

Distrito Escolar Independiente de Houston

254 Wesley Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023

Calificación de responsabilidad educativa: B

Designaciones de distinción:

25 % superior: Crecimiento académico comparativo



Enunciado de la misión

Nuestra misión

Mabel B. Wesley Elementary School se esfuerza por satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y digitales de TODOS los estudiantes, para lograr la excelencia en la educación secundaria, la universidad y la carrera.

Visión

Nuestra visión

Mabel B. Wesley Elementary School creará un clima propicio para el desarrollo holístico de CADA estudiante.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Mabel B. Wesley Elementary School se encuentra en la histórica comunidad de Acres Home, ubicada en el noroeste de Houston. La escuela atiende a una población de 250 estudiantes que van desde prekínder hasta 5.º grado. La información demográfica actual incluye un 80 % de afroamericanos, 16 % de hispanos y 3 % de blancos. La tasa de movilidad del campus, actualmente en 41.1%, es mucho más alta que la del distrito, de 19.2%, y la del estado, de 16.0%. Estas tasas no solo afectan el desempeño académico más bajo, sino también los resultados académicos más bajos asociados con los programas de instrucción en el campus. El 99% de la población escolar está etiquetada como económicamente desfavorecida y recibe almuerzo gratis o a precio reducido. Wesley se compone de 15 maestros en total, 10 de los cuales son nuevos en el campus. Debido a la historia inconstante de logros académicos, Wesley, un plan de acción basado en investigaciones para apoyar, fortalecer y empoderar a las comunidades marginadas y de bajo desempeño del HISD.

Puntos fuertes de los datos demográficos

En comparación con los años escolares anteriores, los estudiantes de Wesley (afroamericanos e hispanos) muestran un progreso en alfabetización y matemáticas, lo que da como resultado una calificación general de responsabilidad educativa de "B".

Problemas de práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de práctica 1: El índice de asistencia diaria de Wesley ha estado constantemente por debajo del 95 % durante los últimos 3 años, lo que ha tenido un impacto directo en el crecimiento académico adecuado para todos los estudiantes. **Causa principal:** No se ha establecido un protocolo de asistencia y un sistema de responsabilidad educativa para padres y alumnos. El campus no ha implementado con fidelidad las rutinas y los sistemas para monitorear de manera efectiva la asistencia de los estudiantes y expandir los servicios de extensión a las familias.

Problema de práctica 2: La inscripción de Wesley ha disminuido significativamente de manera constante durante los últimos 10 años y finalizó el año escolar 2021-2022 con una población de aproximadamente 250 estudiantes. **Causa principal:** El liderazgo de Wesley no ha ideado un plan para comercializar y llevar a cabo con fidelidad los programas y el plan de estudios de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM) que muestra su singularidad, en comparación con las escuelas cercanas de la comunidad.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Wesley Elementary alcanzó su meta de 2021-2022 de obtener una calificación general de responsabilidad educativa de "B". Para mejorar aún más el éxito académico ya experimentado, el liderazgo del campus desarrollará un sistema concreto para brindar capacitación y devoluciones educativas de calidad, que conducirán a desarrollar la capacidad de liderazgo, el desarrollo docente y un entorno de aprendizaje riguroso para todos los estudiantes.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes han obtenido las siguientes calificaciones en cada uno de los 3 dominios de responsabilidad educativa del estado:

Dominio 1

Desempeño de los estudiantes: 67

Dominio 2

Crecimiento académico: 94

Dominio 3

Cierre de brechas: 76

Calificación general: B

Distinciones: Artes del Lenguaje en Inglés (English Language Arts, ELA)/Lectura, Matemáticas, Ciencias, Crecimiento académico comparativo, Preparación para la educación posterior a la escuela secundaria, Cierre de brechas comparativo

Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Los estudiantes no han recibido instrucción al nivel adecuado de rigor para asegurar el éxito sostenido en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), así como el crecimiento anual general. **Causa principal:** En Wesley Elementary, los maestros no han recibido comentarios de calidad y capacitación, ya que el liderazgo del campus no ha diseñado un sistema concreto.

