núm. 144	32
Elementos de Título I para toda la escuela.....	33
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP	33
1.1: Evaluación integral de necesidades	33
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CIP) DE SWP.....	33
2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas.....	33
2.2: Monitoreo y revisión regulares.....	33
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	33
2.4: Oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los estándares estatales	34
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral	34
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en situaciones de riesgo.	34
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIAR (PFE).....	35
3.1: Desarrollar y distribuir la política de participación de los padres y familiar	35
3.2: Ofrecer una cantidad flexible de reuniones de participación de los padres	35
Personal de Título I.....	36
Apéndices	37

Evaluación integral de necesidades

Información demográfica

Resumen de información demográfica

La Escuela Primaria Durkee es una escuela comunitaria colindante con el Centro de Primera Infancia Farias y la Escuela Intermedia Fonville. Tenemos una elevada población estudiantil hispana del 89 %, con padres que no hablan inglés o lo hacen de forma limitada.

Durkee tiene 459 estudiantes, con una población integrada de la siguiente manera:

Kínder: 66

Primer grado: 102

Segundo grado: 79

Tercer grado: 79

Cuarto grado: 71

Quinto grado: 66

Género: niñas, 222; niños, 237

Las siguientes son las etnias de nuestros estudiantes:

Hispanos: 408 (89 %)

Afroestadounidenses: 37 (8 %)

Blancos: 11 (2 %)

Asiáticos: 1 (0.2 %)

Varias razas: 2 (0.4 %)

Prestamos servicio a las siguientes poblaciones especiales de estudiantes:

Aprendices de inglés: 261 estudiantes (57 %)

Dotados y talentosos: 17 estudiantes (4 %)

Educación especial: 59 estudiantes (13 %)

Por encima de la edad escolar: 43 estudiantes (9 %)

Los miembros del personal y del cuerpo docente de Durkee se componen de la siguiente manera:

Maestros: 27

Administradores: 3

Tutores académicos: 4

Asistentes docentes de educación especial: 3

Enfermera: 1

Personal de oficina: 4

Personal de conserjería: 4

Personal de la cafetería: 5

Fortalezas demográficas

Nuestra fortaleza es la elevada población de estudiantes en nuestro programa bilingüe que ayuda a nuestra inscripción general. Esto nos permite cumplir con la situación de dominio del idioma inglés de la TEA para el ámbito 2.

Problemas prácticos para identificar necesidades demográficas

Problema práctico (priorizado): ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes. **Causa fundamental:** padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Ámbito 1 (rendimiento estudiantil): puntuación de escala: 26 (DNM)

Ámbito 2 (avance escolar): parte A-; parte B-

Ámbito 3 (superar las deficiencias): puntuación de escala

Clasificación general: puntuación de escala: sin clasificación

2021

Matemáticas en Inglés de tercer grado: Acercándose (44 %), Cumple (21 %), Domina (6 %)

Matemáticas en Español de tercer grado: Acercándose (18 %), Cumple (0 %), Domina (0 %)

Matemáticas en Inglés de cuarto grado: Acercándose (45 %), Cumple (22 %), Domina (11 %)

Matemáticas en Español de cuarto grado: Acercándose (33 %), Cumple (17 %), Domina (17 %)

Matemáticas en Inglés de quinto grado: Acercándose (54 %), Cumple (33 %), Domina (15 %)

Matemáticas en Español de quinto grado: Acercándose (14 %), Cumple (14 %), Domina (0 %)

Lectura en Inglés de tercer grado: Acercándose (52 %), Cumple (30 %), Domina (15 %)

Lectura en Español de tercer grado: Acercándose (44 %), Cumple (10 %), Domina (10 %)

Lectura en Inglés de cuarto grado: Acercándose (37 %), Cumple (24 %), Domina (7 %)

Lectura en Español de cuarto grado: Acercándose (17 %), Cumple (17 %), Domina (1 %)

Lectura en Inglés de quinto grado: Acercándose (59 %), Cumple (33 %), Domina (14 %)

Lectura en Español de quinto grado: Acercándose (71 %), Cumple (43 %), Domina (14 %)

Ciencias de quinto grado: Acercándose (45 %), Cumple (21 %), Domina (8 %)

Escritura en Inglés de cuarto grado: Acercándose (30 %), Cumple (13 %), Domina (5 %)

Escritura en Español de cuarto grado: Acercándose (33 %), Cumple (0 %), Domina (0 %)

Ámbito 1 (rendimiento estudiantil): Puntuación de escala: 43 (Cumple)

Ámbito 2 (avance escolar): Parte A: 66 (Cumple); parte B: 80 (Cumple)

Ámbito 3 (superar las deficiencias): Puntuación de escala: 46 (Cumple)

Clasificación general: Puntuación de escala: 77 (Cumple)

2019

Matemáticas en Inglés de tercer grado: Acercándose (47 %), Cumple (14 %), Domina (6 %)

Matemáticas en Español de tercer grado: Acercándose (89 %), Cumple (48 %), Domina (23 %)

Matemáticas en Inglés de cuarto grado: Acercándose (48 %), Cumple (31 %), Domina (24 %)

Matemáticas en Español de cuarto grado: Acercándose (94 %), Cumple (79 %), Domina (51 %)

Matemáticas en Inglés de quinto grado: Acercándose (86 %), Cumple (46 %), Domina (22 %)

N/A

Lectura en Inglés de tercer grado: Acercándose (43 %), Cumple (25 %), Domina (20 %)

Lectura en Español de tercer grado: Acercándose (83 %), Cumple (48 %), Domina (29 %)

Lectura en Inglés de cuarto grado: Acercándose (59 %), Cumple (33 %), Domina (17 %)

