

Distrito Escolar Independiente de Houston
348 Houston Academy for International Studies
2021-2022 De Mejora del Campus



Declaración de la misión

A través de estudios internacionales, un entorno personalizado y un plan de estudios preparatorio para la universidad, HAIS preparará a los estudiantes para roles activos como ciudadanos globales.

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades	4
Visión general de la evaluación de las necesidades	4
Problemas prioritarios de la práctica	4
Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades	5
Objetivos de la Junta	7
Meta de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Grado Meets	
Level Standard en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.	8
Objetivo de la Junta 2: MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado cumple con STAAR	
aumentar 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.	10
Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará	
8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.	12
Meta 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el Las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentarán 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.	14
Objetivo 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus	15
Compensatorio Estatal	17
Presupuesto para 348 Houston Academy for International Studies	18
Personal de 348 Houston Academy for International Studies	18
Título I Elementos escolares	18
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP	19
1.1: Evaluación integral de las necesidades	19
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)	19
2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas	19
2.2: Seguimiento y revisión periódicos	19
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	19
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales	19
2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y de una educación integral	20
2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular de los que están en riesgo	20
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)	20
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia	20
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	20
Título I Personal	21
Adendas	22

Evaluación integral de las necesidades

Visión general de la evaluación de las necesidades

La Academia de Estudios Internacionales de Houston actualmente atiende a 500 estudiantes. Según datos preliminares de PEIMS del año escolar 2021-2022, el 2% de nuestros estudiantes son asiáticos, el 38.8% negros/afroamericanos, el 51.8% hispanos/latinos, el 6.4% blancos y el 0.6% multirraciales. HAIS continúa atrayendo a estudiantes de todas las escuelas intermedias HISD, escuelas chárteres, escuelas privadas y escuelas en el hogar. Además, aceptamos al menos un estudiante de intercambio extranjero por año. Esta amplia base de reclutas le da a nuestro campus diversidad en la demografía que no se encuentra en muchas escuelas hisdianas. Sabemos que esta diversidad es un activo para nuestra escuela y algo único dentro de nuestro distrito. Los estudiantes informan que eligieron HAIS porque es una escuela más diversa que las otras opciones que estaban considerando. HAIS continúa sirviendo a la mayoría de los estudiantes económicamente desfavorecidos y a un gran número de estudiantes en riesgo, lo cual es parte de la misión de un Early College High School en Texas. Según los datos de PEIMS, el 28% de nuestros estudiantes están en riesgo y el 66% de nuestros estudiantes califican para el almuerzo gratuito o reducido. HAIS recluta intencionalmente a estos estudiantes y los datos demográficos muestran nuestro compromiso de servir a esta población. Nuestra proporción de mujeres tradicionalmente ha sido mayor que la de los hombres. Nuestra hipótesis es que este puede ser el efecto de que una escuela pequeña como HAIS no pueda ofrecer deportes competitivos de UIL que tienden a atraer a los chicos. Durante los últimos cuatro años, nuestra tasa de deserción escolar ha sido inferior al 1%. Aunque nuestra tasa de deserción escolar sigue siendo extremadamente baja en comparación con nuestro distrito, ciudad y estado, el objetivo de nuestra escuela es no dejar a ningún niño atrás. Continuaremos esforzándonos por mantener nuestra tasa de deserción escolar en cero mediante el seguimiento de los estudiantes que abandonan nuestra escuela y ayudándoles activamente a encontrar oportunidades educativas que se ajusten a sus necesidades.

Historial de asistencia: 2018-2019, 95,75%; 2019-2021, 97,34%; Aunque la tasa de asistencia de HAIS se ha mantenido estable, estamos decididos a mejorarla cada año. Mejoramos nuestra tasa de asistencia el año pasado al hacer llamadas a cualquier estudiante ausente el primer período del día, así como tener un comité de asistencia activo para revisar los datos e intervenir temprano. También agregaremos incentivos y celebraciones para maximizar las asociaciones positivas.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de la práctica 2: La población estudiantil actual de HAIS consiste en un 75% de mujeres y un 25% de estudiantes masculinos y no refleja la población general de Houston ISD.