Problema de práctica 2: Los maestros son inconstantes en la ejecución de lecciones guiadas por objetivos que están secuenciadas y organizadas para guiar a los estudiantes hacia el dominio de los conceptos. **Causa principal:** Del personal docente de Wesley de 15, 6 maestros son nuevos en la profesión, mientras que 10 en total son nuevos en el campus. Como resultado, los maestros no han recibido las devoluciones y el desarrollo adecuados alineados con las expectativas de instrucción del distrito y del campus.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Capacidad docente

La Capacidad docente se construye a través del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC), donde los maestros colaboran con el liderazgo instructivo, para planificar y llevar a cabo planes de lecciones efectivos para la instrucción de nivel I. Los maestros son responsables de investigar y examinar los materiales de instrucción de alta calidad, con la orientación del liderazgo educativo, para que las estrategias de instrucción de alto desempeño se implementen dentro del salón de clases.

Entrenamiento y devoluciones

Se llevan a cabo observaciones y recorridos diarios (formales e informales) para proporcionar comentarios, a través del marco "Véalo, nómbrelo, hágalo, que está alineado con las metas del campus y los enfoques de instrucción para el año escolar 2022-2023.

Intervención en todo el campus

Para que la pérdida de aprendizaje se aborde de manera proactiva, se ha incorporado tiempo de intervención en el horario maestro, para permitir que los maestros aborden las deficiencias de aprendizaje en un entorno de grupos pequeños. Además, se contrataron un interventor de matemáticas y un interventor de lectura para supervisar y comprometer a los estudiantes en los laboratorios de Matemáticas y Lectura, donde la comprensión de lectura y la fluidez matemática son el enfoque.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

En 2022-2023, Wesley ES comienza el año escolar con el personal compuesto por un 50 % de nuevos miembros del personal, por lo tanto, se han establecido sistemas simplificados que abordarán las prioridades educativas y culturales, que siguen el protocolo "Véalo, nómbrelo, hágalo" y son los siguientes:

Palancas de instrucción

1. Enseñanza basada en datos: Definir la hoja de ruta del rigor y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.
2. Planificación de enseñanza: Planificar hacia atrás para garantizar lecciones sólidas.
3. Observación y devoluciones: Formar a los maestros para mejorar el aprendizaje.
4. Desarrollo profesional: Fortalecer la cultura y la instrucción con capacitación práctica que perdure.

Palancas culturales

1. Cultura estudiantil: Crear una cultura sólida donde el aprendizaje pueda prosperar.
2. Cultura del personal: Construir y apoyar el equipo adecuado.
3. Administrar los equipos de liderazgo escolar: Capacitar a los líderes de enseñanza para expandir el impacto en toda la escuela.

Problemas de práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: En los últimos años, Wesley Elementary ha mostrado irregularidades en los datos de responsabilidad educativa, debido a que no se establecieron procesos y procedimientos que fueron sido uniformes en todo el campus. **Causa principal:** Una visión y ejecución de sistemas y rutinas no han sido modeladas, identificadas y llevadas a cabo con fidelidad por parte del liderazgo del campus y, por ende, del personal.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El liderazgo del campus de Wesley ha ideado el siguiente plan de 90 días, para mejorar y fortalecer la cultura y la percepción actual:

Fase/línea de tiempo	Grupo de partes interesadas/representadas	Meta/objetivo del plan de registro	Reuniones/oportunidades para conversar	Revisión de documentos de actividades
Primeros 30 días	Personal, Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO), padres, estudiantes y miembros de la comunidad	Crear un ambiente de aprendizaje seguro, cálido y acogedor para el personal y los estudiantes.	Reuniones de cuerpo docente, reuniones de departamento, reuniones de PTO, Jornada de puertas abiertas, asambleas escolares, Donas con el director	Manual del maestro, horario escolar, procedimientos de llegada y salida, registros de disciplina, asistencia
30- 60 días	Personal y estudiantes	Crear una comunicación positiva entre el personal y los estudiantes, en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje atractivo.	Jornada de puertas abiertas, asambleas escolares, PLCS, reuniones de cuerpo docente, periodos entre clase y clase en los pasillos,, cafetería durante el almuerzo, turno de mañana y turno de salida	Horario maestro, todos los datos de evaluación de los estudiantes, asistencia, Manual del maestro, Manual del estudiante

