



Houston Independent School District

219 Piney Point Elementary School 2021-2022

Plan de mejora del campus

Calificación de responsabilidad: Sin calificación: Estado declarado de desastre

Estado de la misión:

La misión de la Escuela Primaria Piney Point es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde todos los estudiantes tienen el desafío de alcanzar su máximo potencial.

Lema de la escuela:

Todos aprenden, todos son líderes

Evaluación integral de necesidades:

Meta 1 de la Mesa Directiva: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Meta 2 de la Mesa Directiva: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él en matemáticas, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Meta 3 de la Mesa Directiva: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medido en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Meta 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o por encima de él, según lo medido por el Estándar de nivel de grado Cumple en las evaluaciones STAAR 3-8

Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales de 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Meta 5 de la Mesa Directiva: N / A - Metas adicionales del campus

Presupuesto para el personal de la escuela primaria Piney Point para la escuela primaria 219 Piney Point

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

2.2: Monitoreo y revisión regulares

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y un lenguaje comprensibles

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Personal de Título I Comité de Toma de Decisiones Compartidas en el Campus

Anexos al resumen de financiamiento del campus

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Nuestra matrícula es de 1,167 estudiantes desde Pre-K hasta 5º grado. La población escolar es 11% afroamericana, 81% hispana, 3% caucásica, 4% asiática y 0,9% otra. El 99.8% de nuestros estudiantes están en desventaja económica y el 83% son estudiantes de inglés (EL), lo cual está por encima del promedio del distrito. El 96.4% de nuestros estudiantes están en riesgo, lo cual está por encima del promedio del distrito y del estado.

Nuestra escuela está compuesta por 115 miembros del personal, que incluyen 99 mujeres y 16 empleados masculinos. Nuestra directora y 2 subdirectoras representan el liderazgo escolar. Nuestro personal profesional asciende a 69, que incluye maestros de aula, educación especial, maestros auxiliares, especialistas en maestros, intervencionistas, consejera, especialistas en envolturas, maestros del habla, diagnosticadores y maestra de dislexia. Piney Point emplea a 46 miembros del personal de apoyo, como técnicos informáticos, asistentes / asistentes educativos, asistentes / asistentes de educación especial, intervencionistas de medio tiempo, personal de oficina, una enfermera, personal de limpieza, personal de la cafetería y guardias de cruce.

Los maestros de Piney Point son étnicamente diversos y el promedio de años de experiencia docente es de 17 años y 14 años con Houston ISD. El año escolar 2021-2022 comenzó con un cambio en el liderazgo escolar y una gran cantidad de personal volcado. Contratamos a una directora, 2 subdirectoras, 9 nuevos maestros, un maestro especialista en IAT, un SIR y un co-maestro de educación especial. Estamos en el proceso de contratar a dos asistentes de maestros, una enfermera y un maestro de PALS.

La Escuela Primaria Piney Point está ubicada y rodeada de negocios y casi todos los estudiantes residen en complejos de apartamentos del área. Nuestro socio comercial más activo es la Iglesia Presbiteriana Memorial Drive, cuyos voluntarios comprenden la mayoría de nuestro programa Read Houston Read; además de dar tutoría a los estudiantes, apoyar nuestras noches familiares y proporcionar un día de trabajo por semana para ayudar a los maestros a copiar, plastificar y otros proyectos.

Además, Piney Point ha sido honrada con muchos premios y donaciones. Estamos orgullosos de ser una escuela ecológica con varias iniciativas dirigidas por estudiantes

en el campus, como Monarch Heroes y el reciclaje de los jueves, por nombrar algunas. Como escuela ecológica, hemos ganado el premio Bandera Verde de Texas Parks and Wildlife y el premio Mayor's Proud Partner Award. Desde 2018, CYCLE donó bicicletas y cascos para cada alumno de segundo grado que alcanzó su meta de lectura Renaissance y fuimos los campeones estatales de lenguaje y alfabetización de Texas. Finalmente, hemos sido una escuela amigable para la familia con certificación de oro desde 2016 y una escuela certificada como escuela amigable con la familia de platino otorgada para el 2019-2020 y el 2020-2021.

Fortalezas demográficas

Piney Point es fuerte porque muchos de los puestos se ofrecieron a miembros del personal que estaban listos para asumir nuevas habilidades de enseñanza y liderazgo. Muchos de nuestros asistentes de maestros se han convertido en excelentes maestros y muchos maestros se han convertido en líderes administrativos en nuestro campus. Nuestro personal trabaja en equipo y nos unimos para apoyarnos mutuamente cuando sea necesario, tanto a nivel educativo como personal. Nuestra comunidad nos ve de forma académica y positiva y está dispuesta a ofrecer apoyo. Siempre estamos buscando áreas para que el niño crezca en su totalidad, no solo académicamente, sino también buscando experiencias fuera del aula.

Problemas de práctica Identificación de necesidades demográficas Problema de práctica 1 (priorizado): Hemos visto una disminución en las tasas de rendimiento de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 2 (priorizado): aunque hemos visto un crecimiento académico cercano al 80%, todavía no estamos llegando a nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas. Causa principal: muchos de nuestros maestros no son competentes en reducir el comportamiento que interfiere con la instrucción y el conflicto entre el maestro y el alumno.

Problema de la práctica 3 (priorizado): muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentros o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Los datos utilizados para nuestra evaluación de necesidades se derivan directamente de los resultados de STAAR, así como de las tablas de responsabilidad de TEA, el tablero de HISD, PEIMS y HISD Connect. El desempeño de nuestros académicos en STAAR, que se centra en la preparación para el éxito en los grados y cursos posteriores, así como en la preparación universitaria y profesional, fue del 44% en matemáticas, 55% en lectura, 32% en escritura y 36% en Ciencias. Históricamente, nuestros puntajes STAAR de matemáticas son más altos que nuestros puntajes de lectura. Este año vimos una disminución del 30% en los puntajes de matemáticas, mientras que el déficit en lectura fue del 12%. Nuestras calificaciones de escritura disminuyeron en un 21%. En particular, nuestros puntajes en Ciencias disminuyeron en un 7%. Con respecto al estado de desempeño de STAAR, nuestra población afroamericana no alcanzó el puntaje de lectura objetivo en un 9% y no alcanzó el puntaje de matemáticas objetivo en un 17%. Nuestra población hispana no alcanzó la lectura en un 12% ni alcanzó la meta de matemáticas en un 18%. Nuestra población económicamente desfavorecida no alcanzó ninguna de las metas objetivo con una disminución en el puntaje de lectura del 8% y el puntaje de matemáticas del 15%. Nuestra población EL no cumplió con ambos objetivos con una disminución del 4% en lectura y una disminución del 17% en matemáticas. Finalmente, nuestros estudiantes de educación especial no alcanzaron los objetivos de rendimiento de STAAR en lectura en un 2% y en matemáticas en un 2%. Mientras miramos todos los datos de las pruebas, se hizo evidente que la mayoría de nuestros estudiantes todavía tienen dificultades con el vocabulario académico en todas las áreas temáticas, especialmente Ciencias. Además, la adquisición de lectura, la comprensión y la escritura seguirán siendo los enfoques principales ya que todos los estudiantes no alcanzaron los puntajes objetivo en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

La fortaleza más notable es que muchos de nuestros estudiantes están emocionados de regresar y quieren aprender. Los maestros están ayudando a los estudiantes a desarrollar metas de aprendizaje alcanzables. Otra fortaleza es que el personal analiza los datos y las brechas de aprendizaje y crea un plan enfocado para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Incorporaremos una hora de intervención diaria para todos los grados, desde jardín de infantes hasta quinto grado. Nos hemos reunido para desarrollar las mejores formas de utilizar el personal y los materiales. Los educadores de Piney Point tienen mucho trabajo por delante y están preparados para el desafío. Otro punto fuerte de nuestros alumnos son sus padres. Celebraremos nuestra jornada de puertas abiertas y otras reuniones de padres para proporcionar a los padres

materiales y otras formas en las que puedan apoyar a sus alumnos en casa. Todos tenemos que trabajar juntos para ayudar a nuestros estudiantes.

Problemas de práctica Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes Problema de la práctica 1 (priorizado): Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están alcanzando Encuentros o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problema de la práctica 2 (priorizado): Hemos visto una disminución en las tasas de rendimiento de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Resumen de programas y procesos escolares

Piney Point ofrece muchas oportunidades instructivas y curriculares a todos los miembros del personal, estudiantes y familias. Ofrecemos lo siguiente:

Piney Point ha utilizado Imagine Language and Literacy durante al menos 5 años. Hemos recibido muchos premios por nuestro uso y crecimiento académico, además, muchos académicos han ganado reconocimiento y premios por su trabajo. También tuvimos un recién llegado que representó a la compañía debido al tremendo crecimiento que logró al adquirir el idioma inglés. Todos los estudiantes necesitan 20 minutos diarios. Todos los estudiantes utilizan Imagine Math e Imagine Facts durante 20 minutos al día.

HMH GoMath STEMScopes

Los maestros de Kinder a segundo grado utilizan Accelerated Reader. Los maestros establecen metas para los estudiantes y reciben placas de identificación, premios y un almuerzo de fin de año por cumplir con sus metas. CYCLE donó bicicletas y cascos para cada alumno de segundo grado que cumpla con su meta de lectura Renaissance. Monarch Heroes cuenta con el apoyo de los esfuerzos de los alumnos de primer grado. Recaudan fondos para mantener nuestros jardines de mariposas. Nuestra escuela es un área certificada de Monarch. Eco-Schools brinda oportunidades para que los académicos aprendan sobre los esfuerzos de reciclaje. Hemos ganado el premio Bandera Verde por nuestros esfuerzos. Texas Outdoor Family Program brinda a las

familias de Piney Point la oportunidad de participar en 2 fines de semana llenos de actividades diseñados para ayudar a las familias a descubrir el placer de los campamentos y los parques estatales de Texas.