Lectura en Español de cuarto grado: Acercándose (67 %), Cumple (35 %), Domina (19 %)

Lectura en Inglés de quinto grado: Acercándose (73 %), Cumple (38 %), Domina (18 %)

Lectura en Español de quinto grado: Acercándose (100 %), Cumple (100 %), Domina (50 %)

Ciencias de quinto grado: Acercándose (58 %), Cumple (28 %), Domina (10 %)

Escritura en Inglés de cuarto grado: Acercándose (43 %), Cumple (17 %), Domina (2 %)

Escritura en Español de cuarto grado: Acercándose (70 %), Cumple (50 %), Domina (15 %)

Lectura ALT2 de tercer grado: Acercándose (100 %), Cumple (100 %), Domina (50 %)

Matemáticas ALT2 de tercer grado: Acercándose (100 %), Cumple (100 %), Domina (38 %)

Lectura ALT2 de cuarto grado: Acercándose (100 %), Cumple (100 %), Domina (50 %)

Matemáticas ALT2 de cuarto grado: Acercándose (100 %), Cumple (100 %), Domina (38 %)

Escritura ALT2 de cuarto grado: Acercándose (100 %), Cumple (100 %), Domina (67 %)

Lectura ALT2 de quinto grado: Acercándose (100 %), Cumple (100 %), Domina (50 %)

Matemáticas ALT2 de quinto grado: Acercándose (100 %), Cumple (100 %), Domina (38 %)

Ámbito 1 (rendimiento estudiantil): puntuación de escala: 26 (DNM)

Ámbito 1 (rendimiento estudiantil): Puntuación de escala: 43 (Cumple)
 Ciencias ALT2 de quinto grado: Acercándose (100 %), Cumple (100 %), Domina (0 %)

Evaluaciones de palabras muy frecuentes (HFWE)

	2019	2020	2021
Primero	24%	75%	67%
Segundo	46%	84%	83%

Renaissance

A = En o por encima del punto de referencia

O = Bajo vigilancia

I = Intervención

U = Intervención urgente

3YrRenL		20-21															19-20														
		BOY					MOY					EOY					BOY					MOY					EOY				
		Cnt	A	O	I	U	Cnt	A	O	I	U	Cnt	A	O	I	U	Cnt	A	O	I	U	Cnt	A	O	I	U	Cnt	A	O	I	U
KG	ELit_E	36	25	4	4	3	85	24	15	10	36	88	56	10	17	3	41	13	2	10	16	42	19	5	5	13	3	2			1
	ELit_S	52	45	4	1	2	47	46			1	47	47				53	31	8	11	3	52	44	4	2	2					
G1	ELit_E	93	47	10	8	28	85	44	12	11	18	83	34	17	18	14	93	22	12	17	42	39	17	5	5	12					
	ELit_S	53	44	3	6		52	47	1	1	3	52	45	2	3	2	55	36	7	8	4	47	36	3	7	1					
	Ma_E	45	34	3	6	2	34	20	2	5	7	31	15	4	3	9	38	16	7	9	6	43	27	3	6	7					
	Ma_S	53	50	2		1	52	44	2	4	2	52	45	2	5		55	14	4	12	25	51	24	5	11	11					
	Rd_E																					11	7	1	3						
	Rd_S																1			1											
G2	Ma_E	73	42	5	10	16	78	46	7	10	16	73	39	9	10	15	87	32	9	24	22	81	50	7	12	12					
	Rd_E	72	37	15	6	14	78	29	10	12	27	73	34	9	9	21	84	31	10	15	28	81	32	15	7	27	1				1
	Rd_S	39	31	4	3	1	41	33	3	3	2	39	31	2	2	4	47	24	6	9	8	45	36	4	3	2					
G3	ELit_S						2	1		1		1			1							1				1					
	Ma_E	72	42	3	13	14	71	29	11	10	21	70	27	7	13	23	88	42	12	15	17	88	53	16	7	12	2	1	1		
	Rd_E	71	20	17	14	20	71	14	11	14	32	80	12	8	18	31	88	17	12	18	41	88	26	10	18	33	1				1
	Rd_S	40	26	5	5	4	43	27	5	6	5	41	27	6	3	5	42	33	5	2	2	47	40	6		1					
G4	Ma_E	71	32	9	14	16	64	28	10	8	18	61	29	5	12	15	44	22	10	5	7	39	21	7	6	5					
	Ma_S																53	40	4	7	2	47	40	5	1	1					
	Rd_E	71	16	6	15	34	83	17	11	12	23	61	21	11	12	17	44	7	5	11	21	38	12	5	9	12					
Rd_S																53	39	9	4	1	47	42	5								
G5	Ma_E	80	37	15	15	13	82	31	13	21	17	86	32	12	15	27	95	48	15	13	19	91	39	9	19	24	1				1
	Ma_S																					2	1		1						
	Rd_E	80	11	10	26	33	84	15	17	20	32	86	14	11	14	47	96	17	18	23	38	96	18	20	16	42	1				1
	Rd_S																					4	3	1							

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Según los datos de STAAR de 2019 y 2021, una fortaleza fue nuestra asignatura Inglés de tercer grado.

- En Lectura, un crecimiento del 9 % en el nivel “Acercándose”, del 43 % en 2019 al 52 % en 2021
- En Matemáticas, un crecimiento del 7 % en el nivel “Cumple”, del 14 % en 2019 al 21 % en 2021

Ha habido un crecimiento en nuestros resultados de HFWE durante los últimos tres años. El año pasado, debido al COVID-19, solamente hubo una disminución del 1 % en segundo grado, del 84 % (2020) al 83 % (2021).

