

Distrito Escolar Independiente de Houston

224 Escuela Primaria Red

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Responsabilidad: A

Designaciones de distinción:

Rendimiento académico en lenguaje y literatura

Logro Académico en Matemáticas

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

25 por ciento superior: cierre de las variaciones comparativas

Preparación postsecundaria



Misión

La misión de Red es desafiar a nuestros estudiantes a través del dominio de Matemáticas, Ciencias, Tecnología y Alfabetización al involucrar a cada estudiante en instrucción de alta calidad y experiencias de aprendizaje basadas en la indagación.

Visión

La visión de la escuela Red es abrazar la diversidad, realzar una cultura de compromiso colaborativo de los estudiantes, así como desarrollar pensadores críticos con amor por el aprendizaje.

Índice

Evaluación exhaustiva de necesidades

Demografía

Problemas de práctica prioritarios

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de necesidades

Metas del consejo

Meta del consejo 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en lectura, medido por el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentara.

Meta del consejo 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentara.

Meta del consejo 3: El porcentaje de graduados que cumplen con los estándares de Universidad/Carrera/Militar según el dominio 1, aumentara.

Meta del consejo 4: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial para lectura leyendo a nivel de grado o superior según el criterio Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC Ingles I y II aumentaran.

Meta del consejo 5: N/A Metas adicionales del campus

Compensación del estado

Presupuesto para 224 Escuela primaria Red

Personal para 224 Escuela primaria Red

Personal de Título 1

Resumen de Fondos del campus

Apéndices

EVALUACION EXHAUSTIVA DE NECESIDADES

Datos demográficos

Resumen de demografía

Samuel C. Red es una escuela Magnet enfocada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM), que admite estudiantes de Preescolar a quinto grado de diversas culturas tales como Afroamericanos, Indio-americanos, Asiáticos, Hispanos, blancos y estudiantes de dos o más razas. La demografía de porcentajes por grupo está basada en lo que se envió para PEIMS. Red es una escuela Título 1. Los estudiantes de Red son principalmente estudiantes que se han transferido de escuelas circunvecinas (397 basado en Investigación y responsabilidades HISD). Nuestro campus provee clases bilingües y ESL para niños que están aprendiendo inglés. Los maestros están entrenados para dar servicio a alumnos dotados y talentosos durante su día de clases. Clases y servicios de educación especial incluye aprendizaje de habilidades para preescolar, aprendizaje de habilidades para la sobrevivencia, salón de aprendizaje estructurado – alternativo, recurso, y terapia de lenguaje. En promedio, nuestra proporción de alumno-maestro en kindergarden hasta 4to grado es 22-1. Las clases de 5to grado tienen una proporción promedio de 24-1. La asistencia del año pasado fue de 92.3%. Red tiene celebraciones mensuales por salón para la clase con la mayor asistencia para incrementar el porcentaje. La información se monitorea con una tabla en el pasillo principal para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela. El personal administrativo realiza llamadas telefónicas a las familias de los estudiantes con 3 faltas consecutivas.

	Número de estudiantes	Porcentaje
Afroamericanos	103	17%
Indio Americanos	1	0%
Asiáticos	24	4%
Hispanos	363	62%
Dos o más razas	16	3%
Blancos	83	15%
	Número de estudiantes	Porcentaje
Dotados y Talentosos	71	12%
Estudiantes que están aprendiendo inglés	190	30%
Educación especial	64	11%

	Número de estudiantes	Porcentaje
Económicamente Desaventajados	425	70

Red cuenta con una Organización de Padres y Maestros (PTO) activa. El PTO recauda fondos a través de eventos anuales, tales como el carnaval anual y el programa de Cuidado de niños después de la escuela. El PTO apoya al campus con materiales de aprendizaje y un maestro de arte de medio tiempo. El PTO también coordina eventos de apreciación a los maestros para fomentar una cultura positiva en la escuela.

Fuerzas de Demografía

Las fuerzas de demografía de Red son muy parecidas a la demografía del distrito por raza y etnicidad. Los estudiantes aprenden a aceptar la diversidad a través de la colaboración con estudiantes de razas y etnicidades diversas y alumnos de educación especial en los salones.

Problemas de Práctica Identificando necesidades demográficas

Problema de Práctica 1: Un bajo porcentaje de estudiantes bilingües emergentes en el nivel de aproximación en los resultados de lectura de STAAR de 3er grado. **Causa raíz:** Un año de transición para estudiantes bilingües emergentes de instrucción en español a toda la instrucción en inglés.

Documentación de información de Evaluación de necesidades exhaustiva

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de evaluación de necesidades exhaustiva.

Información de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Objetivos de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y anteriores)
- Factores de Covid 19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Información de responsabilidad

- Información del Reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio de aprovechamiento académico del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de cierre de variaciones

Resultados de estudiantes: Exámenes

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de STAAR de estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasa de reprobación y/o retención de estudiantes
- Resultados de examen de lectura de diagnóstico local
- Resultados de exámenes de referencia local o común
- Resultados de running records
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Resultados de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Resultados de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, aprovechamiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre los grupos.