Marathon Kids es una oportunidad para caminar / trotar de 26.5 millas para cada salón de clases. Los maestros reciben hojas de metas y hacen un seguimiento de sus clases caminando / trotando por la pista. Celebramos al final de cada año escolar con premios y camisetas para los estudiantes.

Fuel Up 360

La Organización de Padres y Maestros de Piney Point se reúne mensualmente.

Brighter Bites proporciona frutas y verduras a las familias de Piney Point de 4 a 6 veces por semestre. Los maestros reciben una bolsa de frutas y verduras para enseñar a los estudiantes sobre la alimentación saludable. Backpack Buddy ofrece a los estudiantes participantes todos los viernes una bolsa de comida para llevar a casa durante el fin de semana.

Piney Point tiene una gran reputación. Los miembros del personal son tratados con respeto y como familia. Varios miembros del personal que se trasladaron a otras escuelas o distritos han solicitado regresar. Las oportunidades de liderazgo se otorgan a los maestros y al personal que están dispuestos a asumir un nuevo desafío y aumentar sus habilidades. A los nuevos miembros del personal se les asigna un miembro del personal con experiencia para brindar apoyo, además de la asistencia del equipo administrativo. Todos los administradores tienen una política de puertas abiertas y los miembros del personal se sienten cómodos hablando sobre problemas o necesidades. Si algún miembro del personal necesita materiales, hacemos todo lo posible para proporcionarle lo que se necesita para hacer el mejor trabajo, siempre que esté estrechamente alineado con nuestros objetivos de aprendizaje. Vivimos según el lema de nuestra escuela "Todos aprenden, todos son líderes".

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Como se mencionó anteriormente, hacemos crecer el nuestro al brindar oportunidades para todos los miembros del personal que deseen y quieran aprender. Anunciamos todas las oportunidades de avance necesarias en nuestra escuela o dentro de HISD. Muchos de los miembros de nuestro personal son aprendices de por vida.

Muchos de los miembros de nuestro personal son competentes en el uso de nuestros programas o tienen un interés personal en asegurar su éxito. Todos los maestros se

apoyan entre sí mediante el apoyo individual o grupal. Si no sabemos algo, le pedimos al equipo administrativo que busque un experto para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional durante los PLC u otros días designados. Nos esforzamos por ser los mejores.

Problemas de práctica Identificación de los procesos y necesidades de los programas de la escuela Problema de la práctica 1 (priorizado): Una gran mayoría de académicos no cumple con los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejorarán el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Problema de la práctica 2 (priorizado): Hemos visto una disminución en las tasas de rendimiento de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 3 (priorizado): muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentros o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido

Percepciones

Resumen de percepciones

En Piney Point Elementary, educamos al niño en su totalidad. Nuestro enfoque número uno es la primera instrucción impulsada por TEKS y datos. Nuestros dedicados maestros trabajan en equipo para desarrollar lecciones utilizando las guías de planificación de HISD. Durante las PLC, nos enfocamos en áreas donde se necesita crecimiento académico y brindamos oportunidades de desarrollo del personal. Contamos con maestros especialistas y maestros maestros que modelan lecciones e informan después de las lecciones. Nuestros administradores apoyan a los maestros a través del entrenamiento y teniendo una política de puertas abiertas. También ofrecemos oportunidades a los padres para los estudiantes que necesitan más apoyo al ofrecer tutorías después de la escuela. Ofrecemos STEAM y oportunidades de bellas artes. Todos los miembros del personal trabajan en familia brindando apoyo siempre que sea necesario.

Fortalezas de las percepciones

Nuestra mayor fortaleza es nuestro personal. No podríamos alcanzar nuestras metas o tener los programas en nuestra escuela sin el conocimiento, la dedicación y el amor por la mentalidad integral del niño en la que cree nuestro personal.

Problemas de práctica Identificación de necesidades de percepción Problema de práctica 1 (priorizado): Los estudiantes de los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Problema de la práctica 2 (priorizado): Hemos visto una disminución en las tasas de rendimiento de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 3 (priorizado): muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentros o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problemas de práctica prioritarios

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa principal 1: Muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3. Problema de práctica 1 Áreas: Demografía - Aprendizaje de los estudiantes - Procesos y programas escolares - Percepciones

Problema de la práctica 2: Aunque hemos visto un crecimiento académico cercano al 80%, todavía no estamos llegando a nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas. Causa principal 2: Muchos de nuestros maestros no son competentes en reducir el comportamiento que interfiere con la instrucción y el conflicto entre el maestro y el alumno. Problema de práctica 2 Áreas: Demografía

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentros o Maestría. Causa principal 3: Muchos maestros no dominan el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de

enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido. Problema de práctica 3
Áreas: Demografía - Aprendizaje de los estudiantes - Procesos y programas escolares -
Percepciones

Problema de la práctica 4: Una gran mayoría de académicos no cumple con los
enfoques. Causa fundamental 4: La primera instrucción carece de estrategias
consistentes basadas en la investigación y de participación que mejoren el rendimiento
en todos los niveles de desempeño. Problema de práctica 4 Áreas: Procesos y
programas escolares

Problema de práctica 5: Los académicos en los grados 3-5 han logrado poco o ningún
progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa
fundamental 5: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para
aumentar el aprendizaje escolar.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de
necesidades:

Datos de planificación de mejora

Metas del distrito Metas del campus HB3 Metas de lectura y matemáticas para los
planes de mejora del campus / distrito de PreK-3 (años actuales y anteriores)

Datos de responsabilidad

Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) Dominio del rendimiento
estudiantil Dominio del progreso del estudiante Cerrando las brechas Dominio
Responsabilidad Designaciones de distinción

Datos del estudiante: evaluaciones

Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (STAAR)
resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones Datos de medidas de
progreso de STAAR EL Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas
(TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Datos de la Iniciativa para el éxito del
estudiante (SSI) para los grados 5 y 8 Reprobación del estudiante y / o tasas de
retención Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Datos de evaluaciones
comunes o de referencia local Resultados de registros en ejecución Datos de evaluación

de PreK - 2do grado aprobados por Texas Otros datos de evaluaciones de PreK - 2do grado Grados que miden el desempeño del estudiante según los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso Desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos datos Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres / mujeres Población de educación especial / no educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población migrante / no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad En riesgo / no - población de riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Datos de EL / no EL o LEP, que incluyen logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc. Datos de la Sección 504 Datos de personas sin hogar

Datos de estudiantes dotados y talentosos Datos de dislexia Respuesta a la intervención (Rtl) Datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

Datos de asistencia Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales Registros de disciplina Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios Promedios del tamaño de la clase por grado y materia Datos de seguridad escolar Tendencias de inscripción

Datos del empleado

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y / u otra retroalimentación Proporción de maestros / estudiantes Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad Datos de liderazgo del campus Discusiones y datos de reuniones de departamento y / o docentes del campus Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional Evaluación (es) de desarrollo profesional implementación e impacto

Datos de padres / comunidad

Encuestas para padres y / u otros comentarios Tasa de participación de los padres Encuestas comunitarias y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

Datos de estructura organizativa Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones Datos de capacidad y recursos Datos de presupuestos / derechos y gastos

Objetivos de la Mesa Directiva

Meta 1 de la Mesa Directiva: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura a nivel de grado en lectura o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el Estándar de nivel de grado cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera. 2024.

Meta 1: ELAR

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Repasos			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Objetivo medible 1: Los estudiantes en los grados 3-5 que logren Aproximaciones o niveles superiores en lectura aumentarán del 55% al 65%, según lo medido por la evaluación de lectura STAAR de 2022. Fuentes de datos de evaluación: 1. Boletos de salida / CFU 2. Evaluaciones TEKS de fin de unidad (OnTrack) 3. Notas anecdóticas en grupos pequeños (carpeta de datos digitales) 4. Informes de crecimiento de Imagine Language and Literacy 5. Hojas de registro de PLC 6. Tutoriales 7 .BRR y REN360-BOY, PM, MOY, PM, EOY 8. Simulacros de resultados de STAAR (marzo) 9. Resultados de la evaluación de STAAR Meta de la Junta de HB3 para 2022				

Estrategia 1: Implementar los componentes del Taller de Lectura y Escritura de HISD de estudio de palabras, lectura guiada y / o clubes de lectura / círculos de literatura, lectura independiente y estaciones de trabajo como se describe en las UPG con fidelidad con la inclusión de las estrategias Kagan, Lead4Ward y ELlevation.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán habilidades de decodificación y comprensión, como elementos de una historia, hacer inferencias y resumir para analizar el texto y producir evidencia escrita de su lectura.

Personal responsable del monitoreo: LaFocia Maxie, subdirectora Pasos de acción: * Programar PLC para maestros sobre cómo implementar los componentes del taller de lectura que incorporan estrategias de Kagan, L4W y ELlevation * Usar el siguiente paso adelante en el estudio de palabras y fonética para complementar el componente de estudio de palabras, El siguiente paso adelante en lectura guiada para complementar el componente de lectura guiada, los libros de Estrategias de escritura y Patrones de poder para complementar la instrucción de escritura * Capacitar al equipo A y a los maestros sobre cómo mantener un archivador de datos digitales en Google Docs * Modelar y registrar lecciones ejemplares para maestros para hacer referencia * Planificar con los maestros cómo implementar el taller de lectura durante un PLC * Revisar y planificar con los maestros cómo incorporar los primeros 15 días de lectura durante un PLC * El equipo A se reúne para discutir las expectativas del recorrido de observación-desarrollar el formulario de observación * Reunión del PLC se llevará a cabo 2 veces al mes Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento: estrategia de apoyo dirigida

Fuentes de financiamiento: Accelerated Reader - 1991010004 - Fondo general - Educación estatal de compensación - 6200 - Servicios contratados - \$ 3,610, Libros de la biblioteca - 1991010004 - Fondo general - Educación estatal de compensación - 6300 - Útiles y materiales - \$ 20,000, Scholastic News - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Útiles y materiales - \$ 5,430