Fase/línea de tiempo	Grupo de partes interesadas/representadas	Meta/objetivo del plan de registro	Reuniones/oportunidades para conversar	Revisión de documentos de actividades
60- 90 días	Padres y miembros de la comunidad	Establecer relaciones sólidas y efectivas, para que los padres y los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, y crear una comunicación bidireccional, para compartir expectativas para mejorar el desempeño de los estudiantes.	Donas con los directores, Jornada de puertas abiertas, Noche Stem, Noche de alfabetización	Horario maestro, todos los datos de evaluación de los estudiantes, asistencia, Manual del maestro, Manual del estudiante

Puntos fuertes de las percepciones

Wesley Elementary School ha aumentado la programación, los recursos y las asociaciones que impactan directamente las necesidades educativas y no educativas. Al cumplir con plan estratégico de 5 años del ISD de Houston, así como al asociarse con School Choice, la NASA y servicios integrales, Wesley Elementary School puede obtener una ventaja competitiva sobre las escuelas de los vecindarios circundantes. Desde el año escolar 2020-2021, el campus ha mostrado esfuerzos de contratación y asociaciones constantes que conducen a una exposición positiva en los medios y la comunidad escolar.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de práctica 1: Wesley Elementary fue percibida como una escuela desfavorable para asistir, debido a las continuas disputas entre el personal escolar y la comunidad. **Causa principal:** Los padres y miembros de la comunidad no han experimentado un ambiente acogedor que muestre un alto nivel de profesionalismo, apoyo y comunicación clara.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3 del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Planes de mejora del campus y del distrito (año actual y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de desempeño académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS alternativo
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de las evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por Texas
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de STEM y no STEM

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, inclusive la implementación del programa
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas de la Junta

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR aumentará en 15 puntos porcentuales, del 25 %, en la primavera de 2022, al 40 %, en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 100 % de los maestros incorporarán preguntas de pensamiento de orden superior que estén alineadas con la STAAR en sus lecciones diarias, lo que se hará evidente a través de boletos de salida, tareas pendientes y evaluaciones formativas, para garantizar que los estudiantes tienen éxito en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR a nivel de distrito, STAAR de lanzamiento, primavera de 2023

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros brindarán instrucción efectiva de nivel I, con entrenamiento y apoyo durante el proceso de PLC del campus. El equipo de liderazgo de enseñanza monitoreará la implementación de la instrucción, a través de sesiones constantes de entrenamiento y devoluciones, en alineación con el sistema de apoyo y evaluación para maestros de Texas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Wesley ES podrá cumplir su objetivo de obtener un puntaje general del componente de 80 en el Dominio I: Desempeño de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Joshua Dawson, director; Rhobia Solomon, maestra especialista

Medidas de acción: Un ciclo continuo y constante de entrenamiento y devoluciones, desarrollo profesional (professional development, PD) continuo y apoyo para todos los maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en lectura guiada, estaciones de trabajo de lectura e intervención de lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán en un nivel de lectura, lo que promueve el desempeño de los estudiantes en los puntajes generales de lectura.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de liderazgo del campus

Medidas de acción: El liderazgo del campus proporcionará sesiones de desarrollo profesional y laboratorios de aprendizaje durante todo el año escolar. La administración y los instructores educativos del campus (Campus Instructional Coaches, CIC) proporcionarán comentarios a los maestros, a través de entrenamiento y prácticas. Las sesiones de PD estarán orientadas a dar a conocer los estándares de lectura de HISD y crear y analizar ejemplos de estudiantes y maestros.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Desarrollar la capacidad de los maestros, a través del protocolo "Véalo, nómbrelo, hágalo".