- Información de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, aprovechamiento académico, disciplina, asistencia y tasa de progreso para cada grupo de estudiantes
- Resultados de desempeño de estudiantes Económicamente desaventajados / No Económicamente desaventajados, progreso y participación
- Resultados de población de educación especial, incluyendo asistencia, disciplina, y participación
- Resultados de migrante / no migrante, incluyendo aprovechamiento, disciplina, progreso y movilidad
- Población de riesgo y no riesgo, incluyendo resultados de aprovechamiento, disciplina, asistencia, y movilidad
- Resultados de EB y no EB incluyendo resultados de aprovechamiento, progreso, necesidad de apoyo y acomodaciones, raza, etnicidad, género, etc
- Resultados sección 504
- Resultados Dotados y Talentosos
- Resultados dislexia
- Resultados Respuesta a Intervención (RTI) aprovechamiento de estudiantes.

Resultados de estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Resultados de asistencia
- Resultados de tasa de movilidad incluyendo longitudinal
- Récorde de disciplina
- Promedio de tamaño de clases por grado y materia
- Tendencias de inscripciones

Resultados de Empleados

- Resultados de Comunicados profesionales de aprendizaje (PLC)
- Proporción de maestros/estudiantes
- Resultados de personal certificado por el estado y altamente calificado
- Resultados de liderazgo del campus
- Resultados de juntas y discusiones de departamentos
- Resultados de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación del impacto e implementación de desarrollo profesional

Resultados padres/comunidad

- Encuestas a padres y otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de padres
- Encuestas a la comunidad y/o otra retroalimentación

Sistema de soporte y otros Resultados

- Resultados de estructura organizacional
- Procedimientos y procesos para la enseñanza, aprendizaje incluyendo la implementación del programa
- Resultado de comunicaciones
- Resultado de capacidad y recursos
- Resultados de presupuesto y gastos

Metas del Consejo

Meta del consejo 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en lectura, medido por el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentara.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñaron a nivel de grado o superior en lectura 2023 medido según el estándar de cumple con el nivel de grado en STAAR aumentara un 8%.

Prioridades estratégicas: Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentando la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo de HISD.

Objetivo medible 1: Los estudiantes de 3er grado aumentaran su nivel de lectura de STAAR en un 8% en el nivel de cumple del 61% a 69% en la administración de STAAR 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas alineadas con unidades de estudio y evaluaciones intermedias de TEA (14 – 16 de noviembre y marzo 2023).

Meta del consejo HB3

Detalles de Estrategia 1	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Implementación diaria del bloque de lectura diario y enseñanza de grupos pequeños de instrucción de lectura/escritura altamente focalizada para estudiantes de Nivel I.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia Los maestros proveerán instrucción de lenguaje y lectura altamente efectiva para asegurarse que los estudiantes dominen los objetivos.</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros de clase Intervencionista de dislexia Tutores Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Monitoreo de hitos de evaluaciones de unidades, evaluaciones instantáneas y evaluaciones simuladas de STAAR.</p>				

<p>Titulo I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida – Responsabilidad basada en resultados Fuentes de financiamiento: Recursos de lectura y consultores de lectura – 2110000000 – Programas Básicos de Titulo I – 6200 – Servicios contractuales - \$15,000</p> <p>Estrategia 2: Intervención diaria para estudiantes de nivele II y nivel III Resultado/impacto esperado de la estrategia Disminuir el número de estudiantes en nivel II y III. Personal encargado de monitoreo: Maestros de clase Maestro de intervención de lectura Administradores Pasos a seguir: Los maestros proveerán instrucción en grupo pequeño a estudiantes de nivel II y III. Resultados (R360 y controles de fluidez) serán monitoreados para crecimiento académico.</p> <p>Titulo I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas. - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 3: Intervenciones de lectura estratégicas e intervenciones de dislexia para estudiantes disléxicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejoran basado en la evaluación de dislexia para medir mejora. Personal encargado de monitoreo: Intervencionista de lectura/dislexia Administradores Pasos a seguir: Los maestros proveerán instrucción en grupo pequeño a estudiantes de nivel II y III. Resultados (R360 y controles de fluidez) serán monitoreados para crecimiento académico. Monitoreo de hitos de evaluaciones de unidades, evaluaciones instantáneas y evaluaciones simuladas de STAAR.</p> <p>Titulo I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas. - Estrategia de apoyo dirigida</p>				
---	--	--	--	--





--	--	--	--	--

Objetivo medible 2: Los estudiantes de K – 2do grado incrementaran su nivel de lectura al menos 5 niveles en BRR al final del año 2023.

Fuentes de datos de evaluación: BRR y Texas KEA BOY, MOY y EOY.