En lo que respecta a Renaissance, a kínder le fue bien en el EOY del año al tener solamente tres estudiantes en intervención urgente de nuestras clases de Inglés y ningún estudiante en nuestras clases bilingües.

Problemas prácticos para identificar necesidades de aprendizaje estudiantil

Problema práctico (priorizado): ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes. **Causa fundamental:** padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Durkee tiene cincuenta y dos miembros del cuerpo docente y del personal que trabajan juntos para ayudar a nuestros estudiantes desde el punto de vista académico y emocional. Este año, debido a la baja inscripción de estudiantes, algunos grados escolares solamente cuentan con tres maestros y la mayoría de ellos están departamentalizados. Nuestro comité de contratación, compuesto por maestros y administradores, contrató a siete empleados nuevos, que constan de cuatro maestros de primer año (uno de ellos nuevo en HISD), un tutor académico y un nuevo especialista en asistencia integral. Los nuevos maestros son apoyados por su mentor/compañero, presidente de grado escolar, maestros principales de contenido, reuniones mensuales, reuniones programadas de PLC/planificación vertical, TLT (Teacher Learning Together) y otras actividades. El maestro mentor/compañero es aquel que conoce el campus y es un maestro ejemplar que retendrá a nuestros nuevos maestros.

El equipo administrativo está compuesto por el director, la secretaria administrativa, el decano de enseñanza y el subdirector.

Impartir una enseñanza significativa y de calidad es nuestra prioridad. Durkee sigue los documentos, materiales y recursos del currículo del Distrito Escolar Independiente de Houston. Nuestros intervencionistas y tutores académicos brindan intervenciones de refuerzos fuera de clases a los estudiantes de los niveles II y III durante todo el día, de acuerdo con el bloque de intervención del grado escolar.

Además, contamos con recursos complementarios para ayudar a diferenciar y brindar las intervenciones.

- Mapas mentales
- Mentores mentores
- Kits con enfoque de intervención en Lectura y Matemáticas de Teacher Created Materials
- Fountas y Pinnell
- Enseñanza contextualizada

Establecimos expectativas de enseñanza para toda la escuela que están armonizadas con el sistema de evaluación. Cada aula tiene una plantilla de configuración de tableros llamada muro de enfoque. El muro de enfoque tiene el objetivo (TEKS, cómo aprenderán y producto/evaluación).

Todas las áreas de contenido

- Sistema de seguimiento de datos para evaluaciones de unidades, registros continuos, HFWE, Renaissance y evaluaciones instantáneas (PL2, I2).
- Las evaluaciones de unidades se realizarán en línea a través de OnTrack (PL-2, I2).
- Envío de planes de lecciones completados todos los jueves antes de las 5:00 p. m. (PL-3)
- Comienzo y cierre de la lección con el muro de enfoque armonizado con TEKS con un objetivo completo, el cómo, evaluación/producto y visible en el aula (I-1).
- Preparación e impartición de la lección utilizando el marco de contenido (I-1, I-6).
- Cumplimiento y mantenerse al día respecto al calendario de actividades diarias del HISD con minilecciones (I-1, I-6).
- Uso de rutinas de alfabetización de enseñanza contextualizada, estrategias de Kagan, lista de reproducción educativa de Lead4ward para involucrar a los estudiantes (I-1, I-8).
- Verificación de la comprensión a lo largo de la lección (I-2).
- Facilitación del tiempo de espera adecuado y descansos mentales (I-2, I-3).
- Incluir tecnología durante la enseñanza: PowerPoint, Peardeck, etc. (I-2, I-3, I-6)
- Uso de cuadernos o carpetas apropiadas para el grado escolar para quinto grado (I-2, I-3, I-4, I-8).
- Charla estudiantil: explicación y conversación (I-2, I-3, I-4, I-8).
- Uso de mapas mentales/organizadores gráficos (I-2, I-3, I-4, I-6, I-8).
- Escritura integrada en todas las áreas de contenido: publicación mensual en el tablero de anuncios con documento temático (I-2, I-4, I-6, I-8).
- Uso diario de fragmentos de oraciones (I-2, I-3, I-6, I-8, I-10).
- Modelado y expresión de oraciones completas usando lenguaje académico (I-2, I-3, I-6, I-8, I-10).
- Cumplimiento del horario diario (I-5).
- Tiempo para entrar en acción: los estudiantes usan MyOn, Imagine Learning, Imagine Math o HUB de 7:00 a 7:30 al ingresar al aula (I-3, I-5).
- Uso de un cronómetro durante el tiempo independiente/trabajo en grupo de los estudiantes (I-5).
- Muro de palabras de la unidad con definiciones e imágenes fáciles de entender para los estudiantes (I-6).
- Señalización bilingüe para kínder hasta tercer grado colocada en rojo y azul (I-10).
- Visualización de cuadros sinópticos actuales (I-10).

ELAR	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales	Auxiliar
-------------	--------------------	-----------------	--------------------------	-----------------

Todas las áreas de contenido				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de texto auténtico “Los estudiantes conocen sus niveles y metas de Lectura” (PL2, I-7). • Grupos pequeños (1-3, 1-4) • Imagine Learning/Español y rastreador MyOn (PL-2, 1-3). • Uso de recursos de HMH y Raz-Plus (12, 13, 16). • Grupos de lectura guiada (publicados y visibles) (1-3). • Intervenciones actuales y documentadas en OneNote (PL2, 13). • Estrategias de Lectura que apoyan todos los modos de aprendizaje (I-3). • Intervenciones en Inglés para kínder hasta tercer grado de Fountas y Pinnell (I-3, I-4). • Countdown (kínder), Blast Foundations (1.º), • HD Word (2-5) (I2, I3, I6) Uso de manipuladores (I-3) • Uso de papel cuadriculado (I-3) • Los estudiantes participan diariamente en la resolución de problemas (I-4, I7) 		<ul style="list-style-type: none"> - K-1 80 % - 2-3 60% - 4-5 50% 	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión de textos de lectura (PL-3) • Refuerzo de habilidades de lectura (PL-3) • Conexión con la vida real y eventos actuales (I-6) • Uso de videos educativos para presentar o reforzar conceptos (I-2, I-3, I-6) • Estudios Sociales semanales con recursos en línea (I2, I3, I6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión de textos de lectura (PL-3) • Apoyo a los maestros de contenido con vocabulario y conexiones intercurriculares (I-6) • Oportunidades para el aprendizaje práctico y al aire libre • Conexión con la vida real (I-6)