Estrategia 2: Implementación de horas de poder de instrucción en grupos pequeños de 7: 30-8: 30 diariamente para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 desde Kinder hasta quinto grado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: instrucción enfocada y basada en investigaciones para ayudar a cerrar la brecha de aprendizaje encontrada durante la pandemia. Personal responsable de la supervisión: LaFocia Maxie, subdirectora; Deirdre Riordan, subdirectora; Cynthia Salas, especialista en maestros, y Nikki Lahana, especialista en maestros Pasos de acción: * Programar PLC para maestros, intervencionistas, maestros auxiliares y asistentes de maestros enfocándose en la implementación y planificación de las expectativas de grupos pequeños * Capacitar a intervencionistas y asistentes de maestros: cómo mantener un Carpeta de datos digitales en Google Docs * Planificar con intervencionistas y asistentes de maestros usando El siguiente paso adelante en las intervenciones durante los PLC * Modelar y registrar lecciones ejemplares para hacer referencia a los elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación:

Mentoring Minds - 2110000000 - Programas básicos de Título 1 - 6300 - Útiles y materiales - \$ 18,647

Problemas de práctica medibles del objetivo 1:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 2: Aunque hemos visto un crecimiento académico cercano al 80%, todavía no estamos llegando a nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas. Causa principal: muchos de nuestros maestros no son competentes en reducir el comportamiento que interfiere con la instrucción y el conflicto entre el maestro y el alumno.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentro o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentro o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Una gran mayoría de académicos no cumplen los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejorarán el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Problema de práctica 1: Los estudiantes en los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Detalles del objetivo medible 2	Repaso			
Objetivo medible 2: Los académicos en los grados Kinder-5to usarán Imagine Language and Literacy durante un mínimo de 20 minutos cinco días a la semana para pasar del nivel 3 al nivel 2 y del nivel 2 al nivel 1 como se evidencia en EOY del 2021- Año escolar 2022. Fuentes de datos de evaluación: 1. Informes de crecimiento MOY y EOY 2. Informes de uso MOY y EOY Objetivo de la Junta de HB3	Formativo			Summativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 1: Los maestros e intervencionistas de ELA utilizarán la instrucción individualizada ofrecida a través del programa interactivo para individualizar la instrucción en grupos pequeños.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las habilidades y los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán. Personal responsable de la supervisión: David Nguyen, Tecnología de instrucción Cynthia Salas, Especificación de maestros Pasos de acción: * Programar PD para el personal docente usando los informes de Imagine Language and Literacy para apoyar la instrucción o asistir a capacitaciones ofrecidas por el distrito en los días de PD * Discutir cómo monitorear el progreso de los estudiantes usar informes de mensajería instantánea y usar herramientas de instrucción Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Problemas de práctica del objetivo medible 2:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 2: Aunque hemos visto un crecimiento académico cercano al 80%, todavía no estamos llegando a nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas.

Causa principal: muchos de nuestros maestros no son competentes en reducir el comportamiento que interfiere con la instrucción y el conflicto entre el maestro y el alumno.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Una gran mayoría de académicos no cumplen los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejorarán el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Problema de práctica 1: Los estudiantes en los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Detalles del objetivo medible 3

Objetivo medible 3: 80% de nuestros estudiantes en cada nivel de grado desde Kinder hasta 2do pasarán la Evaluación de palabras de alta frecuencia en la 2da administración del examen. Fuentes de datos de evaluación: 1. Reporte de Campus OnTrack HFWE, Meta de la Junta de HB3

Sin progreso, Logrado, Continuar / Modificar

Formative			Summative
Nov	Jan	Mar	June

 Discontinue

Estrategia 1: Todos los estudiantes en los grados Kinder a 2do grado tendrán la oportunidad de practicar HFW durante el estudio de palabras y la instrucción en grupos pequeños o en casa usando tarjetas de palabras.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán los HFW de su nivel de grado y aumentarán su nivel de lectura independiente. Personal responsable del monitoreo: Nikki Lahana, maestra especialista Pasos de acción: * Programar PLC para el personal docente sobre cómo incorporar en actividades de instrucción de grupo completo y de grupo pequeño * Reunión de padres presentando HFW y cómo apoyar el aprendizaje en el hogar * Discutir cómo monitorear el progreso del estudiante y cuándo monitorear el progreso * Modelar y registrar lecciones ejemplares para referencia

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Problemas de práctica del objetivo 3 medible:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 2: Aunque hemos visto un crecimiento académico cercano al 80%, todavía no estamos llegando a nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas. Causa principal: muchos de nuestros maestros no son competentes en reducir el comportamiento que interfiere con la instrucción y el conflicto entre el maestro y el alumno.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Una gran mayoría de académicos no cumplen los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejorarán el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Problema de práctica 1: Los estudiantes en los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Meta 1 de la Mesa Directiva: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por el Estándar de nivel de grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera. 2024.

Meta 2: La meta de nuestro campus va aquí.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Meta 2 de la Mesa Directiva: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él en matemáticas, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Meta 1: Matemáticas

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Repasos			
	Formativo			Summativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio
<p>Objetivo medible 1: Los estudiantes en los grados 3-5 que logren Aproximaciones o niveles superiores en matemáticas aumentarán en un 15% como lo demuestra la evaluación STAAR de matemáticas en 2022. Fuentes de datos de evaluación: 1. Datos de Ren360 2. Boletos de salida / CFU 3. Evaluaciones del distrito 4 Informes de OnTrack 5. Notas anecdóticas (carpeta de datos digitales) 6. Diarios de matemáticas 7. Informes de Imagine Math 8. Hojas de registro de PLC 9. Tutoriales 10. Matemáticas simuladas STAAR (marzo) 11. Evaluación de matemáticas STAAR 2022 Meta del tablero HB3</p>				

Estrategia 1: Utilice las guías y evaluaciones del plan de estudios de matemáticas, incluida la matemática guiada (Daily 3) con fidelidad incorporando las estrategias Kagan, Lead4ward y ELlevation.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán habilidades matemáticas básicas para apoyar su pensamiento al abordar conceptos más complejos para producir evidencia de su aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: Deidre Riordan, subdirectora Pasos de acción: * Programar PLC enfocándose en la implementación de los componentes del Daily 3, incluidas las estrategias Kagan, L4W y ELlevation * Usar el Daily 3 para complementar el componente de matemáticas guiadas * Capacitar al equipo A y a los maestros Mantenga una carpeta de datos digitales en Google Docs * Modele y registre lecciones virtuales ejemplares para que los maestros las utilicen como referencia * Planifique con los maestros cómo implementar Matemáticas guiadas durante un PLC * El equipo A se reúne para discutir las expectativas del recorrido de observación - Desarrollar el formulario de observación Elementos de toda la escuela del Título I : 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Utilizar e implementar eficazmente el uso de cuadernos / diarios interactivos como herramienta de enseñanza y recurso para los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a tomar notas, organizar un cuaderno y usar el cuaderno como una herramienta de referencia y una guía de estudio. Personal responsable del seguimiento: Deidre Riordan, subdirectora

Pasos de acción: * Evaluar la comprensión de los maestros sobre los componentes de un cuaderno interactivo efectivo a través de una encuesta usando MS Forms * Programar PD para los maestros sobre cómo desarrollar e implementar un cuaderno interactivo que incluya estrategias de elevación de Kagan, L4W y EL en Teams * Muestra interactiva ejemplar cuadernos y registrar lecciones virtuales ejemplares para que los maestros las utilicen como referencia * Planificar con los maestros cómo usar un cuaderno interactivo durante un PLC presencial y / o virtual * El equipo A se reúne para discutir las expectativas de un recorrido de observación presencial / virtual: desarrollar un formulario de observación

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3: Implementación de horas de poder de instrucción en grupos pequeños de 7: 30-8: 30 diariamente para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 desde Kinder hasta quinto grado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: instrucción enfocada y basada en investigaciones para ayudar a cerrar la brecha de aprendizaje encontrada durante la pandemia. Personal responsable del monitoreo: Deidre Riordan, subdirectora; Cynthia Salas, especialista en maestros, y Nikki Lahana, especialista en maestros Pasos de acción:

- * Programar PLC para maestros, intervencionistas, maestros auxiliares y asistentes de maestros enfocándose en la implementación y planificación de las expectativas de grupos pequeños
- * Capacitar a intervencionistas y asistentes de maestros: cómo mantener un Carpeta de datos digitales en Google Docs
- * Plan con intervencionistas y asistentes de maestros usando El siguiente paso adelante en intervenciones durante PLCs
- * Modele y registre lecciones ejemplares para hacer referencia al Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: Mentas mentoras - 2110000000 - Título 1 Programas básicos - 6300 - Útiles y materiales - \$ 18,647

Problemas de práctica medibles del objetivo 1:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 2: Aunque hemos visto un crecimiento académico cercano al 80%, todavía no estamos llegando a nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas. Causa principal: muchos de nuestros maestros no son competentes en reducir el comportamiento que interfiere con la instrucción y el conflicto entre el maestro y el alumno.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Una gran mayoría de académicos no cumplen los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejorarán el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Problema de práctica 1: Los estudiantes en los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros

no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Detalles del objetivo medible 2	Repaso			
	Formativo			Summativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Objetivo medible 2: Los estudiantes en los grados Kinder-5to usarán Imagine Math durante un mínimo de 20 minutos cinco días a la semana para pasar del nivel 3 al nivel 2 y del nivel 2 al nivel 1 como se evidencia en EOY de la escuela 2021-2022. año. Fuentes de datos de evaluación: 1. Informes de crecimiento MOY y EOY 2. Informes de uso MOY y EOY Objetivo de la Junta de HB3				

Estrategia 1: Los maestros de matemáticas y los intervencionistas utilizarán la instrucción individualizada ofrecida a través del programa interactivo para individualizar la instrucción en grupos pequeños.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las habilidades matemáticas de los estudiantes y el movimiento de niveles aumentarán. Personal responsable del monitoreo: David Nguyen, Tecnología de la información Pasos de acción: * Programar PD para el personal docente usando informes Imagine Language and Literacy para apoyar la instrucción o asistir a capacitaciones ofrecidas por el distrito en los días de PD herramientas instructivas Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Problemas de práctica del objetivo medible 2:

Procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Una gran mayoría de académicos no cumplen los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejorarán el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Percepciones

Problema de práctica 1: Los estudiantes en los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Objetivo medible 3: El 85% de nuestros estudiantes de 4º y 5º grado estarán expuestos a comprender los conceptos de alfabetización financiera.