Meta del consejo HB3

Detalles de Estrategia 1	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Implementación en todo el campus de lectura guiada diaria e instrucción de lectura en grupos pequeños con estaciones de trabajo efectivas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia Aumento en el nivel de lectura de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros de clase Intervencionista de dislexia Tutor contractual Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Evaluaciones BOY, MOY y EOY Monitoreo de progreso</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida Fuentes de Financiamiento: Recursos de lectura – 1991010001 – Fondos generales – Programa Regular 6200 – Servicios contractuales - \$10,000</p> <p>Estrategia 2: Contratar a un tutor contractual para proveer intervenciones a estudiantes de 1ero y 2do grado de nivel II y III.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia Aumento en la fluidez, vocabulario, y comprensión</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Tutor contractual Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Identificar estudiantes que necesitan intervenciones Agendar a los estudiantes para intervenciones Monitorear las intervenciones de los estudiantes y los resultados.</p>				

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida Fuentes de Financiamiento: Contratar tutor contractual – 2110000000 – Programas Básicos de Título I –6200 – Servicios contractuales - \$10,000</p> <p>Estrategia 3: Los maestros participaran en PLC de RLA para analizar los resultados el progreso de los estudiantes, identificar estándares que deben ser enseñados de nuevo, y compartir las mejores prácticas de instrucción que impactan el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia Reducción de estudiantes identificados de nivel II y III</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Intervencionistas Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Los maestros completaran el modelo de resultados de PLC Identificar estudiantes para intervención Identificar estándares para volver a enseñar.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinue</p> </div> </div>				

Meta del Consejo 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentara.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñaron a nivel de grado o superior en matemáticas 2023 medido según el estándar de cumple con el nivel de grado en STAAR aumentara un 8%.

Prioridades Estratégicas: Expandir oportunidades educacionales, asegurar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo de HISD.





Objetivo Medible 1: Los estudiantes de 3er grado aumentaran el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de cumple del 47% a 55% en la administración de STAAR Matemáticas 2023.

Fuente de Resultados de Evaluación: Evaluaciones formativas alineadas a unidades de estudio y evaluaciones intermedias de TEA (14 – 16 de noviembre y marzo 2023).

Meta del consejo HB3

Detalles de Estrategia 1	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional del personal de Vonture para todos los maestros de matemáticas.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: La instrucción de matemática será más centrada en los estudiantes y practica para desarrollar solidas habilidades fundamentales en matemáticas.</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros de clase Supervisor/entrenador</p> <p>Pasos a seguir: Los maestros crearan evaluaciones para la clase Administrar evaluaciones formativas Revisar los cuadernos de matemáticas de los estudiantes</p> <p>Titulo I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida Fuentes de Financiamiento: Fondos para consultor – 1991010001 – Fondo General – Programa Regular – 6200 – Servicios contractuales - \$6,000</p>				

Detalle de Estrategia 2	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 2: 100% de los estudiantes de 3er grado saben su meta/número mágico antes y después de cada evaluación de matemáticas.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden articular su meta en matemáticas</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros de matemáticas Maestra de laboratorio de matemáticas Coordinadora de Zearn Administrador</p> <p>Pasos a seguir: Los estudiantes tomara n evaluaciones BOY, MOY y EOY de R360. Tabla para seguimiento de resultados Conferencias de maestros/estudiantes para revisar las metas</p> <p>Titulo I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p>				

 No Progress	 Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue
---	--	---	---

Detalles de Estrategia 3	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de 1ero a 5to grado usaran Zearn por 90 minutos semanales.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Mejora en las habilidades de matemáticas de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros de matemáticas Maestra de laboratorio de matemáticas Coordinadora de Zearn Administrador</p> <p>Pasos a seguir: La tecnología está configurada en las clases para que los estudiantes inicien sesión Horario para que diferentes clases puedan usar Zearn Los maestros monitorearan el uso de los estudiantes para garantizar los 90 minutos a la semana</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, , construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p>				

Objetivo Medible 2: 80% de los estudiantes recibirán una calificación aprobatoria en las evaluaciones formativas del distrito.

Fuente de Resultados de Evaluación: Resultados de las evaluaciones formativas y reportes de uso de Zearn

Meta del consejo HB3

Detalles de Estrategia 1	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Los estudiantes utilizaran Zearn por 90 minutos semanales</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Las habilidades de los estudiantes en matemáticas se desarrollarán y mejorarán.</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros de clase Tutores Especialista en Tecnología Maestro Líder en Matemáticas Supervisor/Entrenador</p> <p>Pasos a seguir: Horario creado por maestros, horario semanal para implementación de Zearn. Los estudiantes deben ser capaces de articular sus metas</p> <p>Título 1:</p>				

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Estrategia 2: La maestra del laboratorio de matemáticas proveerá intervenciones para identificar estudiantes los jueves

Resultado esperado de la estrategia: Incremento en el número de estudiantes en nivel I basado en resultados de R360.

Personal encargado de monitoreo: Maestros

Maestra del laboratorio de matemáticas

Administradores

Pasos a seguir: Los maestros identificarán estudiantes para intervenciones

La maestra del laboratorio de matemáticas creará el horario de intervenciones

Los maestros y la maestra del laboratorio de matemáticas se juntarán para discutir el plan de intervenciones

Los estudiantes deben ser capaces de articular sus metas

Título 1:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Estrategia 3: Tutorías de matemáticas después de escuela

Resultado esperado de la estrategia: Incremento en el número de estudiantes en nivel I basado en resultados de R360.