<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza en grupos pequeños: planificada y basada en las necesidades del estudiante (I-3, I-4) • Imagine Math (meta: 30 lecciones) y rastreador (PL2, I-3) • Intervenciones actuales y documentadas en OneNote (PL-2, I-3) • Charlas numéricas diarias (I-6) • Kits de enfoque para intervenciones diarias (I-3, I-4) • Conexión de textos de lectura (PL-3) • Conexión con la vida real (I-6) • Oportunidades para el aprendizaje práctico y al aire libre (I-3) 				
---	--	--	--	--

Fortalezas de procesos y programas escolares

Uno de los procesos escolares que es efectivo en nuestro bloque de intervención en toda la escuela. Cada grado escolar tiene un bloque de intervención de 45 minutos que permite a los maestros trabajar con un grupo pequeño, implementar estaciones de trabajo y nuestros tutores académicos atraen a los estudiantes.

Hemos cumplido con nuestra situación de dominio del idioma inglés durante los últimos tres años y está acreditado ante nuestro programa bilingüe y maestros bilingües.

Problemas prácticos para identificar procesos escolares y necesidades de los programas

Problema práctico (priorizado): ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes. **Causa fundamental:** padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Primaria Durkee es una escuela comunitaria que cuenta en el campus con un especialista en asistencia integral y un enlace de la comunidad en la escuela. Ambos colaboran para brindar apoyo y servicios a nuestras familias, estudiantes y comunidad. Nuestra meta es formar asociaciones con empresas, obtener donaciones, realizar eventos para recaudar fondos, brindar oportunidades de voluntariado y eventos que construirán una fuerte unidad entre nuestra escuela, los padres y la comunidad. Tenemos una organización de padres y maestros (PTO) que también trabaja con nuestro especialista en asistencia integral. Sin embargo, debido a que nuestros padres trabajan, su compromiso y participación en la escuela es muy limitado.

Muchos miembros de nuestro personal han estado en Durkee por más de 10 años. Son un activo para continuar las tradiciones y han establecido relaciones positivas con nuestros padres. La mayoría de nuestro personal es hispano y habla español, lo cual es importante para nuestros padres con el fin de poder comunicarse respecto a su hijo. Tenemos coordinadores de maestros que supervisan diferentes programas, asesoran y dirigen iniciativas en toda la escuela.

Nuestros valores esenciales:

- Enseñanza basada en datos
- Diligencia en todo lo que hacemos
- Cultura de respeto
- Mantener una mentalidad de crecimiento
- Excelencia en todo lo que hacemos

Fortalezas de las percepciones

La colaboración entre nuestro especialista en asistencia integral y el enlace de la comunidad en la escuela es una fortaleza porque muchas de nuestras familias buscan ayuda relacionada con salud, inmigración, vivienda y alimentación.

Los coordinadores de maestros “de nuestra cosecha” que buscan liderazgo están incluidos en la toma de decisiones, presentando y capacitando al personal, y buscan retroalimentación.

Problemas prácticos para identificar necesidades de percepciones

Problema práctico 1: la permanencia de maestros ha presentado dificultades. **Causa fundamental:** los estudiantes no tienen estructura ni apoyo en casa.

Problemas prácticos prioritarios

Problema práctico 1: ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes.

Causa fundamental 1: padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Áreas del problema práctico 1: Información demográfica; aprendizaje estudiantil; procesos y programas escolares

Documentación de datos de evaluaciones integrales de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluaciones integrales de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 en Lectura y Matemáticas para prekínder hasta tercer grado
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/Distrito (años actual y anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, valoraciones de educadores, etc.
- Factores y/o exenciones de COVID-19

Datos de rendición de cuentas

- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito 1: rendimiento estudiantil
- Ámbito de avance estudiantil
- Ámbito 2: avance estudiantil
- Ámbito superar las deficiencias
- Ámbito 3 (superar las deficiencias)
- Datos del esquema de escuelas efectivas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluaciones exigidas a nivel estatal y federal
- Datos de medidas de avances en STAAR EL
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (SSI) para quinto y octavo grado
- Tasas de estudiantes reprobados y/o retenidos
- Datos locales de evaluaciones de diagnóstico de Lectura
- Datos locales de evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de registros continuos

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el avance.
- Datos de raza y etnia, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de avance entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el avance.
- Datos de programas especiales, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de avance de cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de avance de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, avance y participación respecto a estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento y participación respecto a estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, avance y participación de niños y niñas
- Población de educación especial/educación no especial, incluyendo datos de disciplina, avance y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, avance, disciplina, asistencia y movilidad

- Población en situaciones de riesgo/no en situaciones de riesgo, incluyendo datos de rendimiento, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo el rendimiento académico, el avance, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Equipo de directivas del campus
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o cuerpo docente del campus
- Datos de evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la docencia y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidades y recursos
- Datos de presupuestos/prestaciones y gastos

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta. ELAR. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Lectura y Escritura en su grado escolar o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales, del 42 % en la primavera de 2019 al 50 % en la primavera de 2024.