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las deficiencias en lectura comenzarán a disminuir

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo de enseñanza del campus, CIC

Medidas de acción: El equipo de liderazgo de Wesley proporcionará sesiones de aprendizaje de desarrollo profesional y laboratorios de aprendizaje a través del protocolo "Véalo, nómbrelo, hágalo", durante todo el año escolar. La administración y CIC proporcionarán comentarios a los maestros, a través de entrenamiento y prácticas.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Un mínimo del 80 % de los estudiantes de 3.º grado obtendrán una puntuación de Cerca del nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas/Lectura, un mínimo del 35 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán el nivel de Cumple con el nivel de grado y un mínimo del 25 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de Domina el nivel de grado.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Un mínimo del 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán una puntuación de Cerca del nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas/Lectura, un mínimo del 50 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán el nivel de Cumple con el nivel de grado y un mínimo del 25 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de Domina el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR a nivel de distrito, STAAR de lanzamiento, primavera de 2023

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar apoyo, orientación, entrenamiento y devoluciones a los maestros, en la implementación de mejores prácticas altamente efectivas, y cumplir con el ritmo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplen los objetivos del componente del Dominio

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus, maestros

Medidas de acción: Calendario de entrenamiento devoluciones, recorridos de calibración semanales, implementación de seis pasos de devoluciones efectivas ("Véalo, nómbrelo, hágalo")

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar la capacidad de los maestros y el conocimiento del contenido de matemáticas, a través del plan de estudios de Matemáticas de Eureka y la academia del HB3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño académico y el progreso en matemáticas se evidenciarán en los puntajes de la STAAR de 2023

Personal responsable de la supervisión: Director Dawson, maestro especialista, CIC (Matemáticas)

Medidas de acción: Todos los maestros de contenido serán capacitados en aprendizaje profesional que apoye la implementación del programa Eureka Math del distrito. Se producirá un ciclo continuo de entrenamiento y devoluciones.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La intervención de aprendizaje acelerado se implementará de 3.º a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se abordarán las deficiencias en matemáticas, lo que resultará en un mayor desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director Dawson, especialista en enseñanza de matemáticas, CIC

Medidas de acción: El tiempo de intervención designado se ha integrado en el programa maestro del campus, tiempo diario para Imagine Math, entrenamiento y devoluciones sobre la intervención

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar, según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa aumentará 8 puntos porcentuales, del 63 % para los graduados de 2020-2021 al 71 % para los graduados de 2022-2023, informados en 2024.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa aumentará 8 puntos porcentuales, del 63 % para los graduados de 2020-2021 al 71 % para los graduados de 2022-2023, informados en 2024.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, primavera de 2022

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Entre los estudiantes que muestran un desempeño por debajo del nivel satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje que alcanza al menos el nivel de Cerca del nivel de grado será un mínimo del 80%.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los objetivos del componente se cumplen en el Dominio I

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus, maestros

Medidas de acción: Calendario de entrenamiento devoluciones, recorridos de calibración semanales, implementación de seis pasos de devoluciones efectivas ("Véalo, nómbrelo, hágalo")

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar en un 10 % la cantidad de estudiantes de 1.º a 4.º grado que califican durante el período de evaluación de GT de todo el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo educativo del campus, coordinadora de GT: Sra. Colon

Medidas de acción: Modelar habilidades de pensamiento de nivel superior que desarrollen respuestas de pensamiento crítico y habilidades de proceso durante la instrucción en grupos pequeños y de grupo completo.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Identificar al menos 3 estrategias de instrucción de alto desempeño, para permitir la diferenciación, la elección de los estudiantes y múltiples vías para el logro de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alto porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR

Personal responsable de la supervisión: Director Dawson, maestro especialista y coordinadora de GT

Medidas de acción: Los líderes de nivel 2 apoyarán a los maestros para garantizar que las estrategias se modelen y utilicen para brindar a los estudiantes oportunidades equitativas para aprender.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores, crear una base de lectura y de matemáticas

Meta de la Junta 4: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de Lectura de 3. ° a 8. ° grado y la STAAR de EOC de Inglés I y II, aumentará.