Personal encargado de monitoreo: Maestros

Coordinadora de Título I

Administradores

Pasos a seguir: Identificar estudiantes para tutorías basado en resultados

Identificar maestros para tutorías

Monitorear el crecimiento de los estudiantes

Reagrupar a los estudiantes de ser necesario

Título 1:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Fuentes de financiamiento: Tutorías después de escuela – 2110000000 – Programas Básicos de Título 1 – 6100 – Nomina \$25,000

--	--	--	--	--

Meta del Consejo 3: El porcentaje de graduados que cumplen con los estándares de Universidad/Carrera/Militar según el dominio 1, aumentara.

Meta 1: Los estudiantes de 5to grado aumentaran el porcentaje de estudiantes alcanzando “Cumplen” de 31% a 41% en la administración de STAAR ciencias 2023.





Prioridades Estratégicas: Expandir oportunidades educacionales, asegurar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo de HISD.

Objetivo Medible 1: Los estudiantes de 5to grado participaran en una práctica de investigación de laboratorio semanal

Fuente de Resultados de Evaluación: Observaciones y caminatas

Registro de entrenamiento y retroalimentación

Detalles de Estrategia 1	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Capacitación regular y retroalimentación para el maestro de ciencias de 5to grado y la maestra del laboratorio de ciencias</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los resultados de las evaluaciones semanales de los estudiantes mejoraran.</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestro de 5to grado de ciencias Maestra del laboratorio de ciencias Supervisor</p> <p>Pasos a seguir: Asistir a Building Blocks of Science 3D Crear un calendario para investigaciones de laboratorio Monitoreo regular</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 2: Los estudiantes participaran en una práctica de investigación de laboratorio semanal en clases</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollaran las habilidades de ciencias necesarias para prepararlos para la evaluación de ciencias STAAR</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestro de 5to grado de ciencias Maestra del laboratorio de ciencias Administradores</p>				

<p>Pasos a seguir: Colaboración entre el maestro de 5to grado y la maestra del laboratorio de ciencias Preparación para prácticas de laboratorio Proveer materiales necesarios</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 3: La maestra del laboratorio de ciencias proveerá intervenciones para los estudiantes de 5to grado todos los martes durante el día para identificar estudiantes</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Las habilidades de ciencias de los estudiantes identificados se desarrollan para la administración de STAAR ciencias</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestro de 5to grado de ciencias Maestra del laboratorio de ciencias Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Colaboración entre el maestro de 5to grado y la maestra del laboratorio de ciencias Identificar estudiantes que necesitan intervenciones basado en resultados Crear el horario de intervenciones</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base en lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinue</p> </div> </div>				

Meta del Consejo 4: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial para lectura leyendo a nivel de grado o superior según el criterio Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC Ingles I y II aumentaran.

Meta 1: Los estudiantes de 4to grado que reciben servicios de educación especial aumentaran el porcentaje recibiendo “Cumple” a 57% de 52% en la administración de STAAR de lectura 2023.





Prioridades Estratégicas: Expandir oportunidades educacionales, asegurar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo Medible 1: Para R360 MOY, los estudiantes que reciben servicios de educación especial se moverán al menos un nivel.

Fuente de Resultados de Evaluación: Reportes de R360

Detalle de Estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán instrucción académica consistente del maestro de recursos y de los maestros de grado.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentaran sus habilidades de lectura por un nivel medido por R360.</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestro Maestro de recursos Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Los estudiantes participaran en todas las administraciones de R360 Usar resultados para realizar seguimiento y planear intervención Colaboración entre el maestro de recursos y maestros de educación general</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p>	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de Estrategia 2	Revisiones			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de cuarto grado necesitando tutorías participaran en tutorías después de escuela</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de recursos en el nivel Cumple en el STAAR</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestro Maestro de recursos Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Los estudiantes participaran en todas las administraciones de R360 Usar resultados para realizar seguimiento y planear intervención Colaboración entre el maestro de recursos y maestros de educación general</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 3: Los estudiantes de cuarto grado identificados como disléxicos recibirán su tiempo de intervención semanal</p>	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio

<p>Resultado esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de recursos en el nivel Cumple en el STAAR</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestro Maestro de recursos Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Los estudiantes participaran en todas las administraciones de R360 para medir crecimiento Colaboración entre el maestro de recursos y maestros de educación general Programar intervenciones para todos los estudiantes disléxicos</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de dislexia/lectura – 2110000000 – Programas Básicos de Título 1 – 6100 – Nomina \$73,612.30</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinue</p> </div> </div>				

Objetivo Medible 2: Los estudiantes de 5to grado que reciben servicios de educación especial aumentaran el porcentaje de estudiantes recibiendo “Cumple” a 55% de 50% en la administración de STAAR Lectura 2023.

Fuente de Resultados de Evaluación: Reportes R360
STAAR

Detalles de Estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán apoyo académico consistente del maestro de recursos y los maestros de grado.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentaran su desempeño académico por un nivel medido en R360.</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestro Maestro de recursos Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Los estudiantes participaran en todas las administraciones de R360 Usar resultados para medir crecimiento y hacer seguimiento del plan de intervención Colaboración entre maestro de recursos y maestros de educación general</p>	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio

Título 1:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base en lectura y matemática

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Estrategia 2: Los estudiantes de recurso de quinto grado que necesiten tutorías participaran en tutorías después de escuela.