Fuentes de datos de evaluación: 1. Asistencia diaria durante la visita de Junior Achievement 2. Encuesta de estudiantes después de la visita

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Formative			Summative
Nov	Jan	Mar	June

 Discontinue

Estrategia 1: El equipo de Junior Achievement informará y educará a nuestros estudiantes de 4º y 5º grado con respecto a la educación financiera.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Nuestros estudiantes compartirán su nuevo conocimiento con sus padres y continuarán usando lo que han aprendido.

Personal responsable del monitoreo: Maestros Deirdre Riordan, subdirectora Pasos de acción: 1. Programar el logro de los estudiantes del tercer año 2. Suministrar a los estudiantes los materiales provistos 3. Encuesta después de la capacitación Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera y la Universidad

Meta 3 de la Mesa Directiva: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medido en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024 .

Objetivo 1: PROGRESO ESCOLAR

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Repaso			
<p>Objetivo medible 1: Durante el año escolar 2021-2022, el 100% de los estudiantes en los grados de jardín de infantes a quinto grado tendrán la oportunidad de participar en actividades que exploran y adquieren las habilidades necesarias en varias carreras. Fuentes de datos de evaluación: 1. Programa auxiliar 2. Materiales del laboratorio STEAM 3. Artefactos de los estudiantes 4. Oradores invitados 5. Volantes</p>	Formativo			Summativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 1: STEAM Lab apoyará a los estudiantes mejorando sus habilidades de pensamiento crítico y reconociendo la intersección del arte, la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán intereses y habilidades que los llevarán a un aprendizaje superior. Personal responsable del monitoreo: Kimberly Boyce, Instructora de laboratorio STEAM Pasos de acción: * La maestra de laboratorio STEAM desarrollará y anunciará oportunidades para participar en actividades durante y después de la escuela * Las clases STEAM se llevarán a cabo 2 veces por semana o se llevarán a cabo eventos en toda la escuela Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiamiento: Bugs on Wheels - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6200 - Servicios contratados - \$ 1,575

Estrategia 2: El consejero creará horarios para que los estudiantes de quinto grado vean varias presentaciones de carreras.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de quinto grado estarán expuestos a muchas carreras diferentes que pueden llevarlos a explorar muchas vías educativas. Personal responsable del monitoreo: Samantha Dickens, consejera Pasos de acción: * La consejera invita a invitados que ocupan diferentes puestos en la comunidad (discutir educación, etc.)

* El consejero crea horarios para que todos los estudiantes puedan escuchar y hacer preguntas sobre las carreras de los presentadores.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Problemas de práctica medibles del objetivo 1:

Demografía

Problema de la práctica 2: Aunque hemos visto un crecimiento académico cercano al 80%, todavía no estamos llegando a nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas. Causa principal: muchos de nuestros maestros no son competentes en la reducción de la conducta que interfiere con la instrucción y el conflicto entre el maestro y el alumno.

Detalles del objetivo medible 2	Repaso			
	Formativo			Summativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Objetivo medible 2: 75% de nuestros académicos en cada nivel de grado desde el jardín de infantes hasta el quinto grado avanzarán al menos 1 nivel de lectura para el 2021-2022 EOY Benchmark Running Record. Fuentes de datos de evaluación: 1. Informe OnTrack BRR EOY para cada nivel de grado 2. Informes de datos creados por Piney Point Meta de la Junta de HB3				

Estrategia 1: Los estudiantes leerán al menos 20 minutos al día fuera del horario escolar y realizarán un seguimiento de la lectura diaria.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán la resistencia y la capacidad de lectura. Personal responsable del seguimiento: Maestros del salón Cynthia Salas, especialista en maestros Pasos de acción: 1. Los maestros envían una copia de su registro de lectura por nivel de grado 2. PLC: conferencia con los estudiantes después de la lectura 3. Revise los registros de lectura y hable sobre libros con los estudiantes Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Problemas de práctica del objetivo medible 2:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Aprendizaje del estudiante

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Percepciones

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Detalles del objetivo medible 3

Objetivo medible 3: Después de cada instantánea o evaluación OnTrack creada por el maestro, el 80% de los estudiantes en los grados 3-5 harán un seguimiento del desempeño y revisarán las metas personales de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: 1. Carpetas / carpetas de datos de los estudiantes

Sin progreso, Logrado, Continuar / Modificar

Nov, Repasos, Formativo, ene, Discontinuar, mar, Sumativo, Junio

Estrategia 1: los maestros usarán los datos de los estudiantes para crear estaciones de trabajo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes usarán sus datos de desempeño para seleccionar estaciones de trabajo que satisfagan sus necesidades de aprendizaje. Personal responsable del monitoreo: Maestros LaFocia Maxie, Subdirectora Deirdre Riordan, Subdirectora Cynthia Salas, Maestra Especialista Pasos de acción: 1. PLC: Carpetas / carpetas de datos del estudiante 2. PLC: creación de estaciones de trabajo que apoyen las necesidades de los estudiantes 3. Carpeta / carpeta de datos controles después de las evaluaciones \ 4. Observaciones durante la estación de trabajo como parte del horario diario Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Problemas de práctica del objetivo 3 medible:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de instrucción protegida y oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de instrucción protegida y oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de instrucción protegida y oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Detalles del objetivo medible 1	Repasos			
<p>Objetivo medible 1: Los grupos de escolares de poblaciones especiales aumentarán en un 3% en Encuentra y un 2% en Maestría, además de superar todos los objetivos de Closing the Gaps en las evaluaciones STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias de 2021. Fuentes de datos de evaluación: 1. Informe Imagine Literacy and Language Growth 2. Informe Imagine Math 3. Ren360 BOY, PM, MOY, PM, EOY 4. Inclusión en áreas de contenido 5. Simulacro STAAR (marzo) 6. Evaluación STAAR 2022 7. TELPAS 2022 Objetivo de la Junta HB3</p>	Formativo			Summativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Percepciones

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Meta 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o por encima de él, según lo medido por el Estándar de nivel de grado Cumple en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales de 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: CERRAR LAS DEFICIENCIAS

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Estrategia 1: Los estudiantes de educación especial que lean al nivel del grado o por encima de él se incluirán en las clases de educación general durante al menos 45 minutos al día por materia.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial desarrollarán habilidades académicas para producir evidencia de aprendizaje a nivel de grado. Personal responsable del monitoreo: Deirdre Riordan, subdirectora Pasos de acción: * Los maestros de educación general, de educación especial y los co-maestros se reunirán mensualmente y discutirán el progreso de los estudiantes y los cambios que deben realizarse. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Problemas de práctica medibles del objetivo 1:

Demografía

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de instrucción protegida y oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problema de práctica 1: Una gran mayoría de académicos no cumplen los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejorarán el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Percepciones

Problema de práctica 1: Los estudiantes en los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Detalles del objetivo medible 2	Repasos			
	Formativo			Summativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Objetivo medible 2: Nuestro presidente de educación especial llevará a cabo un PLC cada semestre para presentar estrategias de inclusión a todos los maestros para aumentar el aprendizaje y la participación escolar. Fuentes de datos de evaluación: 1. Evaluaciones STAAR 2021-2022 2. Agenda de la reunión del PLC y hojas de registro				

Estrategia 1: Los maestros usarán las estrategias del Libro de metas y Diseño universal durante la primera instrucción o la instrucción en grupos pequeños como se evidencia en sus planes de lecciones.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial obtendrán avances en matemáticas y lectura. Personal responsable de la supervisión: LaFocia Maxie, subdirectora Deirdre Riordan, subdirectora Pasos de acción: 1. El presidente de educación especial organizó las reuniones del PLC en el calendario 2. Conducirá el PLC 3. Otorgará a los maestros acceso al libro de metas y al diseño universal 4. Verificación del plan de lecciones para Estrategias Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Problemas de práctica del objetivo medible 2:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Aprendizaje del estudiante

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Percepciones

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Detalles del objetivo medible 3

Objetivo medible 3: El 25% de nuestros estudiantes de educación especial cumplirán con las expectativas de nivel de grado durante el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: 1. Boletas de calificaciones de los estudiantes 2.
Evaluaciones: Sin progreso, Logrado, Continuar / Modificar

Formative			Summative
Nov	Jan	Mar	June

 Discontinue

Estrategia 1: Los estudiantes de educación especial asistirán a la instrucción en grupos pequeños por un mínimo de 2 veces por semana con un asistente de maestro o intervencionista para apoyar la primera instrucción.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes completarán el trabajo de nivel de grado por sí mismos. Personal responsable del monitoreo: Maestros Toni Fisher, Coordinador de educación especial Pasos de acción: 1. Crear un horario de apoyo estudiantil 2. Monitorear las calificaciones cada seis semanas Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Problemas de práctica del objetivo 3 medible:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Aprendizaje del estudiante

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Percepciones

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Objetivo medible 1: La tasa de asistencia de los estudiantes para toda la escuela combinada será del 98% o más cada mes.

Fuentes de datos de evaluación: 1. Asistencia diaria publicada en HISD Connect 2. Llamadas de asistencia documentadas: Google Docs 3. Asistencia a las reuniones de apoyo de mentores: formulario de Google Doc 3. Informe de HISD Connect

Sin progreso, logrado, continuar / modificar

Nov, Repasos, Formativo, Ene, Discontinuar, Mar, Sumativo, Junio

Estrategia 1: Implementar mentores de asistencia Panther. A estos miembros se les asignarán grupos de 5 estudiantes que tengan problemas de tardanzas o ausencias excesivas para llamar y apoyar cuando no asistan.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres aumentarán su asistencia y los estudiantes, lo que resultará en un mejor rendimiento académico.