Meta 1. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Lectura en su grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales, del 39 % en la primavera de 2019 al 47 % en la primavera de 2024.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1

Objetivo medible 1. El porcentaje de estudiantes de segundo a tercer grado que se desempeña en su grado escolar, según lo medido por la evaluación Renaissance, aumentará del 49 % al final del año en 2021 al 75 % al final del año en 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Renaissance de Lectura

Meta de HB3 de la Junta

Detalles del objetivo medible 2

Objetivo medible 2. El porcentaje de estudiantes de primer grado que se desempeña en su grado escolar, según lo medido por la evaluación de Alfabetización temprana de fin de año, aumentará del 67 % al final del año en 2021 al 80 % al final del año en 2022.

Fuentes de datos de evaluación: evaluación Renaissance de Alfabetización Temprana

Meta de HB3 de la Junta

Detalles del objetivo medible 3

Objetivo medible 3. El 100 % de nuestros maestros de kínder, primer grado y educación especial completarán la Academia de Lectura de Texas en mayo de 2022. Todos los maestros de kínder a tercer grado completarán la Academia de Lectura de Texas para fines del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Líder de cohorte de la Academia de Lectura de Texas

Meta de HB3 de la Junta

Problemas prácticos del objetivo medible 3:

Información demográfica

Problema práctico 1: ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes. **Causa fundamental:** padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Aprendizaje estudiantil

Problema práctico 1: ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes. **Causa fundamental:** padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Procesos y programas escolares

Problema práctico 1: ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes. **Causa fundamental:** padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Meta 2 de la Junta. MATEMÁTICAS. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Matemáticas en su grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales, del 46 % en la primavera de 2019 al 54 % en la primavera de 2024.

Meta 1. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Matemáticas en su grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 11 puntos porcentuales, del 37 % en la primavera de 2019 al 48 % en la primavera de 2024.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1
<p>Objetivo medible 1. El porcentaje de estudiantes de Inglés de primer a segundo grado que se desempeña en su grado escolar, según lo medido por la evaluación de Matemáticas Renaissance 360, aumentará del 52 % al final del año en 2021 al 72 % al final del año en 2022.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Matemáticas; Renaissance 360</p> <p>Meta de HB3 de la Junta</p>
Detalles del objetivo medible 2
<p>Objetivo medible 2. El porcentaje de estudiantes en tercer grado que se desempeña en su grado escolar, según lo medido por la evaluación de Matemáticas Renaissance 360, aumentará del 40 % al final del año en 2021 al 70 % al final del año en 2022.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Matemáticas; Renaissance 360</p> <p>Meta de HB3 de la Junta</p>

Meta 3 de la Junta. AVANCE ESCOLAR. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR, según lo medido en el ámbito 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará 8 puntos porcentuales, del 63 % para los graduados de 2017-2018 al 71 % para los graduados de 2022-2023 registrados en 2024.

Meta 1. El porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado, según lo medido en el ámbito 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará 10 puntos, de 43 a 53.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1
Objetivo medible 1. El porcentaje de todos los estudiantes de tercer a quinto grado aumentará en un 10 % en cada nivel de la evaluación STAAR de Lectura: 68 % a 78 % (nivel “Acercándose”), 38 % a 48 % (nivel “Cumple”), 17 % a 27 % (nivel “Domina”). Fuentes de datos de evaluación: Instantánea del Distrito Exámenes DLA y STAAR publicados
Detalles del objetivo medible 2
Objetivo medible 2. El porcentaje de todos los estudiantes de tercer a quinto grado aumentará en un 10 % en cada nivel de la evaluación STAAR de Matemáticas: 78 % a 88 % (nivel “Acercándose”), 47 % a 57 % (nivel “Cumple”), 26 % a 36 % (nivel “Domina”). Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de instantáneas del Distrito, DLA y STAAR publicados

Meta 4 de la Junta. SUPERAR LAS DEFICIENCIAS. El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II, aumentará 8 puntos porcentuales, del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024.

Meta 1. El porcentaje de todos los estudiantes de educación especial de tercer a quinto grado en el nivel “Acercándose” aumentará en un 5 %, del 25% al 30 %, según lo medido por la evaluación STAAR de Lectura.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1
--

Objetivo medible 1. Al final del año, con respecto a la evaluación de HFW, el 80 % de los estudiantes de SPED de primer y segundo grado leerá con fluidez su lista modificada de palabras creada por el comité ARD.
--

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de palabras de alta frecuencia
--

Problemas prácticos del objetivo medible 1:

Información demográfica

Problema práctico 1: ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes. Causa fundamental: padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Aprendizaje estudiantil

Problema práctico 1: ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes. Causa fundamental: padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Procesos y programas escolares

Problema práctico 1: ausencias y tardanzas crónicas de los estudiantes. Causa fundamental: padres que mantienen a los estudiantes en casa y no los llevan al médico, los sacan temprano de la escuela y la falta de diligencia para llegar a la escuela a tiempo.

Detalles del objetivo medible 2
--

Objetivo medible 2. Para el final del año escolar 2021-2022, el 85 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial ascenderá al menos tres niveles de lectura.
--

Fuentes de datos de evaluación: Registros continuos
--

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 1. El porcentaje de asistencia de los estudiantes de la Escuela Primaria Durkee aumentará en un 2 %, del 94 % al 96 %.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Detalles del objetivo medible 1
--

Objetivo medible 1. El porcentaje de asistencia de nuestro grupo afroestadounidense será del 2 %, del 94 % al 96 %.
--

Fuentes de datos de evaluación: Informes de ciclo de asistencia A4E y de 6 semanas

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 2. El porcentaje de remisiones por disciplina se mantendrá en cero por ciento.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Detalles del objetivo medible 1
--

Objetivo medible 1. Facilitar programas tales como Foster Grandparents y Care Thursday que ayuden a los estudiantes a crear relaciones positivas.
--

Fuentes de datos de evaluación: SAF
--

Remisiones por disciplina

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 3. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 4. El 100 % de los estudiantes de educación especial alcanzarán su meta del IEP.