Resultado esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de recursos en el nivel Cumple en el STAAR

Personal encargado de monitoreo: Maestro

Maestro de recursos

Administradores

Pasos a seguir: Los estudiantes participaran en todas las administraciones de R360

Usar resultados para hacer seguimiento y planear intervenciones

Colaboración entre el maestro de recursos y maestros de educación general

Título 1:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Estrategia 3: Los estudiantes de recurso quinto grado identificados como disléxicos recibirán su tiempo de intervención semanal

Resultado esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de recursos en el nivel Cumple en el STAAR

Personal encargado de monitoreo: Maestro

Maestro de recursos

Administradores

Pasos a seguir: Los estudiantes participaran en todas las administraciones de R360

Usar resultados para hacer seguimiento y planear intervenciones

Colaboración entre el maestro de recursos y maestros de educación general

Título 1:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Fuentes de financiamiento: Intervencionista de dislexia/lectura – 2110000000 – Programas Básicos de Titulo 1 – 6100 – Nomina \$73,612.30

Meta del Consejo 5: N/A Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA





Prioridades Estratégicas: Expandir oportunidades educacionales, asegurar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes, aumentar eficiencia organizacional.

Objetivo Medible 1: ASISTENCIA: El porcentaje de asistencia de estudiantes aumentara de 92.3% a 95% para el año escolar 2022-23.

Fuente de Resultados de Evaluación: Reportes de asistencia mensuales

Detalles de Estrategia 1 Estrategia 1: Celebración de asistencia mensual para la clase con el porcentaje de asistencia mas alto. Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia diaria de los estudiantes Personal encargado de monitoreo: Maestros Consejera Especialista Wraparound SIRS Administración Pasos a seguir: Agendar celebraciones de asistencia Monitorear y hacer seguimiento de asistencia Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo dirigida Fuentes de financiamiento: Ítems de motivación – 2110000000 – Programas básicos de Título 1 – 6300 – Materiales - \$5,000	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de Estrategia 2 Estrategia 2: Tabla de seguimiento de asistencia mensual Resultado esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de asistencia mensual Personal encargado de monitoreo: SIRS Secretaria Especialista Wraparound Administradores Pasos a seguir: Tabla de seguimiento de asistencia en el pasillo La secretaria y SIRS ejecutan reportes mensuales de asistencia Los administradores publican porcentajes de salón de clases	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio

<p>Supervisar porcentajes mensuales Reconocer el salón con el porcentaje de asistencia más alto del mes</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 3: Coordinar juntas de padres/administradores para estudiantes que tengan más de 5 ausencias Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia diaria de estudiantes Personal encargado de monitoreo: Maestros SIRS Especialista Wraparound Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Monitorear ausencias de estudiantes Agendar conferencias de padres</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades - Estrategia de apoyo dirigida</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinue</p> </div> </div>				

Meta del consejo 5: N/A Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Prioridades estratégicas: Expandir oportunidades educativas, asegurar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes, aumentar eficiencia organizacional.

Objetivo Medible 1: Disminuir el número de suspensiones fuera de escuela de 14 a 10 en el año escolar 2022-23

Fuente de Resultados de Evaluación: Suspensiones fuera de escuela

Detalles de Estrategia 1	Revisiones
---------------------------------	-------------------

	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Acuerdos de comportamiento estudiantil en todo el campus</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplen con las expectativas del campus</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Consejera Especialista Wraparound Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Acuerdos de comportamiento en todo el campus firmado por los estudiantes Carteles expuestos en el salón de clases Carteles expuestos alrededor del campus</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 2: Utilizar Project CLASS para apoyar las necesidades sociales de los estudiantes y reducir las referencias a la oficina en un 20%</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Reducción en las referencias a la oficina</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Consejera Especialista Wraparound Maestro de Project CLASS Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Los maestros envían referencias a Project CLASS Los padres están informados de la remisión El maestro de Project CLASS hace un horario para juntarse con estudiantes</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar escuelas secundarias con carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro de Project CLASS – 1991010001 – Fondos Regulares – 6200 – Servicios Contractuales - \$5,000</p> <p>Estrategia 3: Coordinar conferencias de padres/maestros/administradores para estudiantes con mas de 2 referencias a la oficina.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Reducción en las referencias a la oficina</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Padres Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Los administradores contactan a los padres</p>				

<p>Establecer conferencia con los padres y maestros Discutir comportamiento del estudiante para mejoría.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar escuelas secundarias con carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p>				
--	--	--	--	--

Meta del consejo 5: N/A Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Prioridades estratégicas: Asegurar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes, aumentar eficiencia organizacional.

Objetivo Medible 1: El campus estará libre de violencia realizando todos los simulacros de seguridad requeridos por HISD.