Meta 1: CIERRE DE BRECHAS: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de Lectura de 3. ° a 8. ° grado y la STAAR de EOC de Inglés I y II, aumentará 8 puntos porcentuales, del 21%, en la primavera de 2019, al 45%, en la primavera de 2024.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia de la organización

Objetivo medible 1: Para fines del año lectivo 2022-2023, la meta del campus de Wesley Elementary School es aumentar el puntaje del componente del Dominio 3, de 73 a 80, para obtener una calificación general de responsabilidad educativa de B.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, primavera de 2023

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Al diferenciar la instrucción dentro de los subgrupos y adaptar el aprendizaje a las modalidades de aprendizaje de los estudiantes, los resultados de los estudiantes podrán mostrar un progreso comprobado, a medida que se corrigen las deficiencias en las habilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Meta del componente de 80

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus, maestros

Medidas de acción: Calendario de entrenamiento devoluciones, recorridos de calibración semanales, implementación de seis pasos de devoluciones efectivas ("Véalo, nómbrelo, hágalo"), PLC específica

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros de educación especial estarán altamente capacitados en las Academias Estatales de Lectura

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán estrategias del HB3 para promover el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director Dawson, coordinador de educación especial

Medidas de acción: El equipo de liderazgo de enseñanza y los CIC de lectura brindarán capacitación instructiva en el lugar y comentarios de observación/repaso, para garantizar que los maestros brinden lecciones alineadas con los TEKS que conducirán al dominio del concepto académico. Los estudiantes participarán en el aprendizaje práctico, para desarrollar conocimientos concretos para comprender conceptos abstractos.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros desarrollarán capacidad, al aprender cómo planificar de manera efectiva lecciones que abordarán todas las modalidades de aprendizaje y participarán en sesiones de práctica para evaluar la eficiencia de las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las puntuaciones de los estudiantes de subpoblaciones en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director Dawson, maestros, líderes del nivel 2

Medidas de acción: Los líderes de CIC y nivel 2 realizarán exploraciones de datos con los maestros después de las evaluaciones, con un enfoque específico en el desempeño de la subpoblación. Se creará y llevará a cabo con fidelidad un plan de intervención individualizado para cada estudiante.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: No corresponde - Objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Objetivo medible 1: Wesley se comunicará con el 100% de los estudiantes que faltan 2 días consecutivos o llegan tarde 2 días consecutivos, para corregir las irregularidades de asistencia.

Fuentes de datos de evaluación: Power School Pro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevará a cabo un control temprano de la asistencia escolar a las 9:00 a. m. El especialista integral y SIR completarán el primer control de asistencia y comenzarán a hacer llamadas telefónicas a los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia escolar del 93% el año pasado aumentará al 98%, o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: SIR, maestros, especialista integral</p> <p>Medidas de acción: Se enviarán copias de la política de asistencia a todos los padres, se explicarán y se harán cumplir. El especialista integral y de FACE del campus realizará visitas domiciliarias y hará un seguimiento con la administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para abordar el ausentismo, se implementará un programa de incentivos en toda la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el entusiasmo de los estudiantes por asistir a la escuela, lo que lleva a un aumento general en la asistencia.

Personal responsable de la supervisión: SIR del campus, especialista integral, maestros

Medidas de acción: Crear un plan de sana competencia entre aulas o grados, para obtener la asistencia más alta o la que mejoró más. Implementar de un sistema de recompensas para los estudiantes, mostrar imágenes de los estudiantes con mejor y buena asistencia

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1

- Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores, crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollará una política de asistencia escolar para responsabilizar a los estudiantes y padres por el ausentismo escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del 10% del ausentismo en el campus

Personal responsable de la supervisión: SIR del campus, especialista integral, consejero

Medidas de acción: Crear una política de asistencia para toda la escuela que detalle los pasos para corregir a un estudiante con ausencias crónicas, desarrollar medidas a tomar cuando un estudiante viola la política de asistencia escolar.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Janet Douglas	Especialista en medios de comunicación		1.0
Rhian Hennessey	Interventor de Matemáticas (Título 1)		1.0
Por determinar (<i>to be determined</i> , TBD)	Enlace con los padres		1.0