Prioridades estratégicas: Transformación de la extensión académica

Detalles del objetivo medible 1
<p>Objetivo medible 1. Al final del año, los maestros recibirán oportunidades de desarrollo profesional trimestralmente para satisfacer las necesidades educativas de su aula. El 100 % de los maestros de SPED completarán la Academia de Lectura de Texas a fines de mayo.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Proporcionar los recursos y la capacitación adecuados a los maestros. Desarrollar herramientas para implementar documentos IEP durante la enseñanza, como rastreadores de adaptaciones.</p>

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 5. POBLACIONES ESPECIALES: aprendices de inglés (EL), económicamente desfavorecidos, dislexia, en situaciones de riesgo, dotados y talentosos, etc.

Prioridades estratégicas: Ampliación de las oportunidades educativas, transformación de la extensión académica

Detalles del objetivo medible 1
Objetivo medible 1. Para el final de la evaluación TELPAS 2022, el porcentaje de estudiantes que muestran avance o alto avanzado aumentará del 60 % al 70 %. Fuentes de datos de evaluación: TELPAS
Detalles del objetivo medible 2
Objetivo medible 2. Para junio de 2022, el 100 % de los estudiantes identificados con dislexia completarán y dominarán el 85 % del primer año del programa Reading By Design. Fuentes de datos de evaluación: Verificación maestra de Reading By Design
Detalles del objetivo medible 3
Objetivo medible 3. Aumentar la población de GT en un 15 % para fines del año escolar 2022. Fuentes de datos de evaluación: Iowa y Logramos

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 6. Durkee mantendrá una certificación Platinum mediante el incremento de nuestra participación de los padres en un 2 % en las cuatro categorías.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1
<p>Objetivo medible 1. Para mayo de 2022, cumplimos con los requisitos de FACE mediante la celebración de un mínimo de 10 eventos centrados en la alfabetización familiar, alfabetización para padres, planificación y oportunidades de voluntariado.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Hoja de asistencia Avisos para padres Encuesta para padres</p>

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 7. SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios en las fechas exigidas para el monitoreo de vacunaciones, exámenes de la vista (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), exámenes de audición (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), examen de la columna vertebral (grados 6 y 9), administración de medicamentos y verificaciones de mantenimiento de desfibriladores externos automáticos (AED).

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Detalles del objetivo medible 1

Objetivo medible 1. MONITOREO DE VACUNACIONES; los requisitos de ingreso de datos y elaboración de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada a más tardar el 22 de octubre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Se completó el ingreso de datos y la elaboración de informes estatales de vacunación para todos los estudiantes por parte de la ENFERMERA ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota. Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles del objetivo medible 2

Objetivo medible 2. EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7, que será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador a más tardar el 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de exámenes de la vista de todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota. Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles del objetivo medible 3

Objetivo medible 3. EXAMEN DE AUDICIÓN en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7, que será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador a más tardar el 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Ingreso de datos, formularios de remisión e informe estatal completado/enviado por la ENFERMERA ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota. Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles del objetivo medible 4

Objetivo medible 4. EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7, que será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador a más tardar el 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Examen, ingreso de datos, formularios de remisión e informe estatal completado/enviado por la ENFERMERA ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota. Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles del objetivo medible 5

Objetivo medible 5. EVALUACIÓN DE COLUMNA VERTEBRAL en los grados 6 y 9, que será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador a más tardar el 2 de febrero de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Ingreso de datos, formularios de remisión e informe estatal completado/enviado por NOMBRE Y PUESTO:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota. Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles del objetivo medible 6

Objetivo medible 6. ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será realizada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/Equipo de salud y bienestar

Nota. Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la justificación para no brindar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles del objetivo medible 7

Objetivo medible 7. AED (desfibrilador externo automático); se realizarán VERIFICACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los AED y se enviará un informe anual a Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE que está certificada en CPR/AED:

Cantidad de equipos AED en el campus:

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 8. PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (campus de escuelas primarias, intermedias y K-8)

El campus ofrecerá un Programa de Salud Escolar Coordinado concebido para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de educación para la salud, educación física, actividad física, servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 9. OTROS SIN CUMPLIR (si corresponde)

Compensación estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria Durkee núm. 144

Fondos totales de SCE: \$110,139.25

Total de FTE financiados por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

La Sra. Carol Balderaz, una maestra de primer grado certificada en ESL, está recibiendo fondos de SCE. Ella es la única maestra de educación general certificada en ESL que puede atender a nuestros estudiantes de ESL. Además, se compraron con fondos de SCE materiales suplementarios llamados kits con enfoque en Lectura y Matemáticas (de Teacher Created Materials) para nuestras intervenciones y tutorías dentro y fuera de la escuela.