Fuente de Resultados de Evaluación: Todos los simulacros documentados

Detalle de Estrategia 1	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Los simulacros de refugio en el lugar y de intrusos están programados para el semestre de otoño y primavera.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Red es un ambiente seguro para los estudiantes, maestros y personal.</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Capitán de seguridad Administradores</p> <p>Pasos a seguir: El comité de seguridad programo todos los simulacros de seguridad para el año El comité informa después de todos los simulacros para discutir la eficiencia y la mejora Documentar actas de reuniones para la carpeta de seguridad</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 2: 100% de los salones de clases participaran en la semana de Liston Rojo</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes entienden el impacto de estar seguro y libre de drogas</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Entrenadora de educación física /Capitán de seguridad</p>				

<p>Consejera Especialista de Wraparound Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Planear actividades de la semana del listón rojo.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales – 1991010001 – Fondos Generales – Programas Regulares – 6300 – Materiales - \$2,000</p> <p>Estrategia 3: La consejera se juntará con estudiantes que expresen preocupación por violencia</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Reducir la ansiedad de los estudiantes sobre violencia en el campus</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros</p> <p>Consejera Especialista de Wraparound Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Los maestros refieren al estudiante a la consejera cuando expresa violencia</p> <p>La consejera habla con el padre sobre la preocupación</p> <p>La consejera obtendrá permiso de los padres para sesiones de consejería</p> <p>Coordinar las sesiones de consejería con el estudiante</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales – 1991010001 – Fondos Generales – Programas Regulares – 6300 – Materiales - \$2,000</p>				
--	--	--	--	--

Meta del consejo 5: N/A Metas adicionales del campus

Meta 4: Educación Especial





Prioridades estratégicas: Asegurar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes, aumentar eficiencia organizacional.

Objetivo Medible 1: Los estudiantes de 4to grado que reciben servicios educación especial aumentaran el porcentaje de estudiantes que reciben “Cumple” a 57% de 52% en la administración de lectura de STAAR 2023.

Fuente de Resultados de Evaluación: Resultados de lectura de STAAR

Estrategia 1 Detallada	Revisiones
-------------------------------	-------------------

	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán instrucción académica consistente del maestro de recursos y maestros de grado</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes de recurso alcanzaran 57% en el nivel Cumple en la evaluación de STAAR</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Maestro de Recurso Administradores</p> <p>Pasos a seguir: El maestro de recurso coordinara con los maestros de educación general para revisar las metas del IEP del estudiante Monitorear las metas del IEP del estudiante Proveer a los padres del estudiante un reporte de progreso del IEP</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 2: Los estudiantes de recurso que necesiten intervención participaran en tutorías después de escuela</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes de recurso alcanzaran 57% en el nivel Cumple en la evaluación de STAAR</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Maestro de Recurso Administradores</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 3: Los estudiantes de recurso cumplirán con los 90 minutos requeridos de instrucción en Zearn</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de matemáticas</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros de educación general Maestro de Tecnología Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Agendar a los estudiantes para que ingresen a Zearn Monitorear el uso de los estudiantes</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p>				

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida				
 No Progress	 Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue	

Meta del consejo 5: N/A Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, Económicamente en desventaja, dislexia, en riesgo, Dotados y Talentosos, etc.

Objetivo Medible 1: 100% de los estudiantes GT tendrán un plan de educación GT activo o Plan Escrito para estudiantes dotados.

Fuente de Resultados de Evaluación: Reporte de programas especiales de Power School

Detalle de Estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: El coordinador de GT entrena a los maestros para crear un GEP y GWR para estudiantes identificados Resultado esperado de la estrategia: 100% tendrá un plan GT Personal encargado de monitoreo: Coordinador GT Pasos a seguir: 17 de septiembre el personal será entrenador para crear un plan GT Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida Estrategia 2: 100% de los estudiantes identificados completaran un proyecto de Estándares de Desempeño de Texas Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en grupos e individualmente con otros estudiantes GT para aprender mas a fondo en área de interés, crear un producto original y presentar Personal encargado de monitoreo: Maestros Coordinador GT Pasos a seguir: Dirigir a los estudiantes a través de la encuesta de interés de Renzulli El maestro y los estudiantes discuten un tema de interés Los estudiantes en grupos o individualmente crean un proyecto para presentar a sus compañeros Título 1:	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio

<p>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 3: 100% de los estudiantes identificados participaran en la Feria de Ciencias</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar y explorar experimentos de ciencias</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Maestra del laboratorio de ciencias Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Los estudiantes identifican su proyecto de ciencias Trabajan colaborativamente con estudiantes Realizan su experimento Comparten su proyecto Muestran su proyecto en la feria de ciencias</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p>				
---	--	--	--	--

Objetivo Medible 2: Los estudiantes Bilingues Emergentes alcanzaran el objetivo de TEA en TELPAS de 36%

Fuentes de resultados de evaluación: Resultados de TELPAS 2023

Detalle de Estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1: 100% de los estudiantes EB participaran en la evaluación de Desarrollo del Lenguaje Ingles</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de los estudiantes en todos los dominios (escuchar, hablar, leer y escribir)</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Agendar evaluaciones ELD Monitorear evaluaciones para incluir a todos los estudiantes Monitorear resultados Apoyar a los maestros para cumplir con las necesidades de los estudiantes EB</p> <p>Título 1:</p>	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Estrategia 2: 100% de los estudiantes EB participaran en la recolección mensual de muestras de escritura

Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de escritura para la evaluación TELPAS

Personal encargado de monitoreo: Maestros

Administradores

Pasos a seguir: Los maestros recibieron el horario para la colección de muestras de escritura

Los maestros recibieron la carpeta de colección de escritura

El administrador de LPAC revisa las muestras de escritura

Título 1:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Fuentes de financiamiento: Materiales – carpetas – 1991010006 – Fondos Generales – Bilingüe – 6300 – Materiales - \$2,000

Estrategia 3: Los estudiantes EB que necesiten intervención participaran en tutorías después de escuela

Resultado esperado de la estrategia: Resultados de TELPAS

Personal encargado de monitoreo: Maestros

Coordinador de Título I

Administradores

Pasos a seguir: Los maestros identifican a los estudiantes EB para tutorías después de escuela

Obtener permiso de los padres

Agendar tutorías para estudiantes EB

Título 1:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades.