Causa raíz 2: Como escuela especializada y Early College, carecemos de los programas que tradicionalmente pueden atraer a estudiantes masculinos.

Problema de Práctica 2 Áreas: Demografía

Problema de práctica 1: No hubo un aumento en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de maestría en Inglés 1 e

Inglés 2 EOC. **Causa raíz 1:** Debido a la pandemia en curso, los estudiantes no participaron e interactuaron con el plan de

estudios del curso de manera tradicional. **Problema de Práctica 1 Áreas:** Aprendizaje del Estudiante

Problema de la práctica 4: El año pasado, los estudiantes tuvieron dificultades en las clases de HCC en línea.

Causa raíz 4: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes se vieron obligados a equilibrar demasiadas expectativas y no tenían el apoyo necesario para tener éxito.

Problema de Práctica 4 Áreas: Procesos y Programas Escolares

Problema de la práctica 6: A menudo, al entrevistar a los posibles candidatos, se nos dice "Ni siquiera sabía que esta escuela estaba aquí".

Causa raíz 6: La facilidad proporcionada a HAIS no refleja la rigurosa programación académica ofrecida. Uno no infiere que esta es una escuela con 21st Century Global Graduates, cuando conduce.

Problema de Práctica 6 Áreas: Percepciones

Problema de la práctica 3: Hubo un aumento en los estudiantes que no cumplían con los estándares para Álgebra 1 EOC.

Causa raíz 3: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes no participaron e interactuaron con el plan de estudios del curso de manera tradicional.

Problema de Práctica 3 Áreas: Aprendizaje del Estudiante

Problema de la práctica 5: Impacto negativo de los números de asistencia de la ADA al implementar

los protocolos TOL. **Causa raíz 5:** Falta de comunicación directa entre el estudiante de TOL y el

campus / maestro de registro. **Problema de Práctica 5 Áreas:** Procesos y Programas Escolares

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos hb3 CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio 1 - Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso
- Estudiantil Dominio 2 -
- Progreso Estudiantil Cerrando
- las Brechas Dominio dominio
- 3 - Cerrando las Brechas Datos de la Boleta de Calificaciones Federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y TELPAS Resultados
- alternativos Graduados postsecundarios universitarios, profesionales o listos para el ejército
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios / listos para la universidad datos de evaluación SAT y / o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecido / No económicamente desfavorecido datos de rendimiento, progreso y participación
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos / femeninos
- Datos de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluidos los cursos de secuencia coherente, el crecimiento del programa y el rendimiento de los estudiantes

por raza, etnia, género, etc. Datos de la Sección 504

- Datos dotados y talentosos
- Datos de finalización del curso de doble crédito y / o preparación para la universidad

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización y/o las tasas de graduación

- Datos de asistencia
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y / u otros comentarios
- Proporción de maestros / estudiantes

Datos de los padres/comunidades

- Encuestas de padres y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Datos de comunicaciones

Objetivos de la Junta Directiva

Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: ELAR Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 9º grado que logren el rendimiento de maestría en el EOC de inglés I aumentará del 32% al 42%. Para los estudiantes de 10º grado, el rendimiento de la Maestría en Inglés II EOC aumentará del 23% al 33%.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios				
	Formativo			Sumativa	
Objetivo medible 1: Aumento del número de puntajes "3" y "4" en ensayos en los exámenes EOC English I y II y 35% de los estudiantes que logran puntajes de maestría en el EOC. Fuentes de datos de evaluación: Staar EOC Scores.	Nov	Ene	Estropear	Junio	

Estrategia 1: Los maestros de 9º y 10º grado revisarán las estrategias de escritura basadas en la investigación y los datos en PLC