Personal para la Escuela Primaria Durkee núm. 144

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>FTE</u>
Balderaz, Carol Lynn	Maestra de primer grado	1

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas de Título I tienen responsabilidades adicionales para asegurar que los planes y decisiones con respecto al uso de los fondos federales se armonicen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por el director de la escuela, los padres, el especialista en asistencia integral, la enfermera y los maestros.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CIP) DE SWP

2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluyendo maestros, directores, otros directivos escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

- Reuniones
- Encuestas

2.2: Monitoreo y revisión regulares

El monitoreo regular de las estrategias financiadas a través del Título I tiene lugar además de las revisiones formativas exigidas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el avance estudiantil incluye lo siguiente:

- Evaluaciones del campus y del Distrito
- Observaciones en el aula
- Tutorías

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

- Campus
- Reuniones de padres
- Sitio web

El SIP se puso a disposición de los padres mediante lo siguiente:

- Sitio web de la escuela
- Reuniones de padres

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Imagine-Math; Imagine Learning, Learning A-Z
- Kits de enfoque
- Bloque de intervención en toda la escuela
- Tutorías extraescolares
- HB4545 Accelerated Learning

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen lo siguiente:

- Presentaciones del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para padres
- Servicios de apoyo estudiantil de asistencia integral y CIS
- Acceso a Imagine Math y a Imagine Learning

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en situaciones de riesgo.

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están en situaciones de riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar los niveles avanzados y de suficiencia de rendimiento estudiantil. Las estrategias facilitadas se basan en investigaciones de base empírica para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en exámenes estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos, se incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de enseñanza: mapas mentales, Fountas y Pinnell, enseñanza contextualizada
- Enseñanza explícita de suficiencia de nivel 1 que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido: Plantilla de configuración de tableros: muro de enfoque
- Eventos AT BAT quincenales: durante PLC
- Enseñanza en grupos pequeños con base en las necesidades de datos de los estudiantes: Renaissance (inicio del año [BOY], mitad de año [MOY] y fin de año [EOY])

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIAR (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de participación de los padres y familiar

Las siguientes personas, incluyendo las funciones (padres, maestro, administrador, etc.), ayudaron con el desarrollo de la política de participación de los padres y familiar (PFE):

- Madre: Blanca Hernández
- Maestra: Valerie Harrison
- Madre: Rocío Corona
- Especialista en asistencia integral: Erika López
- Enfermero: Scott Doughty
- Directora: Alicia Puente
- Maestra: Melinda Oviedo

El PFE fue distribuido así:

- En el sitio web del campus
- Reuniones

Idiomas en los que se distribuyó el PFE:

- Inglés
- Español

Las cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y familiar incluye lo siguiente:

- 1. Café con la Directora, el segundo lunes de cada mes.
- 2. Exigir que los maestros se reúnan con el 100 % de los padres de sus estudiantes al menos tres veces durante el año.
- 3. Organización de padres y maestros (PTO): organizar un evento mensual para promover la participación de los padres.
- 4. La Escuela Primaria Durkee organiza un evento mensual para padres y familias, entre ellos la Noche Académica, la Noche Festiva o la Noche de STAAR.

3.2: Ofrecer una cantidad flexible de reuniones de participación de los padres

El campus facilitó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para adaptarse a los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se indican a continuación:

- Reunión núm. 1: 23 de septiembre
- Reunión núm. 1 suplente: 11 de octubre
- Reunión núm. 2: 8 de noviembre
- Reunión núm. 2 suplente: 6 de diciembre
- Reunión núm. 3: 10 de enero
- Reunión núm. 3 suplente: 7 de febrero
- Reunión núm. 4: 4 de abril
- Reunión núm. 4 suplente: 2 de mayo

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alexis Joanna Rodríguez	Tutora académica	Toda la escuela	Sí
Jaclynn Grace Carpenter	Maestra, inglés como segundo idioma (ESL), reducción del tamaño de la clase (cargo)	Toda la escuela	Sí
Laura Landaverde Rangel	Tutora académica sénior	Toda la escuela	Sí

Apéndices

APROBACIÓN DEL SIP 2021-2022

Nombre de la escuela y núm. de campus: Escuela Primara Durkee núm. 144

Nombre de la directora: Alicia Puente

Oficina de área: Oficina 2 de Escuelas Primarias

Imprima este documento y complételo.

Este Plan de Mejora Escolar (SIP) fue desarrollado de acuerdo con los procedimientos descritos en este documento. El borrador final del plan se presentará ante el Comité de Toma de Decisiones Compartidas (SDMC) el 13 de octubre de 2021 como lo muestra el orden del día del SDMC. Mediante el SDMC, se revisó el SIP con los padres, miembros de la comunidad y el personal profesional de la escuela. Además, el plan se presentará al personal profesional para su votación.

<u>[firma]</u>	<u>09/29/2021</u>
Directora	Fecha

Las firmas a continuación indican la revisión y aprobación de este documento.

<u>[firma]</u>	<u>09/29/2021</u>
PTO/PTA u otro representante de los padres	Fecha

<u>[firma]</u>	<u>09/29/2021</u>
Representante de maestros del SDMC	Fecha

<u>[firma]</u>	<u>10/01/2021</u>
Funcionario de apoyo escolar/Director	Fecha

<u>[firma]</u>	<u>09/24/2021</u>
Superintendente de la Oficina de Área	Fecha

<u>Profesional o facilitador de escuelas efectivas (ESF) Proveedor de servicios (PSP) (si corresponde o aún en uso bajo contrato de subvención)</u>	<u>Fecha</u>
---	--------------