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Fuentes de financiamiento: Pago de servicio adicional – 1991010001 – Fondos Generales – Programa Regular – 6100 – Nomina - \$25,000

Estrategia 4: Juntas de grado (PK – 5to) para padres tendrán lugar en el semestre de otoño para informar a los padres sobre las expectativas del currículo del grado, política de calificación, y proveer a los padres con estrategias de instrucción para apoyar a su hijo en casa.

Resultado esperado de la estrategia: Los padres están equipados para apoyar a su hijo en casa

Personal encargado de monitoreo: Maestros Coordinador de Título I Administradores Pasos a seguir: Los maestros identifican a los estudiantes EB para tutorías después de escuela Obtener permiso de los padres Agendar tutorías para estudiantes EB Título 1: 2.4, 2.5, 2.6				
---	--	--	--	--

Meta del consejo 5: N/A Metas adicionales del campus





Meta 6: PARTICIPACION DE PADRES Y COMUNIDAD

Prioridades estratégicas: Transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional.

Objetivo Medible 1: Red coordinara juntas de padres durante el año escolar para obtener el nivel Diamante de participación familiar y comunitaria.

Fuente de Resultados de Evaluación: Hoja de firma de padres

Detalles de Estrategia 1 Estrategia 1: Juntas de padres de Titulo 1 agendadas para el año Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la participación de padres Personal encargado de monitoreo: Maestros Coordinador de Titulo I Administradores Pasos a seguir: Todas las juntas de padres están agendadas en el calendario de la pagina web de la escuela Volantes se enviaron a casa en la carpeta de los martes para recordarles a los padres que agenden las juntas. Título 1: 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida Fuentes de financiamiento: Café – 2110000000 – Programas Básicos de Titulo I – 6300 – Materiales - \$2,000	Revisiones			
	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Juntas de padres de grado agendadas para el semestre de otoño				

<p>Resultado esperado de la estrategia: Informar a padres de las expectativas académicas de grado, evaluaciones y estándares de promoción</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Maestros Coordinador de Titulo I Administradores</p> <p>Pasos a seguir: Invitar a los padres de familia Los maestros proveen a los padres con estrategias para apoyar a su hijo en casa</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales – 2110000000 – Programas Básicos de Titulo I – 6300 – Materiales - \$2,000</p> <p>Estrategia 3: Los padres estarán informados de eventos de PTO y juntas generales de PTO para aumentar la participación de padres</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la participación de padres</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Consejo de PTO Director</p> <p>Pasos a seguir: Volantes de PTO enviados a casa en las carpetas de los martes Correos electrónicos enviados a los padres para participar</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinue</p> </div> </div>				

Meta del consejo 5: N/A Metas adicionales del campus

Meta 7: Servicios de Salud Obligatorios

Objetivo Medible 1: La enfermera de la escuela cumplirá al 100% con las evaluaciones requeridas

Fuente de Resultado de la Evaluación: Evaluaciones de Datos de HISD

Detalles de Estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1: La enfermera cumplirá al 100% con las evaluaciones de visión Resultado esperado de la estrategia: La enfermera contactara a los padres de los estudiantes que fallaron la evaluación de visión para compartir los resultados de la evaluación. Personal encargado de monitoreo: Enfermera de la escuela Maestros Administradores Pasos a seguir: Agendar evaluaciones Contactar a los padres de los estudiantes que fallen la evaluacion Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 2: La enfermera cumplirá al 100% con las evaluaciones de audición Resultado esperado de la estrategia: La enfermera contactara a los padres de los estudiantes que fallaron la evaluación de audición para compartir los resultados de la evaluación. Personal encargado de monitoreo: Enfermera de la escuela Maestros Administradores Pasos a seguir: Agendar evaluaciones Contactar a los padres de los estudiantes que fallen la evaluacion Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Estrategia 3: La enfermera proveerá atención medica a los estudiantes que necesitan medicación durante el día Resultado esperado de la estrategia: Estudiantes saludables Personal encargado de monitoreo: Enfermera de la escuela Maestros Administradores Pasos a seguir: Agendar horas de medicación La enfermera contactara a los padres si hay alguna preocupación o preguntas. Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio

Prioridades de TEA: conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida				
---	--	--	--	--

Meta del consejo 5: N/A Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMAS COORDINADOS DE SALUD (ES, MS y K-8 Campuses): El campus proporcionara un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de programas de educación de salud, educación física, servicios de nutrición y participación de los padres.

Objetivo Medible 1: Red estará al 100% proporcionando un ambiente seguro y saludable para todos los estudiantes durante el año escolar.