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar los puntajes de escritura de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: maestros de ELA, decanos

Pasos de acción: 1. Cree un tiempo de PLC común para los profesores de inglés en el horario de maestría. 2. Desarrollar un calendario PLC en inglés para la evaluación y el análisis de datos. 3. Alinear verticalmente las habilidades y las prácticas de instrucción comunes para los grados 9-12

Título I Elementos escolares: 2.4 - TEA **Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de práctica 1: No hubo un aumento en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de maestría en Inglés 1 e Inglés 2 EOC. Causará: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes no participaron e interactuaron con el plan de estudios del curso de manera tradicional.

Detalles del Objetivo Medible 2	Reviews				
	Formativo			Sumativa	
Objetivo mensurable 2: Aumentar la finalización de la ETI; 100% TSI Lectura / Escritura completa al final del 9º grado. Fuentes de datos de evaluación: base de datos de la ETI	Nov	Ene	Estropear	Junio	

--	--	--	--

Estrategia 1: Desarrollo del personal sobre los requisitos de lectura y escritura de la ETI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de la ETI

Personal responsable del seguimiento: Decanos y Profesores

Medidas de acción: desarrollo del personal sobre los requisitos de lectura y escritura de la ETI; implementar la escritura a través del ículo curr

Título I Elementos escolares: 2.6 - **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo Medible 2 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de práctica 1: No hubo un aumento en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de maestría en Inglés 1 e Inglés 2 EOC. Causará: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes no participaron e interactuaron con el plan de estudios del curso de manera tradicional.

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
Objetivo medible 3: Construir la cultura escolar de la lectura en todos los grados. Fuentes de datos de evaluación: Aumento de las puntuaciones de la ETI y de la EOC.	Nov	Ene	Estropear	Junio

Estrategia 1: Charlas de libro, ¿Qué estás leyendo? Utilice el acceso nyt en recursos digitales





Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar los puntajes de TSI y aumentar los puntajes de EOC.

Personal responsable del seguimiento: Profesores

Pasos de acción: Introduce charlas de libros y lo que estás leyendo folletos y publicaciones en redes sociales. Asigne volantes a los maestros. Publicar mensualmente. Asigne charlas de libros a los estudiantes. Publicar mensualmente.

Título I Elementos escolares: 2.4 - **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles del Objetivo Medible 4	Comentarios			
Objetivo mensurable 4: Mejorar las tasas de finalización de enGL 1301-1302	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estropear	Junio

 No se ha realizado ningún
 progreso
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Estrategia 1: Modelado de estrategias de escritura y revisión por pares de tareas. Fomente rutinas y prácticas listas para la universidad, como cumplir con los plazos y las fechas de vencimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de la ETI.

Personal responsable del seguimiento: Profesores

Pasos de acción: 1. Reúnase en PLC para determinar la política de entrega. 2. Los maestros completan el rastreador de tareas y tareas y el anuncio del campus durante el 1er PLC de la semana. 3. Conferencias del equipo AVID con los estudiantes sobre el éxito y las áreas de crecimiento. Modelado y revisión por pares de tareas; rendición de cuentas del plazo;

Título I Elementos en toda la escuela: 2.4, 2.6 - **TEA Prioridades:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de la Junta 2: MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales desde 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: Para junio de 2022, los estudiantes que anoten el rendimiento de la maestría aumentarán del 37% al 47%. Los puntajes AP en AP Calculus aumentarán en un 10% en cada área. Las tasas de aprobación de TSI aumentarán en un mínimo del 30% en el 9º grado, el 50% en el 10º grado y el 70% en el 11º grado.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estropear	Junio
Objetivo medible 1: Aumentar las tasas de aprobación de la preparación para la universidad en cada nivel de grado Fuentes de datos de evaluación: Aumentar las puntuaciones de la ETI				

Estrategia 1: Remediación de conceptos básicos de Álgebra 1 en AVID, Álgebra 2 y Geometría.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los puntajes de TSI y EOC.