Plan de Desarrollo Profesional 2021-2022 *

Fechas de PD	Formato de PD	Tema de PD	Recursos necesarios.	Armonización de metas del SIP
16 de agosto:	Presencial (FF)	<p>Planificación de equipos; capacitación en Fountas y Pinnell para maestros de kínder a segundo grado enfocada en fonética. (I-3)</p> <p>Los maestros de tercer a quinto grado aprenderán los requisitos de HB4545 con respecto a la agrupación de estudiantes, la documentación y la programación para estudiantes (I-3). Planificación vertical: los maestros desentrañarán su currículo de contenido durante los primeros 15 días de clases, cómo escribir un objetivo correcto (<u>qué</u> se enseñará, <u>cómo</u> se enseñará y <u>cuál</u> es el resultado) en el muro de enfoque, revisarán la plantilla del plan de lecciones, las metas/evaluaciones de contenido y volverán a enfocar y adaptar el uso de la tecnología en el aula. Repasar las expectativas de enseñanza para toda la escuela. (PL-3; PL-2; I-1; PR-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kits de Fountas y Pinnell - Documentos del currículo del HISD - Plantilla del plan de lecciones - Expectativas de enseñanza 	Metas 1, 2, 4 y 5
17 de agosto:	Presencial (FF)	<p>Fundamentos de revisión de datos y OnTrack: Mediante el protocolo de diálogo basado en datos, los maestros revisan y hablan sobre nuestros datos de 2020-2021. Los maestros aprenderán a navegar por la plataforma, así como los pasos para crear su asignación. (PR-9)</p> <p>En grupos pequeños, los maestros se rotarán para aprender sobre los temas indicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPED (PR-1; PL-1; I-3) • CIS/WRS (PR-1) y aprendizaje socioemocional (SEL) (I-10; PR-1) • Estrategia cooperativa de Kagan (I-1; I-5; I-8; PR-9) y enseñanza contextualizada (I-1; I-3; I-5; I-8; PR-1; PR-9) • Procedimientos de registro de entrada/salida, notificación de una ausencia, horarios (HB4545) y libro animado/simulacros de emergencia (PR-1; PR-3; I-10; PR-6) <p>Mapas mentales: Se capacitará a los maestros sobre cómo incorporar mapas mentales en todas las áreas de contenido para ayudar académicamente a los estudiantes. (I-1; I-5; PR-1; PR-9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de tareas - Computadora portátil - Manual - Folleto de Kagan - Folleto de enseñanza contextualizada 	Metas 1, 2, 4 y 5

18 de agosto:	Presencial (FF)	Día de planificación para maestros: los maestros usarán la lista de verificación del aula de inicio del año (BOY) y el folleto de expectativas de enseñanza para preparar su aula para el primer día de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de verificación del primer día de clases 	Metas 1, 2, 4 y 5
19 de agosto:	Virtual	Trabajo por igual (personal relevante por función del puesto de trabajo): los maestros y los empleados pueden registrarse de manera previa para las sesiones de trabajo por igual utilizando el sitio de formación inicial: www.houstonisd.org/elearning	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora portátil 	
20 de agosto:	Presencial (FF)	<p>Actualización de TADS. Los maestros podrán hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar y revisar los criterios educativos y profesionales. • Explicar el propósito de un IPDP como un proceso continuo y reflexivo revisado a lo largo del año. • Revisar la política de la Junta relacionada con TADS y el calendario de programas de TADS • Completar lo siguiente: encuesta anual de capacitación de actualización de maestros en TADS de 2021-2022, número de curso 1456026 de OneSource (PR-1; PR-9) <p>Continuar con el manual: procedimientos/expectativas escolares (calificaciones, copias/laminado, código de vestimenta del personal/del estudiante, remisiones por disciplina de los estudiantes, confiscación de objetos, tecnología, comunicación con los padres, recreo, pausas para ir al baño, etc.) Los maestros firmarán un formulario de acuse de recibo al recibir el manual. (PR-1)</p> <p>Procedimientos del primer día: se informará a los maestros sobre los procedimientos y requisitos federales y estatales para admitir estudiantes y la documentación necesaria el primer día de clases. (PR-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora portátil - Documentos federales y estatales - Manual 	Metas 1, 2, 4 y 5
17 de septiembre	Presencial (FF)	<p>Lectura: Fountas y Pinnell para kínder a segundo grado. Planificar una lección para grupos pequeños (materiales, copias, actividades) (Tener datos listos para planificar lecciones con base en las deficiencias de los estudiantes)</p> <p>Tercer a quinto grado: crear estrategias de evaluaciones en línea y de realización de exámenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kit de Fountas y Pinnell - Materiales de planificación del currículo del HISD - Tarjetas de tareas de OnTrack 	Metas 1, 2, 4 y 5

		<p>Departamento de Matemáticas. Planificar una lección para grupos pequeños (materiales, copias, actividades) y estrategias para tomar exámenes en línea / Planificar una lección para grupos pequeños (materiales, copias, actividades).</p> <p>Departamento de Ciencias. Planificar laboratorios para la semana siguiente (materiales, copias, actividades) y crear estrategias de evaluaciones OnTrack en línea/realización de exámenes</p>		
4 de octubre	N/A	Día de cumplimiento para maestros: cursos sobre cumplimiento del HISD para 2021-2022	N/A	
21 de febrero	Presencial (FF)	<p>Mapas mentales. Los maestros participan y aprenden cómo incorporar mapas mentales en su contenido.</p> <p>Enseñanza contextualizada. Nuestro instructor se enfocará en dos estrategias de alto rendimiento y los maestros practicarán en grupos pequeños.</p> <p>Fountas y Pinnell. Los maestros de kínder a segundo grado planificarán una lección para grupos pequeños para sus estudiantes usando sus últimos datos de Renaissance.</p> <p>Plan de revisión para pruebas publicadas de STAAR en abril. Los maestros de tercer a quinto grado utilizarán su guía de planificación del currículo y Lead4ward para crear un plan de revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Guía para maestros sobre mapas mentales – Kit de Fountas y Pinnell – Lead4ward – Documentos de planificación del currículo del HISD 	Metas 1, 2, 4 y 5

*Solo se pueden imprimir documentos pdf con su SIP. Complete y guárdelo como pdf antes de cargarlo en Plan4Learning.