Personal responsable del monitoreo: Deirdre Riordan, subdirectora Pasos de acción: * Crear un programa de PLC para las reuniones * Desarrollar agendas para las reuniones para compartir con las actividades y recursos del comité que puedan ser utilizados por todos los miembros * Mantener datos sobre todos los estudiantes que necesitan atención y actualizarlos necesario en Google Docs

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 5 de la Mesa Directiva: N / A - Metas adicionales del campus Meta 2: DISCIPLINA

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1

Objetivo medible 1: Los administradores recibirán 10 o menos referencias disciplinarias cada mes y 2 o menos suspensiones por semestre durante el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: 1. Informe de disciplina de HISD Connect 2. Referencias de los maestros al consejero y / o especialista en Wraparound Google Docs 3. Se forman grupos de apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes, la documentación de la reunión

Sin progreso, logrado, continuar / modificar

Reviews

Formative			Summative
Nov	Jan	Mar	June

 Discontinue

Estrategia 1: Todos los miembros del personal recibirán capacitación SEL durante el PD de agosto e incorporarán estas estrategias a diario cuando interactúen con los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en las referencias a la oficina y se brindará apoyo a los estudiantes que requieran más servicios fuera del aula. Personal responsable de la supervisión: Nikki Lahana, maestra especialista (PK-K) Deirdre Riordan, subdirectora (1º, 2º, PALS y SLL) LaFosica Maxie, subdirectora (3º a 5º)

Pasos de acción:

* El consejero planificará la capacitación de SEL para cada actividad publicada en Panther Paws: Everyone Learning, Everyone Lead (HUB)

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 2: Los maestros del salón de clases llevarán a cabo reuniones en círculo por la mañana todos los días a las 7:30 a.m. para compartir y verificar el bienestar de los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: los maestros pueden reducir la escala de forma proactiva o encontrar apoyo para un académico antes de la escala. Personal responsable del monitoreo: Samantha Dickens, consejera Pasos de acción: * Los maestros planificarán individualmente o con su nivel de grado las actividades para la reunión diaria de las 7:30 am * Los maestros conducirán la reunión notando cualquier inquietud

* Hoja de instrucciones, * Los maestros remitirán las inquietudes de los escolares al consejero mediante el formulario de referencia de consejería o al administrador mediante el formulario de referencia

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Objetivo medible 1: Los datos escolares mostrarán una disminución del 25% en problemas escolares violentos y de seguridad en comparación con los datos de 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: 1. HISD OneSource 2. Sitio web Red Ribbon 3. Sitio web No Place for Hate 4. Materiales de HISD 5. Boletín escolar / Class Dojo 6. Media Social. 7. Sitio Web de la Escuela
Nov, Formativo, Ene, Marzo, Sumativo, Junio

Estrategia 1: El personal tendrá tiempo durante los días previos al servicio para completar los cursos de cumplimiento de HISD.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 100% del personal será capacitado con respecto a la intimidación, el suicidio y el abuso infantil y puede usar esas habilidades para apoyar a los estudiantes cuando sea necesario. Personal responsable del monitoreo: Kendal Bailey, director Pasos de acción: * Los miembros del personal tendrán la oportunidad de completar los cursos de cumplimiento * Certificado de finalización de OneSource Learning Elementos de Título I en toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 2: Todo el personal, los estudiantes y los padres recibirán información en el boletín semanal, en Class Dojo y en el sitio web de la escuela que explica las actividades de la Semana del Listón Rojo que se llevarán a cabo para poder participar.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias toman conciencia del propósito de la Semana del Listón Rojo y participan en todas las actividades. Personal responsable del monitoreo: Samantha Dickens, Consejera Pasos de acción: * Sra. Dickens desarrollará el Plan de la Semana del Listón Rojo y presentará al personal, Seguirá y participará en el tema / actividades diarios del Listón Rojo.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6, 3.2

Estrategia 3: Todo el personal, los estudiantes y los padres recibirán información en el boletín semanal, en Class Dojo y en el sitio web de la escuela que explica las actividades de No hay lugar para el odio que ocurrirán para poder participar.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todo el personal, los estudiantes y los padres obtendrán una mejor comprensión del concepto de NO hay lugar para el odio. Personal responsable del monitoreo: Kimberly Boyce, instructora de laboratorio STEAM Pasos de acción: * Sra. Boyce y el equipo auxiliar desarrollarán un plan de No hay lugar para el odio y lo presentarán al personal: * Se seguirá y completará el plan de actividades de No hay lugar para el odio. , 3.2 - Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Prioridades estratégicas: transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Los grupos de escolares de poblaciones especiales aumentarán en un 3% en Encuentra y un 2% en Maestria, además de superar todos los objetivos de Cerrando las Brechas en las evaluaciones STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias de 2021.

Evaluation Data Sources: 1. Imagine Literacy and Language Growth report

2. Imagine Math reports

3. UNIQUE lessons

4. Exit Tickets/CFUs

5. Ren360 BOY, PM, MOY, PM, EOY

6. Inclusion in content areas

7. Mock STAAR (March) Practice

8. STAAR assessments 2022

HB3 Board Goal



No Progress



Accomplished



Continue/Modify

Nov, Formativo, Ene, Marzo

Estrategia 1: Implementar la lectura de HISD con concentración en el estudio de palabras y lectura independiente y matemáticas concentrándose en hechos básicos y problemas de palabras utilizando el plan de estudios ÚNICO de HISD.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán habilidades de alfabetización y matemáticas que los ayudarán a producir evidencia de aprendizaje. Personal responsable del monitoreo: Deirdre Riordan, subdirectora Pasos de acción: * Evaluar la comprensión de los maestros de los componentes de lectura y matemáticas a través de una encuesta usando MS Forms * Programar PLC para maestros sobre cómo implementar lectura y matemáticas, además de grupos pequeños instrucción * Modele y registre lecciones virtuales ejemplares para que los maestros hagan referencia * Planifique con los maestros durante un PLC Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Problemas de práctica medibles del objetivo 1:

Demografía

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Una gran mayoría de académicos no cumplen los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejorarán el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Problema de práctica 1: Los estudiantes en los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Meta 5 de la Mesa Directiva: N / A - Metas adicionales del campus Meta 5:
POBLACIONES ESPECIALES: EL, en desventaja económica, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Los grupos escolares de población especial en los grados 3-5 aumentarán en un 8% en Encuentra y en un 4% en Maestría, además de superar todos los objetivos de Cerrar las brechas en las evaluaciones STAAR de lectura, matemáticas y ciencias de 2022 y los estudiantes EL crecer 1-2 niveles de competencia en 2022 TELPAS. Fuentes de datos de evaluación: 1. Informes de uso de Imagine Language and Literacy 2. Informes de Imagine Language and Literacy Growth 3. Hojas de datos académicos intervencionistas 4. BRR-BOY, PM, MOY, PM, EOY 5. Puntajes de TELPAS 2022 6. Evaluaciones STAAR 2022 7 . Boleta de calificaciones de la escuela TEA

HB3 Board Goal



No Progress



Accomplished



Continue/Modify

Nov, Formativo, Ene, Mar

Estrategia 1: Todos los estudiantes EL recibirán su instrucción diaria de ESL para mejorar su dominio del idioma inglés y puntajes TELPAS.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes EL participarán en actividades que les permitirán practicar todos los dominios de TELPAS a diario. Personal responsable del monitoreo: LaFoscia Maxie, subdirectora Pasos de acción: * Programar PLC para maestros de ESL * Establecer expectativas de instrucción * Permitir tiempo para planificar con los maestros durante el PLC * Registrar lecciones virtuales ejemplares para que los maestros las puedan consultar * El equipo A se reúne para discutir cara a cara Expectativas de recorrido de observación facial / virtual: formulario de observación de desarrollo Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Se proporcionarán intervenciones de lectura / escritura y matemáticas en grupos pequeños para los estudiantes del Nivel III y los recién llegados.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La instrucción en grupos pequeños ayudará a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para que puedan moverse de 1 a 2 niveles. Personal responsable del seguimiento: Cynthia Salas. Maestra especialista Monica Thompson, especialista en maestras de IAT Pasos de acción: * Programar PLC * Establecer expectativas para la instrucción en grupos pequeños *

Asignar horarios y estudiantes y tiempo de planificación durante PLC * Registrar lecciones ejemplares para referencia

* Reúnase una vez al mes para discutir el progreso académico y cualquier apoyo necesario Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiamiento: Literacy Now - 1991010004 - Fondo general - Educación estatal de compensación - 6200 - Servicios contratados - \$ 5,000, Intervencionista de lectura - 2110000000 - Programas básicos de Título 1 - 6100 - Nómina, Intervencionista de recién llegados - 2110000000 - Programas básicos de Título 1 - 6100 - Nómina de pagos

strategia 3: Los estudiantes identificados recibirán servicios de dislexia 30 minutos al día 5 veces a la semana.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán las habilidades necesarias para tener éxito académicamente. Personal responsable del monitoreo: LaFoscia Maxie, subdirectora Pasos de acción: * Establecer expectativas para maestros, académicos y padres * Asignar, programar y proporcionar un Plan de dislexia para cada alumno * Reunirse una vez al mes para planificar y discutir cualquier apoyo necesario

* Crear un horario en línea para reunirse y comunicarse con los estudiantes y padres con dislexia a través de las reuniones de Class Dojo y TEAMS Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 4: STEAM Lab apoyará a los estudiantes mejorando sus habilidades de pensamiento crítico y reconociendo la intersección del arte, la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán habilidades valiosas que se pueden utilizar más allá de la experiencia en el aula. Personal responsable del monitoreo: Kimberly Boyce, Instructora de STEAM Lab Pasos de acción: * Desarrollar lecciones para clases auxiliares, * Publicar en el HUB, Class Dojo, TEAMS, etc. para experiencias extracurriculares