Personal responsable del monitoreo: profesores de matemáticas, decano, equipo AVID

Pasos de acción: 1. Evalúa a todos los estudiantes que no tomaron STAAR Math 8. 2. Planifique intervenciones y revise los datos como un equipo de PLC matemático. 3. Implementar intervenciones en AVID, Álgebra 2 y Geometría. 4. Realice un campamento de entrenamiento de preparación TSI / STAAR durante las vacaciones de invierno y las vacaciones de primavera.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 2: Hubo un aumento en los estudiantes que no cumplían con los estándares para Álgebra 1 EOC. Causa raíz: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes no participaron e interactuaron con el plan de estudios del curso de manera tradicional.

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estropear	Junio
Objetivo medible 2: Aumenta el nivel de logro de las maestrías en Álgebra 1 Fuentes de datos de evaluación: Puntajes EOC				



No se ha realizado ningún



progreso



Continuar/Modificar



Discontinuar

Estrategia 1: Identificar estándares con bajas tasas de aprobación durante el diagnóstico y la reenseñía de conceptos en clase y en tutoriales de grupos pequeños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR EOC.

Personal responsable del seguimiento: Departamento de Matemáticas, Tutores académicos

Pasos de acción: 1. Evalúa a todos los estudiantes que no tomaron STAAR Math 8. 2. Planifique intervenciones y revise los datos como un equipo de PLC matemático. 3. Implementar intervenciones en AVID, Álgebra 2 y Geometría. 4. Realice un campamento de entrenamiento de preparación TSI / STAAR durante las vacaciones de invierno y las vacaciones de primavera. 5. Tutorías de sábado y extraescolares.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5 - **TEA Prioridades:** Conectar la escuela secundaria con el cuidado y la universidad

Objetivo Medible 2 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 2: Hubo un aumento en los estudiantes que no cumplían con los estándares para Álgebra 1 EOC. Causa raíz: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes no participaron e interactuaron con el plan de estudios del curso de manera tradicional.
--

Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Objetivo 1: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR se mantendrá en 100% para agosto de 2024.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios				
	Formativo			Sumativa	
Objetivo medible 1: el 100% de los estudiantes estarán TSI Reading and Writing Complete al final de su primer año. Fuentes de datos de evaluación: puntuaciones de la ETI Objetivo de la Junta hb3	Nov	Ene	Estropear	Junio	

Estrategia 1: Los PLC de contenido analizarán los datos de Khan Academy y Shmoop para planificar la corrección.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de la ETI

Personal responsable del monitoreo: maestros de ELA, decanos

Pasos de acción: 1. Los maestros planificarán formas de apoyar las estrategias de lectura y escritura en sus cursos de contenido durante los PLC. 2. Los profesores revisarán los datos de TSI para los estudiantes de AVID cada 2-3 meses en PLC.

Título I Elementos escolares: 2.4

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 2: Hubo un aumento en los estudiantes que no cumplían con los estándares para Álgebra 1 EOC. Causa raíz: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes no participaron e interactuaron con el plan de estudios del curso de manera tradicional.

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios				
	Formativo			Sumativa	
Objetivo medible 2: el 100% de los estudiantes completarán Math TSI al final de su segundo año	Nov	Ene	Estropear	Junio	

Estrategia 1: Los PLC de contenido analizarán los datos de Khan Academy y Shmoop para planificar las correcciones

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la ETI





Personal responsable del seguimiento: Equipo de Matemáticas, Decanos

Pasos de acción: Cree aulas en Shmoop y asigne lecciones. Revisar datos en PLC.

Título I Elementos escolares: 2.4

Objetivo Medible 2 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 2: Hubo un aumento en los estudiantes que no cumplían con los estándares para Álgebra 1 EOC. Causa raíz: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes no participaron e interactuaron con el plan de estudios del curso de manera tradicional.