Fuentes de resultados de evaluación: Hojas de registro

Hojas de Registro de
 Datos de inmunización

Detalles de Estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Todos los estudiantes de 4to grado participaran en el Fitness Gram Resultado esperado de la estrategia: Estudiantes saludables Personal encargado de monitoreo: Entrenadora Pasos a seguir: Los estudiantes participaran en el Fitness Gram durante su tiempo asignado de educación física. La entrenadora registrara los resultados del Fitness Gram Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y mantener maestros y directores, conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida Estrategia 2: La enfermera de la escuela monitoreara el registro de inmunizaciones de los estudiantes para la entrada de datos y presentación de informes. Resultado esperado de la estrategia: 100% de inmunizaciones Personal encargado de monitoreo: Enfermera de la escuela Pasos a seguir: Monitorear el registro de inmunización de los estudiantes Contactar a los padres si a su hijo le falta una inmunización Enviar una carta a los padres que necesiten una inmunización Título 1: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2 Prioridades de TEA: conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida	Formativas			Sumativas
	Nov	Ene	Mar	Junio

<p>Estrategia 3: La administración de medicamentos, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022 – 2023.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán sus medicaciones según lo prescrito por su doctor médico</p> <p>Personal encargado de monitoreo: Enfermera de la escuela</p> <p>Pasos a seguir: La enfermera estará en contacto con los padres para documentar la medicación administrada La enfermera escolar estará en contacto con los padres que necesiten medicación.</p> <p>Título 1: 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: conectar las escuelas secundarias a carreras y universidades. - Estrategia de apoyo dirigida</p>				
--	--	--	--	--

Meta del consejo 5: N/A Metas adicionales del campus

Meta 6: Otra insatisfecha (si corresponde)

Compensación del Estado

Presupuesto para 224 Escuela Primaria Red

Total de Fondos SCE : \$86,944.00

Total de Fondos FTEs fondeados por SCE: 1.16

Descripción breve de Servicios y/o Programas SCE

<p>Los fondos SCE utilizados durante este año escolar son para proveer 11% de la posición del maestro de laboratorio de ciencias, 30% para la maestra del laboratorio de matemáticas y 75% de la posición del maestro de 4to grado de ciencias. Pago extra para los maestros para tutorías para estudiantes</p>

identificados como Nivel II y Nivel III según los resultados de R360 se le asigna \$2,047. Maestros sustitutos para cualquier maestro que asista a capacitación profesional fuera del campus se le asigna A\$2,559. Se asignan \$2,047 al personal de apoyo de pago adicional. A la cadena de presupuesto de suministros generales se le asignan \$8,524.

Personal para 224 Escuela Primaria Red

Nombre	Posición	FTE
Cornelia Greer	Maestro, Multi grados	0.3
Molly Mosley	Maestro, Multi grados	0.11
Sydney Klimas	Maestra de cuarto grado	0.75

Personal de Título 1

Nombre	Posición	Programa	FTE
Laura Sandling	intervencionista de lectura	Título I	1

Resumen de Fondos del Campus

1991010001 – Fondo General – Programa Regular						
Meta del Consejo	Meta	Objetivo Medible	Estrategia	Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Cantidad
1	1	2	1	Recursos de lectura	6200 – Servicios Contratados	\$10,000.00
2	1	1	1	Fondos para consultores	6200 – Servicios Contratados	\$6,000.00
5	2	1	2	Maestro de Project CLASS	6200 – Servicios Contratados	\$5,000.00
5	3	1	2	Suministros y materiales	6300 – Suministros y materiales	\$2,000.00
5	5	2	3	Pago Extra	6100 – Nomina	\$25,000.00

						Subtotal	\$48,000
1991010006 – Fondo General – Bilingüe							
Meta del Consejo	Meta	Objetivo Medible	Estrategia	Recursos Necesarios		Código de Cuenta	Cantidad
5	5	2	2	Suministros – Carpetas		6300 - Materiales	\$2,000
						Subtotal	\$2,000
1991020003 – Fondo General – Programa Magnet							
Meta del Consejo	Meta	Objetivo Medible	Estrategia	Recursos Necesarios		Código de Cuenta	Cantidad
3	1	1	2	Materiales para laboratorios prácticos		6300 - Materiales	\$5,000
						Subtotal	\$5,000
2110000000 – Programas Básicos de Título 1							
Meta del Consejo	Meta	Objetivo Medible	Estrategia	Recursos Necesarios		Código de Cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Recursos de lectura y consultor de lectura		6200 – Servicios Contratados	\$15,000.00
1	1	2	2	Contratar tutor		6200 – Servicios Contratados	\$10,000.00
2	1	2	3	Tutorías después de escuela		6100 – Nomina	\$25,000.00
4	1	1	3	Maestro de intervención de lectura/dislexia		6100 – Nomina	\$73,612.30
4	1	2	3	Maestro de intervención de lectura/dislexia		6100 – Nomina	\$73,612.30
5	1	1	1	Ítems de motivación		6300 – Materiales	\$5,000.00
5	6	1	1	Café		6300 – Materiales	\$2,000.00
5	6	1	2	Suministros		6300 – Materiales	\$2,000.00
						Subtotal	\$206,224.60