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 5: Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de experiencias de teatro, música, debate y escritura.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán nuevas experiencias y conocimientos sobre los que escribirán o crearán proyectos y los presentarán. Personal responsable del monitoreo: Kimberly Boyce, Instructora de STEAM Lab Pasos de acción: * Comuníquese con compañías de artes escénicas y establezca fechas * Cree horarios de desempeño escolar * Establezca expectativas para las aulas Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 6: Maestros, académicos y padres serán responsables de apoyar nuestro programa de Eco-escuelas que brinda oportunidades prácticas para ayudar a mejorar los ambientes de mariposas y jardines de Piney Points.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias obtendrán una mejor comprensión de los insectos y la jardinería. Personal responsable del monitoreo: Kimberly Boyce, Instructora de STEAM Lab Pasos de acción: * Crear y publicar la inscripción de Guardianes del jardín para los proyectos de huertos familiares y del personal de Piney Point Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiamiento: Bugs on Wheels - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6200 - Servicios contratados - \$ 1,575

Estrategia 7: Durante el tiempo de clase, los estudiantes de GT trabajarán juntos para diseñar, investigar y completar proyectos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán herramientas académicas avanzadas que pueden usarse en todas las áreas de la vida. Personal responsable del monitoreo: LaFoscia Maxie, Subdirectora Kimberly Boyce, Instructora de STEAM Lab Pasos de acción: * Reunirse con los maestros para desarrollar las expectativas de los maestros, académicos y padres y planificar las fechas para la instrucción

* Reunirse y crear un cronograma para las reuniones, completar y presentar proyectos para los padres y los estudiantes * Realizar una reunión de padres para discutir las expectativas y el cronograma para completar los proyectos, * Los maestros de GT se reúnen una vez al mes

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Problemas de práctica medibles del objetivo 1:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 2: Aunque hemos visto un crecimiento académico cercano al 80%, todavía no estamos llegando a nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas. Causa principal: muchos de nuestros maestros no son competentes en reducir el comportamiento que interfiere con la instrucción y el conflicto entre el maestro y el alumno.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Una gran mayoría de académicos no cumplen los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejorarán el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de la instrucción protegida y las oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Problema de práctica 1: Los estudiantes en los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de instrucción protegida y oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Meta 5 de la Mesa Directiva: N / A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1

Objetivo medible 1: Al menos el 75% de nuestras familias recibirán toda la información escolar a través de múltiples fuentes e idiomas durante el año escolar 2021-2022, como se evidencia en una encuesta para padres de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: 1. Registros de registro de VIPs 2. Hojas de registro de eventos 3. Conteo de votos durante las reuniones 4. Hojas de registro de la reunión comunitaria de la familia Panther 5. Comentarios de los padres

No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue
Nov, Repasos, Formativo, Ene, Marzo, Sumativo, Junio

Estrategia 1: Las familias tendrán dos oportunidades (una por semestre) para aumentar sus habilidades para apoyar a los estudiantes en el hogar, ya sea cara a cara o virtualmente.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comunicación entre los padres y estudiantes sobre el progreso académico. Personal responsable del monitoreo: Nikki Lahana, especialista en maestros Pasos de acción: * Crear un horario para las fechas y horas de las reuniones comunitarias de la familia Panther para publicar en el sitio web y Class Dojo, * Desarrollar agendas para las reuniones, * Los maestros toman la asistencia usando una hoja de registro cita

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, * Los maestros graban o hacen videos que los padres puedan consultar después

Estrategia 2: Organizaremos reuniones mensuales de PTO ofreciendo información / oradores sobre temas de interés, además de votar y tomar decisiones que impacten a la escuela.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los padres tendrán la oportunidad de ser parte de la toma de decisiones de la escuela. Personal responsable del monitoreo: Nikki Lahana, maestro especialista Sr. Bustos, presidente del PTO Pasos de acción: * Crear un horario para las fechas y horas de las reuniones para publicar en el sitio web y Class Dojo, * Desarrollar agendas para las reuniones, * Tener folletos e información para que los padres llevar a casa, * Asignar miembros administradores para ayudar a distribuir materiales, control de multitudes, etc.

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 3: Organizaremos una reunión mensual de la Segunda Taza de Café para ofrecer información / oradores sobre temas de interés.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará información a los padres para que estén mejor informados. Personal responsable del monitoreo: Nelly Argueta-Solorzano, Especialista Wrap Around Pasos de acción: * Crear un cronograma para las fechas y horas de las reuniones para publicar en el sitio web y Class Dojo, * Desarrollar agendas para las reuniones, * Tener folletos e información para que los padres se lleven a casa

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

* Asignar miembros administradores para ayudar a distribuir materiales, control de multitudes, etc.

Estrategia 4: Todas las oportunidades de voluntariado en nuestra escuela se publicarán en nuestro boletín semanal, en Class Dojo, el sitio web de nuestra escuela y / o por el maestro.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Tendremos una gran cantidad de padres que se convertirán en voluntarios escolares a través de VIPS. Personal responsable del monitoreo: Cynthia Salas, maestra especialista / coordinadora de VIPS Pasos de acción: * Asistir a la capacitación obligatoria * Publicar información de VIPS en el sitio web y el boletín de la escuela * Aceptar voluntarios en el Sistema de gestión de voluntarios * Registrar voluntarios dentro y fuera * Ejecutar un informe mensual de voluntarios

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2

Meta 5 de la Junta: N / A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS El campus cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el monitoreo de inmunizaciones, exámenes de la vista (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Examen de audición (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), examen de la columna vertebral (grados 6 y 9), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del AED .

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1	Repasos			
<p>Objetivo medible 1: EL SEGUIMIENTO DE LAS VACUNAS, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada el 22 de octubre de 2021 o antes. de estudiantes a ser evaluados: 450 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Marzo	Junio

Estrategia 1: El equipo de administración estará capacitado para aprobar o rechazar los datos de vacunación. Todos los empleados de la oficina principal serán capacitados por la Sra. Ramos, Asistente Administrativa o personal del Departamento de Salud y Medicina de HISD.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: 100% de ingreso de datos e informes estatales completados para el 22 de octubre. Personal responsable del monitoreo: Kendal Bailey, Directora; Salome Ramos, Asistente administrativa Pasos de acción: 1. Llame a Salud y servicios médicos de HISD y solicite capacitación a través de los equipos de EM a más tardar el 20 de septiembre. 2. Revise los registros de vacunación y complete un documento de Google con la información de ingreso de datos 3. Los secretarios ingresan los datos antes del 22 de octubre

Detalles del objetivo medible 2	Repaso			
<p>Objetivo medible 2: EL EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador el 10 de diciembre de 2021 o antes. por ENFERMERA ESCOLAR: Vacante Número estimado de estudiantes a ser evaluados: 800 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 1: Los evaluadores designados serán capacitados por la Sra. Ramos, asistente administrativa o personal del departamento médico y de salud de HISD.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El examen y registro de la vista del 100% se completará para el 10 de diciembre. Personal responsable del monitoreo: Kendal Bailey, Director; Salome Ramos, Asistente administrativa

Pasos a seguir: 1. Llame a HISD Health and Medical y solicite capacitación a través de MS Teams a más tardar el 10 de octubre. 2. Cree un cronograma de exámenes de la vista. 3. Los inspectores diseñados seguirán el cronograma de exámenes de la vista y completarán cualquier registro antes del 10 de diciembre.

Detalles del objetivo medible 3	Repasos			
<p>Objetivo medible 3: La EVALUACIÓN DE LA AUDIENCIA en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o un evaluador el 10 de diciembre de 2021 o antes. Informe completado / presentado por ENFERMERA ESCOLAR: Vacante Número estimado de estudiantes que serán evaluados: 800 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 1: Los evaluadores designados serán capacitados por la Sra. Ramos, asistente administrativa o personal del departamento médico y de salud de HISD.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El examen y registro de la vista del 100% se completará para el 10 de diciembre. Personal responsable del monitoreo: Kendal Bailey, Directora; Salome Ramos, Asistente administrativa Pasos de acción: 1. Llame a Salud y servicios médicos de HISD y solicite capacitación a través de los equipos de EM a más tardar el 10 de octubre. 2. Cree un cronograma de exámenes de audición. 3. Los evaluadores diseñados seguirán el cronograma de exámenes de audición y completarán los registros antes del 10 de diciembre.

Detalles del objetivo medible 4	Repasos			
Objetivo medible 4: EL EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador el 10 de diciembre de 2021 o antes. completado / enviado por ENFERMERA DE LA ESCUELA: Vacante Número estimado de estudiantes a ser evaluados: 530 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 1: Los evaluadores designados serán capacitados por la Sra. Ramos, asistente administrativa o personal del departamento médico y de salud de HISD.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 100% de la detección y el registro de diabetes tipo 2 se completarán para el 10 de diciembre. Personal responsable del monitoreo: Kendal Bailey, Directora; Salome Ramos, Asistente administrativa Pasos de acción: 1. Llame a Salud y servicios médicos de HISD y solicite capacitación a través de los equipos de EM a más tardar el 10 de octubre. 2. Cree un cronograma de detección de diabetes tipo 2. 3. Los inspectores diseñados seguirán el cronograma de exámenes de tipo 2 y completarán todos los registros antes del 10 de diciembre.

Detalles del objetivo medible 5	Repaso			
Objetivo medible 5: N / A Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará la EVALUACIÓN ESPINAL en los grados 6 y 9 el 2 de febrero de 2022 o antes. NOMBRE Y POSICIÓN: Número estimado de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Detalles del objetivo medible 6	Repaso			
Objetivo medible 6: La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de los estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022. Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera de la escuela / Equipo de salud y bienestar: Berlinda Villanueva, Secretaria Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad de apoyo estudiantil continuo serán detallado en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Detalles del objetivo medible 7	Repaso			
Objetivo medible 7: DEA (desfibrilador externo automático) Se realizarán VERIFICACIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios médicos y de salud.	Formativo			Sumativo
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 1: Se capacitará a la persona responsable de los controles mensuales y la Sra. Ramos, Asistente Administrativa, completará el informe anual.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El informe anual de verificación de mantenimiento mensual del AED se completará para el 2021-2022 EOY y se entregará a

Health and Medical. Personal responsable del monitoreo: Deirdre Riordan, subdirectora; Salome Ramos, Asistente administrativa Pasos de acción: 1. Llame a Salud y servicios médicos de HISD y solicite la capacitación y el formulario requerido a través de MS Teams a más tardar el 30 de septiembre. 2. Cree una lista de todos los miembros del personal que estén certificados en CPR o requieran que algunos miembros del personal se CPR certificado antes del 31 de octubre. 3. Cree una invitación de calendario mensual para la verificación de AED. 4. La persona responsable firmará y fechará el formulario después de completar los cheques.