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
Objetivo medible 3: el 80% de los estudiantes habrá completado nueve créditos de doble crédito al final de su segundo año. Fuentes de datos de evaluación: promedios POFI 1301 de otoño, promedios POFI 1341 de primavera, promedios EDUC, promedios CHIN1411, promedios CHIN1412, promedios SPAN1411, promedios SPAN1412, promedios de álgebra universitaria de primavera, verano / otoño / primavera Promedios kine1304 Objetivo de la Junta hb3	Nov	Ene	Estropear	Junio
	 No se ha realizado ningún  progreso  Continuar/Modificar  Discontinuar			

Estrategia 1: Los maestros de AVID realizan registros de estudiantes y revisan las calificaciones de los cursos de HCC para fomentar la autodefensa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa de aprobación de las clases de HCC.

Personal responsable del monitoreo: maestros de AVID, decanos

Pasos de acción: 1, Los estudiantes informarán los promedios actuales en los cursos de HCC que se encuentran en Canvas a los maestros de AVID en las verificaciones semanales de calificaciones 2. Los maestros proporcionarán pasos de acción y establecerán metas para mejorar los promedios.

Título I Elementos en toda la escuela: 2.5, 2.6 - TEA **Prioridades:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad





Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:

Procesos y Programas Escolares
Problema de la práctica 1: El año pasado, los estudiantes tuvieron dificultades en las clases de HCC en línea. Causa raíz: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes se vieron obligados a equilibrar demasiadas expectativas y no tenían el apoyo necesario para tener éxito.

Objetivo 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará un 8 por ciento puntos del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: Identificar a los estudiantes de Inglés I e Inglés II que necesitan Respuesta a la Intervención (RTI) y proporcionar apoyo.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: El 100% de los maestros usarán los registros AVID semanalmente para promover el éxito de los estudiantes e identificar problemas tempranos. Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo de los registros semanales en una base semanal en la escuela de energía	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estropear	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  No se ha realizado ningún  progreso  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Estrategia 1: Monitorear el progreso de los estudiantes a través de múltiples puntos de contacto.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que "Cumplen con el Estándar de Nivel de Grado" en STAAR English 1 e English 2.

Personal responsable del seguimiento: Profesores ávidos

Pasos de acción: Los equipos de PLC se reúnen y revisan las estrategias a implementar durante Avid para monitorear el progreso de los estudiantes, tutoría en grupos pequeños para estudiantes que necesitan apoyo adicional, registros de viernes con los estudiantes.

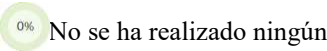
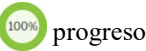
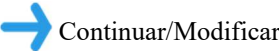
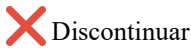
Título I Elementos escolares: 2.4

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Aprendizaje de los estudiantes
Problema de práctica 1: No hubo un aumento en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de maestría en Inglés 1 e Inglés 2 EOC. Causará: Debido a la pandemia en curso, los estudiantes no participaron e interactuaron con el plan de estudios del curso de manera tradicional.

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 1: Aumentar la tasa de asistencia diaria

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estropear	Junio
Objetivo medible 1: Aumentar el número de estudiantes presentes al número total de estudiantes matriculados				
   				

Estrategia 1: Contactar a los padres de los estudiantes ausentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa de ADA en un 2%.

Personal responsable del monitoreo: Comité de Asistencia, Consejero, Director, Secretario de Asistencia

Pasos de acción: Establezca un comité de asistencia para supervisar los datos e implementar pasos para mejorar la asistencia. El comité se reúne una vez al mes, revisa los datos de asistencia y se asegura de que el especialista en envoltura del campus se reúna con estudiantes crónicamente ausentes. El comité planifica e implementa celebraciones para una asistencia perfecta.

Título I Elementos escolares: 2.6





Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Procesos y Programas Escolares
Problema de la práctica 2: Impacto negativo de los números de asistencia de ADA durante la implementación de los protocolos TOL. Causa raíz: Falta de comunicación directa entre el estudiante de TOL y el campus / maestro de registro.