Objetivo 5 de la Junta: N / A - Objetivos adicionales del campus Objetivo 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus ES, MS y K-8) El campus proporcionará un Programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación educación para la salud, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1

Objetivo medible 1: El 100% de nuestros estudiantes mostrarán un 10% de mejora en su salud y bienestar como se ve en sus datos anuales de aptitud física y asistencia en comparación con el año anterior.

- Evaluation Data Sources:**
1. Fitness gram data
 2. Certificate of completion
 3. Classroom observations and feedback
 4. Classroom trackers
 5. Record checks
 6. Posted videos of students engaged in healthy and physical activities
 7. Backpack Buddies Program signed parent letters
 8. Backpack Buddies weekly check-in student roster
 9. Brighter Bites documented teacher lessons
 10. Brighter Bites parent check-in at vegetable pick up



No Progress



Accomplished



Continue/Modify

Nov, Repasos, Formativo, Ene, Marzo, Sumativo, Junio

Estrategia 1: El entrenador Keahey y el entrenador Ryan implementarán programas para toda la escuela, como Marathon Kids y Drum Fit, que incluyen unidades de salud, bienestar y nutrición.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se informará a los estudiantes sobre los hábitos de acondicionamiento físico y nutrición para llevar una vida más saludable.
Personal responsable del seguimiento: Nora Ryan, P.E. Entrenador, Mike Keahey, P.E. Entrenador

Pasos de acción del entrenador: * PLC para planificación de equipos: eventos de Marathon Kids y demostraciones de nutrición en vivo * Crear un horario maestro para que los maestros, académicos y padres lo sigan y publiquen en el sitio web y Class Dojo

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.2

Estrategia 2: Se llama a los participantes de Backpack Buddy todos los viernes y se les da una bolsa de comida para llevar a casa durante el fin de semana.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las familias tendrán comida para el fin de semana. Personal responsable del monitoreo: Samantha Dickens, consejera Pasos de acción: * El equipo de Backpack Buddy se reúne para planificar los requisitos del programa, cómo enviar información a los padres y los protocolos de distribución

* Publique el formulario de permiso de los padres con los requisitos en el sitio web de la escuela y Class Dojo y envíelo a casa en la carpeta del jueves

* Asignar niveles de grado a los miembros del equipo de Backpack Buddy para supervisar la recopilación de formularios de permiso de los padres

* Formulario de distribución completo con los nombres de los académicos e información pertinente

* Distribuir bolsas de comida los viernes.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 3: Los maestros enseñarán una lección CATCH y harán que los estudiantes participen en una actividad de producción para el programa Brighter Bites.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán sobre frutas y verduras junto con el valor nutricional y aprenderán a tomar decisiones saludables.
Personal responsable del monitoreo: Nelly Argueta-Solorzano, especialista en Wrap Around Pasos de acción: * Brighter Bites y Piney Point se reúnen para planificar los requisitos del programa, cómo enviar información a los padres, oportunidades de voluntariado y protocolos de distribución, * Publicar información sobre Brighter Bites en

el sitio web de la escuela y en Class Dojo, * Reúnase con voluntarios para discutir los protocolos de distribución de seguridad., * Promocionar y distribuir productos

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6

Meta 5 de la Mesa Directiva: N / A - Metas adicionales del campus Meta 9: Ciencias
 Detalles del objetivo medible 1

Objetivo medible 1: Los estudiantes de quinto grado lograrán en Approaches y por encima de un aumento del 36% al 50% según lo medido por la evaluación de ciencias STAAR de 2022.

- Evaluation Data Sources:**
1. Updated Science word walls posted/notebook (classroom or digitally)
 2. Exit Tickets
 3. District Assessments
 4. OnTrack Reports
 5. STEMScope resources
 6. PLC sign-in sheets
 7. 2022 Mock STAAR Science(March)
 8. 2022 STAAR Science assessment

--	--



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Nov, Repasos, Formativo, Ene, Marzo, Sumativo, Junio

Estrategia 1: Implementar el uso de estrategias de primera instrucción de vocabulario científico basado en la investigación utilizando las listas de reproducción STEMScopes, Kagan, Lead4Ward y estrategias ELlevation para aumentar la comprensión y hacer conexiones.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán usar vocabulario científico para ayudar en el análisis y comprensión de preguntas científicas. Personal responsable del monitoreo: Cynthia Salas, maestra especialista Pasos de acción: * Evaluar la comprensión de los maestros de los componentes de las estrategias de instrucción de vocabulario a través de una encuesta usando MS Forms * Programar PD para maestros sobre cómo desarrollar e implementar lecciones y tarjetas de vocabulario, incluyendo Kagan, Lead4Ward y estrategias de elevación * Use tarjetas de vocabulario y lecciones ejemplares y registre lecciones ejemplares para que los maestros las utilicen como referencia * Planifique con los maestros cómo usar estrategias de vocabulario durante un PLC * El equipo A se reúne para discutir las expectativas de un recorrido de observación: desarrollar un formulario de observación Elementos de toda la escuela del Título I : 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiamiento: STEMScopes - 1991010004 - Fondo general - Educación estatal de compensación - 6200 - Servicios contratados - \$ 3,675

Estrategia 2: Implementar actividades prácticas un mínimo de dos veces por período de calificaciones en los grados de Kinder a cuarto grado y cuatro veces por ciclo de calificaciones en quinto grado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán una mejor comprensión de los conceptos científicos y podrán discutir las hipótesis y conclusiones extraídas después de completar el experimento.

Personal responsable del monitoreo: Cynthia Salas, especialista en maestros Pasos de acción: * Evaluar la comprensión de los maestros sobre los componentes de las actividades prácticas efectivas a través de una encuesta usando MS Forms * Programar PLC para maestros sobre cómo desarrollar e implementar actividades prácticas, incluido Kagan , Lead4Ward y ELlevation estrategias en Teams

* Grabar lecciones virtuales ejemplares para que los maestros puedan consultarlas. * Planificar con los maestros cómo implementar actividades prácticas durante un PLC.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 3: Utilizar e implementar eficazmente el uso de cuadernos interactivos como herramienta de enseñanza y recurso para los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a tomar notas, organizar un cuaderno y usar el cuaderno como herramienta de referencia y guía de estudio. Personal responsable del monitoreo: Cynthia Salas, especialista en maestros Pasos de acción: "* Evaluar la comprensión de los maestros de los componentes de un cuaderno interactivo eficaz a través de una encuesta usando MS Forms * Programar PD para los maestros sobre cómo desarrollar e implementar un cuaderno interactivo que incluya a Kagan, Estrategias de Lead4Ward y ELlevation en equipos * Muestre cuadernos interactivos ejemplares y registre lecciones ejemplares para que los maestros las utilicen como referencia * Planifique con los maestros cómo usar un cuaderno interactivo durante un PLC * El equipo A se reúne para discutir las expectativas del recorrido de observación: desarrollar el formulario de observación Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Problemas de práctica medibles del objetivo 1:

Demografía

Problema de práctica 1: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las áreas temáticas. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de la práctica 2: Aunque hemos visto un crecimiento académico cercano al 80%, todavía no estamos llegando a nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas. Causa principal: muchos de nuestros maestros no son competentes en la reducción de la conducta que interfiere con la instrucción y el conflicto entre el maestro y el alumno.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de instrucción protegida y oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 1: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de instrucción protegida y oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Una gran mayoría de académicos no cumple con los enfoques. Causa principal: La primera instrucción carece de estrategias consistentes basadas en la investigación y de participación que mejoren el rendimiento en todos los niveles de desempeño.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las

estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de instrucción protegida y oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Problema de práctica 1: Los estudiantes en los grados 3-5 han logrado poco o ningún progreso en cada etiqueta de desempeño durante los últimos 3 años. Causa fundamental: muchos profesores no están dispuestos a probar nuevas técnicas para aumentar el aprendizaje escolar.

Problema de la práctica 2: Hemos visto una disminución en las tasas de desempeño de STAAR para nuestros estudiantes afroamericanos y blancos en todas las materias. Causa fundamental: muchos maestros no están utilizando de manera competente las estrategias basadas en la evidencia que mejor apoyan el desarrollo de los estudiantes de los niveles 2 y 3.

Problema de práctica 3: Muchos de nuestros grupos de estudiosos de poblaciones especiales no están llegando a Encuentra o Maestría. Causa principal: muchos maestros no son competentes en el uso de instrucción protegida y oportunidades de enriquecimiento / aceleración en todas las áreas de contenido.

Apoyo específico Objetivos medibles

Compensatorio estatal

Presupuesto para la escuela primaria 219 Piney Point

Los programas y servicios financiados a través de SCE incluyen tanto al personal (80%) como a los materiales de instrucción (20%). Los miembros del personal trabajan con los estudiantes que están en riesgo o de bajo rendimiento haciendo retiros en grupos pequeños a lo largo del día. Estas intervenciones dirigidas complementan el programa de educación regular ayudando a los estudiantes con brechas de aprendizaje y enseñándoles habilidades / conceptos que no han dominado. Los materiales de instrucción, como las aplicaciones de tecnología y los materiales impresos, se utilizan para complementar lo que los estudiantes ya están recibiendo en clase. Total de fondos

de SCE: \$ 409,152.74 Total de FTE financiados por SCE: 4.5 Breve descripción de los servicios y / o programas de SCE

Personal para 219 Piney Point Elementary

Nombre	Posicion	FTE
Diesta, Pacita Canasa	Maestra, Intevencion de Lectura	1
Hasan, Zinah	Asistente de Maestro-10M	1
Maduro, Berencia Lucinda	Maestro, Por Hora - Titulado	0.25
Salas, Cynthia Ann	Especialista de Maestros 12 M	1
Sandell, Marcie Ann	Maestro, Por Hora - Titulado	0.25
Verma, Priya	Asistente de Maestro-10M	1

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) 1.1 DEL SWP: Evaluación integral de necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas de Título I tienen responsabilidades adicionales para asegurar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por el equipo administrativo: Kendal Bailey, director, Deirdre Riordan, AP, LaFocia Maxie, AP, Nikki Lahana, maestra especialista y Cynthia Salas, maestra especialista.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP) 2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El CIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

El 8/17/2021 los maestros asistieron a una sesión de desarrollo profesional y proporcionaron:

Sugerencias para problemas de práctica y causas raíz Desarrollo de objetivos medibles Retroalimentación para mejorar el CIP antes de la finalización

El 8/26/2021 el SDMC se reunieron para discutir el CIP y una copia para revisión y sugerencias para revisión.

2.2: Monitoreo y revisión regulares

El monitoreo regular de las estrategias financiadas a través del Título I ocurre además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

1. Reuniones de SDMC: revisión y revisiones que se llevarán a cabo en el otoño (fechas por determinar), mediados de año (fechas por determinar), primavera (fechas por determinar) y fin de año (fechas por determinar).

2. Reuniones de datos de PLC realizadas mensualmente utilizando evaluaciones semanales centradas en TEKS creadas en OnTrack para ELA, matemáticas y ciencias.

3. Los informes de uso se revisan mensualmente.

4. Planes de lecciones revisados semanalmente.

Fecha de revisión

Intervención (es) principal (es) Datos revisados ¿Logros? ¿Desafíos? ¿A tiempo?

Modificaciones

Fecha de revisión Intervención (es) principal (es) Datos revisados ¿Logros? ¿Desafíos? ¿A tiempo? Modificaciones

Mediados de año, primavera, fin de año

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

Otoño

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones: 1. Carpeta SIP ubicada en la oficina principal 2. Sitio web de Piney Point El SIP fue puesto a disposición de los padres por: 1. Sitio web de Piney Point 2. Reuniones de padres de Título I 3. Reuniones de SDMC 5 Una copia a pedido Proporcionamos el CIP a los padres en los siguientes idiomas: Inglés, Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma para toda la escuela:

Todos los maestros utilizarán alfabetización mediante 3 estrategias Imagine Language and Literacy e Imagine Math

20 minutos 5 días a la semana por cada sistema de intervención adaptativa El portafolio de escritura para cada muestra de escritura de estudiante será una colección de escritura para el año que el maestro calificará y 1-2 sugerencias para mejorar en la parte posterior el maestro se reunirá con los estudiantes sobre la habilidad para enfocarse hasta El próximo maestro de escritura comparará notas anteriores para verificar el crecimiento Experimentos prácticos bimensuales de ciencia que exploran los TEKS UPG actuales Uso de estrategias Kagan para aumentar la participación de los estudiantes y los dominios TELPAS Estrategias de revisión de Lead4Ward Rockin para los grados 3-5

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

Campamento Spark

2-13 de agosto en persona o virtualmente 20-21 de diciembre 14-16 de marzo

Tutorías después de clases: martes y jueves

Otoño (fechas por determinar) Primavera (fechas por determinar)

Escuela de sábado- Primavera (fechas por determinar)

Laboratorio STEAM

Oportunidades proporcionadas durante los tiempos auxiliares diarios

Programa de escuela ecológica

Equipos de reciclaje de Monarch Heroes Garden Guardians

Experiencias de artes escénicas

Da Camera Obra de Un Acto y MET Dance Residency Houston Ballet Center para Baile

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

Un enfoque importante del campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Los ejemplos incluyen lo siguiente:

Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción explícita de nivel 1 competente que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido Instrucción en grupos pequeños de AT BAT cada dos semanas basada en las necesidades de datos de los estudiantes: hora de intervención diaria Muro de enfoque amigable para los estudiantes

1. Fortalecimiento de la alfabetización en todos los niveles de grado utilizando Literacy by 3 que incluye lectura compartida, lectura guiada, lectura en voz alta, exposición a diferentes géneros, lectura independiente. Realizaremos un seguimiento del crecimiento de los estudiantes utilizando los datos de OnTrack BOY, MOY, EOY y PM, REN 360.
2. Fortalecimiento de la escritura en todo el plan de estudios mediante la implementación de tiempo de escritura reflexiva en lectura y estudios sociales, diarios de ciencia interactivos y 219 Piney Point Elementary School, diarios de matemáticas interactivos.

3. Se requerirá que los estudiantes usen Imagine Language and Literacy e Imagine Math un mínimo de 20 minutos diarios y los maestros usarán datos de estas fuentes para informar la instrucción en grupos pequeños.
4. Los maestros utilizarán StemScopes en los grados 1-5 para enriquecer el plan de estudios de ciencias, la comprensión y el vocabulario académico.
5. Las estrategias Kagan, las listas de reproducción Lead4Ward y las estrategias Elevation se integrarán en todo el plan de estudios para fortalecer el nivel de participación de los estudiantes y la comprensión de los conceptos clave.
6. Los maestros implementarán prácticas de instrucción basadas en investigaciones utilizando el Libro de Estrategias de Lectura, El Libro de Estrategias de Escritura, Patrones de Poder, El Próximo Paso Adelante en Estudio de Palabras y Fonética, y El Próximo Paso Adelante en Lectura Guiada.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE) 3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administrador, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias durante la reunión virtual de padres en septiembre de 2021:

Padres - Martín Tzunun, Deysi Lopez-Hernandez, Rosa Candelario, Marixa castillo, Lesly Chavez, Francis Somarriba, Gresy Barahona, Veronica Rosas, Laura Guzman, Onelia Mendoza, Rita Tajiboy Tzapin, Habibatou Traore, Youssouf Bakayoko, Consuelo Zelaya, Maria Lourdes Arzate, Rose Mary Castillo, Maria Fernandez, Elsy Aguilar, Ingrid Lopez, Dina Cua, Karla, Celia Martínez, Ildha Jimenez, Margarita Gutiérrez, Tania Calderon, Patrick Kouassi, Sosa, Meriem, Vilma Pacheco, Norma Puac, Jeane Robles, Lidia Gutierrez, Denia Flores, Carlos Castellanos, Celestina Castro, Ruth Abigail Cahuex Velasquez, Mariano Juárez, Yaneth Valdeez, Felipa Menchu, Rosa Suy, Olga Marina Lopez Sacalxot, Jorge Menchu, Mo Rafi, Grettel Bonilla, Eyvi Canales, Miriam garcia, Sadia Castellanos, Ingrid lopez, Jorge cortes, Yvonne Keller Felder, Astrid de León, Gessy, Madderlyn Alvarez, Veronica Garcias, Carine Mukubu, Ana Martinez, Roberta Az, José Bulux, Cinthia Hernández Mr. Bustos, PTO Presidente Nikki Lahana, Especialista de Maestros Cynthia Salas, Especialista de Maestros

Nos reuniremos con los padres el 21 de septiembre de 2021 para votar sobre la Política de Participación de Padres y Familias revisada y el Acuerdo de Padres de la Escuela. El PFE se distribuyó en el sitio web del campus, el boletín informativo semanal de la escuela, ClassDojo

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen: inglés, español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

Las reuniones comunitarias de la familia Panther se llevarán a cabo 2 veces al año, ya sea en persona o virtualmente una por semestre. Segunda Taza de Café con la Sra. Argueta-Solórzano, Especialista Wraparound que se realizará presencial o virtualmente. Eventos comunitarios en toda la escuela, como reuniones de PTO, puertas abiertas, noches familiares de primavera de matemáticas, ciencias y alfabetización, en persona o virtualmente.

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora / fecha alternativa para adaptarse a los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

Reunión n. ° 1: 5 de octubre de 2021 Reunión n. ° 1 alternativa: 7 de octubre de 2021 Reunión n. ° 2: 16 de noviembre de 2021 Reunión n. ° 2 alternativa: 18 de noviembre de 2021 Reunión n. ° 3: 11 de enero de 2022 Reunión n. ° 3 alternativa: 13 de enero 2022 Reunión # 4 - 15 de febrero de 2022 Reunión # 4 Alterno - 17 de febrero de 2022

Personal Título I

Nombre	Posicion	Programa	FTE
Ava K Pereira	Maestra de Intevencion (Lectura)	Estudiantes Nuevos a los Estados Unidos	.49
Susan L Cole	Maestra de Intevencion (Lectura)	Nivel de 2-3 de Lectura	.49

Comité de Toma de Decisiones Compartidas del Campus

Rol del comité	Nombre	Posicion
Administradora	Kendal Bailey	Directora
Maestra de Salon	Toni Fisher	Representante de educación especial

Professional Sin Salon	David Nguyen	Otro profesional basado en la escuela
Professional Sin Salon	Cynthia Salas	Otra profesional basada en la escuela
Maestra	Kimberly Boyce	Profesora auxiliar
Maestra de Salon	Samantha Allende	Maestra de Primaria
Maestra de Salon	Lidia Hernandez	Maestra de Primaria
Maestra de Salon	Ashleigh Pesce-Nesmith	Maestra de Primaria
Maestro de Salon	Hector Garza	Maestro de grado intermedio
Maestra de Salon	Albania Pena-Martinez	Maestra de grado intermedio
Maestra de Salon	Kandice Mulry	Maestra de grado intermedio
Paraprofessional	Salome Ramos	Oficina
Padre	Jose Bustos	Padre
Padre	Aime Alaniz	Padre
Representante de Negocio	Enrique Patino	Representante de Negocio
Representante de la Comunidad	Judye Hartman	Representante de la Comunidad
Representante de la Comunidad	Chris Gehrman	Representante de la Comunidad