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 2: Aumentar la visibilidad y el reconocimiento de nuestra programación de Early College.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: Aumentar el reconocimiento para el campus. Fuentes de datos de evaluación: Aumentar el número de solicitantes a HAIS.	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estropear	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  No se ha realizado ningún  progreso  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Estrategia 1: Fortalecer la comunicación con todos los accionistas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el reconocimiento y las aplicaciones de imanes.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador magnet, director, equipo de liderazgo

Pasos de acción: 1. El equipo de liderazgo utilizará varios medios de comunicación social para compartir la comunicación con los accionistas. 2. Boletín informativo que se utilizará como actualizaciones semanales para información importante. 3. Actualizar y mantener el sitio web del campus.

Título I Elementos escolares: 3.1, 3.2

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Percepciones
<p>Problema de la práctica 1: A menudo, al entrevistar a los posibles candidatos, se nos dice "Ni siquiera sabía que esta escuela estaba aquí". Causa raíz: La facilidad proporcionada a HAIS no refleja la rigurosa programación académica ofrecida. Uno no infiere que esta es una escuela con 21st Century Global Graduates, cuando conduce.</p>

Compensatorio estatal

Presupuesto para 348 Houston Academy for International Studies

Total de fondos SCE: \$22,922.59

Total de ETC financiados por SCE: 1,25

Breve Descripción de SCE Servicios y/o Programas

HAIS utiliza los fondos de SCE para planificar e implementar intervenciones para estudiantes que están en riesgo de abandonar o que no se han desempeñado satisfactoriamente en un EOC. Utilizamos tutores por hora para tutoriales de extracción durante el día escolar. Los maestros después de la escuela de los cursos de EOC organizan tutoriales y asignan a los estudiantes que necesitan intervención. Los estudiantes son identificados por los profesores en PLC utilizando datos.

Personal de 348 Houston Academy for International Studies

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Dunn, Julián Raymond	Tchr, Historia	1
Vacante	Conferencista, Hrly	0.25

Título I Elementos escolares

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por el Comité de Toma de Decisiones de Shared con aportes de todos los maestros del personal.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras: Reuniones de PTO, revisadas en reuniones de SDMC, Pre-Servicio de agosto para miembros de la facultad y Reuniones de la Parte A del Título I.

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

El seguimiento periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye: PLC semanales, revisión de datos de toda la escuela, incluidos BOY, PSAT, SAT, TSI y ST AAR EOC.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones: sitio web de HAIS y Carpeta de Título 1 en la Oficina Principal de HAIS.

El SIP fue puesto a disposición de los padres por: Jill Williams, Coordinadora del Título 1, a través de la comunicación electrónica y la Oficina Principal de HAIS.

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes

- idiomas: Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela: tutoriales de sábado, tutoriales después de la escuela y tutoriales de almuerzo. HAIS también cuenta con el apoyo extendido del Tutor Académico Senior.

2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen: Comunidades en las escuelas, Aprendizaje socioemocional, y Avid.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de achievement estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los profesores en sus áreas de contenido y áreas de instrucción: a través de la capacitación de Avid, el desarrollo profesional
- de TEACH, las reuniones semanales de PLC. Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes: TSI, PSAT, SAT y STAAR EOC.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudó con el desarrollo de la Política de Participación de Padres

- y Familias: Padre - Jeremy Smith
- Padre- Vijaya Bobba
- Teacher- Avis Rodriguez
- Teacher/Admin- Jill
- Williams Admin-Ellen Devaney

Se distribuyó el PFE

- En el sitio web del campus el 2 de
- septiembre de 2021. Enviado por correo electrónico a través de Naviance el 24 de septiembre de 2021.

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen el

- inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la

- familia incluyen: Los PLC llamarán a los padres tres veces en

cada ciclo.

- Los boletines informativos para padres se envían por correo electrónico a casa todos los viernes, con un
- calendario de eventos escolares, actualizaciones en el aula, etc. Las noches para padres brindan a los
- estudiantes información sobre ayuda financiera, solicitudes universitarias, oportunidades de becas. PLC identificará a los estudiantes con dificultades temprano para contactar a los padres de inmediato.

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionó cuatro Reuniones de Padres del Título I y cada reunión tenía una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

- Reunión #1 - 2 de septiembre de 2021; 18:00
- Reunión # 1 Alternativa - 22 de septiembre de 2021, 6:00 PM
- Reunión #2 - 4 de octubre de 2021; 10:30
- Reunión #2 Alterna - 4 de octubre de 2021; 14:00
- Reunión #3 - 21 de febrero de 2022; 9:00
- Reunión #3 Alterna - 21 de febrero de 2022; 15:00
- Reunión #4 - 4 de abril de 2022; 18 h
- Reunión #4 Alterna -5 de abril de 2022; 18:00

Título I Personal

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Posición</u>	<u>Program</u> <u>a</u>	<u>FTE</u>
Diana Turcios	Tutor Académico Sr.		1

Adendas



**Plan de Desarrollo Profesional de la
Academia de Estudios Internacionales de
Houston 2021-2022**

Desarrollo Profesional por Meses

Enfoque mensual de PD	Tema de PD	Recursos	Alineación de objetivos SIP
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Misión y Visión PD PD pre-servicio de agosto TEACH PD- Instrucciones de salida Apoyo a los estudiantes de ECHS 	OneNote, PD de agosto, TEAMS, TEACH	Objetivo 1, Objetivo 2, Objetivo 3, Objetivo 4
Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> TEACH PD- Técnicas fundamentales no verbales 	TEACH Coach, Grado PLCs de nivel, Tiempo de planificación de contenido, Facultad PD	Objetivo 1, Objetivo 2, Objetivo 4
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo a los estudiantes de ECHS TEACH PD- Aumento de la productividad de los estudiantes 	TEACH Coach, Grado PLCs de nivel, tiempo de planificación de contenido, PD de la facultad	Objetivo 1, Objetivo 2, Objetivo 4
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> TEACH PD- Kit de herramientas de gestión del aula Pd de alineación de la misión 	TEACH Coach, PLCs de nivel de grado, tiempo de planificación de contenido, facultad PD	Objetivo 1, Objetivo 2, Objetivo 4
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión y planificación Apoyo a los estudiantes de ECHS 	PLC de nivel de grado, Tiempo de planificación de contenidos, PD de la facultad	Objetivo 3, Objetivo 5
Enero	<ul style="list-style-type: none"> Intervenciones y SEL TEACH PD- Kit de herramientas de gestión del aula 	TEACH Coach, Grado PLCs de nivel, Contenido Tiempo de planificación, PD de la Facultad	Objetivo 1, Objetivo 2, Objetivo 4
Febrero	<ul style="list-style-type: none"> Intervenciones y SEL TEACH PD- Kit de herramientas de gestión del aula Apoyo a los estudiantes de ECHS 	TEACH Coach, PLCs de nivel de grado, tiempo de planificación de contenido, PD de la facultad	Objetivo 1, Objetivo 2, Objetivo 4

Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones y SEL • Apoyo a los estudiantes de ECHS 	PLC de nivel de grado, Tiempo de planificación de contenido, PD de la Facultad	Objetivo 1, Objetivo 2, Objetivo 4
Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los estudiantes de ECHS 	PLC de nivel de grado, Tiempo de planificación de contenidos, PD de la facultad	Objetivo 1, Objetivo 2, Objetivo 4
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los estudiantes de ECHS • Reflexión y Planificación- Misión y Visión Refinamiento 	PLC de nivel de grado, tiempo de planificación de contenido, PD de la facultad	Objetivo 1, Objetivo 2, Objetivo 3, Objetivo 4, Objetivo 5